

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/360012482>

# El empoderamiento de las comunidades de aprendizaje para un uso resiliente de los medios.

Chapter · December 2021

DOI: 10.2307/j.ctv2gz3vwp.39

---

CITATIONS

0

READS

2

1 author:



[Cintia Carreira Zafra](#)

Universitat Abat Oliba CEU

22 PUBLICATIONS 14 CITATIONS

SEE PROFILE

# CONSTRUYENDO JUNTOS UNA ESCUELA PARA LA VIDA

ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ

JORGE CÁCERES MUÑOZ

MARIBEL VERGARA ARBOLEDA

EUGÉNIA MARIA RAINHA PEREIRA

MIGUEL ÁNGEL MARTÍN SÁNCHEZ

*(Coordinadores)*

ISBN: 978-84-1377-352-0



*Dykinson, S.L.*



**CONSTRUYENDO JUNTOS  
UNA ESCUELA PARA LA VIDA**

**ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ**

**JORGE CÁCERES MUÑOZ**

**MARIBEL VERGARA ARBOLEDA**

**EUGÉNIA MARIA RAINHA PEREIRA**

**MIGUEL ÁNGEL MARTÍN SÁNCHEZ**

*(Coordinadores)*

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

© Copyright de los textos, las personas autoras  
Madrid, 2021

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-352-0

Preimpresión realizada por los autores

## ÍNDICE

<i>El estilo de crianza como predictor del rendimiento escolar y las habilidades adaptativas en chicos con discapacidad física y sensorial.</i>	
<b>Antonio Raya, Carlos Herruzo y Rosana Castillo-Torvisco</b>	17
<i>Menores expulsados de centros escolares, en un escenario de pandemia, una doble exclusión.</i>	
<b>Rafael Arredondo Quijada y Patricia Da Silva Nogueira</b>	27
<i>Los Planes de Igualdad en los Centros Educativos.</i>	
<b>Inmaculada Concepción Sánchez Ruiz</b>	34
<i>El autoconcepto en tiempos de Covid.</i>	
<b>Laura Paredes Galiana</b>	41
<i>Intervención en el entorno escolar con las familias de niños/as en situaciones de negligencia y/o desatención familiar. Diseño del Programa Actúa.</i>	
<b>Marta Arranz Montull y Josep Maria Torralba Roselló</b>	48
<i>Repositorio digital: recursos tecnológicos para atender a la diversidad en el aula.</i>	
<b>Almudena Cotán Fernández</b>	54
<i>La importancia de la educación en igualdad en las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas (AMPAS)</i>	
<b>Laura Paredes Galina e Inmaculada Concepción Sánchez Ruiz</b>	61
<i>La atención a la diversidad cultural en los centros de máxima vulnerabilidad: la respuesta del claustro como eje vertebrador de la inclusión.</i>	
<b>Mercè Morey López y Carlos Vecina Merchante</b>	67
<i>Alfabetización crítica: hacia la participación reflexiva del alumnado.</i>	
<b>Claudia Rendón Páez y Rocío Maraver Landero</b>	74
<i>Una escuela de vida, experiencias y aprendizaje en tiempos de pandemia.</i>	
<b>Ligia Cecilia Téllez Camacho</b>	81
<i>La intuición emocional en la escuela.</i>	
<b>Antonio Hernández Díaz</b>	89
<i>Indicencia del bullying en tiempos de pandemia: revisión bibliográfica.</i>	
<b>Nieves Gutiérrez Ángel</b>	95
<i>La evolución de la educación. Desde el Sistema Educativo Prusiano a las escuelas más innovadoras de España.</i>	
<b>Natalia del Pino-Brunet y Javier Salas Rodríguez</b>	102
<i>La escuela rural. Vivencias y recuerdos de sus egresados.</i>	
<b>Virginia Domingo Cebrián, Esther Edo Agustín y Estefanía Monforte García</b>	109

<i>La Educación Infantil en entornos naturales en España, herencia del Waldkindergarten.</i>	
<b>Alicia Sianes-Bautista</b>	115
<i>El papel de la escuela en el fomento de la participación democrática.</i>	
<b>Cruz Flores-Rodríguez y Fátima Rosado-Castellano</b>	122
<i>Educación para la convivencia interespecie: propuesta pedagógica para enseñar a convivir con animales.</i>	
<b>Carmen Caravaca-Llamas</b>	130
<i>Proyecto de Investigación Acción Participativa Piensa en Grande Chile: Sistematización y análisis del proceso de implementación.</i>	
<b>María Belén Sotomayor Barros y Mahia Saracosti Schwartzman</b>	137
<i>Mediación gitana e institución escolar en Cataluña: un puente entre la comunidad educativa.</i>	
<b>Núria Llevot Calvet</b>	145
<i>Percepción de niñas y niños de educación primaria sobre la participación escolar.</i>	
<b>L. García-Raga, M.C. Boqué y M. Alguacil</b>	152
<i>El desarrollo de la empatía en el aula: la buena convivencia entre nuestra especie y el resto de seres vivos.</i>	
<b>Beatriz Cimadevilla Alonso</b>	160
<i>Una propuesta para la formación docente en Educación Intergeneracional.</i>	
<b>I.M. Muñoz-Galiano, E. González-García, y A. Cívico-Ariza</b>	166
<i>La superación de un cáncer en la adolescencia. Trayectorias vitales desde el ámbito educativo.</i>	
<b>Alba María Aragón Morales y María Rosalía Martínez García</b>	174
<i>Los deberes en Educación Primaria: La implicación de madres y padres</i>	
<b>Carolina Rodríguez-Llorente, Tania Vieites, Rocío González-Suárez e Isabel Piñeiro</b>	182
<i>ABP emocional para mejorar la satisfacción con el aprendizaje y la prevención de los conflictos escolares.</i>	
<b>Celeste García Delgado y María Teresa Del Moral Marcos</b>	190
<i>Atribución del éxito en educación infantil y rendimiento académico en educación primaria.</i>	
<b>Rocío González-Suárez, Tania Vieites, Carolina Rodríguez-Llorente y Susana Rodríguez</b>	198
<i>La Escuela Abierta: educación comunitaria para la convivencia ciudadana intercultural.</i>	
<b>Javier Ferrer-Aracil, Víctor M. Giménez-Bertomeu y Elena M. Cortés-Florín</b>	205

