

B) Conclusiones TALLER 1

LO POLÍTICAMENTE CORRECTO EN EDUCACIÓN:

DIAGNÓSTICO Y POSIBLES SOLUCIONES

Alejandro Pollicino Larrañaga

Director del Colegio Juan Pablo II María Milagrosa (Cádiz).

A continuación, detallamos las conclusiones que fueron el resultado de las intervenciones de los participantes, tanto en la forma presencial como virtual.

1. Reforzar la vida de oración y formación cristiana en todos los docentes, y en particular en los equipos directivos.

En primer lugar, hay que recordar que existe un orden visible y otro invisible, el mundo espiritual. El siguiente consejo de San Pablo es muy adecuado para nosotros: «Por lo demás, buscad vuestra fuerza en el Señor y en su invencible poder. Poneos las armas de Dios, para poder afrontar las asechanzas del diablo, porque nuestra lucha no es contra hombres de carne y hueso sino contra los principados, contra las potestades, contra los dominadores de este mundo de tinieblas, contra los espíritus malignos del aire. Por eso, tomad las armas de Dios para poder resistir en el día malo y manteneros firmes después de haber superado todas las pruebas» (Ef 6, 10-13).

San Pablo nos advierte de la importancia de reforzar la vida espiritual, la vida de oración, para que, en unión a Dios, digamos *“todo lo puedo en aquel que me hace fuerte”*. No se puede librar con éxito la batalla cultural en la sociedad sin esta premisa. El voluntarismo es el intento humano de hacer el bien sin la ayuda de Dios. Es pretender solucionar con cataplasmas lo que requiere remedios más específicos. El voluntarismo no es eficaz. El lema apropiado es *“A Dios rogando y con el mazo dando”*.

En consecuencia, además de la oración personal, sería muy conveniente solicitar a los conventos de vida contemplativa que recen por la educación católica, por la comunidad educativa del colegio, para que todos sus componentes (directivos, docentes, alumnos y padres) conozcan y amen la verdad natural y sobrenatural.

En cuanto a la formación, hay que procurar que la misma sea sólida, es decir con filosofías y teologías que sean fieles al Magisterio de la Iglesia y al Catecismo de la Iglesia Católica. Los papas de los últimos dos siglos

recomiendan la consulta y el estudio de las enseñanzas de los doctores de la Iglesia, en especial de Santo Tomás de Aquino y San Agustín.

Es muy conveniente organizar cursos para la formación de docentes, directivos y padres, principalmente sobre contenidos doctrinales apropiados a las amenazas ideológicas que se viven y no como sucede con frecuencia, que se proponen temas “*incoloros*” o de temas que versan exclusivamente sobre metodologías, eludiendo la formación fundamental que hay que poseer en estos tiempos.

2. Enseñar las virtudes humanas y cristianas,²⁴ previamente vividas por los que las enseñan.

Nadie busca sólo saber qué son las virtudes, sino también cómo ser virtuoso. Los jóvenes buscan la coherencia de sus maestros. Todos hemos sido jóvenes y hemos exigido a los mayores la conexión entre lo que dicen y hacen porque “*las palabras convencen, pero los ejemplos arrastran*”. Por ello, importa muchísimo buscar con afán la coherencia entre la verdad, el bien y la conducta personal.

3. Enseñar la verdad de las ciencias en todos los niveles educativos. Sobre todo, en las asignaturas más atacadas por las ideologías.

I. HISTORIA: Hay un proyecto para cambiar a peor, si cabe, la vigente ley de memoria histórica creada por Zapatero en 2007. Un paso más para fomentar el pensamiento único sobre la historia de España, en definitiva, el pensamiento del gobierno de turno. «*Quien controla el presente controla el pasado y quien controla el pasado controlará el futuro*» decía Orwell en su novela ‘1984’. A la *leyenda negra sobre la conquista y evangelización de América*,²⁵ se le quiere agregar otra leyenda negra referida a la historia de la guerra civil española. La solución para la historia no consiste en promover la equidistancia entre los dos bandos, una especie de “*centrismo*” a priori, sino de investigar la verdad de los hechos y ajustarse a ellos. En este camino es bueno conocer la versión de aquellos que en sus trabajos muestren profesionalidad, razonamiento y valentía.

