

INDICE

Presentación del Informe	15
Preámbulo	23

PRIMERA PARTE: RESULTANDOS

Capítulo 1.—La educación a revisión	49
<i>La herencia del pasado</i>	50
La educación, necesidad biológica, pág. 50. La educación, necesidad social, pág. 51. En la sociedad primitiva, pág. 51. Tradición africana, pág. 52. Nacimiento de la escuela, pág. 53. Tradición literal, pág. 53. Maestros y alumnos, pág. 53. Tradición asiática, pág. 54. Tradición greco-romana, pág. 54. La escuela de la Cristiandad, pág. 55. Educación islámica, pág. 56. Modelo medieval de la Universidad, pág. 56. Advenimiento de los tiempos modernos, pág. 57. La Revolución industrial, pág. 57. Exportación de los modelos, pág. 58. A las puertas del tiempo presente, pág. 59.	
<i>Puntos de referencia actuales</i>	60
Tres fenómenos nuevos, pág. 61. a) La educación precede, pág. 61. b) La educación prevé, pág. 62. c) La sociedad rechaza los productos de la educación, pág. 62. Tendencias comunes, pág. 63. Reformas educacionales, pág. 69. Transformaciones estructurales, pág. 69. Crítica radical, pág. 70. Contestación, pág. 72.	

Capítulo 2.—Progresos y atolladeros	75
<i>Necesidades y demanda</i>	77
Definiciones, pág. 77. Cuatro observaciones, pág. 77. Factores demográficos, pág. 78. Exigencias del desarrollo económico, pág. 81. Consideraciones políticas, pág. 83. Efectos de la presión popular, pág. 84. Sociología de la demanda, pág. 84. Reparto regional de la demanda, pág. 85.	
<i>Los términos de lo posible</i>	89
Expansión acelerada, pág. 89. Hacia la escolarización universal, pág. 89. Reclutamiento de los enseñantes, pág. 91. Potenciales extraescolares, pág. 91. Cifras parcialmente engañosas, pág. 92. Evolución del analfabetismo, pág. 93. Lecciones de las campañas de alfabetización, página 94.	
<i>Recursos y medios</i>	96
Gastos mundiales, pág. 96. Gastos presupuestarios, pág. 97. Gastos de enseñanza y PNB., pág. 97. Crecimiento relativo de los costes, pág. 97. Perdimiento escolar, pág. 99. Reparto de los recursos financieros, página 100. Financiación privilegiada de la institución escolar, pág. 100. Disminución de la tasa de progresión, pág. 102. ¿Criterios uniformes o variados?, pág. 103. Reestructuración de los gastos, pág. 104.	
<i>Desequilibrios y disparidades</i>	106
Desigualdades regionales, pág. 107. Reparto de enseñantes, pág. 110. Instrucción femenina, pág. 110. Medios de información, pág. 111. Fra-casos parciales, pág. 111.	
Capítulo 3.—La educación, producto y factor de la sociedad	114
Cuatro concepciones de la relación educación/sociedad, pág. 115.	
<i>Improntas y restricciones</i>	116
Función reproductora de la educación, pág. 116. Formación y deformación cívica, pág. 117. Jerarquías, pág. 117. Elitismo, pág. 118. Socie-dades bloqueadas, pág. 119. La educación refleja, pág. 120. La educa-ción renueva, pág. 120.	
<i>Contornos y contenidos</i>	121
Los vehículos de la comunicación cultural, pág. 121. La expresión oral, pág. 122. La expresión escrita, pág. 122. La imagen, pág. 123. Discriminación abusiva de los vehículos, pág. 123. Jerarquización de las materias, pág. 125. Anacronismo y carencias de los programas, pá-gina 125. ... de educación social, pág. 126. ... de educación cientí-fica, pág. 126. ... de educación tecnológica, pág. 128. ... de educación artística, pág. 129. ... de educación profesional, pág. 129. ... de edu-cación manual, pág. 131. ... de educación física, pág. 131.	
<i>Caminos de la democracia</i>	132
Progreso de la democratización, pág. 133. Permanencia del privilegio, pág. 133. Igualdad de acceso/desigualdad de oportunidades, pá-gina 135. Desigualdades en la Universidad, pág. 136. Paliativos, pág. 137. Obstáculos internos, pág. 138. Evaluación, selección, exámenes y di-plomas, pág. 140. Relación maestro/alumno, pág. 141. Cogestión, autogestión, pág. 142.	