<i>Au Jordi: La Animación Sociocultural como herramienta para la participación e innovación pedagógica en el ámbito de la educación formal.</i>	
<b>David Aucejo Campos y Marc Brell López</b>	213
<i>Ellen Key y los derechos de la infancia.</i>	
<b>Carmen Sanchidrián Blanco y Juan Luis Rubio Mayoral</b>	220
<i>Currículum y atención a la diversidad en el aprendizaje de la matemática en la educación infantil.</i>	
<b>M. Carme Balaguer y M. Teresa Fuertes</b>	227
<i>Las escuelas alternativas: comunidades de aprendizaje desde y para la vida.</i>	
<b>Carmen Fernández-Estébanez y Lucía Álvarez-Blanco</b>	235
<i>¿Y si organizo mi aula por rincones? Arquitectura de un proyecto de Aprendizaje Basado en Problemas.</i>	
<b>Aurora María Ruiz-Bejarano</b>	242
<i>Educación y Comunidad Gitana en Huelva: Análisis de los Factores Socioculturales que determinan su relación.</i>	
<b>P. Blanco Miguel, Y. Borrego Alés y S. Mora Pérez</b>	249
<i>Inteligencia y creatividad en alumnado con altas capacidades: una revisión teórica.</i>	
<b>Alba Sánchez García y Lucía Álvarez Blanco</b>	254
<i>Exergames: propuesta de un programa de intervención motriz, durante el tiempo de recreo, en alumnado de 5 años.</i>	
<b>Rosario Padial-Ruz, Alejandro Benítez Marín y Esther Puga-González</b>	261
<i>Bases para diseñar una intervención basada en mindfulness que ayude al alumnado de educación secundaria a regular el uso de las tecnologías digitales.</i>	
<b>Fulgencio Sánchez Vera</b>	268
<i>El empoderamiento de las comunidades de aprendizaje para un uso resiliente de los medios.</i>	
<b>Cintia Carreira Zafra</b>	275
<i>Estrategias educativas para promover la equidad de género. Una propuesta para la Educación Básica Primaria en Colombia.</i>	
<b>María Trinidad Gómez Martínez</b>	282
<i>Los buenos tratos en la escuela: asignatura pendiente.</i>	
<b>M<sup>a</sup> Pilar Gómez San Miguel</b>	290
<i>La revolución de Pigmalión.</i>	
<b>M<sup>a</sup> Pilar Gómez San Miguel</b>	298
<i>Mindfulness y Moldes Mentales en la resolución de conflictos en el ámbito educativo.</i>	
<b>Rosa Delia Martín Rodríguez e Isabel Luján Henríquez</b>	305
<i>Reaprender a vivir juntos, un pilar de la educación corrompido por el COVID-19.</i>	
<b>Sabina Sánchez Alex</b>	313

<i>Análisis de las consecuencias del uso patológico de Internet en el rendimiento académico y fracaso escolar de adolescentes.</i>	
<b>García-Gil y Fernando Fajardo-Bullón</b>	321
<i>Estimulación de la comprensión lectora en Educación Infantil mediante el uso de la robótica.</i>	
<b>Olalla García Fuentes, Manuela Raposo Rivas y Esther Martínez Figueira</b>	328
<i>Los paper circuits en Educación Infantil: una propuesta innovadora a través del Aprendizaje Basado en Retos.</i>	
<b>Olalla García Fuentes</b>	334
<i>Medidas de prevención y actuación sobre el bullying: comparativa entre España y Finlandia.</i>	
<b>Marta Mauri Medrano</b>	340
<i>El patio escolar: un espacio educativo.</i>	
<b>Isabel Martínez-Carrera, Sara Martínez Carrera y Cristina Sánchez-Martínez</b>	348
<i>Equidad educativa centrada en la indagación de marcos y procedimientos pedagógicos. Aproximación a las perspectivas desde las que se fundamenta, planifica y se desarrolla a través de la visión de docentes en centros con aspiraciones equitativas.</i>	
<b>M<sup>a</sup> Ángeles Moreno Yus</b>	354
<i>Prácticas de participación de las familias y la comunidad en escuelas ubicadas en el territorio rural. Un estudio etnográfico.</i>	
<b>Cristina Moreno Pinillos</b>	361
<i>Un nuevo curso marcado por la pandemia. La enseñanza secundaria frente al COVID-19.</i>	
<b>Reis Lloría Adanero y Sergi Selma Castell</b>	369
<i>Los buenos tratos en la infancia, promoviendo la resiliencia.</i>	
<b>Verónica Hurtubia Toro y Anna Forés Miravalles</b>	377
<i>Educación en igualdad. Deconstruyendo estereotipos de género en las clases de lengua extranjera.</i>	
<b>Margarita Ossorio Núñez</b>	384
<i>Impacto del programa "Cambio de clase" del Ayto. de Lucena (España).</i>	
<b>Margarita Ossorio Núñez</b>	392
<i>Los Proyectos de Convivencia en la escuela catalana: una comparativa entre centros urbanos y rurales.</i>	
<b>Juan Agustín González Rodríguez, Olga Bernad Caveró, María Paz López Teulón y Núria Llevot Calvet</b>	400
<i>El papel del profesorado y de las prácticas educativas para favorecer la inclusión del alumnado con alta capacidad.</i>	
<b>Anna M. Monzó Martínez y M. Pilar Martínez-Agut</b>	408
<i>Estrés escolar, un reto para educación en tiempos de COVID-19.</i>	
<b>Jaime Alberto Ramírez Niño, Cindy Carolina Segura Moreno, Ruth Jannett Zamora Valencia y Jenny Paola Blanco Sánchez</b>	418

<i>Aprendo contigo: una experiencia desde el voluntariado en apoyo escolar.</i>	
<b>Aura Mabel Ojeda Marín</b>	425
<i>La brecha digital y educativa en la infancia y adolescencia: retos para la inclusión social.</i>	
<b>Amaia Azcona Martinez</b>	432
<i>Inteligencia emocional como factor de éxito académico en la ESO durante la pandemia.</i>	
<b>Juan Luis Rodríguez Rodríguez</b>	439
<i>Escuelas inclusivas: Trabajando los modelos familiares.</i>	
<b>María Cinta Martos Sánchez, Inmaculada Expósito Cívico y Julio Piedra Cristóbal</b>	447
<i>Trayectorias educativas hacia la inclusión en contextos de vulnerabilidad. Estudio de caso del CEIP San Juan de Dios.</i>	
<b>Raúl S. Pizarro Pérez e Irene M. López-García</b>	456
<i>Brecha digital, educativa y social en la infancia migrante.</i>	
<b>Irene M. López-García y Raúl S. Pizarro Pérez</b>	464
<i>Una oportunidad para repensarnos como docentes a través de la Lesson Study y el Aprendizaje-Servicio.</i>	
<b>Monsalud Gallardo Gil</b>	472
<i>Yo me cuido, tú te cuidas. Educación para la salud de escolares y familias a través de una experiencia de aprendizaje inmersiva, simulada e integral.</i>	
<b>Amelia Amezcua Sanchez</b>	479
<i>Laboratorio de Lúdica y Juego. Gamificando la participación y los beneficios de la recreación en niños y niñas.</i>	
<b>Lady Johanna Ruiz González, Diego Andrés Piratova López, Cindy Joulieth Castro Ramírez y Francisco Javier Fonseca Zamora</b>	486
<i>Experticia docente: buenas prácticas y desarrollo íntegro del alumno.</i>	
<b>María del Pilar Alcolea Pina y Zbigniew Formella</b>	493
<i>El docente eficaz: bases preliminares.</i>	
<b>María del Pilar Alcolea Pina y José María Álvarez Martínez-Iglesias</b>	502
<i>Escola e Covid-19: o Direito à Educação aos olhos de Adolescentes em Acolhimento.</i>	
<b>Eugénia Rainha e Rafael Abreu</b>	509
<i>El derecho de los niños a la educación en países en conflictos armados.</i>	
<b>Juan Luis Rubio Mayoral y Carmen Sanchidrián Blanco</b>	516
<i>Una escuela para la crisis.</i>	
<b>Myriam Rivero Daniel</b>	523
<i>Que nos dicen los niños-as frente a su experiencia escolar. Retos para las maestras/os en la Educación Infantil.</i>	
<b>Nataly Restrepo Restrepo</b>	530

