

Tabla de Contenido

Prólogo	XIII
---------------	------

CAPÍTULO 1

Introducción	1
La máquina parental universal: un experimento de ficción	3
El desarrollo social y de la personalidad desde una perspectiva histórica	6
La infancia antes de la época moderna	6
Los niños como sujetos: las biografías de bebés	7
El surgimiento de una psicología de la infancia	8
El papel de la teoría en la empresa científica	10
Cuestiones y controversias acerca del desarrollo humano	11
Primeras perspectivas filosóficas sobre la naturaleza humana	11
Naturaleza <i>versus</i> crianza	11
Actividad <i>versus</i> pasividad	12
Continuidad <i>versus</i> discontinuidad	12
¿Es el desarrollo universal o particular?	14
Los métodos de investigación	14
El método científico	16
La recopilación de los datos: estrategias básicas de encontrar hechos .	16
Detectar relaciones: diseños correlacionales y experimentales	22
El diseño correlacional	23
El diseño experimental	24
El experimento natural (o casi-experimento)	27
Diseños para estudiar el desarrollo	28
El diseño transversal	28
El diseño longitudinal	30
El diseño secuencial	31
Las comparaciones transculturales	32
Posdata: cómo llegar a ser un consumidor inteligente de la investigación del desarrollo	35
Resumen	36

CAPÍTULO 2

Teorías clásicas del desarrollo social y de la personalidad	39
El enfoque psicoanalítico	40
La teoría psicosexual de Freud	41
Contribuciones de la teoría de Freud y críticas	42
La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson	43
Contribuciones de la teoría de Erikson y críticas	46
La teoría psicoanalítica hoy en día	46
El enfoque conductista (o del aprendizaje social)	47
El conductismo de Watson	47
La teoría del aprendizaje operante de Skinner (conductismo radical)	48
La teoría del aprendizaje sociocognitivo de Bandura	49
El aprendizaje social como determinismo recíproco	52
Contribuciones de la perspectiva del aprendizaje social y críticas ..	54
El enfoque del desarrollo cognitivo de Piaget	55
El punto de vista de Piaget acerca de la inteligencia y el desarrollo intelectual	56
Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo	57
Contribuciones de la teoría de Piaget y críticas	69
Resumen	71

CAPÍTULO 3

Perspectivas recientes acerca del desarrollo social y de la personalidad ...	75
La etología: una perspectiva moderna de la evolución	76
Supuestos de la etología clásica	77
Etología y desarrollo humano	77
Contribuciones de las posiciones teóricas evolucionistas y críticas ..	79
La genética de la conducta: las bases biológicas de las diferencias individuales	81
Métodos para estimar las influencias hereditarias	82
Estimando la contribución de los genes y el ambiente	84
Contribuciones hereditarias a la personalidad y la salud mental ...	88
La herencia y el ambiente como co-conspiradores evolutivos	91
Contribuciones del enfoque de la genética de la conducta y críticas .	94
La teoría de los sistemas ecológicos: una perspectiva ambientalista moderna	96
Contextos de Bronfenbrenner para el desarrollo	97
Contribuciones a la teoría de los sistemas ecológicos y críticas	99
Perspectivas cognitivas modernas	100
La teoría sociocultural de Vygotski	100
Contribuciones de la perspectiva sociocultural y críticas	102
El punto de vista del procesamiento de la información social (o perspectiva atribucional)	103
Contribuciones de la perspectiva del procesamiento de la información social y críticas	106
Teorías y visiones del mundo	106
Resumen	111

CAPÍTULO 4

Desarrollo emocional y social temprano I: El desarrollo emocional y el establecimiento de relaciones íntimas	113
Una perspectiva del desarrollo emocional	114

Manifiestar emociones: el desarrollo y la regulación de las expresiones emocionales	114
Reconocer e interpretar las emociones	119
Las emociones y el desarrollo social temprano	121
Temperamento y desarrollo	122
Influencias hereditarias y ambientales en el temperamento	123
Estabilidad del temperamento	124
Perfiles de temperamento tempranos y desarrollo posterior	124
¿Qué son los apegos emocionales?	126
Vínculos emocionales tempranos	126
Establecimiento de la sincronía de la interacción	129
¿Cómo establecen los niños pequeños la relación de apego?	130
El desarrollo de los apegos básicos	130
Teorías del apego	131
Dos miedos de la primera infancia relacionados con el apego	135
La ansiedad ante los desconocidos	135
La ansiedad por la separación	137
¿Por qué los niños temen a los desconocidos y las separaciones? ...	138
Reacciones a la pérdida de un objeto de apego	140
Resumen	143

