

Índice

Prólogo	31
---------------	----

PARTE PRIMERA Evaluación de trastornos psicológicos

1. La evaluación de los trastornos por consumo de sustancias psicoactivas <i>(Elisardo Becoña Iglesias)</i>	35
1. Introducción	35
2. Objetivos de la evaluación	36
3. Métodos de evaluación de los distintos trastornos por consumo de sustancias psicoactivas	39
3.1. Evaluación de la dependencia del alcohol	39
3.1.1. Sobre la evaluación de la dependencia del alcohol	39
3.1.2. Métodos de evaluación	41
3.1.2.1. Entrevistas	41
3.1.2.1.1. La entrevista conductual	41
3.1.2.1.2. La entrevista motivacional	42
3.1.2.2. Observación y autoboservación	43
3.1.2.3. Inventarios y cuestionarios	45
3.1.2.3.1. Específicos para la evaluación del alcoholismo	45
3.1.2.3.2. Estadios de cambio	46
3.1.2.3.3. La evaluación de otros problemas y trastornos	47
3.1.2.4. Registros psicofisiológicos	47
3.2. Dependencia de la nicotina	48
3.2.1. Entrevistas	48
3.2.2. Diagnóstico de la dependencia	48
3.2.3. Escalas que evalúan la dependencia	50
3.2.4. Autorregistros	51
3.2.5. Estadios de cambio	52
3.2.6. Cuestionario de la motivación a fumar	53
3.2.7. Escalas de pros y contras para fumar	53
3.2.8. Escalas de personalidad	54
3.2.9. Escalas de autoeficacia	54

3.2.10.	La evaluación de otros trastornos psicopatológicos asociados	55
3.2.11.	Cuestionarios de evaluación del tratamiento y de la recaída	55
3.2.12.	Medidas fisiológicas	55
3.3.	Dependencia de drogas ilegales	57
3.3.1.	Entrevistas	57
3.3.1.1.	Entrevistas clínicas y conductuales	57
3.3.1.2.	Entrevistas estructuradas y semiestructuradas	58
3.3.2.	Cuestionarios e inventarios	59
3.3.3.	Evaluación de la personalidad	61
3.3.4.	Evaluación neuropsicológica	61
3.3.5.	Evaluación del ansia (<i>craving</i>)	61
3.3.6.	Autorregistros	61
3.3.7.	Pruebas psicofisiológicas	62
3.3.8.	Otras pruebas	62
4.	Directrices para una evaluación sistemática	63
	Conclusiones	64
2.	La evaluación clínica y psicométrica de los trastornos del espectro esquizofrénico (Jordi E. Obiols, Neus Barrantes-Vidal y Silvia Zaragoza)	65
1.	Introducción	65
2.	Objetivos de la evaluación	66
3.	Aspectos a evaluar y métodos de evaluación	66
3.1.	Síntomas psicóticos: diagnóstico categorial	67
3.1.1.	Entrevistas semiestructuradas	67
3.1.2.	Entrevistas estructuradas	69
3.1.3.	Listados diagnósticos	70
3.2.	Síntomas psicóticos: evaluación cuantitativa	70
3.3.	Síntomas asociados	74
3.3.1.	Síntomas afectivos	74
3.3.2.	Riesgo de violencia	75
3.3.3.	Consumo de sustancias psicoactivas	76
3.3.4.	Conciencia de enfermedad	77
3.3.5.	Factores ambientales	78
3.3.5.1.	Calidad de vida	78
3.3.5.2.	Funcionamiento sociolaboral	79
3.3.6.	Variables de personalidad	80
3.3.7.	Estado neurocognitivo	82
3.4.	Evaluación médico-biológica	83
4.	Directrices para una evaluación sistemática	85
5.	Análisis funcional de un caso clínico	86
	Conclusiones	88
3.	La evaluación de la depresión en adultos (Carmelo Vázquez, Laura Herzagómez, Gonzalo Hervás y Marta Nieto-Moreno)	89
1.	Introducción al problema y su evaluación	89
1.1.	Modos de definir la depresión y evaluación	89
1.2.	Implicaciones de los datos epidemiológicos para la evaluación	90