<i>Educación, inclusión y calidad de vida en el autismo: Una propuesta de modelo de intervención y educación.</i>	
<b>Antonio Pereira Gonçalves, Carmen López Esteban y Javier Cortés Moreno</b>	538
<i>Diferencias de género en el consumo masivo de alcohol en estudiantes universitarios.</i>	
<b>Carlos Herruzo, Valentina Lucena y María José Pino</b>	545
<i>Estudio de la relación entre las prácticas de crianza parentales y el desarrollo de problemas internalizantes entre niños con y sin discapacidad.</i>	
<b>Rosana Castillo-Torvisco, Carlos Herruzo y Antonio Raya</b>	553
<i>Estilos perceptivos y consumo de drogas en adolescentes y jóvenes andaluces.</i>	
<b>Carlos Herruzo, Valentina Lucena y María José Pino</b>	563
<i>Práticas de administração e de armazenamento do leite materno e condições estruturais e rotinas de acolhimento de creches/jardins de infância públicas e privadas dos concelhos de Coimbra e Viseu.</i>	
<b>Dulce Maria Pereira Garcia Galvão, Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva y Jorge Manuel Amado Apóstolo</b>	571
<i>Los buenos tratos a la infancia: aportaciones desde el Trabajo Social Sanitario en Cuidados Paliativos Pediátricos.</i>	
<b>Balma Soraya Hernández Moscoso, Josep Maria Torralba Roselló</b>	580
<i>Monitorização das temperaturas axilar e cutânea em recém-nascidos prematuros: revisão sistemática da literatura.</i>	
<b>Ernestina Batoca Silva, Fernando José Gameiro y Daniel Silva</b>	588
<i>El barrio como comunidad de aprendizaje intergeneracional.</i>	
<b>Carlos Vecina Merchante y Mercè Morey López</b>	596
<i>Propuestas pedagógicas posibilitantes.</i>	
<b>Ellany Judith Lucas Alegre</b>	603
<i>Rúbrica de la felicidad. Diseño de un recurso para la intervención en altas capacidades.</i>	
<b>Alicia Sianes-Bautista</b>	611
<i>Personalidad y regulación emocional tras el trauma infantil.</i>	
<b>Susana Merino Lorente</b>	618
<i>El mundo simbólico a través de las instalaciones de juego.</i>	
<b>Silvia González Menéndez</b>	624
<i>Relación entre la psicopatía infanto-juvenil y la violencia filio-parental: estudio de un caso en el marco del proyecto VÍNCULO.</i>	
<b>María José Galvis Doménech, Verónica Riquelme Soto, Gemma Cortijo Ruiz</b>	631
<i>(Trans)educando: la formación inicial del profesorado de Educación Primaria en transexualidades.</i>	
<b>Begoña Sánchez Torrejón, María Escribano Verde y Ana Álvarez Balbuena</b>	639

<i>El desempleo juvenil. Necesidad de trabajar las competencias profesionales de los estudiantes como factor clave para una búsqueda de empleo exitosa.</i>	
<b>Natalia del Pino-Brunet y Javier Salas Rodríguez</b>	647
<i>Incidencia del cyberbullying en tiempos de pandemia: revisión bibliográfica.</i>	
<b>Nieves Gutiérrez Ángel</b>	654
<i>El modelo de crianza parental y su relación con la inadaptación personal, social, autogenésica, académica, laboral y familiar de los hijos en la vida adulta.</i>	
<b>María Elena Comino, Beatriz Aguilar y Antonio Félix Raya</b>	661
<i>Educación Musical en la más tierna infancia (0-6 años).</i>	
<b>Ramón Montes-Rodríguez</b>	669
<i>Habilidades adaptativas: influencia de los estilos parentales.</i>	
<b>Beatriz Aguilar Yamuza, María Elena Comino Velázquez y Antonio Félix Raya Trenas</b>	678
<i>Menores de edad en el voluntariado ambiental: propuesta para su inclusión en los proyectos CER.</i>	
<b>Carmen Caravaca-Llamas</b>	687
<i>Representaciones narrativas y subjetivación. La infancia como constructo cultural.</i>	
<b>Silvia González Menéndez</b>	694
<i>La formación práctica en mediación como base para la transformación y resolución de conflictos.</i>	
<b>Isabel Luján Henríquez, María Soledad Mesa Martín, José Yeray Socorro Santana y Fermina Suárez Delgado</b>	702
<i>Modelos de integración en sociedades multiculturales. Análisis de los procesos sociales y educativos.</i>	
<b>Joan A. Aparisi-Romero</b>	707
<i>Imágenes de la diversidad cultural en los medios de comunicación y en la prensa.</i>	
<b>Joan A. Aparisi-Romero</b>	714
<i>Incremento del estado de bienestar afectivo y mental mediante el trabajo de la paz interior, la relación con los otros y con su entorno.</i>	
<b>María Vicente Ruiz</b>	721
<i>Posibilidades del juego de mesa “Laberinto Mágico” para movilizar la orientación espacial en Educación Infantil.</i>	
<b>Enrique Carmona Medeiro y Paula Toledo Sánchez</b>	728
<i>Los lugares mágicos del juego en el desarrollo de los escolares.</i>	
<b>Ana Paulino y Andrés Payà</b>	735
<i>Relación del clima familiar con la percepción de la violencia de género. Estudio de caso con niños y sus familias de Loja, Ecuador.</i>	
<b>María Elvira Aguirre-Burneo y Estefanía Lilibeth Barreno Zaruma</b>	742

<i>Experiencia de orientación educativa en la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, para la intervención psicopedagógica: caso profesores y orientadores de la ciudad de Loja - Ecuador.</i>	
<b>María Elvira Aguirre-Burneo, Elsa Rosa Nora Erique Ortega, Fabiola Ludeña Jaramillo y Dolores Lucía Quinde</b>	750
<i>APROPA: pensando en clave de futuro en Cornellà de Llobregat (Barcelona).</i>	
<b>Juan José González López</b>	758
<i>Programas de intervención en apego en niños y niñas en acogimiento familiar.</i>	
<b>C. Mejías, F. González-Sala y E. Martínez-Miguel</b>	764
<i>La educación intercultural como respuesta socioeducativa frente a la diversidad.</i>	
<b>Eva García Redondo y David Revesado Carballares</b>	772
<i>Usando tecnología en la escuela Primaria.</i>	
<b>D. Marín-Suelves y S. Navarro</b>	779
<i>Innovación educativa en educación superior. Propuesta didáctica gamificada.</i>	
<b>Ana Manzano León y José M. Rodríguez Ferrer</b>	786
<i>Mulheres que procuram apoio sobre amamentação/aleitamento materno nas redes sociais.</i>	
<b>Dulce Maria Pereira Garcia Galvão, Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva y Daniel Marques Silva</b>	794
<i>Programas de parentalidad positiva: una guía práctica para los profesionales.</i>	
<b>L. González-Pasarín e I. M. Bernedo</b>	804
<i>La expresión plástica como herramienta para desarrollar la empatía entre todos los seres vivos.</i>	
<b>Beatriz Cimadevilla Alonso</b>	812
<i>La escasa atención recibida por la Educación Infantil en el NO-DO (1943-1975).</i>	
<b>María Dolores Molina Poveda</b>	817
<i>Música, coeducación y emociones.</i>	
<b>Salvador Oriola</b>	825
<i>Percepción de la educación intercultural por el profesorado.</i>	
<b>Teresa Lourdes Morán Calatayud</b>	830
<i>Aprendizaje Basado en Juego como protección ante el fracaso escolar, una propuesta didáctica.</i>	
<b>Jose M. Rodríguez Ferrer y Ana Manzano León</b>	837
<i>La Mentalización como modelo de intervención social en atención temprana.</i>	
<b>Marta Arranz Montull</b>	844
<i>Estudio empírico para analizar aplicaciones educativas destinadas a la atención temprana.</i>	
<b>Vanessa Izquierdo Álvarez y Enya María Martínez Díaz</b>	848