CAPÍTULO 5

Desarrollo emocional y social temprano II: Las diferencias individuales y sus implicaciones para el desarrollo futuro	145
Diferencias individuales en la calidad del apego	146
Evaluación de la seguridad del apego	146
Variaciones culturales en el apego	149
Factores que influyen en la seguridad del apego	150
La calidad de los cuidados	150
Las características del niño	152
El padre como objeto de apego	154
El padre como cuidador	155
La influencia del padre en el desarrollo intelectual temprano	156
El padre como participe en el desarrollo emocional y social temprano	156
Apego y desarrollo posterior	157
Correlatos a largo plazo de los apegos seguro e inseguro	158
¿Por qué debería estar implicada la calidad de apego en resultados posteriores?	158
¿Es el apego un destino de la historia?	161
El niño sin apego	161
Los efectos del aislamiento social en los perros	162
Los estudios de Harlow con monos aislados socialmente	162
El aislamiento social en humanos	164
Empleo de la madre, cuidado diario y desarrollo emocional temprano	167
Ventajas del cuidado alternativo de gran calidad	168
La importancia del cuidado parental de gran calidad	169
¿Cómo podemos ayudar a los padres y madres que trabajan?	170
Resumen	171

CAPÍTULO 6

Desarrollo de la cognición social: el yo y los otros	173
El desarrollo del concepto del yo	175

El yo emergente: diferenciación, discriminación y autorreconocimiento	175
¿Quién soy? Respuestas de los niños en edad preescolar	178
Teoría infantil de la mente y aparición del yo privado	179
Concepciones del yo en la niñez intermedia y la adolescencia	181
La autoestima: el componente de evaluación del yo	182
El origen y desarrollo de la autoestima	183
Factores sociales que contribuyen a la autoestima	188
El desarrollo del autocontrol	189
La aparición del autocontrol en la primera infancia	189
Demora de la gratificación en la niñez y la adolescencia	191
¿Quién voy a ser? Forjando una identidad	194
Tendencias evolutivas en la formación de la identidad	194
¿Hasta qué punto es penosa la formación de la identidad?	197
Influencias personales y sociales en la formación de la identidad ..	198
La otra cara de la cognición social: conocer a los demás	199
Tendencias relacionadas con la edad en la percepción de las personas	200
Teorías del desarrollo sociocognitivo	203
Resumen	208

CAPÍTULO 7

Logro	211
El concepto de motivación para el logro	212
La perspectiva motivacional del logro	213
Una perspectiva conductual del logro	213
Reacciones tempranas a los logros personales: del dominio a la autoevaluación	214
Teorías de la motivación para el logro y de la conducta de logro	215
Teorías de la necesidad de logro	215
Teoría de la atribución de Weiner	219
Teoría de la indefensión aprendida de Dweck	223
Reflexiones sobre las teorías del logro	225
Influencias culturales y subculturales en el logro	227
Las perspectivas individualista y colectivista del logro	227
Variaciones étnicas en el logro	228
Diferencias de clase social en el logro	232
Influencia del hogar y la familia en el logro	234
Cualidad de los apegos y logro	235
El entorno hogareño	235
Prácticas de crianza y logro	237
Influencias configurativas: orden de nacimiento, tamaño de la familia y conducta de logro infantil	238
Sobre las diferencias entre los sexos y una mirada hacia delante	240
Resumen	241

CAPÍTULO 8

Diferencias sexuales, desarrollo de papeles de género y sexualidad	245
Clasificando a hombres y mujeres: normas de los papeles de género ..	247
Realidad y ficción de las diferencias entre los sexos	249
Diferencias psicológicas reales entre los sexos	249
Mitos culturales	252
¿Contribuyen los mitos culturales a las diferencias de capacidad (y de posibilidades profesionales) entre los sexos?	254