Indice	11
Epílogo 1 (En forma de antítesis).—En torno a algunas ideas recibidas	146

SEGUNDA PARTE: PORVENIRES

Capítulo 4.—El tiempo de los interrogantes	153
<i>El salto</i>	154
El vértigo del futuro, pág. 156. Perspectivas excitantes y aterradoras, página 157. Adoptar el espíritu científico, pág. 158.	
<i>Los fosos</i>	159
Desempleo, pág. 161. Los más desheredados, pág. 164. Diferencia creciente, pág. 164. Necesidad del ascenso económico, pág. 165. Búsqueda de soluciones, pág. 165. Un enfoque global, pág. 167. Modificación de la noción de diferencia, pág. 167. Inspiraciones para la educación, página 168.	
<i>Los perjuicios</i>	168
Expansión desordenada, pág. 169. Desequilibrios ecológicos, pág. 169.	
<i>Las amenazas</i>	171
Posibilidades y peligros de la democracia, pág. 171. Desarrollos en la vida privada, pág. 172.	
Capítulo 5.—Hechos portadores de porvenir	175
<i>El laboratorio descubre</i>	176
Investigaciones sobre el cerebro, pág. 176. El niño mal alimentado, página 178. Aportaciones de la psicología, pág. 179. Behaviorismo, página 180. Epistemología genética, pág. 180. Formación del proceso cognoscitivo, pág. 181. Algoritmismo, pág. 181. Estructuralismo, pág. 182. Aplicación pedagógica de las investigaciones psicológicas, pág. 182. Lingüística aplicada y lingüística general, pág. 183. Contribuciones de la antropología, pág. 184. Teoría de la información, pág. 186. Semiología, pág. 186. Cibernética, pág. 186.	
<i>La ciencia y la tecnología se desarrollan</i>	187
La Pedagogía, arte antiguo, ciencia nueva, pág. 187. De la educación inicial a la educación continua, pág. 188. Fases psico-pedagógicas, página 189. Psicología de la primera infancia, pág. 190. Psico-pedagogía de la edad adulta, pág. 191. Individualización pedagógica, pág. 191. Técnicas de grupo, pág. 192. Pedagogía institucional, pág. 192. Teoría y tecnología de la comunicación, pág. 193. Televisión por cable, página 194. Radio, pág. 195. Telecomunicación espacial, pág. 196. Informática, pág. 198. Enseñanza asistida por ordenador, pág. 199. Revolución intelectual, pág. 200. Ergonomía, pág. 201. Investigación operacional, pág. 202. Análisis de sistemas, pág. 202. Nexos interdisciplinarios, pág. 204. Mutación del acto educativo, pág. 205. Tecnología integrada al sistema, pág. 205. Tecnologías intermedias, pág. 206. Utilización de las energías populares, pág. 207.	
<i>La práctica aplica e inventa a su vez</i>	209
Innovaciones de la práctica, pág. 209. Enseñanza individualizada, pá-	

gina 209. Clientelas nuevas, pág. 211. Modificación del papel de los enseñantes, pág. 212. La arquitectura escolar cambia, pág. 212. Articulación entre la escuela y la sociedad, pág. 213. Liberación de las restricciones, pág. 215. La educación, factor de liberación, pág. 215. Alfabetización funcional, pág. 217. Elaboración del concepto de educación permanente, pág. 218. Proceso educativo global, pág. 219.	
Capítulo 6.—Trascendencias	223
<i>Hacia un humanismo científico</i>	225
Pensamiento y lenguaje científicos, pág. 225. Las reglas de la objetividad, pág. 225. Relatividad y dialéctica, pág. 226. Formación en el espíritu científico, pág. 226.	
<i>Para la creatividad</i>	227
Seguridad/aventura, pág. 227. Búsqueda de valores nuevos, pág. 228. Acción y reflexión, pág. 228.	
<i>Para un compromiso social</i>	229
Educación política, pág. 229. Práctica de la democracia, pág. 230. La política y la escuela, pág. 230. Participación, pág. 231. Educación económica, pág. 231. Educación internacional, pág. 232.	
<i>Hacia el hombre completo</i>	233
Los poderes del hombre, pág. 233. El hombre dividido, pág. 234. Las dimensiones del hombre completo, pág. 235. El hombre abstracto y el hombre concreto, pág. 237. El hombre incabado, pág. 238.	
Epílogo 2 (A manera de presagio).—Una ciudad educativa ...	240
TERCERA PARTE: HACIA UNA CIUDAD EDUCATIVA	
Capítulo 7.—Lugar y funciones de las estrategias educativas	249
<i>Política, estrategia, planificación</i>	249
Elección, pág. 250. Orientaciones, pág. 251. Modalidades, pág. 252.	
<i>Caracterización de las estrategias educativas</i>	253
Expansión cuantitativa, pág. 253. Especificidad, pág. 255. Conexidad, página 255. Objetivos educacionales integrados, pág. 256. Globalidad, página 256.	
Capítulo 8.—Elementos para las estrategias contemporáneas	259
Doble gestión, pág. 259. Particularidades nacionales, pág. 259.	
<i>Mejoras y reformas</i>	260
Motivaciones, pág. 261. Gama infinita de modificaciones internas, página 262. Estímulo «desde arriba», pág. 263. Participación «desde abajo», pág. 264.	
<i>Innovaciones y búsqueda de alternativas</i>	264
Idea rectora de las políticas educativas, pág. 265. Redistribución de las enseñanzas, pág. 266. Desformalización de las instituciones, pág. 269. Movilidad y diversificación de las elecciones, pág. 272. Educación en la edad preescolar, pág. 274. Enseñanza elemental, pág. 276. Amplia-	