<i>Las familias ante problemáticas actuales que plantean sus hijos e hijas.</i>	
<b>I. Sala-Bars, D. Ribalta-Alcalde, M. Alguacil y M.C. Boqué</b>	855
<i>¿Jugamos?: Una estrategia docente para facilitar la construcción de la idea de medida en Educación Infantil. La visión de maestr@s en formación inicial.</i>	
<b>Antequera-Barroso, J. A</b>	863
<i>Infancia Segura: Ahogamiento infantil y su prevención.</i>	
<b>S. López-García, I. Martín-Villar, B. Ruibal-Lista y J. Rico-Díaz</b>	870
<i>Análisis de la calidad de vida familiar en una muestra de familias del centro de atención temprana de la Universidad de Valencia (CUDAP).</i>	
<b>Susana Abarca-Piquer, Yolanda Montoro-García y Gemma Pastor-Cerezuela</b>	877
<i>Marionetas deportivas: una idea innovadora para el incremento de la motricidad en la etapa de Educación Infantil.</i>	
<b>G. Díaz-Quesada, I.M. Muñoz-Galiano y G. Torres-Luque</b>	885
<i>La actividad física desde la perspectiva de la adolescencia: barreras y facilitadores.</i>	
<b>Carmen Rodríguez-Reinado y Ana Delgado-Parrilla</b>	892
<i>El uso de Flipgrid en la formación de los futuros maestros y maestras.</i>	
<b>Pilar Sanz-Cervera, Irene Lacruz-Pérez, Silvia Inés Ferriols-Jorge e Irene Gómez-Mari</b>	899
<i>La predicción de la insatisfacción corporal en los niños a través de variables psicosociales.</i>	
<b>Julián Morcillo-Mateo y Natalia Solano-Pinto</b>	906
<i>Altas capacidades y aspectos cognitivos</i>	
<b>Tatiana Hess y Purificación Checa Fernández</b>	913
<i>Resiliencia Psicológica: una propuesta de trabajo en la formación de población universitaria.</i>	
<b>Marta Oporto Alonso, Laura Amado Luz, Sonia Jarque Fernández y Marina Fernández-Andújar</b>	922
<i>La música como tecnología de género: reproducciones y resistencias de la masculinidad hegemónica.</i>	
<b>Lorena Costas-Caride, María Victoria Carrera-Fernández, Xosé Manuel Cid-Fernández, Alexandra Castro-Faria</b>	929
<i>Bullying, sexismo y ciberviolencia en las relaciones de pareja en la adolescencia.</i>	
<b>María Victoria Carrera-Fernández, Nazaret Blanco-Pardo, Deibe Fernández-Simo y Alexandra Castro-Faria</b>	937
<i>Intervención con familias de niñas y niños sordos.</i>	
<b>Esperanza González Pereira</b>	945
<i>Paulo Freire: reflexiones para la construcción de una escuela que favorezca el diálogo intercultural.</i>	
<b>María Verdeja Muñiz</b>	952

<i>Formas de produzir atenção assistencial para crianças e adolescentes.</i>	
<b>Silvio José Benelli</b>	959
<i>Um estudo preliminar sobre o que é a participação social e política de crianças e adolescentes para a assistência social.</i>	
<b>Juliana Montenegro Brasileiro y Silvio José Benelli</b>	967
<i>Bullying y Trastorno del Espectro Autista. Una revisión de revisiones.</i>	
<b>R. Tárraga-Mínguez, G. Pastor-Cerezuela, F. González-Sala, y P. Sanz-Cervera</b>	974
<i>La Inclusión Educativa y la Formación de los Nuevos Maestros.</i>	
<b>Salud Jiménez-Romero</b>	984
<i>Jóvenes migrantes extutelados sin referentes familiares: de jóvenes sin tiempo a adultos en tiempo récord.</i>	
<b>Rosana Palomares Mas</b>	991
<i>El acompañamiento socioeducativo durante la transición a la vida adulta de los adolescentes migrantes en protección.</i>	
<b>Deibe Fernández-Simo, Xosé Manuel Cid Fernández, Nazaret Blanco Pardo y Lorena Costas Caride</b>	998
<i>La educación en valores a través de las TIC.</i>	
<b>Cristina Ruiz Camacho y Pilar Ibáñez-Cubillas</b>	1005
<i>La cultura del ocio digital y su impacto entre niños y jóvenes.</i>	
<b>Fulgencio Sánchez Vera</b>	1012
<i>Actitudes hacia la educación inclusiva en la formación de profesorado. Una revisión de revisiones.</i>	
<b>R. Tárraga-Mínguez, I. Gómez-Marí, I. Lacruz-Pérez y S. Ferriols-Jorge</b>	1019
<i>¿Niños y niñas también están polarizados políticamente? Una propuesta de adaptación de instrumentos.</i>	
<b>Juliana Montenegro Brasileiro, Marta Barros González, Patricia García-Leiva y María Soledad Palacios Gálvez</b>	1026
<i>Relaciones entre temperamento de los padres y la Inteligencia Emocional en niños con Altas Capacidades.</i>	
<b>Teresa Gallego, Cristina Lendínez y Purificación Checa</b>	1036
<i>Proyectos Innovadores de Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe.</i>	
<b>Pilar Ibáñez-Cubillas y Cristina Ruiz Camacho</b>	1044
<i>Resistencias de la niñez víctima del conflicto armado colombiano.</i>	
<b>María Liliana Díaz Perdomo</b>	1052
<i>Análisis sobre el cyberbullying y el uso inapropiado de las nuevas tecnologías.</i>	
<b>María del Rocío Zahínos Gordillo y Fernando Fajardo Bullón</b>	1059
<i>El tesoro escondido del apartidismo político.</i>	
<b>Sabina Sánchez Alex</b>	1065

<i>Navegación social en niños y niñas extranjeros no acompañados en Andalucía.</i>	
<b>José David Gutiérrez Sánchez y María Estrella Abolafio Moreno</b>	1072
<i>Liderazgo escolar y calidad docente en Educación Infantil: una aproximación cualitativa con líderes educativos de España y EE. UU.</i>	
<b>Julia Rodríguez-Carrillo, Rosario Mérida-Serrano y M<sup>a</sup> Elena González-Alfaya</b>	1077
<i>Cuando el patriarcado quiere más: de la hipersexualización a la pornificación de las niñas.</i>	
<b>Gema Otero-Gutiérrez y Rocío Cárdenas-Rodríguez</b>	1085
<i>La necesidad de la Educación Artística: Estrategias metodológicas para trabajar la satisfacción corporal en los menores.</i>	
<b>García-Gil, Barrantes y Méndez-Suárez</b>	1093
<i>Bullying y su repercusión en la salud psicológica del adolescente.</i>	
<b>Encarnación Lozano</b>	1101
<i>Influencia del seguimiento de “influencers” en el aprendizaje y rendimiento académico de los adolescentes.</i>	
<b>Encarnación Lozano</b>	1109
<i>Aprendizaje de los sentidos mediante interactividad: la mascota virtual “senso” del museo de la ciencia y el agua.</i>	
<b>Alfonso Robles Fernández</b>	1116
<i>Las Competencias Interculturales desde el Enfoque de la Educación y la Salud.</i>	
<b>Juan R. Romero Figuera</b>	1123
<i>La Educación Superior Inclusiva y el desarrollo de Competencias Digitales.</i>	
<b>Juan R. Romero Figuera</b>	1130
<i>El uso del patio escolar: perspectiva del alumnado, profesorado y familias.</i>	
<b>Isabel Martínez-Carrera, Cristina Sánchez-Martínez y Sara Martínez Carrera</b>	1137
<i>El individualismo contemporáneo como antagonista de los valores pro-sociales.</i>	
<b>Jesús Ruedas-Caletrio</b>	1144
<i>Necessidades parentais perante o internamento de recém-nascidos: Estudo de Revisão Sistemática.</i>	
<b>Rita Silva, Graça Aparício y Ernestina Batoca</b>	1151
<i>Aprender jugando en contextos de educación no formal: la sala infantil “descubre e imagina” del Museo de la Ciencia y el Agua.</i>	
<b>Alfonso Robles Fernández</b>	1159
<i>Generación de Blog como herramienta educativa en la docencia universitaria.</i>	
<b>Esther Puga-González, Gema Díaz-Quesada, Gema Torres-Luque y Rosario Padial Ruz</b>	1167

