



- ◆ Trabajo realizado por el equipo de la Biblioteca Digital de la Fundación Universitaria San Pablo-CEU
- ◆ Me comprometo a utilizar esta copia privada sin finalidad lucrativa, para fines de investigación y docencia, de acuerdo con el art. 37 del T.R.L.P.I. (Texto Refundido de la Ley de Propiedad Intelectual del 12 abril 1996)

## GLOSARIO

- ácido desoxirribonucleico (ADN).** Material químico que porta la información genética en los cromosomas. La molécula de ADN, capaz de autorreplicarse, está formada por nucleótidos complementarios unidos en una estructura de doble hélice en forma de escalera.
- acomodación.** Cambio de las estructuras cognitivas existentes para que encajen con las nuevas experiencias. Uno de los dos componentes de adaptación en la teoría de Piaget.
- acomodación visual.** Ajuste automático de las lentes del ojo para producir una imagen enfocada de un objeto en el tejido sensible a la luz de la parte posterior del ojo.
- acto de habla.** Utilización del habla para realizar funciones pragmáticas, como, por ejemplo, pedir algo o expresar una queja.
- actuación personal.** Comprensión de que se puede ser la causa de los acontecimientos.
- acuñación.** Creación por parte de los niños de palabras nuevas para etiquetar objetos o acontecimientos para los que no se conoce la etiqueta correcta.
- adaptación.** Tendencia a encajar con el entorno de forma que se fomente la supervivencia. Una de las dos funciones de base biológica recalçadas en la teoría de Piaget.
- adecuación.** Concepto que describe la relación entre el temperamento de un bebé y su entorno social y ambiental.
- agente personal.** Véase *actuación personal*.
- agotamiento del feto.** Agotamiento anormal en el feto; puede reflejarse durante el proceso del nacimiento a través de un ritmo anormal de los latidos del corazón del feto.
- agresión.** Conducta con la que se intenta causar daño a personas o posesiones y que no es socialmente justificable.
- agresión desplazada.** Agresión vengativa dirigida a una persona u objeto diferente de aquel contra el que se desea venganza.
- agresión hostil (de revancha o venganza).** Agresión cuyo propósito es causar dolor o herir.
- agresión instrumental.** Agresión cuyo propósito es obtener algo deseado.
- agresividad relacional.** Agresividad que intenta dañar o interrumpir la relación social.
- agudeza visual.** Claridad con que se perciben las imágenes visuales.
- alelos.** Genes para el mismo rasgo localizados en el mismo lugar en una pareja de cromosomas.

- almacén a corto plazo.** Según la teoría de Case, recursos necesarios para almacenar los resultados de operaciones cognitivas previas mientras se llevan a cabo otras nuevas.
- alteración de la identidad de género.** Alteración según la cual los niños, en su mayoría varones, parecen disconformes con su sexo biológico y muestran conductas más típicas del sexo opuesto.
- altruismo recíproco.** Mecanismo por medio del cual la conducta altruista de un individuo hacia miembros del grupo social puede fomentar la supervivencia de los genes de dicho individuo por reciprocidad de los demás, o puede asegurar la supervivencia de genes similares.
- ambientalismo.** Teoría en que el desarrollo humano se explica mejor por medio de un examen de las experiencias individuales y de las influencias del ambiente.
- ámbito o margen de reacción.** Posibilidad de variación de un rasgo, como consecuencia de la experiencia, entre los límites impuestos por la herencia genética.
- amistad.** Relación duradera entre dos personas, caracterizada por la lealtad, intimidad y afecto mutuo.
- amnesia infantil.** Incapacidad de recordar experiencias de los dos o tres primeros años de la vida.
- amniocentesis.** Proceso para recoger células del líquido amniótico que rodea al feto. Se pasa una aguja a través de las paredes abdominales de la madre hasta el saco amniótico para recoger células fetales desechadas. Estas células se examinan en busca de anomalías genéticas o cromosómicas.
- análisis de la conducta.** Teoría de B. F. Skinner sobre la influencia del entorno en el aprendizaje, que hace hincapié en el papel del aprendizaje operante en las conductas variables que pueden observarse.
- andamiaje.** Método de enseñanza en el que el adulto ajusta el nivel de la ayuda proporcionada según el nivel de actuación del niño. Su objetivo es fomentar la actuación independiente.
- andrógenos.** Hormonas que tienen efectos masculinizantes y que son más abundantes en los varones.
- androgenia.** Tipo de personalidad formada por características deseables de los tipos de personalidad masculinos y femeninos.
- anemia falciforme (SCA).** Enfermedad hereditaria de la sangre causada por un gen recesivo. Los glóbulos rojos adoptan forma de hoz y no distribuyen eficazmente el oxígeno a las células corporales.
- anorexia nerviosa.** Grave alteración de la alimentación que habitualmente incluye pérdida excesiva de peso por medio de autoprivación, que se da generalmente entre las adolescentes.
- anoxia.** Déficit del aporte de oxígeno a las células que puede producir lesiones en el tejido cerebral o en otros tejidos.
- ansiedad maternal por la separación.** Fuertes reacciones emocionales negativas experimentadas por algunas madres cuando se separan de sus hijos.
- apego según cuestionario (Attachment Q-Set).** Un método de comprobar el apego en el que tarjetas con descripciones de las interacciones del niño con el cuidador se clasifican en categorías para crear un perfil del niño.
- apoyo social.** Recursos (tanto tangibles como intangibles) proporcionados por otras personas en momentos de incertidumbre o ansiedad.

- aprendizaje.** Cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la práctica o la experiencia.
- aprendizaje operativo.** Una forma de aprendizaje en el que la probabilidad de una conducta operativa cambia como resultado de sus consecuencias de refuerzo o castigo.
- aprendizaje por observación.** Forma de aprendizaje en la que la conducta de un observador cambia como resultado de la observación de un modelo.
- aproximación ecológica.** Aproximación al estudio del desarrollo que se centra en los individuos dentro de su contexto ambiental.
- asimilación.** Interpretación de nuevas experiencias en términos de las estructuras cognoscitivas existentes. Uno de los dos componente de adaptación según la teoría de Piaget.
- atención.** Selección de un *input* sensorial específico para el procesamiento perceptivo y cognoscitivo, con exclusión del *input* competidor.
- atención conjunta.** Utilizar indicios (como la dirección de la mirada) para identificar y compartir el punto de atención o interés de otra persona.
- atención selectiva.** Concentración en un estímulo o acontecimiento acompañado de desatención o indiferencia hacia otros estímulos o acontecimientos.
- autoconcepto académico.** Parte de la autoestima que se refiere a las percepciones que tienen los niños sobre sus propias capacidades académicas.
- autoconciencia.** Preocupación sobre las opiniones que los demás sustentan sobre uno mismo.
- autoconocimiento.** Parte del autosistema concerniente al conocimiento de los niños sobre sí mismos.
- autoeficacia.** Término de Bandura referente a la habilidad de las personas para realizar con éxito diversas tareas, según juzgan ellos mismos.
- autoesquema.** Representación cognoscitiva interna del sí mismo utilizada para organizar la información a él referente.
- autoestima (autovaloración).** Evaluación de una persona sobre sí misma y sus relaciones afectivas ante tal evaluación.
- autoevaluación.** Parte del autosistema referente a la opinión de los niños sobre sí mismos y sus capacidades.
- automatismo o facilitador semántico.** Un mecanismo propuesto de desarrollo gramatical según el cual el niño utiliza indicios semánticos para inferir aspectos de la gramática.
- automatismo o facilitador sintáctico.** Un mecanismo propuesto de desarrollo semántico según el cual el niño utiliza indicios sintácticos para inferir el significado de las palabras.
- automatización.** Aumento en la eficacia con que se realizan las operaciones cognoscitivas como consecuencia de la práctica. Mecanismo de cambio en las teorías de procesamiento de información.
- autorreacciones evaluadoras.** Término de Bandura para las consecuencias que las personas se aplican a sí mismas como resultado de conseguir o fracasar en cuanto a sus niveles personales se refiere
- autorreconocimiento visual.** Capacidad de reconocerse a sí mismo; estudiado con frecuencia en los bebés haciéndoles mirarse en espejos.
- autorregulación.** Parte del autosistema referido al autocontrol.

**autosistema.** Conjunto de procesos interrelacionados —autoconocimiento, autoevaluación y autorregulación— que forman el sí mismo.