2.	Objetivos de la evaluación del trastorno	92
3.	Aspectos básicos a evaluar	93
3.1.	¿Está «deprimido» el paciente? Diagnóstico diferencial	93
3.2.	Exploración de síntomas y del deterioro funcional	96
3.3.	Evaluación de factores de vulnerabilidad, inicio y mantenimiento	98
3.3.1.	Factores psicológicos	98
3.3.2.	Factores psicosociales	101
4.	Métodos de evaluación del problema	102
4.1.	Métodos diagnósticos y de valoración de síntomas	102
4.2.	Métodos de evaluación de factores de vulnerabilidad, precipitantes y de mantenimiento del trastorno	107
4.3.	Evaluación de aspectos relacionados con la planificación del tratamiento	107
5.	Análisis funcional de un caso clínico	107
	Conclusiones	114
4.	La evaluación de la depresión en el niño y el adolescente (Victoria del Barrio)	115
1.	Introducción al problema	115
2.	Objetivos de la evaluación del trastorno depresivo infantil	116
3.	Aspectos básicos a evaluar	116
3.1.	Diagnóstico cualitativo categorial de la depresión infantil	118
3.2.	Diagnóstico cuantitativo dimensional de la depresión infantil	121
3.2.1.	Respuestas conductuales	121
3.2.2.	Respuestas cognitivas	121
3.2.3.	Respuestas somáticas	121
3.3.	Aspectos ambientales	121
3.4.	Aspectos personales	121
4.	Métodos de evaluación	122
4.1.	La entrevista	122
4.2.	Autoinformes	124
4.3.	Otras fuentes	127
4.4.	Registros	129
4.5.	Otro tipo de observación regulada a través de instrumentos	129
4.6.	Evaluación objetiva	130
5.	Cuantificación del problema	131
6.	Factores de riesgo	133
7.	Ejemplo de caso (análisis funcional)	135
8.	Directrices finales para una evaluación sistemática	136
	Conclusiones	137
5.	La evaluación de los trastornos facticios (Judith A. Libow)	139
1.	Introducción	139
2.	El engaño de la enfermedad	140
3.	El trastorno facticio por poderes	141
4.	El dilema de la evaluación	142
4.1.	Los objetivos de la evaluación	143
4.2.	Componentes básicos de la evaluación	144

5. Métodos de evaluación de los trastornos facticios o del síndrome de Munchausen en adultos	145
5.1. La entrevista	145
5.2. Las medidas de autoinforme	146
5.3. La evaluación por los demás	146
5.4. Confirmación conductual	146
6. Métodos de evaluación de la enfermedad facticia en niños	147
7. Evaluación del trastorno facticio por poderes	147
8. Presentación de un caso: la historia de Jaime	149
Conclusiones	150
6. La evaluación de los trastornos disociativos a lo largo de la vida (Etsel Cardeña y Lupita A. Weiner)	153
1. Introducción a los trastornos y su evaluación	153
1.1. Trastorno de despersonalización	155
1.2. Amnesia disociativa	156
1.3. Fuga disociativa	157
1.4. Trastorno disociativo de identidad	157
1.5. Trastornos disociativos no especificados	158
1.6. Otros trastornos con un componente disociativo	159
2. Objetivos de la evaluación	159
3. Aspectos básicos a evaluar	160
4. Métodos de evaluación	160
4.1. Entrevistas	160
4.2. Cuestionarios	161
4.3. Otras formas de evaluación más especializadas	164
4.3.1. Disociación como estado y evaluación del trastorno por estrés agudo ..	164
4.3.2. Despersonalización	165
4.4. Evaluación de la disociación en la infancia y adolescencia	165
4.4.1. Infancia	166
4.4.2. Niñez y adolescencia	166
Conclusiones	168
7. La evaluación de la hipocondría (María Pilar Martínez)	169
1. Introducción	169
2. Objetivos de la evaluación	171
3. Diagnóstico diferencial	172
4. Habilidades clínicas necesarias para la evaluación	174
5. Métodos de evaluación	176
5.1. La entrevista	176
5.1.1. Entrevistas diagnósticas estructuradas	176
5.1.2. Pautas para el desarrollo de la entrevista	176
5.2. Medidas de autoinforme	179
5.2.1. Instrumentos básicos	179
5.2.1.1. Escalas centradas en los síntomas somáticos	179
5.2.1.2. Escalas centradas en la conducta de enfermedad	179
5.2.1.3. Escalas centradas en los modelos cognitivo-conductuales de la hipocondría	183

