

4.4.1.

La asignatura de Religión y el ideario en centros educativos concertados

FERNANDO SERRANO PELEGRÍ

*Universidad CEU – Cardenal Herrera de Valencia
Departamento de Educación*

SUMARIO: I. INTRODUCCIÓN. II. LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN. 1. *Estado actual.* 2. *Marco legislativo.* 3. *Fines de la asignatura.* 4. *Currículum de la asignatura y competencias.* 5. *Perfil del profesor de religión.* III. EL IDEARIO DE CENTRO. 1. *Correlación entre ideario de centro y valores personales de la familia: la asignatura de religión como elemento trasversal.* 2. *El papel de las AMPA en la adscripción al ideario de centro.* IV. CONCLUSIONES.

Resumen

A pesar de que cuantitativamente la asignatura de religión es un elemento poco significativo en los currículos educativos, su relevancia de cara a la formación individuo y por extensión a la de una generación, es sumamente importante, aportando elementos axiológicos difícilmente adquiribles por otros medios.

El ideario de centro sienta las bases de propuestas educativas concretas en el ámbito de la legislación vigente, pero contemplando particularidades, sensibilidades y realidades concretas que van más allá de los planteamientos formales de los currículos propuestos por la administración. Aunque los valores impregnan estos idearios, es en la asignatura de religión donde se explicitan de una manera más patente aquello que transversalmente se propone para el resto de las áreas educativas.

Si bien en los centros de titularidad pública también existe esta asignatura, es en los centros privados y concertados donde se muestra como una seña de identidad característica e irrenunciable en un modelo educativo que aporta como elemento fundamental la transcendencia de individuo. La decisión de los padres de elegir un centro, asumir su ideario y dar por sentada la presencia de la asignatura de religión no siempre es una decisión coherente y en muchas ocasiones viene condicionada por otros elementos de juicio ajenos a los valores y más relacionado con la materialidad del centro educativo.

Ante tal situación urge la necesidad de nuevos planteamientos que sitúen claramente la asignatura de religión en su lugar adecuado y le doten de la relevancia que merece para poder constituirse como un elemento clave en la formación integral de los alumnos.