**autosoma.** Uno de los 22 pares de cromosomas diferentes de los cromosomas sexuales.

**axon.** Prolongación filiforme que se extiende a partir del cuerpo celular de la neurona; conduce la actividad del cuerpo celular hacia otra célula.

**balbuceo.** Estadio del período preverbal que empieza hacia los dos meses cuando los bebés comienzan a producir sonidos vocálicos de una sola sílaba.

**behaviorismo/conductismo.** Teoría psicológica, propuesta inicialmente por John B. Watson, que sostiene que el desarrollo humano tiene lugar principalmente por medio del condicionamiento y de los procesos de aprendizaje.

**biopsia de corion.** Procedimiento para recoger células del feto durante el embarazo que permite hacerlo antes que con la amniocentesis. Se pasa un tubo a través de la vagina y el cérvix uterino de tal forma que pueden recogerse las células del feto donde se está desarrollando la placenta.

**bulimia.** Alteración de la alimentación por exceso de comida, a veces purgante con vómitos autoproducidos o uso excesivo de laxantes, que se observa habitualmente en adolescentes femeninas.

**cambio de balbuceo.** Véase *tendencia del balbuceo*.

**capacidades sociales de resolución de problemas.** Capacidades necesarias para resolver dilemas sociales.

**castigo.** Consecuencia que disminuye la probabilidad de aparición de la conducta a la que sigue.

**castigo vicario.** Consecuencia punitiva experimentada por un modelo que afecta de forma similar a un observador a través de la observación.

**catarsis.** Creencia psicoanalítica de que la probabilidad de la agresividad puede reducirse por medio de la visión de conductas agresivas o participando en conductas con alto consumo de energía.

**cefalocaudal.** Literalmente «de cabeza a cola». Este principio del desarrollo se refiere a la tendencia de las partes del cuerpo a alcanzar la madurez en una progresión que va desde la cabeza hacia los pies.

**centración.** Término de Piaget referente a la tendencia de los niños en centrarse cada vez en un único aspecto de un problema, una forma perceptivamente sesgada que tiene como consecuencia juicios incorrectos.

**cerebro medio.** Parte del cerebro situada por encima del tronco cerebral; sirve como estación de transmisión y como área de control de la respiración y la deglución, y alberga parte de los sistemas visual y auditivo.

**cerebrum.** Centro superior del cerebro; incluye ambos hemisferios cerebrales y su interconexión.

**cesárea.** Parto quirúrgico del feto, directamente desde el útero; se realiza cuando el parto normal no es posible.

**claves o indicios pictóricos.** Indicios visuales que indican las distancias relativas de los objetos por medio de información estática similar a un dibujo, por ejemplo, interposición de un objeto delante de otro.

- codominancia.** Caso en que ambos alelos son dominantes y cada uno aparece expresado totalmente en el fenotipo
- coeficiente de correlación (r).** Número entre +1,00 y -1,00 que indica la dirección y solidez de una correlación entre dos variables.
- cognición o conocimiento.** Procesos mentales de orden superior, tal como el razonamiento o la resolución de problemas, por medio de los cuales los seres humanos intentan comprender el mundo.
- comparación social.** Comparación de las habilidades propias con las de los demás.
- competencia.** Autoevaluación que incluye tanto lo que se querría conseguir como la propia confianza en ser capaz de lograrlo.
- comunicación referencial y social.** Forma de comunicación en la que un hablante envía un mensaje que es entendido por un oyente.
- concepción.** Acceso de material genético de una célula germinal masculina (espermatozoide) a una célula germinal femenina (óvulo); fertilización.
- concepto.** Agrupación mental de deferentes elementos en una única categoría basándose en alguna similitud unificadora o en un conjunto de similitudes.
- conciencia fonológica.** Conciencia de que las letras se corresponden con los sonidos y capacidad para realizar las correspondientes traducciones letra-sonido.
- condicionamiento respondiente (clásico).** Forma de aprendizaje, referente a los reflejos, en la que un estímulo neutro adquiere el poder de lograr una respuesta refleja (RL) como resultado de estar asociado (emparejado) con el estímulo naturalmente consecuente (EL). El estímulo neutro se convierte entonces en estímulo condicionado (EC).
- conducta congénitamente organizada.** Conductas tempranas de los recién nacidos que no requieren estimulación externa específica y que muestran mayor adaptabilidad que los reflejos simples.
- conducta intencionada.** En la teoría de Piaget, conducta en la cual el objetivo existe antes de la acción seleccionada para conseguirlo; es posible debido a la capacidad para separar medios y fin.
- conducta moral.** Aspecto del desarrollo moral de los niños referente a la conducta.
- conducta operante.** Conducta voluntaria controlada por sus consecuencias. Es la categoría más amplia de las conductas humanas.
- conducta prosocial.** Aspecto de la conducta moral que incluye conductas socialmente deseables tales como ayudar, compartir y cooperar; con frecuencia los investigadores actuales utilizan estos términos de forma intercambiable con el término *altruismo*.
- conducta respondiente.** Respuestas basadas en los reflejos controladas por estímulos específicos. Es la menor categoría de las conductas humanas.
- conductismo.** Véase *behaviorismo*.
- conocimiento.** Véase *cognición*.
- conocimiento del papel de género.** Comprensión de que un cierto juguete, actividad o característica personal se considera más adecuada para un sexo que para el otro.
- conocimiento o cognición social.** Comprensión del mundo social e interpersonal. El conocimiento social incluye tanto los pensamientos o reflexiones sobre los demás —como padres y compañeros— como las reflexiones sobre sí mismo.

- consejo genético.** Consejo a padres en perspectiva sobre enfermedades genéticas y la probabilidad de su transmisión a la descendencia a través de características genéticas defectivas.
- conservación.** Conocimiento de que las propiedades cuantitativas de un objeto o conjunto de objetos no varían por un cambio en la apariencia. En la teoría de Piaget, logro del período de las operaciones concretas.
- consistencia de género.** Comprensión de que el género no puede cambiarse por variaciones superficiales en el vestir, en la ocupación, etc.
- constancia de forma.** Experimentación de que la forma física de un objeto permanece igual aunque varíe la forma de su imagen proyectada en el ojo.
- constancia del género.** Comprensión de que el propio género es una parte del sí mismo; incluye identidad de género, estabilidad de género y consistencia de género.
- constancia del color.** Conocimiento de que el color de un objeto permanece inalterable aunque varíen las longitudes de onda que refleja en el ojo (debido a los cambios en el color de la iluminación).
- constancia del tamaño.** Conocimiento de que el tamaño físico de un objeto permanece igual aunque varíe el tamaño de su imagen proyectada en el ojo.
- constancia de la brillantez.** Conocimiento de que la brillantez física de un objeto permanece inalterable incluso cuando varíe la cantidad de luz que refleje en el ojo (debido a las sombras o los cambios de iluminación).
- construcción de estrategias.** Creación de estrategias para el procesamiento y memorización de la información. Mecanismo de cambio en las teorías de procesamiento de información.
- constructivismo.** Creencia de Piaget de que los niños crean el conocimiento activamente en lugar de recibirlo pasivamente del entorno.
- continuidad frente a discontinuidad.** Controversia científica referente a si el desarrollo es constante y relacionado (continuo) o desigual y desconectado (discontinuo).
- convenciones sociales.** Reglas utilizadas por una sociedad para dirigir la conducta diaria y el mantenimiento del orden.
- cordón umbilical.** Conexión de tejido suave y vasos sanguíneos que une el feto a la placenta.
- corea de Huntington.** Enfermedad hereditaria en la que el sistema nervioso se deteriora repentinamente, dando lugar a movimientos musculares incontrolables y a alteraciones de la función cerebral. La enfermedad generalmente se declara en personas entre 30 y 40 años de edad, y causa finalmente la muerte.
- correlación.** Relación entre dos variables descrita en términos de su dirección y solidez.
- correlación negativa.** Correlación en la que las dos variables varían en sentidos opuestos.
- correlación positiva.** Correlación en la que las dos variables varían en el mismo sentido.
- córtex cerebral.** Capa fina de materia gris, que consta de seis estratos de neuronas que cubren el cerebro.
- cromosoma.** Uno de los cuerpos presentes en el núcleo celular en los que se encuentran los genes. El núcleo de cada célula humana tiene 46 cromosomas con la excepción de las células germinales que tienen 23.