II. RELIGIÓN: la *Conferencia Episcopal Española* abrió²⁶ un proceso de consulta sobre la propuesta del currículo de Religión Católica

²⁴ <https://www.casadellibro.com/libro-la-educacion-de-las-virtudes-humanas-15ed/9788431327040/1770701>

²⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=rdZDS2n15Mg>

²⁶ <https://www.conferenciaepiscopal.es/consulta-propuesta-curriculo-religion-catolica-en-lomloe/>

en la LOMLOE. La propuesta –no sabemos si será la definitiva– ha sido criticada porque se ajusta a *las directrices del nuevo orden mundial*.²⁷ Creemos que no es un camino prudente diluir los contenidos de la fe católica. Por el contrario, siempre hay que procurar la coherencia entre lo que dice el mensaje cristiano completo y su enseñanza. No está bien ofrecer “*contenidos a la carta*”, para no molestar al gobierno como si estuviésemos en China. Hay leyes, la constitución, que garantiza la libertad de enseñanza y la libertad de cátedra, entre otras. Sin embargo, creemos que hay que rehabilitar la enseñanza apologética, dar razones y rebatir objeciones. Lamentablemente, se constata un error muy frecuente que consiste en reducir la fe a los sentimientos, a las emociones del momento, tal como decía Lutero hace cinco siglos.²⁸ En consecuencia, se devalúa la formación intelectual en la catequesis so pretexto de caer en un “*supuesto intelectualismo*”. De esta manera, se relega el estudio del mensaje cristiano completo a tal punto que luego de permanecer un alumno durante quince años en un colegio donde se enseña religión, egresan alumnos sin el conocimiento básico de la fe. Por otra parte, sabemos que la fe, ante todo, es creer y aceptar la verdad que Dios nos enseña en la Sagrada Escritura, en la Sagrada Tradición, y en el Magisterio de la Iglesia Católica. Nadie ama lo que no conoce previamente. Por esta razón, el mejor remedio es estudiar el Catecismo de la Iglesia Católica, o el Compendio del Catecismo, o el Youcat. En la red hay innumerables propuestas para complementar pedagógicamente su enseñanza. Recientemente el gobierno, siguiendo su plan de ruta, anunció que *Celaá será la embajadora ante el Vaticano*.²⁹ Deberíamos preocuparnos por la posible modificación del Concordato.

III. BIOLOGÍA: se pretende callar a los docentes que enseñan la *verdad de la ciencia biológica*,³⁰ como se vio con el ejemplo del profesor de Alcalá de Henares, al cual se intentó castigar por enseñar que sólo hay dos sexos biológicos, determinados científicamente por los cromosomas XX, y el XY. La justicia dio la razón al profesor, y ahora él ha iniciado acciones legales contra la inspectora y directora del centro que lo persiguieron con

²⁷ <https://www.infocatolica.com/?t=noticia&cod=41645>

²⁸ <https://www.quenotelacuenten.org/2016/11/06/luterandonos-fe-y-razon-aristoteles-y-santo-tomas-de-aquino/>

²⁹ <https://www.elmundo.es/espana/2021/12/08/61b07ca6fc6c8371168b4572.html>

³⁰ <https://www.editorialdidaskalos.org/media/didaskalos/files/sample-70740.pdf>

acusaciones falsas. Biológica y científicamente está comprobado que sólo hay dos sexos, porque Dios creó al hombre, *varón y mujer*.³¹ No creó un tercer sexo. Por otra parte, paralelamente, hay que enseñar los sistemas y aparatos del cuerpo humano, sus funciones y sus límites. Es de suma importancia estudiarlo con rigor científico y con todas las consecuencias que conlleva, máxime cuando actualmente se cuestionan verdades elementales. De la misma forma abordar los temas relacionados con la bioética, por ejemplo, aborto y eutanasia. Para avalar estas verdades tenemos que desplegar todos los medios y recursos de los que disponemos como pueden ser: videos en los que se muestren estas realidades, testimonios presenciales, ecografías, datos estadísticos y actuales, películas basadas en hechos reales, descripción de las consecuencias...etc.