5.2.1.4. Escalas centradas en un subtipo de hipocondría: la fobia a la enfermedad	186
5.2.2. Instrumentos complementarios	188
5.3. Otras fuentes de información	189
5.4. Autorregistros	189
6. Análisis funcional: un caso clínico a modo de ejemplo	190
Conclusiones	193
8. La evaluación del trastorno de la imagen corporal (Rosa María Raich)	195
1. Introducción al problema concreto y su evaluación: concepto de imagen corporal ...	195
1.1. Características clínicas	196
2. Objetivos básicos a evaluar del trastorno de la imagen corporal	198
3. Métodos de evaluación del problema	198
3.1. Evaluación por medio de entrevistas	198
3.2. Medidas de estimación perceptiva	202
3.3. Medidas de autoinforme para la evaluación de las alteraciones actitudinales	203
3.3.1. Autoinformes	203
3.3.2. Medidas de discrepancia real/ideal	206
3.4. Medidas de autoinforme para la evaluación de las cogniciones	206
3.5. Medidas de autoinforme para la evaluación de los comportamientos	206
3.6. Medidas de autoinforme para procedimientos de evaluación de la ansiedad asociada a la imagen corporal	207
3.7. La autoobservación y el autorregistro como método de evaluación	207
4. Ejemplo de un caso clínico	208
Conclusiones	210
9. La evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria (Conxa Perpiñá, Cristina Botella y Rosa María Baños)	211
1. Introducción	211
2. Objetivos de la evaluación	212
3. Aspectos básicos a evaluar en los trastornos alimentarios	213
3.1. Respuestas conductuales	213
3.2. Respuestas cognitivas	213
3.3. Respuestas fisiológicas	213
4. Métodos y ámbitos de evaluación	215
4.1. Exploración física	215
4.2. Entrevistas	216
4.3. Autoinformes	218
4.3.1. El «Test de actitudes alimentarias»	218
4.3.2. El «Inventario de trastornos alimentarios»	220
4.3.3. El «Test Edimburgo de investigación en bulimia»	221
4.3.4. El «Test de bulimia» y el «Test de bulimia revisado»	222
4.3.5. La «Escala de restricción»	223
4.4. Autorregistros y escalas	224
4.4.1. Autorregistros de ingesta	224
4.4.2. Jerarquía de alimentos «prohibidos»	225

4.4.3. Escala de comer emocional	225
4.4.4. Progreso y cambio en terapia. Evaluación semanal	225
4.5. Tests de evitación conductual	226
4.6. Evaluación de la imagen corporal y las nuevas tecnologías	226
5. Problemas que surgen en la evaluación	227
6. Presentación de un caso clínico	228
7. Directrices para una evaluación sistemática	232
Conclusiones	233
10. La evaluación del trastorno por atracón (Rosalía Vázquez, Xochitl López, Georgina Álvarez y Juan M. Mancilla)	235
1. Introducción	235
2. Objetivos de la evaluación del trastorno por atracón	236
3. Aspectos básicos a evaluar	237
3.1. Aspectos conductuales	237
3.2. Aspectos cognitivos	238
3.3. Aspectos biológicos	239
4. Métodos de evaluación del problema	240
4.1. Las entrevistas	241
4.2. Autoinformes	241
5. Presentación de un caso con trastorno por atracón	242
6. Elementos a considerar en el tratamiento	244
Conclusiones	246
11. La evaluación de la disfunción sexual: modelo y estrategias (John P. Wincze)	247
1. Introducción	247
2. Criterios diagnósticos	249
3. Objetivos	251
4. Componentes básicos de la evaluación	251
5. Modelo de evaluación	252
6. Estrategias y metodología para la evaluación de los problemas de disfunción sexual en hombres y mujeres	253
6.1. La entrevista clínica	254
6.2. Los cuestionarios/pruebas psicológicas	256
6.3. Evaluación médica	257
6.4. Evaluación psicofisiológica	258
6.5. Técnicas de evaluación para disfunciones sexuales específicas	259
6.5.1. Trastornos del deseo sexual	259
6.5.2. Trastornos del orgasmo	260
6.5.3. Trastornos por dolor	260
6.5.4. Trastornos de la excitación	260
7. Aplicaciones del modelo de evaluación a dos casos clínicos	261
8. Directrices finales para una evaluación sistemática de la disfunción sexual	263
Conclusiones	264