ción de la educación general, pág. 278. Optimización de la movilidad profesional, pág. 280. Papel educativo de las empresas, pág. 282. Diversificación de la enseñanza superior, pág. 284. Criterios de acceso, página 287. La educación de los adultos, pág. 289. Alfabetización, página 292. Autodidaxia, pág. 294. Tecnología educativa, pág. 295. Aplicación de nuevas técnicas, pág. 298. Identidad de la función docente, página 300. Formación de los enseñantes, pág. 302. Educadores convencionales y no convencionales, pág. 304. Lugar del alumno en la vida escolar, pág. 305. Responsabilidad de los alumnos, pág. 308.	
<i>Vías y medios</i>	309
Diagnóstico de los sistemas, pág. 310. Simulación de los desequilibrios, página 310. Identificación de las opciones, pág. 310. Experimentación, pág. 311. Aporte logístico, pág. 312. Redes de cambio, pág. 313. Exigencias aparentemente contrarias, pág. 314. Reorganización funcional, pág. 315. Participación de los interesados, pág. 315. Financiación, página 316. Aumentar los gastos, pág. 316. Diversificar los recursos, página 316. Reducir los costes, pág. 317. Orientaciones generales, aplicaciones particulares, pág. 319.	
Capítulo 9.—Los caminos de la solidaridad	324
Solidaridad entre todos, pág. 324. Conjugación de esfuerzos, pág. 324. Suprimir las razones de la ayuda, pág. 325. Crisis de la cooperación internacional, pág. 325.	
<i>Causas y razones</i>	326
Formas tradicionales de cooperación, pág. 326. Enriquecimiento temático, pág. 326. Ayuda/complemento de los recursos nacionales, pág. 327. Ayuda/factor de innovación, pág. 327.	
<i>Cooperación e intercambio de experiencias</i>	328
Cooperación intelectual, pág. 328. Movilidad de los enseñados y de los enseñantes, pág. 330. La equivalencia de los diplomas, pág. 330. Internacionalización de los contenidos educativos, pág. 331. Intercambio de expertos, pág. 332. Formación en el extranjero, pág. 334. Exodo de las competencias, pág. 335. La Unesco, pág. 338.	
<i>Fuentes y modos de asistencia</i>	341
Ayuda técnica y financiera, pág. 341. Préstamos para educación, página 342. Reparto y condiciones de la ayuda internacional, pág. 345. Ayuda «ligada», pág. 346. Correlación entre la ayuda a la educación y la estrategia del desarrollo global, pág. 348. Replanteamiento de la acción, pág. 351. Espíritu de invención, pág. 352. Voluntad política, intercambios, recursos, pág. 354. Un programa internacional para las innovaciones educativas, pág. 355.	

Apéndices	359
1. Composición y métodos de trabajo de la Comisión	361
2. Sugerencias relativas al mandato de la Comisión	363
3. Países visitados por los miembros de la Comisión	365
4. Visitas a las Organizaciones internacionales y regionales, y reuniones	366
5. Documentos preparados para la Comisión	367
6. Observadores invitados a las reuniones de la Comisión	371
7. Estadísticas de la educación	373
8. Gastos públicos en educación	390
9. Duración de la obligación escolar en los Estados miembros de la Unesco	401
10. El analfabetismo en el mundo; hoy y mañana	403
Indice alfabético	407