- cromosomas del sexo.** Par de cromosomas humanos que determinan el sexo. Las mujeres tienen dos cromosomas X y los varones tienen un cromosoma X y un cromosoma Y.
- cuidador principal.** Persona, habitualmente la madre, con quien el bebé desarrolla la principal relación de apego.
- de riesgo.** Término que describe a los bebés que tienen alta probabilidad de sufrir mayores problemas en el desarrollo que otros bebés.
- debate herencia frente a medio.** Controversia científica referente a si la frente principal de la variación en el desarrollo descansa sobre factores biológicos (herencia) o ambientales y experienciales (medio).
- debate respecto a desarrollo normativo frente a idiográfico.** La cuestión de si la investigación debe centrarse en identificar las cuestiones comunes (desarrollo normativo) o en las causas de las diferencias individuales (desarrollo idiográfico).
- deficiencia de producción.** Fracaso en generar espontáneamente una estrategia mnemotécnica.
- deficiencia de utilización.** Fracaso de una estrategia mnemotécnica recientemente desarrollada para facilitar recordar algo.
- dendrita.** Una de las fibras de un conjunto que se extiende hacia el exterior desde el cuerpo de la célula en una neurona; recibe actividad de las células próximas y la conduce hacia el cuerpo de la célula.
- desarrollo normativo frente a idiográfico.** Véase *debate respecto a desarrollo normativo frente a idiográfico*.
- desarrollo postural.** Creciente capacidad de los bebés para controlar las partes de su cuerpo, especialmente la cabeza y el tronco.
- descentración progresiva.** Término utilizado por Piaget para la disminución gradual del egocentrismo que tiene lugar a lo largo del desarrollo.
- deshabitación.** Recuperación de una respuesta habituada que resulta de un cambio en el estímulo elicitador.
- desvalorización aprendida.** Sentimientos adquiridos de incompetencia, que provienen, a menudo, de frecuentes experiencias de fracaso.
- determinismo recíproco.** Proceso propuesto por Bandura y que describe la interacción de las características y capacidades de una persona (P), sus conductas (C) y el entorno (E).
- diagrama de dispersión.** Ilustración gráfica de una correlación entre dos variables.
- diferencia según los sexos.** Conducta o característica en la que hombres y mujeres generalmente difieren como resultado de factores biológicos o ambientales.
- diferenciación sexual.** Proceso por el cual surgen las diferencias sexuales biológicas.
- dilemas morales.** Historias utilizadas por Piaget y otros investigadores para comprobar el nivel de razonamiento moral en los niños.
- dimorfismo sexual.** Existencia en muchas especies de diferencias biológicas entre machos y hembras con fines reproductivos.
- discurso.** Lengua usada en interacciones sociales. Conversación.
- diseño longitudinal.** Método de investigación en el que se estudia a los mismos sujetos repetidamente a lo largo del tiempo.

- diseño secuencial.** Método de investigación que combina el método longitudinal y el transversal.
- diseño transversal.** Método de investigación en el que se estudia simultáneamente a sujetos de diferentes edades para ver los efectos de la edad en algunos aspectos de la conducta.
- distinción apariencia-realidad.** Distinción entre la forma en que los objetos aparecen y cómo son en realidad. Comprender esta diferencia implica una capacidad para juzgar correctamente tanto la apariencia como la realidad cuando ambas divergen.
- dominio incompleto.** Caso en que un gen dominante no suprime totalmente el efecto de un gen recesivo en el fenotipo.
- dualismo cartesiano.** Idea de René Descartes de que la mente y el cuerpo son algo separado, lo que ayudó a aclarar el camino para el estudio científico del desarrollo humano.
- edad ósea.** Grado de maduración de un individuo tal como lo indica el endurecimiento de los huesos.
- efecto de cohorte.** Problema que aparece a veces en la investigación transversal, en el que los sujetos de una determinada edad resultan influidos por factores especiales o únicos de esa generación.
- egocentrismo.** En la primera infancia, incapacidad para distinguir el sí mismo (es decir, las propias acciones o percepciones) del mundo exterior. En la infancia posterior, incapacidad de distinguir la propia perspectiva (por ejemplo, la experiencia visual, los pensamientos y sentimientos) de la de los demás.
- electroencefalógrafo (EEG).** Instrumento que mide la actividad cerebral por medio de la percepción de cambios eléctricos mínimos en la parte superior del cráneo.
- embrión.** Organismo en desarrollo a partir de la tercera semana, cuando se termina la implantación, hasta la octava semana después de la concepción.
- emoción.** Reacción interna o sentimiento, que puede ser positivo (como alegría) o negativo (como enfado).
- enfermedad de Tay-Sachs.** Enfermedad hereditaria en que la falta de una enzima que descompone las grasas en las células cerebrales causa progresivamente el deterioro cerebral. Los niños que la padecen suelen morir hacia los 6 años.
- enternecer.** Expresión externa de emociones por medio de expresiones faciales, gestos, entonación y similares.
- entorno no compartido.** Concepto utilizado en la genética conductista para referirse a supuestos aspectos del entorno que los niños experimentan de forma diferente.
- entrecruzamiento.** Intercambio de material genético entre los cromosomas durante la meiosis.
- entrevista para evaluar el apego en los adultos (Adult Attachment Interview ([AAI]).** Instrumento utilizado para evaluar los recuerdos de infancia de un adulto sobre las relaciones de apego con el cuidador principal.
- epistemología genética.** Término de Jean Piaget para el estudio del conocimiento de los niños y su cambio a través del desarrollo.
- equilibración.** Término utilizado por Piaget referente al proceso biológico de autorregulación que impulsa al sistema cognoscitivo a formas de equilibrio cada vez más altas.

- equilibrio.** Característica de un sistema cognoscitivo en el que la asimilación y acomodación están equilibradas, lo que permite respuestas de adaptación no distorsionadas hacia el mundo.
- error AB.** Tendencia de los niños a buscar en la localización original en que encontraron un objeto en vez de en su escondite actual. Característica del estadio 4 de la permanencia del objeto.
- espacio operante.** En la teoría de Case, recursos necesarios para llevar a cabo operaciones cognoscitivas.
- esquema.** Representación general de la estructura típica de las experiencias familiares.
- esquemas.** Término utilizado por Piaget referente a las estructuras cognoscitivas de la infancia. Un esquema consiste en un conjunto de pautas de acción flexibles y especializadas a través de las cuales el niño comprende el mundo.
- esquema de género.** Estructura cognoscitiva utilizada para organizar la información según el propio género.
- esquemas sensorio motores.** Pautas de acciones especializadas y generalizables por medio de las cuales los niños actúan sobre el mundo y lo comprenden. En la teoría de Piaget, estructuras cognoscitivas de la infancia.
- estabilidad de género.** Comprensión de que el propio género permanecerá invariable a lo largo de toda la vida.
- estadios.** Véase *periodos*.
- estilo expresivo.** Vocabulario adquirido durante la explosión denominadora que recalca las funciones pragmáticas del lenguaje.
- estilo referencial.** Vocabulario adquirido durante la explosión denominadora que implica una amplia proporción de nombres y etiquetas para los objetos.
- estímulo condicionado (EC).** Estímulo neutro que llega a elicitar una respuesta (RI) por medio de un proceso de condicionamiento en el que se le asocia consecuentemente con otro estímulo (EI) que de forma natural evoca la respuesta.
- estímulo incondicionado (EI).** La parte de estímulo parte reflejo, que fehacientemente consigue o elicita una conducta de respuesta.
- estrategias de estudio.** Estrategias mnemotécnicas (como subrayar o tomar apuntes) que utilizan los estudiantes para intentar recordar todas las materias escolares.
- estrategias mnemotécnicas.** Técnicas (como la repetición o la organización) que las personas utilizan en un intento de memorizar algo.
- estrógeno y progesterona.** Hormonas que tienen efectos feminizantes y que son más abundantes en las mujeres.
- estructura profunda.** Término de Chomsky referente al conocimiento innato que poseen los seres humanos respecto a las propiedades del lenguaje.
- estructura superficial.** Término de Chomsky referente a la forma en que se organizan las palabras y las frases en el lenguaje hablado.
- estructuras cognoscitivas.** Término de Piaget referente a los sistemas interrelacionados del conocimiento que subyacen y guían la conducta inteligente.
- estudio de un caso.** Método de investigación que implica a un único individuo, con frecuencia centrándose en un tema clínico.
- estudio longitudinal de Nueva York (NYLS).** Proyecto longitudinal muy conocido llevado a cabo por Thomas y Chess para estudiar el temperamento infantil y sus implicaciones en posteriores adaptaciones psicológicas.