Tendencias evolutivas de la tipificación por el género	255
Desarrollo del concepto de género	256
Desarrollo de los estereotipos de los papeles de género	256
Desarrollo de la conducta tipificada por el género	258
Variaciones subculturales de la tipificación por el género	260
Teorías de la tipificación por el género y del desarrollo de los papeles de género	262
Teoría biosocial de Money y Ehrhardt	262
Pruebas de la influencia de la etiquetación social	265
Teoría psiconanalítica de Freud	268
Teoría del aprendizaje social	269
Teoría cognitivo-evolutiva de Kohlberg	271
Teoría de los esquemas de género	272
Una teoría integradora	274
La androginia psicológica: ¿una receta para el futuro?	275
¿Existen realmente los andróginos?	276
¿Tiene ventajas ser andrógino?	276
Aplicaciones: cómo cambiar las actitudes y la conducta de los papeles de género	277
Sexualidad y conducta sexual	280
Influencias culturales en la sexualidad	280
Actitudes y conductas sexuales de los adolescentes	281
Consecuencias personales y sociales de la actividad sexual de los adolescentes	284
Resumen	287

CAPÍTULO 9

Agresión y conducta antisocial	291
¿Qué es la agresión?	292
La agresión como instinto	292
Definiciones conductuales de la agresión	293
La agresión como juicio social	294
Teorías de la agresión	294
Teorías del instinto	294
Teorías del aprendizaje	297
Teoría del procesamiento de la información social de Dodge	301
Tendencias evolutivas en la agresión	304
Los conflictos tempranos y los orígenes de la agresión	304
Cambios en la naturaleza de la agresión relacionados con la edad ..	304
¿Es la agresión un atributo estable?	308
Diferencias de agresión entre los sexos	309
La perspectiva biológica	309
La perspectiva del aprendizaje social	310
La perspectiva interactiva	311
Influencias culturales y subculturales en la agresión	313
Influencia de la familia en la agresión	314
Prácticas de crianza parentales y agresión infantil	315
Clima familiar y agresión infantil	316
Métodos para controlar la agresión y la conducta antisocial	320
Catarsis: una estrategia dudosa	320
Crear entornos no agresivos	321
Eliminar las recompensas de la agresión	321
Intervenciones sociocognitivas	322
Resumen	323

CAPÍTULO 10

El altruismo y el desarrollo moral	325
¿Qué son el altruismo y la conducta prosocial?	326
La definición motivacional (o intencional) del altruismo	327
Una definición conductual del altruismo	327
Teorías acerca del altruismo y del desarrollo prosocial	328
Teorías biológicas: ¿estamos programados para una conducta prosocial?	328
Teoría psicoanalítica: deja que tu conciencia (superyó) te guíe	329
Teoría del aprendizaje social: ¿qué puede hacer por mí?	329
Teorías cognitivas del altruismo: la madurez es el medio	331
Tendencias evolutivas en el altruismo	332
Los orígenes de la conducta prosocial	333
Cambios en el altruismo relacionados con la edad	333
Contribuciones cognitivas y afectivas al altruismo	335
La adopción de perspectivas y el altruismo	335
Razonamiento moral prosocial	336
La empatía: una importante contribución afectiva al altruismo	337
Considerarse a sí mismo como altruista	339
Influencias culturales y sociales en el altruismo	340
Influencias culturales	340
Reforzar el altruismo	342
Modelar las influencias: practicar y predicar el altruismo	343
¿Quién cría a niños altruistas?	344
¿Qué es la moralidad?	346
Cómo ven los evolutivos la moralidad	346
Explicaciones psicoanalíticas del desarrollo moral	347
La teoría freudiana de la moralidad edípica	347
Evaluación de la teoría de Freud y de ideas psicoanalíticas más recientes acerca de la moralidad	347
La teoría cognitivo-evolutiva: el niño como filósofo moral	348
La teoría del desarrollo moral de Piaget	349
Una evaluación de la teoría de Piaget	350
La teoría del desarrollo moral de Kohlberg	353
El apoyo a la teoría de Kohlberg	356
Críticas del enfoque de Kohlberg	359
La moralidad como producto del aprendizaje social (y del procesamiento de información social)	364
¿Hasta qué punto son consistentes la conducta moral y el carácter moral?	364
Aprender a resistir a la tentación	365
¿Quién cría a los niños moralmente maduros?	369
Resumen	373

CAPÍTULO 11

La familia	377
Las funciones de la familia	378
La familia como sistema social	380
Influencias directas e indirectas	381
Las familias son sistemas en desarrollo	382
Las familias son sistemas incluidos en otros	382
Un sistema familiar cambiante en un mundo cambiante	383
La socialización parental durante la infancia y la adolescencia	385
Las dos principales dimensiones de los padres	385