12. La evaluación de las parafilias (José Cáceres)	267
1. Introducción	267
2. Objetivos de la evaluación del trastorno	268
3. Aspectos básicos a evaluar	268
3.1. Respuestas conductuales	268
3.2. Respuestas cognitivas	269
3.2.1. Fantasías	269
3.2.2. Otros elementos cognitivos	269
3.3. Respuestas fisiológicas	269
3.4. Aspectos ambientales que pueden influir	270
3.4.1. Relación familiar	270
3.4.2. Análisis de las dificultades de pareja	270
3.5. Posibles aspectos temperamentales y médicos	270
3.5.1. Personalidad	270
3.5.2. Habilidades sociales	271
4. Métodos de evaluación del problema	271
4.1. La entrevista centrada en el problema	271
4.2. Medidas de autoinforme del problema	272
4.2.1. Fantasías	272
4.2.2. Conductas desviadas	272
4.3. La evaluación por los demás del problema	274
4.4. El autorregistro del problema	274
4.5. Medidas conductuales del problema	275
4.6. Registros psicofisiológicos del problema	275
4.6.1. Evaluación pletismográfica	275
4.6.2. Evaluación poligráfica	276
4.7. Pruebas médicas que aclaren o delimiten el problema	277
4.8. Instrumentos a utilizar para el diagnóstico del trastorno según el DSM-IV ..	277
4.9. Selección de las respuestas más relevantes y sus instrumentos de medida para llevar a cabo investigaciones clínicas sobre el trastorno	277
5. Presentación de un caso clínico	277
6. Directrices finales para una evaluación sistemática	279
Conclusiones	280
13. La evaluación de los trastornos del sueño (Luis Domínguez y Elena Díaz)	281
1. Introducción	281
2. Epidemiología, consecuencias y evaluación del insomnio	282
3. Evaluación clínica	283
3.1. Anamnesis	283
3.1.1. Naturaleza del problema	283
3.1.2. Horarios	284
3.1.3. Otros síntomas relacionados con el sueño	284
3.1.4. Cogniciones y conductas asociadas	285
3.1.5. Consecuencias	286
3.1.6. Somnolencia/fatiga	286
3.2. Evaluación médica y neurológica	287
3.3. Evaluación psiquiátrica	288
3.4. Cuestionarios y diarios de sueño	288
3.5. Polisomnografía	289
3.6. Actigrafía	290

4.	Epidemiología, consecuencias y evaluación de la somnolencia excesiva	290
4.1.	Somnolencia diurna	290
4.1.1.	Evaluación clínica	291
4.1.1.1.	Historia y exploración física	291
4.2.	Somnolencia fisiológica	292
4.2.1.	«Test de latencia múltiple del sueño»	292
4.2.2.	Pupilometría	294
4.2.3.	Electroencefalografía	294
4.3.	Consecuencias/manifestaciones de la somnolencia	294
4.3.1.	«Test de mantenimiento de la vigilia»	294
4.3.2.	Pruebas de rendimiento y nivel de vigilancia	295
4.4.	Somnolencia subjetiva	295
	Conclusiones	297
14.	La evaluación del juego patológico (Enrique Echeburúa y Javier Fernández-Montalvo)	299
1.	Características del juego patológico	299
1.1.	Concepto y prevalencia	299
1.2.	Sintomatología asociada	299
2.	Evaluación del juego patológico	300
2.1.	Áreas de evaluación	300
2.2.	Instrumentos de evaluación de la conducta de juego	301
2.2.1.	Entrevistas	301
2.2.2.	Autoinformes	301
2.2.3.	Registros	304
2.3.	Instrumentos de evaluación de la sintomatología asociada	304
2.3.1.	Trastornos de la personalidad	304
2.3.2.	Sintomatología psicopatológica	304
2.3.3.	Problemas de adaptación	305
2.3.4.	Variables relacionadas con el tratamiento	306
3.	Evaluación de la probabilidad de recaída	306
3.1.	Concepto de recaída	306
3.2.	Instrumentos de evaluación de la probabilidad de sufrir una recaída	308
	Conclusiones	308
15.	La evaluación de la tricotilomanía (Raymond G. Miltenberger, Douglas Woods y Michael Himle)	311
1.	Introducción a la tricotilomanía y a su evaluación	311
2.	Componentes básicos de la evaluación de la tricotilomanía	311
3.	Métodos para evaluar la tricotilomanía	313
3.1.	La entrevista	313
3.2.	Medidas de autoinforme para el paciente	313
3.3.	Medidas administradas por el clínico	314
3.4.	Autorregistro y observación conductual	315
3.5.	La evaluación del daño por arrancarse el pelo	316
3.6.	Muestreo de los trastornos comórbidos	317
	Conclusiones	317
	Apéndices	318