- estudios de institucionalización.** Examen de los efectos de privaciones que tienen lugar de forma natural (como en algunos casos de orfanatos) sobre el desarrollo infantil.
- estudios transculturales.** Diseño de investigación para determinar la influencia de la cultura en algunos aspectos del desarrollo y en el que la cultura sirve habitualmente como variable independiente.
- etología.** Estudio del desarrollo desde una perspectiva evolutiva.
- evaluación dinámica.** Método para evaluar las habilidades del niño, derivado del concepto de Vygotsky de zona de desarrollo próximo. Evalúa la capacidad del niño para sacar ventaja de la ayuda proporcionada por un adulto, especialmente en un diseño tipo prueba-preparación-prueba.
- exosistema.** Sistemas sociales que pueden influir en los niños pero en los que no participan directamente. Es el tercer estrato de contexto según Bronfenbrenner.
- expansión.** Repetición de un enunciado en el que se han corregido los errores y se han elaborado las frases.
- explosión de denominación.** Período del desarrollo del lenguaje que comienza hacia los 18 meses cuando los niños, de forma repentina, comienzan a adquirir palabras (especialmente etiquetas) a gran velocidad.
- extinción de respuesta.** Proceso relacionado con el condicionamiento de respuesta en el que el estímulo condicionado pierde gradualmente su poder para elicitarse la respuesta como resultado de no ser ya asociado con el estímulo incondicionado.
- falsa conducta.** Comportarse en forma diferente a cómo nuestro auténtico yo se comportaría
- falsa creencia.** Conciencia de que las personas pueden tener creencias que no son ciertas. Esta comprensión, que generalmente se adquiere durante el período preoperatorio, proporciona pruebas de la capacidad para distinguir lo mental de lo no mental.
- fenilcetonuria (PKU).** Enfermedad metabólica hereditaria causada por un gen recesivo. Puede producir retraso mental grave si no se controla la ingesta diaria de fenilalanina durante los primeros años de vida.
- fenotipo.** Expresión visible de un genotipo.
- feto.** Organismo en desarrollo desde la semana 9 a la 38 después de la concepción.
- fiabilidad.** Coherencia o reiterabilidad de un instrumento de medición. Propiedad necesaria en un test normalizado.
- flexiones.** Aspecto de la gramática por el que se utilizan sufijos a las palabras para modificar su significado.
- fonema.** Contraste de un sonido que afecta al significado.
- fonémica.** Rama de la fonología que trata de las relaciones entre los sonidos del habla y el significado.
- fonética.** Rama de la fonología que trata de la articulación de los sonidos.
- fónica o fonológica.** Aproximación a la enseñanza de la lectura que recalca la correspondencia letra/sonido y la formación de palabras a partir de unidades individuales.
- fonología.** Estudio de los sonidos del habla.
- función simbólica.** Capacidad de utilizar una cosa (como, por ejemplo, una imagen mental o una palabra) como símbolo que represente a otra cosa.

- g o factor g.** Inteligencia general. Se supone que g determina la actuación en un amplio campo de mediciones intelectuales
- gemelos fraternales o dizigóticos.** Gemelos que se desarrollan de óvulos fertilizados por separado y que, en consecuencia, no son genéticamente más similares que otros hermanos.
- gemelos idénticos o monoigóticos.** Gemelos que se desarrollan de un único óvulo fertilizado y que, en consecuencia, heredan material genético idéntico.
- gen.** Unidad de la herencia. Un segmento de ADN en el cromosoma que puede dirigir la producción de una proteína o de una molécula ARN.
- generalización del estímulo.** Proceso relacionado con el condicionamiento de respuesta en el que estímulos que son similares al estímulo condicionado (EC) adquieren también el poder de elicitar la respuesta.
- generalización o sobreextensión.** Error temprano del lenguaje por el que los niños utilizan etiquetas que ya conocen para cosas cuyos nombres no saben aún.
- genes ligados al sexo (X).** Genes que se encuentran únicamente en los cromosomas sexuales, con mayor frecuencia en el cromosoma X.
- genética de la conducta.** Campo de estudio que investiga el papel de los genes en la producción de las diferencias individuales en la conducta.
- genotipo.** Constitución genética que hereda el individuo; puede referirse a la base heredada de un único rasgo, a un conjunto de rasgos o a todos los rasgos de una determinada persona.
- gramática.** Estudio de las características estructurales de la lengua, incluyendo la sintaxis, la morfología y la entonación.
- gramática transformacional.** Conjunto de reglas desarrolladas por el mecanismo para la adquisición del lenguaje para traducir la estructura superficial a una estructura profunda que el niño pueda comprender de forma innata.
- grupo.** Conjunto de individuos que interactúan regularmente de forma coherente y estructurada y que comparten valores y un sentido de pertenencia a un grupo.
- guión.** Representación de una secuencia de acciones y acontecimientos habituales en algún contexto familiar.
- guión de género.** Rutina o secuencia familiar de acontecimientos que es habitualmente asociada únicamente con un género.
- habitación.** Disminución o desaparición de una respuesta refleja como consecuencia de la elicitación repetida. Es el tipo más sencillo de aprendizaje.
- habla privada.** Habla que producen los niños, dirigida a ellos mismos, durante una actividad de resolución de problemas.
- habla telegráfica.** Habla de la que se han eliminado las palabras cuya función no es imprescindible (por ejemplo, *en, el, con*); es corriente en las etapas iniciales del aprendizaje del lenguaje.
- hereditabilidad.** Proporción de variación de un rasgo (como, por ejemplo, el CI) que puede atribuirse a una variación genética de la muestra que se estudia.
- herencia frente a medio.** Véase *debate herencia frente a medio*.
- herencia poligénica.** Caso en que un rasgo resulta determinado por un cierto número de genes.

- herramientas de adaptación intelectual.** Término de Vygotsky referente a las técnicas de reflexión y resolución de problemas que interiorizan los niños y que proceden de su entorno cultural.
- hiperpiasia adrenal congénita.** Alteración hormonal causada por una superproducción de andrógenos durante el embarazo. Las mujeres que la padecen tienen los genitales grandes y muestran características de personalidad masculina. Los varones que la padecen suelen ser ligeramente más masculinos en cuanto a sus intereses e interacciones.
- hiperregularización.** Error estructural temprano del lenguaje por el que los niños aplican reglas de flexión a formas irregulares, añadiendo *-ed* a un verbo irregular como *say*, en el caso de los niños anglo parlantes o la no diptongación de la primera persona en los verbos irregulares con *u* como jugar, o la flexión del participio en *-ido* en verbos irregulares como poner o abrir, en el caso de los niños castellano parlantes.
- hipótesis.** Suposición de una relación entre un fenómeno y un factor que se considera que influye en él pero que aún no está apoyada por muchas pruebas. Las hipótesis se comprueban por medio de las investigaciones experimentales.
- hipótesis de la compatibilidad cultural.** Hipótesis de que la escolarización será más efectiva cuando los métodos de enseñanza sean compatibles con el entorno cultural del niño.
- holofrase.** Una única palabra utilizada para expresar una idea más amplia; es algo común durante el segundo año de vida.
- HOME (*Home Observation for Measurement of the Environment*. Observación del medio familiar para la medición del entorno).** Instrumento para evaluar la calidad del entorno hogareño de la primera época del bebé. Incluye dimensiones tales como la dedicación de la madre y la variedad de los materiales para el juego.
- homofilia conductista.** Similitud entre compañeros en cuanto a conducta e intereses. Tal similitud es un determinante de la selección de amistad.
- identidad.** Según la teoría de Erikson, componente de la personalidad que se desarrolla a través de las ocho etapas de la vida y que motiva el progreso a través de las etapas.
- identidad cualitativa.** Conocimiento de que la naturaleza cualitativa de algo no cambia por una variación en su apariencia. En la teoría de Piaget, logro preoperatorio.
- identidad de género.** Conocimiento o conciencia del propio género.
- identificación.** Proceso freudiano por el cual el niño adopta las características de su padre (madre si es niña) durante el estadio fálico.
- imagen por ultrasonidos.** Procedimiento para detectar alteraciones físicas en el feto sin invadir su espacio. Se desplaza sobre el abdomen de la embarazada un instrumento que produce ondas de energía similares al sonido cuyo reflejo forma una imagen del feto.
- imitación.** Conducta de un observador que proviene y es similar a la conducta de un modelo.
- imitación diferida.** Imitación de un modelo observado en un momento dado del pasado.