IV. LENGUA: Varios autores han señalado el uso avieso del lenguaje con fines de dominación totalitaria. Uno de ellos es Alfonso López Quintas, en su libro *La revolución oculta. Manipulación del lenguaje y subversión de valores*. Cambiar el lenguaje con la pretensión de hacerlo inclusivo esconde la intención de cambiar la *lengua para cambiar los conceptos y en definitiva el pensamiento*. Es interesante el libro *LTI: la lengua en el Tercer Reich*, de Víctor Klemperer, autor alemán que relata la manipulación de la lengua que hizo Hitler y sus secuaces a partir de 1933 cuando llegaron al poder.

V. FILOSOFÍA / HISTORIA DE LA FILOSOFÍA / ED. EN VALORES: estas disciplinas deben enseñar a pensar, a buscar y a encontrar la verdad objetiva. Las ideologías expresan parte de verdad, pero no la verdad completa. Suponiendo que el conjunto de ideas fuera una colección completa de mentiras o errores, nadie seguiría a ninguna ideología. Ciertamente, su secreto consiste en mezclar un poco de verdad y muchos errores. De esta manera, el relativismo ingresa cómodamente en las aulas a través de la enseñanza de la historia de los *pensadores filosóficos que se realiza, con frecuencia, sin espíritu crítico*, porque se cree que todas las opiniones son válidas, que cada cual tiene su verdad, en definitiva que no hay "*verdad objetiva sobre un mismo tema, bajo un mismo punto de vista y en las mismas circunstancias*". El miedo a ser disidente, a remar contracorriente produce un silencio tremendo que alimenta la dictadura del relativismo.

³¹ <https://bac-editorial.es/es/documentos/1685-varon-y-mujer-los-creo-para-una-via-de-diaa-logo-sobre-la-cuestion-del-gender-en-la-educacion.html>

En efecto, es una gran pena que en las materias vinculadas a la filosofía se enseñe desde hace mucho tiempo el relativismo subjetivo o de grupo. Son escasas las excepciones y, los alumnos, cuando se encuentran con un profesor que enseña la verdad con valentía, lo agradecen como agua fresca en el calor del desierto.

4. *Procurar la derogación de las leyes liberticidas y las leyes que destruyen a la familia natural.*

Participar en campañas con tal fin, sea organizando o participando en foros, blog, y redes sociales.

5. *Promover la legalización de la educación de los niños en el hogar, homeschooling.*³²

Hay un dato objetivo: los niños permanecen en el colegio entre las 9 h y las 18 h. Si el problema del *adoctrinamiento estatal* no se soluciona de inmediato, la familia debe ejercer su función formativa, al margen de la escuela, pues hay que recordar que la escuela tiene una función subsidiaria, de ayuda. La escuela no es un orfanato. El primer compromiso de los padres es la protección física y espiritual de los hijos. Si el estado y la clase política no cuidan el tesoro más vulnerable de la sociedad, los padres deben hacerlo, como sucede en EE. UU., primera potencia mundial, donde existen más de 2 millones de estudiantes con este sistema. Es una alternativa voluntaria para la familia cuando no queda otra opción para reformar el sistema educativo, ya que lo que está en juego son nuestros hijos y nietos.

Con el PIN parental se pretende evitar que los alumnos concurren a determinadas clases puntuales que previsiblemente irían en contra de las convicciones de los padres. Pero este medio no evita la formación deficiente general, como hemos señalado en el breve análisis de cada asignatura. Por otra parte, la educación de nuestros hijos no puede esperar. Por eso proponemos que, para ser consecuentes con la libertad de los padres para ejercer el derecho a educar a sus hijos según sus propias convicciones es muy prudente solicitar que se legalice el HOMESCHOOLING, para las familias que deseen esta opción.