16. La evaluación del estrés y los trastornos de adaptación (<i>Vicente E. Caballo, Javier Valenzuela, Sandra Anguiano, María Jesús Irurtia, Isabel Cristina Salazar y Cristina López-Gollonet</i>)	321
1. Introducción	321
2. Objetivos en la evaluación del trastorno de adaptación	322
3. Aspectos básicos a evaluar del trastorno	323
3.1. Características del acontecimiento estresante	323
3.2. Respuestas cognitivas	325
3.3. Respuestas fisiológicas y emocionales	325
3.4. Respuestas conductuales	325
3.5. Análisis del entorno social y socioeconómico	325
3.6. Variables disposicionales	326
3.7. Estado de salud	326
4. Métodos de evaluación de los trastornos de adaptación	326
4.1. La entrevista clínica	326
4.2. Cuestionarios e inventarios	327
4.3. Técnicas de observación y autoobservación	329
4.4. Evaluación psicofisiológica	331
4.5. Pruebas médicas que aclaren o delimiten el problema	333
4.6. Instrumentos a utilizar para el diagnóstico del trastorno según el DSM-IV-TR ..	333
5. Análisis funcional de dos casos clínicos	333
5.1. Presentación del caso de Miguel	333
5.2. Presentación del caso de María	335
6. Directrices finales para una evaluación sistemática (paso a paso) del/de los problema/s ...	337
Conclusiones y tendencias futuras	337
17. La evaluación de los trastornos de la personalidad (<i>Vicente E. Caballo, María Jesús Irurtia y Cristina López-Gollonet</i>)	339
1. Introducción	339
2. Objetivos de la evaluación	340
3. Aspectos básicos a evaluar	341
3.1. Respuestas conductuales	341
3.2. Respuestas cognitivas	341
3.3. Respuestas emocionales	341
3.4. Aspectos ambientales	342
3.5. Aspectos médicos o fisiológicos	345
4. Métodos de evaluación	345
4.1. La entrevista para los trastornos de la personalidad	346
4.2. Medidas de autoinforme	348
4.3. La evaluación por los demás	352
4.4. El autorregistro	352
4.5. Medidas conductuales	352
4.6. Registros psicofisiológicos	353
4.7. Pruebas médicas que aclaren o delimiten el problema	353
4.8. Instrumentos a utilizar para el diagnóstico del trastorno según el DSM-IV	353
5. Presentación y análisis funcional de un caso clínico	353
6. Directrices finales para una evaluación sistemática de los trastornos de la personalidad	356
Conclusiones	358

