



- ◆ Trabajo realizado por la Biblioteca Digital de la Universidad CEU-San Pablo
- ◆ Me comprometo a utilizar esta copia privada sin finalidad lucrativa, para fines de investigación y docencia, de acuerdo con el art. 37 de la M.T.R.L.P.I. (Modificación del Texto Refundido de la Ley de Propiedad Intelectual del 7 julio del 2006)

positivamente tanto por los profesores como por los alumnos, según se recoge en numerosas publicaciones científicas y congresos sobre este tema.

También, en los nuevos títulos, se especifican las competencias generales y específicas que se han de adquirir durante los estudios y que se exigen para otorgar el Título. Las competencias deben ser evaluables. En Fisioterapia, desde la implantación de los estudios en la Universidad Española con el título actual (ya casi en extinción), los planes de estudio incorporaban un gran contenido de competencias profesionales, que se evaluaban en situaciones simuladas o reales, pero siempre en relación con la actividad profesional. Ya que, a diferencia de otros títulos, los títulos que profesionalizan, como en el caso de Fisioterapia, la titulación universitaria habilita para el ejercicio de la profesión de Fisioterapeuta.

Aún así, queda mucho camino por recorrer en la docencia en Fisioterapia, pero con la profesionalidad, el conocimiento y el entusiasmo de un buen número de profesores involucrados, implantar con calidad los nuevos títulos, es un reto cuya meta es alcanzable.

COMUNICACIONES ORALES

COMPETENCIA INFORMACIONAL EN LOS ESTUDIOS DE FISIOTERAPIA. SITUACIÓN ACTUAL EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Guijarro Martínez, M. I, Cano Díez, B., Carrión Otero, O., Liébana Sanchez-Toscano, S., Fernández Rosa, L.
Universidad CEU San Pablo. Madrid
iguija@ceu.es

INTRODUCCIÓN: El reto que significa la incorporación de una nueva titulación en el Espacio Europeo de Educación Superior se incrementa cuando se quiere aplicar un diseño coherente al modelo formativo basado en competencias consideradas necesarias en el mundo actual determinadas por las universidades, entidades laborales y profesionales. Fruto de esta colaboración, ha nacido una propuesta de competencias transversales entre las que se encuentra la competencia informacional definida como *"el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a un individuo interactuar de forma efectiva con la información que necesita para un desarrollo eficiente de las tareas asociadas al rol que ejerce en su lugar de trabajo"*.

El desarrollo de ésta competencia, situada en la base del autoaprendizaje y del aprendizaje a lo largo de la vida, fomenta la capacidad de los estudiantes para evaluar, gestionar y utilizar la información al desarrollar sus capacidades intelectuales de razonamiento y pensamiento crítico, elementos necesarios para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la ejecución de

tareas rutinarias. Puesto que uno de los sectores profesionales más intensivos en información es el de los profesionales de las ciencias de la salud, entre los que se encuentra el fisioterapeuta, se considera necesario que desde las instituciones de educación superior se diseñen acciones formativas apropiadas para su adquisición.

Fecha de inicio del estudio: Abril 2008

Fecha finalización: Diciembre 2008

OBJETIVOS: Objetivo General: poner de manifiesto cómo se contempla, en el marco de los estudios de Fisioterapia, la formación en competencia informacional. Objetivos Específicos: - Determinar el nivel de presencia de asignaturas relacionadas con la competencia informacional. - Analizar el enfoque y tratamiento de las mismas.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Muestra: planes de estudio vigentes de los estudios de Fisioterapia en las universidades españolas. Variables sometidas a estudio:- Variables relacionadas con la presencia y tratamiento de asignaturas relacionadas con la competencia informacional. - Variables relacionadas con el enfoque de las distintas asignaturas.

RESULTADOS: Se presentarán resultados preliminares respecto a:

- Presencia y tratamiento de asignaturas

- Enfoque: áreas de conocimiento; enfoque según contenidos (histórico, documental, clínico, etc.). **CONCLUSIONES:** Se presentarán conclusiones preliminares del estudio a partir de los datos obtenidos hasta la celebración del congreso.

PALABRAS CLAVE: Competencia informacional; Fisioterapia, Planes de Estudio, Habilidades informativas

BIBLIOGRAFÍA:

1. IVANITSKAYA Lana; O'BOYLE Irene; CASEY Anne. "Health information literacy and competencies of information age students: results from the Interactive Online Research Readiness self-assessment". *Journal of Medical Internet Research*. 2006; vol 8, núm. 2.
2. ORTOLL, Eva. "La competencia informacional en las ciencias de la salud. Una visión desde las universidades españolas". *Revista Española de Documentación Científica*. 2004, vol 27, núm.6, p. 221-242.

APLICACIÓN DIDÁCTICA DE PODCASTS

Antón Pérez, M.A.
Universidad de Oviedo
aanton@uniovi.es

INTRODUCCIÓN: El espíritu del Espacio Europeo de Educación Superior se centra en potenciar la motivación y la autonomía del estudiante para lograr un aprendizaje significativo y permanente. En la enseñanza y aprendizaje del