- imposiciones.** Suposiciones implícitas sobre el significado de las palabras que se hipotetizan para disminuir el número de posibilidades que los niños han de considerar y en consecuencia facilitar la tarea del aprendizaje de palabras.
- impronta.** Proceso biológico por el que los pequeños de algunas especies adquieren un apego emocional hacia su madre.
- inclusión de clases.** Conocimiento de que una subclase no puede ser mayor que la clase superior que la incluye. En la teoría de Piaget, un logro del estadio de las operaciones concretas.
- indicio cinético.** Indicio que informa al observador sobre la distancia relativa de un objeto bien sea por medio del movimiento del objeto o del movimiento del observador.
- influencia transaccional.** Relación bidireccional o recíproca por la que los individuos se influyen recíprocamente en sus conductas.
- inhibición.** Estilo de respuesta temperamental, propuesta por Kagan, que caracteriza a los niños que reaccionan con timidez y de forma huidiza ante acontecimientos o personas que no les son familiares.
- inhibición de respuesta (contra-imitación).** Conducta de un observador directamente opuesta a la del modelo; frecuentemente consecuencia de un castigo vicario.
- innatismo nativo.** Teoría de que el desarrollo humano proviene principalmente de procesos innatos que guían el surgir de las conductas en una forma previsible.
- insensibilidad andrógena.** Alteración genética en la que el feto no responde ante las hormonas masculinas. Los individuos que lo padecen (XX o XY) generalmente son femeninos en cuanto a apariencia e intereses.
- interiorización.** Término de Vygotsky referente a la incorporación que hace el niño de corpus de conocimiento e instrumentos de reflexión procedentes de su entorno cultural, principalmente a través del lenguaje.
- intervención por medio de compañeros.** Forma de intervención para niños con problemas sociométricos en la cual se utilizan las reacciones del grupo de compañeros para conseguir conductas sociales más efectivas por parte del niño objeto de la intervención.
- introspección.** Método de investigación para estudiar el funcionamiento de la mente que consiste en pedir a los individuos que describan sus procesos mentales.
- invariante o invariancia.** Estabilidad de las relaciones entre algunas propiedades de un objeto mientras otras propiedades varían.
- invariantes.** Aspectos del mundo que permanecen invariables incluso aunque otros aspectos hayan cambiado. En la teoría de Piaget, formas diferentes de invariantes se comprenden en diferentes estadios del desarrollo.
- investigación comparativa.** Investigación llevada a cabo con especies no humanas para obtener información relevante sobre el desarrollo humano.
- investigación descriptiva.** Investigación basada únicamente en la observación, sin intención de determinar relaciones sistemáticas entre las variables.
- jerarquía de dominio.** Grupo socialmente estructurado en el que los miembros superiores de la escala de dominio controlan a los que están por debajo, al principio por medio de la agresión y los enfrentamientos pero finalmente sólo a través de amenazas.

- juego de simulación.** Forma de juego en la cual el niño utiliza un objeto o persona como símbolo que representa alguna otra cosa.
- juego paralelo.** Forma de juego en la cual los niños juegan cerca uno de otro y con materiales similares pero sin interacción o cooperación real.
- juego simbólico.** Forma de juego en la que el niño utiliza una cosa con la pretensión deliberada de que es otra cosa.
- justicia inmanente.** Literalmente justicia inherente; se refiere a la expectativa de los niños, en el estadio de realismo moral de Piaget, de que el castigo debe seguir a cualquier violación de las reglas, incluso cuando parezcan no haber sido detectadas.
- laleo.** Estadio del período preverbal, que tiene lugar hacia los 6 meses, cuando los niños producen cadenas de sonidos idénticos como por ejemplo *dadadada*.
- lateralización cerebral.** Organización del cerebro humano en los hemisferios derecho e izquierdo, que realizan funciones diferentes.
- lectura dialogada.** Forma de lectura conjunta de libros de imágenes en la que el adulto utiliza preguntas abiertas y otras ayudas para animar al niño a contar la historia, con el objetivo de promover sus capacidades lingüísticas.
- lenguaje maternal.** Habla simplificada dirigida a niños muy pequeños por parte de los adultos o los niños mayores.
- léxico o vocabulario.** Vocabulario de los niños, o repertorio de palabras.
- ley (principio).** Relación prevista entre un fenómeno y un factor al que se considera que influye, apoyada por bastantes pruebas científicas.
- libido.** Término de Sigmund Freud referente a la energía sexual que creía que tenían los niños desde su nacimiento y que se desplaza hacia diferentes localizaciones del cuerpo en el transcurso del desarrollo.
- locomoción.** Movimiento de un individuo a través del espacio. Los psicólogos se han interesado mucho en los movimientos que controlan los propios individuos, tales como caminar y gatear.
- macrosistema.** Entorno cultural o subcultura en que el niño vive. Cuarto estrato del contexto según Bronfenbrenner.
- maduración.** Proceso biológico que algunos teóricos consideran que es principalmente responsable del desarrollo humano.
- maestría.** Conocimiento objetivo organizado respecto a algunos campos de contenido.
- margen de reacción.** Véase *ámbito de reacción*.
- mecanismo de adquisición del lenguaje.** Mecanismo del cerebro que, según Chomsky, analiza el *input* del habla y permite que los niños adquieran rápidamente el lenguaje al que están expuestos.
- mecanismo de liberación innato.** Estímulo que provoca una secuencia innata o modelo de conductas. También llamado estímulo de señal.
- meiosis.** Replicación o reproducción de las células sexuales que consiste en dos divisiones celulares que dan lugar a cuatro núcleos celulares que son genéticamente diferentes.
- memoria autobiográfica.** Memoria personal, específica y duradera que se refiere a sí mismo.

- memoria constructiva.** Efectos del sistema general de conocimiento sobre la forma en que se interpreta, y en consecuencia se recuerda, la información.
- memoria de evocación.** El recuerdo de algún estímulo o acontecimiento del pasado que no se encuentra perceptualmente presente.
- memoria de reconocimiento.** Conciencia de que algún estímulo o acontecimiento perceptualmente presente ya ha sido percibido anteriormente.
- metamemoria.** Conocimiento sobre la memoria.
- método científico.** Sistema de reglas utilizado por los científicos para llevar a cabo y evaluar sus investigaciones.
- método clínico.** Método principal de investigación de Piaget que implica una entrevista semiestructurada con preguntas diseñadas para comprobar la comprensión de diversos conceptos por parte de los niños.
- método de palabra completa.** Aproximación al aprendizaje de la lectura que recalca el aprendizaje y la memoria visual de palabras completas.
- método microgenético.** Método de investigación en el que se observa repetidamente a un pequeño número de sujetos para estudiar un cambio que se espera que tenga lugar en un proceso del desarrollo.
- método reflejo condicionado.** Nombre utilizado por John B. Watson para el proceso de condicionamiento pavloviano en el que las respuestas reflejas pueden condicionarse a los estímulos del entorno.
- mí.** Componente «mí» del sí mismo, que se refiere a las características personales objetivas.
- microanálisis.** Técnica de investigación para estudiar interacciones diádicas en las que dos individuos son grabados en vídeo simultáneamente con cámaras diferentes y después se examinan las cintas juntas.
- microsistema.** Entorno más próximo al niño, como la familia o la escuela. El primero de los estratos de contexto de Bronfenbrenner.
- mielina.** Cubierta de material graso que rodea y aísla el axón, dando lugar a transmisiones más rápidas de la actividad nerviosa.
- mitosis.** Replicación del material cromosómico del núcleo celular seguido de la división celular que da lugar a dos núcleos idénticos.
- modelo competitivo.** Estrategia que se considera que utilizan los niños para aprender la gramática centrándose en ciertos indicios de la lengua.
- modelo de competencia.** Una estrategia propuesta que los niños utilizan para aprender gramática según la cual sopesan indicaciones posibles en términos de validez y fiabilidad.
- modelo de confluencia.** Teoría referente a la relación entre la estructura familiar y el desarrollo de la inteligencia. Se considera que la inteligencia está relacionada con el nivel intelectual del hogar, que viene determinado por factores tales como el número y el intervalo entre los nacimientos.
- modelo de trabajo interno.** Concepción cognoscitiva recíproca del niño y su cuidador, y que utilizan para formar expectativas y predicciones.
- modelo EAS.** Teoría de Plomin y Buss referente al temperamento que sostiene que el temperamento puede medirse respecto a las dimensiones de emocionalidad, actividad y sociabilidad.
- modelo funcionalista.** Teoría del desarrollo del lenguaje que recalca el uso del lenguaje y el contexto en que se desarrolla.