PARTE SEGUNDA
Otras áreas de evaluación clínica

18. La evaluación de los problemas de pareja (José Cáceres)	361
1. Introducción	361
2. Objetivos de la evaluación del trastorno	361
3. Aspectos básicos a evaluar del trastorno	362
3.1. Respuestas conductuales	362
3.2. Respuestas cognitivas	362
3.3. Respuestas fisiológicas	362
3.4. Aspectos ambientales	363
3.5. Otros posibles aspectos	363
4. Métodos de evaluación del problema	363
4.1. La entrevista centrada en el problema	363
4.2. Medidas de autoinforme del problema	363
4.3. La evaluación por los demás	366
4.4. El autorregistro	366
4.5. Medidas conductuales	367
4.6. Registros psicofisiológicos	368
5. Presentación y análisis de un caso clínico	368
6. Directrices finales para una evaluación del problema	372
Conclusiones	372
19. La evaluación del repertorio de las habilidades sociales en niños (Zilda del Prette, María Inés Monjas y Vicente E. Caballo)	373
1. Introducción	373
2. Características interpersonales y funcionamiento psicológico	373
3. Concepto de habilidad social y competencia social en niños	375
4. Evaluación de la competencia social y de las habilidades sociales	378
5. Métodos para evaluar las habilidades sociales y la competencia social	379
5.1. Escalas de evaluación del comportamiento	380
5.2. Los autoinformes	386
5.3. Registros de observación	389
5.3.1. Registros en situaciones naturales	390
5.3.2. Registros en situaciones estructuradas	390
5.3.3. Procedimientos de autorregistro	392
5.4. Las entrevistas	394
5.5. Técnicas sociométricas	395
5.6. La utilización de la evaluación para planificar la intervención	396
6. Algunas directrices importantes para la evaluación de la competencia social	397
Conclusiones	399
20. La evaluación de las habilidades sociales en la vida adulta (Vicente E. Caballo, Zilda del Prette, María Inés Monjas y Gloria Carrillo)	401
1. Introducción	401
2. Objetivos de la evaluación	401
3. Aspectos básicos a evaluar	402
3.1. Respuestas conductuales	402

3.1.1. Elementos no verbales	404
3.1.2. Elementos paralingüísticos	404
3.1.3. Componentes verbales	405
3.2. Respuestas cognitivas	405
3.3. Respuestas fisiológicas	406
3.4. Aspectos ambientales	406
3.5. Otros aspectos que inciden en el comportamiento interpersonal	407
4. Métodos de evaluación	407
4.1. La entrevista centrada en las habilidades sociales	408
4.2. Medidas de autoinforme de las habilidades sociales	409
4.2.1. Medidas de cogniciones relacionadas con las habilidades sociales ..	411
4.3. La evaluación por los demás	413
4.4. El autorregistro	413
4.5. Medidas conductuales	414
4.5.1. Pruebas estructuradas de interacción breve y semiextensa	415
4.5.2. Pruebas semiestructuradas de interacción extensa	415
4.6. Registros psicofisiológicos	416
4.7. Selección de las conductas más relevantes y de los instrumentos de medida	417
5. Presentación y análisis funcional de un problema de habilidades sociales	417
6. Directrices finales para una evaluación sistemática	418
Conclusiones	420
21. La evaluación de la ira problemática: el ejemplo de la ira del conductor (Jerry L. Deffenbacher)	421
1. Introducción	421
2. La naturaleza de la ira problemática	422
3. Objetivos de la evaluación	423
4. La evaluación de los componentes básicos de la ira problemática	426
4.1. Desencadenantes de la ira	426
4.2. Emociones de ira	426
4.3. Activación fisiológica	426
4.4. Implicaciones cognitivas	427
4.5. Manifestaciones conductuales	427
4.6. Consecuencias de la ira	428
5. Métodos para evaluar la ira problemática	428
5.1. La entrevista	429
5.2. Simulaciones, representación de papeles e imágenes adjuntas	429
5.3. Informadores colaterales	430
5.4. Medidas de autoinforme	430
5.5. El autorregistro	432
5.6. Medidas conductuales	433
5.7. Medidas psicofisiológicas	433
5.8. Pruebas médicas	433
5.9. Instrumentos para el diagnóstico del problema	433
6. Presentación y formulación de un caso clínico	433
7. Directrices finales para la evaluación	435
Conclusiones	435