<i>Integración en pediatría social del educador plástico y musical para la humanización en la pedagogía hospitalaria.</i>	
<b>T. Barrantes, M. Méndez-Suárez, H. Archilla, y E. Martín</b>	1173
<i>Los cuentos como herramienta de incorporación de los ODS en la educación.</i>	
<b>Carmen Parra Rodríguez y Marisa Vázquez Martínez</b>	1180
<i>El Caponcico de Gomecello (1748-1779). Crianza y educación de un mozo de coro en la catedral de salamanca.</i>	
<b>J. M. Alfonso y E. Torrubia</b>	1186
<i>El Seminario de Carvajal.</i>	
<b>E. Torrubia y J. M. Alfonso</b>	1193
<i>Autoevaluación sistematizada de la praxis de la Investigación-Acción Participativa (IAP) a partir de la elaboración de un Plan de Infancia y Adolescencia.</i>	
<b>Javier Ortega, Raúl Ruiz-Callado y Cynthia Hibernón</b>	1200
<i>Os enfermeiros na promoção da saúde na criança/adolescente através das Tecnologias de Informação e Comunicação: Revisão Integrativa da Literatura.</i>	
<b>Ana Lúcia Silva y Graça Aparício</b>	1207
<i>Competencia intercultural en la educación de lenguas extranjeras: la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín. Estudio de caso.</i>	
<b>Zhu Muyang y Zhou Susu</b>	1214
<i>La complejidad de lo cotidiano en Educación Infantil.</i>	
<b>Emma M. Albert-Monrós e Isabel M. Gallardo-Fernández</b>	1222
<i>Repensando espacios y tejiendo relaciones.</i>	
<b>Isabel M. Gallardo-Fernández y Emma M. Albert-Monrós</b>	1230
<i>Aproximación a las dinámicas de colaboración y cohesión social en edades tempranas. Una propuesta desde la investigación-acción participativa (IAP) para el cambio social.</i>	
<b>M. A. González-Chouciño, P. de-Gracia-Soriano y M. J. Sanchis</b>	1237
<i>Educación para la salud a un grupo de niños, sus familias y su comunidad a partir de un diagnóstico situacional.</i>	
<b>Jenny Paola Blanco Sánchez, Ruth Jannett Zamora Valencia, Yaneth Patricia Caviativa Castro y Dora Marcela Llanganate Osorio</b>	1244
<i>Gestión emocional en el ámbito hospitalario.</i>	
<b>Eva Resina Palmero y Ana Samaniego Martínez</b>	1251
<i>Intervención familiar en contexto hospitalario de salud mental.</i>	
<b>Eva Resina Palmero y Ana Samaniego Martínez</b>	1258
<i>El papel de la mujer en la educación. Perspectiva de género en las políticas educativas.</i>	
<b>Fátima Rosado-Castellano y Cruz Flores-Rodríguez</b>	1264

<i>Actividad física, una Estrategia de autocuidado para la salud cardiovascular de adolescentes en tiempos de Covid.</i>	
<b>Cindy Carolina Segura Moreno, Jaime Alberto Ramírez Niño, Dora Marcela Llanganate Osorio y Yaneth Patricia Caviativa Castro</b>	1272
<i>Las dificultades de las familias monoparentales para llegar a fin de mes.</i>	
<b>Manuela Avilés Hernández</b>	1278
<i>Una aproximación estadística a la situación de pobreza que viven las familias monoparentales españolas.</i>	
<b>Manuela Avilés Hernández</b>	1285
<i>Sincronía juego y emociones en Educación infantil.</i>	
<b>Esther Edo Agustín, Virginia Domingo Cebrián y Estefanía Monforte García</b>	1292
<i>Análisis de los contenidos del videojuego “Through The Darkest of Times”.</i>	
<b>Cristina Valdés Argüelles, María Aquilina Fueyo Gutiérrez y María Verdeja Muñiz</b>	1299
<i>Impacto del confinamiento en la niñez latinoamericana.</i>	
<b>Diana Gil Trujillo y Philippe de Dinechin</b>	1307
<i>Debilidades y Fortalezas del sistema de protección de menores de la Comunidad Autónoma Andaluza en relación a los niños, niñas y adolescentes migrantes sin referentes familiares.</i>	
<b>María Estrella Abolafio Moreno y José David Gutiérrez Sánchez</b>	1312
<i>El Aprendizaje Basado en Juegos para la estimulación de las Funciones Ejecutivas: el juego del Fantasma en movimiento.</i>	
<b>Nuria Ureña Ortín y Noelia Fernández Caballero</b>	1320
<i>Aprende con ECOYOGA: programa con descansos activos para el desarrollo de las habilidades cognitivas en infantil.</i>	
<b>Noelia Fernández Caballero y Nuria Ureña Ortín</b>	1327
<i>Relación entre la práctica de Kárate y la actitud hacia la discapacidad.</i>	
<b>Juan Leandro Cerezuela y María Jesús Lirola</b>	1334
<i>Estudio en practicantes de kárate sobre las conductas apropiadas.</i>	
<b>María Jesús Lirola y Juan Leandro Cerezuela</b>	1341
<i>Práticas parentais em crianças em idade escolar.</i>	
<b>Diana Fernandes, Graça Aparício, Isabel Bica y Marília Flora</b>	1348
<i>Desarrollando un instrumento para medir el empowerment psicológico en un proceso de participación deliberativa infantil.</i>	
<b>Nazly-Guiselly Albornoz-Manyoma, Patricia García-Leiva y María Soledad Palacios-Gálvez</b>	1354
<i>El rol del perdón en la prevención de la sintomatología depresiva del alumnado victimizado por sus iguales.</i>	
<b>C. León-Moreno, M.A. Hidalgo-Rubio y D. Montero-Montero</b>	1361