- modelo jerárquico de inteligencia.** Modelo de la estructura de la inteligencia en el que las capacidades intelectuales se consideran organizadas jerárquicamente, estando en la parte superior las capacidades más amplias y las más específicas debajo.
- motivación de dominio.** Deseo innato para influir o controlar el propio entorno.
- neonatos de bajo peso.** Término para describir a los bebés nacidos con un peso inferior al 10 % del peso de los bebés en una determinada edad de gestación.
- neurona.** Célula nerviosa que consiste en un cuerpo celular, axones y dendritas. Las neuronas transmiten actividad de una parte del sistema nervioso a otra.
- neurotransmisor.** Elemento químico que transmite actividad eléctrica de una neurona a otra a través de la unión sináptica.
- New York Longitudinal Study (NYLS).** Véase *Estudio longitudinal de Nueva York*.
- niño controvertido.** Niño que recibe tanto denominaciones positivas como negativas por parte de sus compañeros en evaluaciones sociométricas.
- niño ignorado.** Niño que recibe pocas denominaciones de cualquier tipo, positivas o negativas, en evaluaciones sociométricas, por parte de sus compañeros o compañeras. Estos niños parecen ignorados por su grupo.
- niño rechazado.** Niño que recibe pocas denominaciones positivas y muchas negativas por parte de sus compañeros en evaluaciones sociométricas. Estos niños no parecen aceptados por su grupo de compañeros.
- nivel convencional.** Tercer y cuarto estadios del desarrollo moral de Kohlberg. El razonamiento moral se basa en el punto de vista de que el sistema social debe basarse en leyes y reglamentaciones.
- nivel posconvencional.** Nivel final del desarrollo moral de Kohlberg. El razonamiento moral se basa en el supuesto de que el valor, dignidad y derechos de cada persona individual debe mantenerse.
- nivel preconvencional.** Los dos primeros estadios del desarrollo moral de Kohlberg. El razonamiento moral se basa en el supuesto de que individuos deben servir a sus propias necesidades.
- normas.** Calendario de distribución de edades indicando cuándo se alcanzan las marcas del desarrollo y crecimiento normal.
- obesidad.** Exceso de almacenamiento de grasas definido frecuentemente como peso superior al 20 % sobre el peso «ideal» estándar.
- objetividad.** Característica de la investigación científica; requiere que los procedimientos y los temas de las investigaciones se formulen de tal forma que puedan, en principio, lograr la conformidad de todos.
- operaciones.** Término de Piaget referente a las diversas formas de acción mental a través de las cuales los niños mayores resuelven problemas y razonan de forma lógica.
- operaciones concretas.** Forma de la inteligencia en que las operaciones mentales hacen posible la resolución de problemas lógicos con objetos concretos. Tercero de los estadios de Piaget que va desde los 6 a los 11 años.
- operaciones formales.** Forma de la inteligencia en que las operaciones mentales superiores hacen posible el razonamiento lógico con respecto a acontecimientos abstractos o hipotéticos y no simplemente a objetos concretos. Cuarto estadio de Piaget, que comienza hacia los 11 años.

- organización.** Tendencia a integrar el conocimiento en estructuras cognoscitivas interrelacionadas. Una de las dos funciones de base biológica recalçadas en la teoría de Piaget.
- organización rápida.** Proceso por el cual los niños adquieren el significado de una palabra tras una breve exposición.
- orientación o preferencia sexual.** Preferencia sexual de una persona. Los heterosexuales se sienten atraídos por miembros del sexo opuesto y los homosexuales por miembros del mismo sexo.
- ovarios.** Estructura gonádica femenina que produce el óvulo.
- palabra completa.** Véase *método de palabra completa*.
- pandilla.** Grupo típico en la adolescencia formado generalmente por 5 a 10 miembros que comparten intereses y pautas de conducta que los diferencian de sus compañeros
- papel del género (estereotipo del papel del género).** Modelo de conductas que se considera adecuado para varones o hembras por el medio cultural en que viven.
- paradoja del altruismo.** Dilema lógico al que se enfrentan los teóricos de la etología que intentan reconciliar la conducta de autosacrificio con los conceptos de selección natural y supervivencia de los más adecuados.
- paralaje de movimiento.** Comprobación por parte de un observador de que un objeto más próximo se mueve a través del campo de visión más rápidamente que un objeto más distante cuando ambos objetos se mueven a la misma velocidad, y cuando los objetos se mantienen inmóviles y es el observador el que se mueve.
- pauta de acción modal.** Secuencia de conductas provocadas por un estímulo específico.
- percepción.** Interpretación de la estimulación sensorial basada en la experiencia.
- percepción categórica.** Capacidad para detectar las diferencias en los sonidos del habla que corresponden a diferentes significados. Capacidad para diferenciar los límites fonológicos o fonémicos.
- percepción sensorial activa.** Experiencia perceptiva que resulta de la exploración activa de los objetos por medio del tacto.
- períodos.** Término de Piaget referente a los cuatro estadios generales en los que esta teoría divide el desarrollo. Cada período es una forma cualitativa diferente de funcionamiento que caracteriza un amplio margen de actividades cognoscitivas.
- período crítico (sensible).** Período del desarrollo durante el cual se aprenden con más facilidad ciertas conductas.
- Período perinatal.** Acontecimientos y entorno que rodea el proceso del nacimiento.
- período sensible (crítico).** Véase *período crítico*.
- permanencia del objeto.** Conciencia de que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de nuestro contacto perceptivo con ellas. En la teoría de Piaget, un logro importante del período sensorio motor.
- perspectiva de interacción.** Teoría de que el desarrollo humano resulta de la combinación de factores de la herencia y el entorno.
- placenta.** Órgano formado por tejido embrionario y uterino donde el embrión se une al útero. Este órgano intercambia nutrientes, oxígeno y desechos entre el embrión o feto y la madre a través de una membrana muy fina que no permite el paso de la sangre.

- pragmática.** Estudio de los usos sociales del lenguaje.
- pregunta de clarificación.** Respuesta que indica que el oyente no ha comprendido una expresión.
- prematureo.** Término que describe a los bebés nacidos antes de la finalización del período normal de gestación.
- prensión.** Capacidad de agarrar y manipular objetos con las manos.
- preoperatorio.** Forma de la inteligencia en la que los símbolos y las acciones mentales comienzan a reemplazar a los objetos y conductas externas. Segundo de los períodos o estadios de Piaget, que se extiende desde aproximadamente los 2 a los 6 años.
- principio de exclusividad mutua.** Principio del desarrollo semántico que afirma que los niños suponen que un objeto sólo puede tener un nombre.
- principio de operación.** Estrategia innata hipotética para analizar el *input* del lenguaje.
- principio epigenético.** Según Erikson, el proceso genético que guía la formación de la personalidad a través de las etapas del desarrollo.
- procedimiento de la situación desconocida.** Procedimiento de laboratorio de Ainsworth para evaluar la fuerza de la relación de apego observando las reacción del bebé a una serie de episodios estructurados que implican a la madre y a un desconocido.
- proceso de coerción familiar.** Término de Gerald Patterson referente al método por el que algunos miembros de una familia se controlan mutuamente por medio de agresividad y otros medios coercitivos.
- proceso dialéctico.** En la teoría de Vygotsky, proceso por el cual los niños aprenden a través de experiencias de resolución de problemas compartidas con otros.
- procesos próximos.** Término utilizado por Bronfenbrenner y Ceci referido a las interacciones entre el niño y aspecto del microsistema que tienen efectos positivos en el funcionamiento psicológico y que ayuda a llevar a su punto máximo de expresión el potencial genético del niño.
- productividad.** Propiedad del lenguaje que permite a los seres humanos producir y comprender un número infinito de oraciones.
- protestas por la separación.** Lloros y búsqueda que realizan los niños separados de su madre; indicación de la formación del vínculo de apego.
- proximodistal.** Literalmente «de próximo a distante». Este principio del desarrollo se refiere a la tendencia de las partes del cuerpo a desarrollarse en una dirección desde el tronco a las extremidades.
- psicología del desarrollo.** Rama de la psicología dedicada al estudio de los cambios en la conducta y capacidades en el transcurso del desarrollo.
- psicometría.** Aproximación al estudio de la inteligencia que hace hincapié en el uso de tests estandarizados para identificar las diferencias individuales entre las personas.
- psicoteratología.** Descubrimiento y estudio de los efectos dañinos de los teratógenos por medio de mediciones de conducta como por ejemplo la capacidad de aprender.
- pubertad.** Período en que tienen lugar los cambios químicos y físicos en el cuerpo para permitir la reproducción sexual.