22. La evaluación clínica del comportamiento agresivo en niños (Cynthia Borges de Moura)	437
1. Introducción	437
2. Definición del comportamiento agresivo	437
3. Objetivos de la evaluación	439
4. Aspectos básicos a evaluar ante la queja de la agresividad	440
5. Métodos de evaluación del problema	442
6. Presentación y análisis funcional de un caso clínico	443
7. Directrices para una evaluación sistemática del problema	445
Conclusiones	447
23. La evaluación del patrón de conducta tipo A (Antonio del Pino)	451
1. Introducción	451
2. Objetivos de la evaluación del PCTA	452
3. Aspectos básicos a evaluar en el PCTA	454
4. Métodos de evaluación del PCTA en adultos	455
4.1. La entrevista	456
4.1.1. La «Entrevista estructurada» usada en el WCGS	456
4.1.2. La propuesta de Meyer Friedman	457
4.1.3. La propuesta de Ray Rosenman	458
4.1.4. Variantes en el método de valoración de las respuestas y de las características del habla	459
4.1.5. Nuestra experiencia y propuesta para el uso de la EE	461
4.2. Los autoinformes	462
5. Evaluación de la CTA en niños y jóvenes	465
5.1. Evaluación de la CTA en niños	466
5.2. Evaluación de la conducta tipo A en adolescentes	466
5.3. Evaluación de la conducta tipo A en jóvenes	467
6. Directrices finales para una evaluación sistemática del patrón de conducta tipo A	468
6.1. Directrices para la evaluación del PCTA en niños y adolescentes	468
6.2. Directrices para la evaluación del PCTA en jóvenes	469
6.3. Directrices para la evaluación del PCTA en adultos	469
Conclusiones	470
24. Evaluación de la calidad de vida desde la perspectiva psicológica (Juan J. Sánchez-Sosa y Ana L. González-Celis)	473
1. Introducción	473
2. Definición del constructo de calidad de vida	473
3. Medición de la calidad de vida	476
3.1. Calidad de vida general, calidad de vida relacionada con la salud y calidad de vida específica de la enfermedad	476
3.2. Procedimientos para elaborar instrumentos de CdV	477
3.3. Instrumentos de calidad de vida. Aspectos metodológicos	478
4. La calida de vida y la significación clínica	491
Conclusiones	491

25. La evaluación en neuropsicología (Miguel Pérez García)	493
1. Introducción	493
2. Definición y objetivos de la evaluación neuropsicológica	493
3. Contenidos de la evaluación neuropsicológica	496
4. Enfoques sobre el proceso de la evaluación neuropsicológica	497
4.1. El enfoque centrado en el análisis de patrones	498
4.2. El enfoque centrado en la comprobación de hipótesis	499
4.3. El estado de la cuestión y las propuestas de unificación	501
5. El proceso de evaluación neuropsicológica	503
5.1. La entrevista clínica	503
5.2. Selección y administración de tests neuropsicológicos	504
5.3. Comunicación de los resultados al paciente	506
6. Instrumentos de evaluación neuropsicológica	507
6.1. Baterías neuropsicológicas	508
6.2. Tests neuropsicológicos	508
Conclusiones	511

PARTE TERCERA

El informe psicológico

26. El informe psicológico clínico (Eloísa Pérez, Berta Ausín y Manuel Muñoz)	515
1. Introducción	515
1.1. Apunte terminológico	516
1.2. Modos de elaboración, formas y tipos del informe psicológico clínico (IPC) ...	518
2. Aspectos éticos y legales relevantes en la elaboración de informes psicológicos clínicos	518
3. El informe oral	526
3.1. Razones y objetivos del informe oral	527
3.2. La entrevista de devolución de la información	528
3.3. Directrices para la comunicación oral de un informe psicológico clínico	529
3.4. Poblaciones y casos especiales	532
3.5. Errores más comunes	532
4. El informe escrito	533
4.1. Razones y objetivos del informe escrito	533
4.2. Formatos de informe escrito	534
4.3. Directrices para la redacción de un informe psicológico clínico	534
4.4. Poblaciones y casos especiales	543
4.5. Errores más comunes	544
5. Ejemplo de informe psicológico clínico oral y escrito	545
5.1. Ejemplo de informe oral mediante una entrevista de devolución de información	545
5.2. Ejemplo de informe escrito	549
Conclusiones	554
27. Evaluación en psicología clínica forense (José Luis Graña, José Manuel Andreu y María Elena Peña)	555
1. Introducción	555
2. Métodos de evaluación en psicología clínica forense	556

2.1. Entrevista clínica semiestructurada	557
2.2. Exploración psicopatológica	557
2.3. Instrumentos de autoinforme	558
2.3.1. Tests de cribado psicopatológico	559
2.3.2. Cuestionarios de personalidad	560
2.3.3. Cuestionarios clínicos	560
3. Formulación funcional forense	561
4. Estructura del informe en psicología clínica forense	563
5. Análisis funcional y formulación forense de un caso	564
5.1. Objetivo del informe pericial	564
5.2. Metodología	564
5.3. Análisis descriptivo y exploración psicopatológica	565
5.4. Resultados	571
5.5. Conclusiones del informe pericial psicológico	577
Conclusiones	578
Referencias bibliográficas	579