<i>Arteterapia e infancia refugiada. ¿Qué nos cuentan los niños y las niñas de los campamentos saharauis a través de sus dibujos?.</i>	
<b>M.A. Hidalgo-Rubio, y C. León-Moreno</b>	1368
<i>La violencia filio-parental: una aproximación ecosistémica a partir de la experiencia del proyecto VÍNCULO.</i>	
<b>Verónica Riquelme Soto, María José Galvis Doménech, Gemma Cortijo Ruiz y Piedad Sahuquillo Mateo</b>	1375
<i>Bullying em Crianças.</i>	
<b>Joana Costa, Isabel Bica, Ana Andrade y Carlos Albuquerque</b>	1383
<i>Recreación comunitaria como escenario de participación de la infancia y la adolescencia, en la Educación no formal.</i>	
<b>Viviana Sierra Delgadillo, Cindy Joulieth Castro Ramírez, Lady Johanna Ruiz González y Juan Pablo Romero Correa</b>	1390
<i>Mediación: reto educativo.</i>	
<b>Carmen Cava Fernández</b>	1397
<i>Niños, niñas y/o adolescentes como protagonistas del acogimiento en familias ajenas: Características sociodemográficas.</i>	
<b>M. Villar, R. Conchell, R. J. Molero y D. Donato</b>	1404
<i>Gestão do Autocuidado dos Adolescentes com Diabetes Mellitus Tipo 1.</i>	
<b>Marília Costa Flora</b>	1411
<i>Educar la mirada hacia la contemplación de la belleza: Fomento de la resiliencia a través del arte.</i>	
<b>M<sup>a</sup> Teresa Signes Signes</b>	1417
<i>La educación artística como estrategia en la formación de la subjetividad en la infancia.</i>	
<b>Raquel Navarrete Torres</b>	1425
<i>Monza y El Frutal dos juegos de mesa y un problema emergente: La intuición probabilística.</i>	
<b>Enrique Carmona Medeiro, Sara de los Santos Castellanos y Carmen María Ureba Herrera</b>	1433
<i>Aproximaciones a las concepciones y conceptualizaciones sobre perspectiva de género y la participación infantil: avance de estado del arte.</i>	
<b>Meyvi Alejandra Cubillos Forero, Laura Daniela Trujillo Andrade y Sofia Daniella Peinado Ruiz</b>	1441
<i>Bases teóricas para la educación prenatal desde un modelo integrador en contextos de vulnerabilidad.</i>	
<b>Bianca Serrano y Agnese Bosisio</b>	1447
<i>Bases neurocientíficas para o ensino do basquetebol escolar.</i>	
<b>Pablo Camacho Lazarraga</b>	1454
<i>La infancia en las políticas públicas andaluzas: de la protección a ser sujeto de derecho.</i>	
<b>Carmen Rodríguez-Reinado y Ana Delgado-Parrilla</b>	1463

<i>Ludotena: Una experiencia de juegoteca comunitaria virtual en el marco de la pandemia covid 19</i>	
<b>Macarena M. Abregú y Erica Molina</b>	1470
<i>Estudio sobre las emociones en Educación Primaria durante el COVID-19.</i>	
<b>Yanet Rodríguez Alonso y María Teresa del Moral Marcos</b>	1476
<i>Análisis del impacto educativo de la COVID-19 en las personas con discapacidad intelectual en España.</i>	
<b>Javier Cortés Moreno y Antonio José Pereira Gonçalves</b>	1484
<i>Análisis de la situación de la orientación profesional en el marco de la formación profesional en España.</i>	
<b>Paula Muñoz Rodríguez y Elizabeth Paulina Moreno Yaguana</b>	1490
<i>Desarrollo del pensamiento matemático. Qué y cómo enseñar desde lo concreto.</i>	
<b>M. Teresa Fuertes y M. Carme Balaguer</b>	1497
<i>Inovar nas aulas de basquetebol no ensino secundário obrigatório. Um desafio para os professores.</i>	
<b>Pablo Camacho Lazarraga</b>	1504
<i>La autoevaluación en la ruta formativa del Licenciado en Educación Infantil: una propuesta desde la metacognición.</i>	
<b>Nelly Milady, López-Rodríguez, Ruth Stella Chacón Pinilla, Joyce Mildred Pérez Ospina y Erika Fernanda Cortés Ibarra</b>	1510
<i>Laboratorio de juego para maestras y maestros en formación de educación inicial y preescolar.</i>	
<b>Karina Bautista Sabogal</b>	1517
<i>Violencia intrafamiliar e inter-relações com a escola.</i>	
<b>Patricia Fonseca Costa</b>	1524
<i>La Educación Afectiva y Emocional en la Formación Inicial.</i>	
<b>M<sup>a</sup> del Pilar Martínez-Agut y Anna Monzó Martínez</b>	1529
<i>Los costes socioeducativos de la España vacía. Análisis sociohistórico de la problemática de la escuela rural gallega en términos de cifras. Propuestas de futuro.</i>	
<b>Bella M. Carballo Gómez y Olga Martínez Moure</b>	1540
<i>El emprendimiento femenino desde el rural: descripción de casos prácticos exitosos.</i>	
<b>Olga Martínez Moure y Bella M. Carballo Gómez</b>	1547
<i>Infancia Protegida ante Ahogamiento Acuático.</i>	
<b>I. Martín-Villar, B. Ruibal-Lista, J. Rico-Díaz, y S. López-García</b>	1554
<i>La realidad aumentada como recurso didáctico digital en edades tempranas. Un estudio de caso.</i>	
<b>Noa Vasallo Barrueco, Manuela Raposo Rivas y María Esther Martínez</b>	1561

## **EL EMPODERAMIENTO DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA UN USO RESILIENTE DE LOS MEDIOS**

### **1. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y RESILIENCIA**

Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) fueron establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2015. Son uno de los retos más ambiciosos que la comunidad internacional ha implantado para conseguir una acción colectiva con objetivos compartidos: una de sus novedades reside en que integran los tres pilares necesarios para un desarrollo sostenible, el económico, el social y el ambiental, aunque con una atención especial en la defensa de los derechos humanos. El elemento más innovador es su universalidad, es decir, una visión holística del desarrollo (Gómez Gil, 2018).

De entre todos los ODS, el cuarto se refiere a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La educación ha sido y sigue siendo uno de los ámbitos de actuación principales de la ONU, considerando que su promoción, a todos los niveles, es un medio fundamental para edificar una cultura de paz. Federico Mayor Zaragoza (s.f.) la define como «un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad». Según especifican las metas 4.4. y 4.6 de este objetivo, se pretende poder asegurar, durante los próximos diez años, la alfabetización de la totalidad de la población infanto-juvenil y la adquisición de competencias técnicas y profesionales necesarias. Es precisamente por ese motivo por el que las políticas educativas más recientes se orientan a la creación de un currículum competencial que prima sobre la adquisición de conocimientos. Estas competencias, que se extienden más allá del ámbito profesional, deben considerar todos los aspectos de la vida contemporánea, atendiendo de manera particular al uso de los medios y a la participación ciudadana en la esfera pública digital.

Convencidos de que la alfabetización mediática e informacional (AMI) es uno de los ejes primordiales de este ODS, en el presente capítulo queremos remarcar el papel de las comunidades de aprendizaje como generadoras de actitudes resilientes que, en última instancia, contribuyen a un uso más resiliente, consciente y razonado de los medios. En esta misma línea, resuenan los conceptos de intervención social y ambiental (Rodrigo-Cano et al., 2019), ecociudadanía (Sauvé y Asselin, 2017) y resiliencia. Los jóvenes de hoy en día son nativos digitales: esta realidad o nuevo ecosistema virtual se impone y resulta todo un reto para los inmigrantes digitales (Prensky, 2001), lo cual lleva a reconsiderar, entre otras muchas cosas, las intervenciones en los centros educativos, especialmente sobre las dinámicas de las comunidades de aprendizaje.

Por otro lado, en lo que respecta a la relevancia de la noción de resiliencia y la necesidad de fomentarla y desarrollarla, destacamos los informes realizados por ONU y sus agencias, UNESCO y UNICEF: fomentar la resiliencia en el sistema social y ecológico es un reto perentorio hacia cuya resolución tratan de orientarse las políticas de los organismos internacionales dedicados a proteger los derechos de los seres humanos. Infraestructuras resilientes, sociedades resilientes, entornos climáticos resilientes y medios de vida resilientes son algunas de las cuestiones que salen a la luz. En consecuencia, impulsar conductas resilientes para un buen uso de ese ecosistema digital que nos envuelve debe ser una prioridad de la educación. Muchos autores han trazado ya varias definiciones de resiliencia muy útiles: Manciaux et al. (2003) la definen como la capacidad de alguien para desarrollarse bien a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones vitales adversas y de traumas graves. Forés y Grané (2011) consideran que es una metáfora referida a la posibilidad de reconstrucción humana que, gracias al cuidado del contexto social hacia la persona herida, permite que esta desarrolle las habilidades necesarias para transformarse y superar su trauma. Cuando nos referimos al uso de los medios y redes sociales, no podemos evitar pensar en una larga lista de inconvenientes: *ciberbullying*, *grooming*, o sentimientos de inferioridad y/o frustración por no poder tener lo que las y los *influencers* aparentan tener en sus redes sociales... Pero también es importante considerar los beneficios de la participación en la esfera pública digital: aprendizaje cooperativo, comunicación inmediata con cualquier parte del mundo, acceso a la información 24/7, generación de redes de apoyo online...