- rasgos limitados por el sexo.** Genes que influyen de forma diferente en los hombres y las mujeres pero que no son portados por los cromosomas sexuales.
- razonamiento hipotético deductivo.** Una forma de resolución de problemas caracterizada por la capacidad de generar y comprobar hipótesis y llegar a conclusiones lógicas a partir del resultado de las pruebas. En la teoría de Piaget, un logro de la operatividad formal.
- razonamiento moral.** Aspecto del desarrollo moral de los niños referente al conocimiento y comprensión de las cuestiones y principios morales.
- reactivación.** Preservación de la memoria sobre un acontecimiento por medio de repeticiones de al menos una parte del acontecimiento en un intervalo entre la experiencia inicial y la evaluación de la memoria.
- realismo moral.** Segundo estadio de Piaget del desarrollo moral, en el que el razonamiento de los niños se basa en aspectos objetivos y físicos de la situación y que frecuentemente es inflexible.
- recolo hacia los desconocidos.** Miedo general a las personas desconocidas que aparece en muchos niños hacia los 8 meses de edad e indica la formación del vínculo de apego.
- rechazo social.** Aislamiento autoimpuesto respecto al grupo de compañeros.
- referenciación social.** Utilización de la información conseguida de las demás personas para regular la propia conducta.
- reflejo.** Respuesta automática y estereotipada ante un estímulo específico.
- reflejo condicionado.** Véase *método reflejo condicionado*.
- reflejo de búsqueda (u hozamiento).** Giro de la cabeza del niño hacia la mejilla a la que se aplica un toque de estimulación, seguido de apertura de la boca.
- reflejo de defensa.** Reacción natural ante estímulos nuevos que tiende a proteger el organismo de una posterior estimulación y que puede incluir la orientación de los receptores del estímulo alejándolos de la frente del estímulo y una diversidad de cambios fisiológicos.
- reflejo de marcha.** Respuesta del niño al ser sostenido en una posición ligeramente hacia adelante y en vertical con los pies tocando una superficie horizontal y que consiste en movimientos en forma de pasos.
- reflejo de Moro.** Respuesta del niño al perder el apoyo de la cabeza o ante un sonido fuerte que consiste en impelir los brazos y dedos hacia fuera, seguido de apretar los puños y un movimiento de agarrar los brazos cruzando el pecho.
- reflejo de orientación.** Reacción natural ante estímulos nuevos que intensifica el procesamiento del estímulo e incluye la orientación de ojos y oídos para conseguir el máximo de la recepción del estímulo, inhibición de la actividad en marcha, y una diversidad de cambios fisiológicos.
- reflejo palmar.** Los dedos del niño agarran el objeto que estimula la palma de la mano.
- reflejo tónico cervical.** Cambio en la postura del niño cuando gira la cabeza hacia un lado y que consiste en la extensión del brazo de aquel lado y apretar el otro brazo en lo que parece una posición de defensa.
- reformulación.** Respuesta a un enunciado que vuelve a repetirlo utilizando una estructura diferente.
- reforzante.** Consecuencia que aumenta la probabilidad de la conducta a la que sigue.

- refuerzo negativo.** Consecuencia de refuerzo que implica la desaparición de algo desagradable a continuación de una conducta.
- refuerzo positivo.** Consecuencia de refuerzo que implica la presentación de algo agradable a continuación de una conducta.
- refuerzo vicario.** Consecuencia de refuerzo experimentada por un modelo que influye a un observador de forma similar a través de la observación.
- reglas.** Procedimientos para actuar sobre el entorno y resolver problemas.
- reglas de presentación.** Expectativas y actitudes que mantiene una sociedad respecto a la expresión del afecto.
- reglas morales.** Reglas utilizadas por una sociedad para proteger a los individuos y garantizar sus derechos.
- relativismo cultural.** Idea de que ciertas conductas o modelos de desarrollo varían de una cultura a otra.
- relativismo moral.** Tercer estadio de Piaget de desarrollo moral en el que los niños consideran las reglas como acuerdos que pueden alterarse y consideran los motivos o intenciones de las personas cuando se evalúa su conducta moral
- replicación inversa (diseño ABAB).** Diseño de experimento en el cual la variable independiente aparece presente y ausente sistemáticamente varias veces. Puede utilizarse en estudios que se refieren a pocos sujetos.
- responsabilidad objetiva.** Responsabilidad asignada únicamente en términos del objetivo y las consecuencias físicas de una acción. Los niños, en el estadio de realismo moral de Piaget, evalúan las situaciones utilizando este concepto.
- representación.** Utilización de símbolos para imaginar y actuar de forma interna sobre el mundo.
- represión.** Término usado por Freud respecto al proceso a través del cual los deseos o motivaciones son conducidos al inconsciente, como ocurre generalmente durante la etapa fálica.
- respuesta incondicionada (RI).** Parte de la respuesta de un reflejo que es fehacientemente elicitado por un estímulo (EI).
- restricción o subgeneralización.** Error lingüístico en que caen los niños al no ser capaces de aplicar las etiquetas que conocen a cosas para las que las etiquetas son adecuadas.
- reversibilidad.** Término utilizado por Piaget referente al poder de las operaciones para corregir perturbaciones potenciales y, en consecuencia, llegar a las soluciones correctas de los problemas.
- saco amniótico.** Cavidad que contiene líquido, rodeada por una membrana estanca que rodea y protege al embrión o feto.
- segregación de género (división de géneros).** Tendencia de los niños, varones y hembras, a jugar en grupos de su mismo sexo.
- selección de familiares.** Mecanismo según el cual la conducta altruista de un individuo hacia un miembro de su familia aumenta la probabilidad de supervivencia de genes similar a los del individuo.
- selección estratégica.** Uso progresivamente mayor de estrategias relativamente efectivas en comparación con otras relativamente ineficaces. Mecanismo de cambio en las teorías de procesamiento de la información.