Cuatro patrones de estilo parental	386
La clase social y las variaciones étnicas en la crianza de los hijos ...	389
La búsqueda de la autonomía: volver a negociar la relación filioparental durante la adolescencia	394
La influencia de los hermanos/as y las relaciones entre hermanos/as ..	395
Cambios en el sistema familiar con la llegada de un nuevo bebé ...	397
Relaciones entre los hermanos/as en el transcurso de la infancia ...	398
Contribuciones positivas de las relaciones entre hermanos/as	399
Características de los hijos únicos	400
Diversidad de la vida familiar	401
Las familias adoptivas	401
Familias homosexuales	402
La influencia del conflicto familiar y el divorcio	403
Volver a casarse y formar familias combinadas	406
Examinando de nuevo el empleo de la madre	410
Cuando falla la crianza de los hijos: el problema de los malos tratos infantiles	412
¿Quiénes maltratan?	413
¿Quiénes son maltratados?	414
Los desencadenantes sociosituacionales: la ecología de los malos tratos infantiles	414
Consecuencias de los malos tratos y la falta de cuidados	415
¿Cómo podemos resolver el problema?	418
Reflexiones sobre la familia	420
Resumen	421

CAPÍTULO 12

Las influencias extrafamiliares I: La televisión, las computadoras y la escolaridad	425
La ventana temprana: efectos de la televisión en los niños y adolescentes	426
La televisión y el estilo de vida infantil	427
Desarrollo de la alfabetización televisiva	427
Efectos de la violencia televisada	428
Otros efectos potencialmente indeseables de la televisión	433
La televisión como herramienta educativa	436
¿Debe utilizarse la televisión para socializar a los niños?	438
El desarrollo infantil en la era de la computadora	439
Las computadoras en la clase	439
Preocupaciones acerca de las computadoras	440
La escuela como agente socializador	441
¿La escolarización fomenta el desarrollo cognitivo?	442
Determinantes de una escolarización eficaz (e ineficaz)	444
La influencia del profesor	448
¿Satisfacen nuestras escuelas las necesidades de todos los niños? ..	454
¿Hasta qué punto es buena la educación de nuestros niños? Comparaciones interculturales	457
Resumen	460

CAPÍTULO 13

Las influencias extrafamiliares II: Los iguales como agentes de socialización	463
¿Quién es un igual y qué funciones cumplen los iguales?	464
La importancia de la interacción entre iguales	465

La frecuencia de los contactos entre iguales	466
Los iguales como propiciadores de resultados evolutivos positivos ..	467
El desarrollo de la sociabilidad entre iguales	468
La sociabilidad entre iguales en la primera infancia	468
La sociabilidad durante el período preescolar	469
La sociabilidad en la infancia media y la adolescencia	472
Influencias personales y sociales en la sociabilidad	475
La aceptación por los iguales y la popularidad	479
Midiendo la popularidad de un niño entre sus iguales	479
¿Por qué los niños aceptan, ignoran o rechazan a otro niño?	482
Mejorando las habilidades sociales de los niños rechazados	487
Los niños y sus amigos	489
Sobre el desarrollo de la amistad	489
Interacciones sociales entre amigos y conocidos	490
¿Cuáles son las ventajas de tener amigos?	491
¿Cómo ejercen su influencia los iguales?	494
El refuerzo por los iguales y las influencias de los modelos	494
Los iguales como críticos y agentes de persuasión	495
La función normativa de los grupos de iguales	495
Las influencias de los iguales <i>versus</i> las de los adultos y la cuestión de las presiones contrarias	496
Resumen	498

CAPÍTULO 14

Epílogo	501
Los temas principales del desarrollo humano social y de la personalidad	502
El desarrollo humano como empresa holística	502
Contribuimos activamente a nuestro propio desarrollo	503
En el desarrollo existe continuidad y discontinuidad	503
En el desarrollo humano existe mucha plasticidad	504
La distinción naturaleza/educación es una dicotomía falsa	504
Son tan importantes los desarrollos normativos como los idiosincráticos	505
Nos desarrollamos en un contexto cultural e histórico	506
El desarrollo se ve mejor desde perspectivas múltiples	506
Las pautas de conducta parental (y de orientación adulta) son claramente importantes	507
Muchas fuerzas sociales confluyen para dar forma al desarrollo ...	509
Hemos caminado un largo trecho... pero todavía nos queda otro tanto	509
Glosario	511
Bibliografía	531
Índice analítico	573