Lo que diferencia a un adulto feliz es que haya crecido en un ambiente sano, que haya sido bien cuidado, tratado y apoyado por los adultos... en otras palabras, educado. En cambio, un adulto con problemas, probablemente pasó su infancia en un entorno con experiencias de malos tratos, cualesquiera que fuesen (Barudy y Dantagnan, 2011, p. 17). Es de vital importancia que la resiliencia se eduque en la etapa infantil, y todavía más, que en lugar de solamente aprender a enfrentarnos a las crisis, aprendamos a tener una mentalidad resiliente (Brooks y Goldstein, 2010) en tanto que un proceso motor fundamental en la propia vida. Esto significa sentir que uno controla su propia vida, fortalecerse ante el estrés, ser empático, ser un comunicador efectivo y tener capacidades interpersonales, saber solucionar problemas y decidir, así como establecer metas y expectativas realistas (Brooks y Goldstein, 2010, p. 19). La mayoría de los autores coincide en que la resiliencia en la población infanto-juvenil tiene que ver con los vínculos afectivos que les son proporcionados por adultos, especialmente a través de apegos seguros (Barudy y Dantagnan, 2011).

Ahí radica el *quid* de la cuestión: si se fortalece el sentimiento de pertenencia a una comunidad positiva de aprendizaje, todos los miembros de ese grupo tendrán un apego seguro, lo cual repercutirá en una actitud resiliente hacia la vida y, también, hacia un uso resiliente de las redes sociales y medios.

## 2. PROMOCIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

La escritura, la lectura y la aritmética han sido siempre aprendizajes más que suficientes para enfrentarnos a los retos de la ciudadanía. Sin embargo, desde los últimos diez años, esto ha cambiado: la esfera pública es también digital e incluso, precisamente por eso, mucho más pública que nunca (Simsek y Simsek, 2013). No somos solamente ciudadanos sino, además, ciudadanos digitales con una identidad digital concreta (Livingstone, 2004). Ya entonces los europarlamentarios empezaron a subrayar la importancia de incidir en la alfabetización mediática desde las escuelas (Aguaded, 2009). Si se aprende a utilizar internet usándolo y el juicio crítico se desarrolla ejercitándolo, por qué no desarrollar directamente esas habilidades y destrezas que permitan interpretar los contenidos mediáticos que forman parte de nuestro día a día. Esto conlleva proponer nuevas experiencias de aprendizaje mediante las que formar el conocimiento del lenguaje mediático y audiovisual (Aguaded, 2012). En definitiva, la definición de alfabetización ha evolucionado con el tiempo y debemos prestar atención de manera particular a cómo interaccionan los jóvenes y adolescentes con los medios. Se tiende a asociar el hecho de que estos jóvenes sean nativos digitales (Prensky, 2001) con que sepan usar las redes sociales, cuando en realidad no existe una relación automática ni natural entre ambas premisas. Si bien una gran mayoría de jóvenes utilizan las redes sociales y, en efecto, tienen entre sus manos una esfera pública online muy desarrollada y compleja, con muchas posibilidades de interacción, no se les proporcionan instrucciones sobre cómo participar en estas esferas. Esto significa que no necesariamente van a beneficiarse de ellas, luego están expuestos a los efectos negativos de las mismas. Sin embargo, nótese que un 76,8% de los jóvenes entre 18 y 25 años reconocen la importancia de la AMI para prevenir la desinformación (de Vicente et al., 2021).

Las investigaciones sobre AMI hace diez años giraban en torno a tres ejes principales: qué son los medios, qué se entiende por alfabetización y cuál debería ser el objetivo de la alfabetización mediática. Las premisas de las que se partía tenían que ver con la necesidad de desarrollar la alfabetización académica, con su faceta multidimensional, con los efectos negativos de los medios en las personas y con cómo ayudar a los usuarios a protegerse de esos efectos (Potter, 2010). Se previó acertadamente que las investigaciones en este campo avanzarían, igual que habían ido transformándose a lo largo de los años previos al 2010. Por ejemplo, aunque la educación mediática empezó como un mecanismo de defensa, se ha transformado con el transcurso del tiempo conformando una visión más amplia en la que prima reconocer los mensajes falsos y moverse a buscar la verdad de lo que les llega; «el objetivo es preparar a las personas a comprender y a participar activamente en la cultura mediática que les rodea. Se hace hincapié en la comprensión y el análisis crítico y, cada vez más, en la producción de medios por parte de los propios estudiantes, dándoles voz» (Osuna-Acedo et al., 2018). Así pues, nos hemos trasladado de una orientación que protegía de los riesgos a una visión promotora –mediante la toma de conciencia y el empoderamiento– llegando finalmente a un abordaje participativo en el que se llevan a cabo las tres acciones –

proteger, promover y participar- (Pérez Tornero y Varis, 2012). Los nativos digitales pasan de ser meramente consumidores a producir (Literat, 2014): esto les lleva a ser considerados «prosumidores», vocablo que comprende las dos facetas, la producción y el consumo, relacionándose ambas acciones con la participación ciudadana en la esfera pública online.

Por otro lado, si nos referimos a las competencias que deberían de desarrollar estos prosumidores para enfrentarse a las características sociales de los nuevos medios es posible comprender las tres grandes áreas en las que la AMI se centra actualmente: el acceso, la comprensión y la creación (Buckingham, 2005). Por acceso entendemos la disponibilidad de la tecnología y la habilidad para manipularla, por comprensión asumimos la recepción e interpretación del mensaje y, por último, por creación nos referimos a consumir y producir. Estas permiten, paralelamente, ofrecer una primera definición de la alfabetización mediática como la habilidad para acceder, comprender y crear comunicaciones en contextos variados (Buckingham, 2005), que se mantendrá estable con el paso del tiempo, y a la que pocos elementos se le han añadido.

### 3. CONEXIONES AFECTIVAS EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

La sociedad europea es cada vez más compleja y plural, y cada vez más confiamos en el diálogo para resolver todo lo que concierne al ser humano (Elboj Saso y Oliver Pérez, 2003). En otras palabras, vivimos en una *ebullición dialógica permanente* (Morin, 2012, p. 69) y ello requiere de cambios, como decíamos, para encontrar alternativas en las que el diálogo sea el modelo relacional por excelencia (Aubert et al., 2009).

Podemos decir que el germen de las comunidades de aprendizaje se gestó a raíz de las investigaciones de Lawrence Kohlberg, considerado el padre de la educación moral, quien aplicó sus teorías en una escuela regida por un sistema asambleario y obtuvo resultados sorprendentes. Con una verdadera conciencia de democracia, el sistema, en el que la opinión de cada integrante era valorada por igual, aseguraba un funcionamiento exitoso siempre y cuando se estableciesen unas reglas grupales con cierto criterio de universalidad (Kohlberg et al., 2002). No exentas de puntos débiles, tanto las *Just Community Schools* como la *Cluster School* demostraron, en su momento, que un diálogo franco basado en el respeto, la escucha y la empatía –es decir, en el que se integran aquellos pilares de resiliencia fundamentales (Rojas Marcos, 2010)–, ayudaba a los integrantes de la comunidad a desarrollarse cognitiva y emocionalmente. Los estudiantes obtenían mejores calificaciones, demostraban una perseverancia académica mayor, participaban más en el aula y su autoestima crecía (Calvo et al., 2016).