- selección natural.** Proceso evolutivo propuesto por Charles Darwin según el cual las características de un individuo que aumentan sus posibilidades de supervivencia tienen mayor tendencia a transmitirse a las generaciones futuras.
- semántica.** Estudio de cómo adquieren los niños las palabras y sus significados.
- sensación.** Experiencia resultante de la estimulación de un órgano sensitivo.
- sensibilidad vestibular.** Experiencia perceptiva que resulta del movimiento del cuerpo y de la atracción de la gravedad.
- sensorio motriz.** Forma de inteligencia en la cual el conocimiento se basa en interacciones físicas con personas y objetos. El primero de los estadios de Piaget, que se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años.
- seriación.** Capacidad para ordenar los estímulos respecto a alguna dimensión cuantitativa, como, por ejemplo, la longitud. En la teoría de Piaget, logro operatorio concreto.
- sexo (género).** Masculinidad o feminidad biológica de un individuo.
- sí mismo del espejo o reflejado.** Concepción del sí mismo basada en cómo una persona cree que la ven los demás.
- sí mismo existencial.** Componente «Yo» del sí mismo, que se refiere a la experiencia de existir del sujeto.
- simulación por ordenador.** Programación de ordenador para que realice una tarea cognoscitiva en la misma forma que se cree que lo harían los seres humanos. Método de procesamiento de información para evaluar teorías de procesos subyacentes.
- sinapsis.** Pequeño espacio entre las neuronas en el que se comunica la actividad nerviosa de una a otra célula.
- sincronía de interacción.** Suave coordinación de las conductas entre la madre y el bebé.
- síndrome de alcoholismo fetal.** Conjunto de características que aparecen en un bebé causadas por la ingestión de alcohol durante el embarazo; incluye generalmente malformaciones faciales y otras incapacidades físicas y mentales.
- síndrome de Down.** Alteración cromosómica generalmente asociada con un cromosoma 21 extra. Sus efectos incluyen retraso mental y una apariencia física característica.
- síndrome de Klinefelter (XXY).** Alteración cromosómica sufrida por los varones y en la cual aparece un cromosoma X extra. Los hombres con este síndrome tienen los brazos largos, poco pelo en el cuerpo, un pene subdesarrollado y unas características de personalidad femeninas en cierto modo.
- síndrome de Turner.** Alteración cromosómica padecida por las mujeres, y en la cual falta la presencia de un cromosoma X. Las mujeres con este síndrome no tienen ovarios, ni menstruación, son de pequeña estatura, y muestran unas características de personalidad «ultrafemenina».
- síndrome de X frágil.** Alteración genética ligada al cromosoma X, que se expresa más frecuentemente en los varones, y que produce retraso en el desarrollo intelectual, problemas de lenguaje y conducta y características físicas evidentes.
- síndrome 47, XYY.** Alteración cromosómica que se da en los varones en la cual aparece un cromosoma Y extra. Los hombres con este síndrome tienen una gran estructura corporal y características de personalidad muy masculinas.
- sintaxis.** Aspecto de la gramática referente al orden de las palabras.

- sistema cronológico o cronosistema.** Término utilizado por Bronfenbrenner para indicar el paso del tiempo en un contexto para estudiar el desarrollo humano
- sistema de apoyo al lenguaje.** Proceso propuesto por Bruner según el cual los padres proporcionan a los hijos ayuda en cuanto al aprendizaje del lenguaje se refiere.
- sistemas dinámicos.** Modelo de Thelen de desarrollo de las capacidades motoras, en el cual niños motivados para desarrollar una tarea crean una nueva conducta motora a partir de las habilidades físicas de que disponen.
- sobreextensión.** Véase *generalización*.
- socialización.** Proceso a través del cual la sociedad moldea las creencias, expectativas y conducta del niño.
- sociobiología.** Rama de la biología que intenta descubrir el origen evolutivo de la conducta social.
- sociogénesis.** Proceso de adquisición de conocimiento o capacidades por medio de interacciones sociales.
- subgeneralización.** Véase *restricción*.
- sueño REM (*rapid eye movement* / Movimientos oculares rápidos).** Período de sueño irregular en el cual los ojos del individuo se mueven rápidamente aunque los párpados estén cerrados.
- tabula rasa.** Frase latina que significa «pizarra en blanco», utilizada para describir la mente del recién nacido como totalmente vacía de capacidades, intereses o ideas innatas.
- técnica de la dilación en la gratificación.** Procedimiento experimental para estudiar la capacidad de los niños para posponer una recompensa menor pero inmediata para obtener una recompensa mayor pero que exige una espera.
- técnica del estadio +1.** Método para investigar la organización jerárquica de los estadios morales; se expone a los niños a razonamientos superiores en un estadio a los suyos propios con idea de sacar el máximo provecho del conflicto cognoscitivo e inducir en consecuencia un cambio a un estadio superior.
- técnica del juguete prohibido.** Procedimiento experimental para estudiar la resistencia del niño ante la tentación en el cual se deja al niño solo con un juguete atractivo e instrucciones de no jugar con él.
- técnicas sociométricas.** Procedimientos para evaluar el estatus social de los niños basado en evaluaciones hechas por sus compañeros de grupo. Las técnicas sociométricas pueden implicar información sobre grados de aceptación, denominaciones de compañeros aceptados o rechazados, o la elección forzada entre pares de compañeros.
- temperamento.** Aspecto de la personalidad estudiado en los niños; incluye su expresividad emocional y su capacidad de respuesta ante la estimulación.
- tendencia del balbuceo.** Hipótesis de que el balbuceo de los niños se mueve gradualmente hacia el lenguaje que oyen y que pronto hablarán.
- teoría.** Conjunto de enunciados que describen la relación entre un fenómeno y los factores que se supone que lo influyen.
- teoría bioecológica.** Teoría de la inteligencia que enfatiza el entrelaje del conocimiento del campo específico y los procesos cognoscitivos básicos en la generación de conducta inteligente.

- teoría de la mente.** Reflexiones y creencias referidas al mundo mental.
- teoría de la posibilidad de aprendizaje.** Una teoría de procesamiento de información respecto a la adquisición del lenguaje que utiliza modelos de ordenador para intentar identificar la estructura del lenguaje.
- teoría de la recapitulación.** Noción biológica temprana, adoptada por G. Stanley Hall, de que el desarrollo de un individuo repite el desarrollo de la especie.
- teoría del aprendizaje social.** Una forma de la teoría de la influencia del entorno en el aprendizaje que añade el aprendizaje por observación al aprendizaje operante y de respuesta como un proceso a través del cual varía la conducta de los niños.
- teoría del contraste léxico.** Teoría del desarrollo semántico que sostiene: 1) que los niños suponen automáticamente que una palabra nueva tiene un significado diferente de cualquier otra palabra que ya conocen, y 2) que los niños siempre eligen los significados de palabras que son aceptados generalmente por encima de significados más individualizados.
- teoría innatista.** Teoría del desarrollo del lenguaje, creada por Chomsky, que hace hincapié en los mecanismos innatos como independientes del proceso cognoscitivo.
- teratógeno.** Agente que puede causar un desarrollo anormal en el feto.
- testículo.** Estructura gonádica masculina que produce los espermatozoides.
- tipificación sexual.** Proceso por el cual los niños desarrollan el papel de género considerado adecuado en su entorno cultural.
- transitividad.** Capacidad para combinar de forma lógica relaciones para deducir las conclusiones necesarias (por ejemplo, si  $A = B$  y  $B = C$ , entonces  $A = C$ ). En la teoría de Piaget, logro de las operaciones concretas.
- Trastorno de hiperactividad con déficit de atención (*Attention-deficit hyperactivity disorder, ADHD*).** Un trastorno evolutivo que se caracteriza por la dificultad en mantener la atención, hiperactividad, y conducta impulsiva e incontrolada.
- tronco cerebral.** Parte inferior del cerebro próxima a la columna vertebral; incluye el cerebelo, que es importante para mantener el equilibrio y la coordinación.
- universales del desarrollo.** Aspectos del desarrollo o la conducta que son comunes a los niños de cualquier lugar.
- validez.** Precisión con que un instrumento de medida evalúa el atributo para cuya medición ha sido diseñado. Propiedad necesaria en un test estandarizado.
- variable.** Cualquier factor que pueda tomar diferentes valores de una determinada dimensión.
- variable dependiente.** Variable que se predice que será influida por una manipulación experimental. En psicología habitualmente algunos aspectos de la conducta.
- variable independiente.** Variable en un experimento que se manipula sistemáticamente.
- velocidad o ritmo de desarrollo.** Ritmo al que las mesetas y los avances rápidos tienen lugar en el desarrollo físico y mental de un individuo.
- vínculo materno.** Apego emocional de la madre hacia el niño, que aparece poco después del nacimiento y que algunos teóricos creen que se desarrolla por medio del contacto temprano durante un período crítico o sensible.

- visión binocular.** Capacidad de los dos ojos de ver los mismos aspectos de un objeto de forma simultánea.
- visión periférica.** Percepción del *input* visual fuera del área en la que el individuo se fija.
- vocabulario.** Véase *léxico*.
- yo existencial.** Véase *sí mismo existencial*.
- yo categórico.** El componente «me» del yo, que implica las propias características personales objetivas.
- Zeitgeist.** «Espíritu de los tiempos», o ideas compartidas por la mayoría de los científicos durante un período determinado.
- zigoto.** Óvulo fertilizado
- zona de desarrollo próximo.** Término utilizado por Vygotsky para expresar la diferencia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de un adulto.
- zonas erógenas.** Según la teoría del desarrollo psicosexual de Freud, áreas del cuerpo donde reside la libido durante los sucesivos períodos o etapas del desarrollo. El niño busca placer físico en las zonas erógenas donde se localiza la libido.