Las comunidades de aprendizaje actuales, similares a las *Just Community Schools* o la *Cluster School* vienen a suplir el abismo entre el currículum de la competencia, que fomenta las competencias académicas según los objetivos preestablecidos, y el currículum de la felicidad, que enfatiza aquellas habilidades tales como el cariño o los valores y reduce los objetivos escolares. Esto significa que todos los alumnos tienen el derecho y la posibilidad de conseguir cuantos objetivos

se planteen, ya que en la comunidad, en ese escenario de comunicación, mediante las habilidades no académicas se fomentan las académicas.

En la comunidad de aprendizaje se descubre que la escuela no está sola porque los objetivos se comparten entre todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado, familias, asociaciones culturales, personal docente y no docente y voluntarios. En su diseño no participa solamente el profesorado, sino el resto de la comunidad (Elboj Saso y Oliver Pérez, 2003), igual que en los proyectos diseñados por Kohlberg, siendo por ello un espacio óptimo para promover la alfabetización mediática. Es también destacable el poder que ejercen los miembros de esa comunidad entre sí, el afecto recíproco que se tienen. Los procesos afectivos apelan a lo más importante en la vida de la persona en tanto que el desarrollo humano tiene una naturaleza interactiva. Como indica Erich Fromm (citado en Rojas Marcos, 2010), el deseo más poderoso del hombre es el ansia de relación, la unión con las personas. Así, las conexiones afectivas son un factor decisivo para perseverar, seguir adelante y enfrentarse a dificultades y adversidades de mayor o menor calado. En una comunidad de aprendizaje la autoestima de sus integrantes está regulada, sus relaciones son sanas y saludables y pueden enfrentarse a los posibles efectos negativos de las redes con consciencia y seguridad, sin miedo. Para una aplicación práctica de un proyecto de investigación sobre las comunidades de aprendizaje, véase el descrito por Elboj et al. (2002) desarrollado por el Centro de investigación social y educativa de la Universitat de Barcelona (CREA).

Si existe una resiliencia social como tal, esta es la que se fragua en las comunidades de aprendizaje: aquella que ayuda a hacer frente a los mecanismos para garantizar la sostenibilidad social a la que en líneas anteriores nos referíamos. Y la escuela es también, de un modo u otro, un tipo de comunidad de aprendizaje. Tal y como apunta Coll (1984), se ha reconocido desde hace tiempo que las relaciones socio-afectivas entre estudiantes influyen notablemente sobre el proceso de socialización de cada individuo, edificando así su identidad, sus fortalezas, su predisposición a enfrentarse a las adversidades... etcétera.

Con todo, defendemos que, siendo la AMI necesaria para una cultura de paz, esta debe construirse muy particularmente en aquellas condiciones favorables generadas gracias a las dinámicas de las comunidades escolares de aprendizaje. Henderson y Milstein (2003) subrayan la existencia de varias fases para construir un adecuado clima de aprendizaje y una sólida comunidad resiliente. El aspecto que más se repite en todas ellas es el enriquecimiento de los vínculos sociales, esto es, el sentimiento de pertenencia al grupo. Los vínculos, según los mismos autores, construyen la resiliencia a través del afecto y apoyo dados y recibidos, el establecimiento de expectativas reales y alcanzables y, por último, la promoción de oportunidades significativas de participación en el grupo. Esto ha de llevar, entonces, a que las comunidades escolares permitan un aprendizaje basado en el ensayo y el error, donde se aplaudan los éxitos y se persevere a pesar de las frustraciones, en las que todos se sientan acogidos por quienes son y colaboren activamente para fortalecer dinámicas agradables de trabajo. En otras palabras: en la comunidad de aprendizaje, en la escuela, la vida cobra sentido. Y cuando eso

sucede el resto de realidades se ordenan a su paso y los medios y redes sociales se entienden y abordan por fin desde una perspectiva holística, natural y razonable.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguaded, I. (2009). El Parlamento Europeo apuesta por la alfabetización mediática. *Comunicar*, 32, 7-8.

Aguaded, I. (2012). La competencia mediática, una acción educativa inaplazable. *Comunicar*, 39, 7-8.

Aubert, A., García, C. y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129-139.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. Gedisa.

Brooks, R. y Goldstein, S. (2010). *El poder de la resiliencia. Cómo superar los problemas y la adversidad*. Paidós.

Buckingham, D. (2005). The media literacy of children and young people: A review of the research literature on behalf of OFCOM. Project Report. *OFCOM*.

Calvo, M.A., Verdugo, M.A. y Amor, A.M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.

Coll, C. (1984). Group structure, peer interaction, and school learning. *Journal for the Study of Education and Development*, 7(27), 119-138.

de Vicente Domínguez, A.M., Beriain Bañares, A., y Sierra Sánchez, J. (2021). Young spanish adults and disinformation: Do they identify and spread fake news and are they literate in it?. *Publications*, 9(2).

Elboj Saso, C y Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad de conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.

Forés, A. y Grané, J. (2011). *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Plataforma Editorial.

Gómez Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107-118.

Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en las escuelas*. Paidós.

Kohlberg, L., Power, F.C. y Higgins, A. (2002). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Gedisa.

Literat, I. (2014). Measuring new media literacies: Towards the development of a comprehensive assessment tool. *Journal of Media Literacy Education*, 6(1), 15-27.

Livingstone, S. (2004). Media literacy and the challenge of new information and communication technologies. *The Communication Review*, 7, 3-14.

Manciaux, M., Vanistendael, S., Lecomte, J. y Cyrulnik, B. (2010). La resiliencia: estado de la cuestión. En M. Manciaux (Comp.), *La resiliencia: resistir y rehacerse* (pp. 17-28). Gedisa.

Mayor Zaragoza, F. (s.f.). *Nuestra historia*. Fundación Cultura de Paz. <https://fund-culturadepaz.org/nuestra-historia/>

Morin, E. (2012). *Pensar Europa. La metamorfosis de un continente*. Gedisa.

Osuna-Acedo, S., Frau-Meigs, D., y Marta-Lazo, C. (2018). Educación mediática y formación del profesorado. Educomunicación más allá de la alfabetización digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91(32), 29-42.

Pérez Tornero, J.M., y Varis, T. (2012). *Alfabetización mediática y nuevo humanismo*. UOC.

Potter, W.J. (2010). The state of media literacy. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 54(4), 675-696.

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants, part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Rodrigo-Cano, D., Picó, M.J. y Dimuro, G. (2019). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 25-36.

Rojas Marcos, L. (2010). *Superar la adversidad. El poder de la resiliencia*. Espasa.

Sauvé, L. y Asselin, H. (2017). Educar para la ecociudadanía: contra la instrumentalización de la escuela como antesala del «mercado del trabajo». *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(1), 217-244.

Simsek, E., y Simsek, A. (2013). New literacies for digital citizenship. *Contemporary Educational Technology*, 4(2), 126-137.

Videla, J, Sanjuán, A., Martínez, A., & Seoane, A. (2017). Diseño y usabilidad de interfaces para entornos educativos de realidad aumentada. *Digital Education Review*, 31, 61-79. <http://hdl.handle.net/2183/19294>