Además, teniendo en cuenta que la estrategia de la izquierda cultural es usar los conciertos educativos como una extorsión para imponer todas las leyes que se han aprobado, bajo la amenaza de suprimir los apoyos económicos. Los conciertos se han convertido en una mordaza

³² https://blogs.elconfidencial.com/economia/laissez-faire/2021-04-05/homeschooling-eeuu-espana_3019388/

que esclaviza a las instituciones que reciben ese dinero, como si fuera un típico chantaje ante lo políticamente correcto.

En consecuencia, debemos procurar la supresión de este chantaje y también la legalización del HOMESCHOOLING. Son dos acciones que, a nuestro modesto entender, son perfectamente compatibles y pueden ir por rieles paralelos. Las dos opciones deben estar aprobadas en el ordenamiento español con su respectivo financiamiento, tanto el sistema de conciertos como el financiamiento del HOMESCHOOLING.

6. *Promover la defensa jurídica de los docentes para que ejerzan la libertad de enseñanza.*

Es imprescindible la seguridad jurídica para transmitir la verdad de las ciencias en la escuela, y al mismo tiempo, tener la plena libertad de rechazar las teorías anticientíficas. Tal vez la herramienta sea una institución específica que vigile y proteja la libertad de enseñar la verdad de todos los docentes. Puede ser un grupo de abogados que lleve adelante este proyecto compartido y financiado por las asociaciones que agrupan a los sectores de la enseñanza, patronales (CECE, Escuelas Católicas, Cooperativas, etc.) sindicatos (FSIE, USO, etc.), obispados, congregaciones religiosas, etc. Otro camino podría ser, apoyar y reforzar financieramente a instituciones que se dedican a esta labor: *Mas Plurales, Centro Jurídico Tomás Moro, Asociación Española de Abogados Cristianos.*

7. *Promover Planes de estudio distintos del plan estatal y leyes a favor de la libertad de los padres para educar a los hijos según sus convicciones.*

Por ejemplo, apoyar la Ley Maestra de libertad de elección educativa de Madrid. Promover el cheque escolar, la objeción de conciencia. Y, sobre todo, leyes que permitan que las escuelas que lo deseen tengan *Planes de estudios* que sean alternativos y diferentes al plan de estudios estatal, que regula el 98,5% de los contenidos que se enseñan, a tal punto que *no se puede enseñar castellano*³³ en algunas comunidades como lo desean los padres.³⁴

El eslogan “*El café para todos*” no va más, es decir no tiene más recorrido.³⁵ Hay familias que desean café, otros capuccino, cortado, con leche, etc. El “*café para todos*” sólo es viable en las dictaduras. A propósito, las únicas dictaduras vigentes sólo existen en los “*paraísos comunistas*” que aún perviven. En definitiva, el dinero para financiar todo el sistema educativo proviene de los impuestos de los ciudadanos.

³³ <https://www.elmundo.es/espana/2021/07/01/60de1f07fc6c83aa138b4571.html>

³⁴ <https://www.rtve.es/noticias/20201103/ley-celaa-castellano-lengua-vehicular/2052345.shtml>

³⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=5PG0K8EogAY>

«¡No tengáis miedo! ¡Abrid de par en par las puertas a Cristo!», con estas palabras, el Papa Juan Pablo II, inició su Pontificado. Esta frase que ha pasado a la historia sigue siendo actual, pues tenemos miedo de buscar a Dios, de hecho, pareciera que no lo necesitamos. Nada bueno se construye sin Dios, sin Jesucristo. También significa que no debemos tener miedo de vivir la doctrina católica completa porque en ella se encuentra el Camino, la Verdad y la Vida que nos hace felices.

Comprobamos que a veces no sabemos el camino que hay que seguir porque nos resulta difícil caminar sin Dios. Sin embargo *“para Dios no hay nada imposible”*. El rey David lo dice en el Salmo 23, «El Señor es mi pastor, nada me puede faltar. El me hace descansar en verdes praderas, me conduce a las aguas tranquilas y repara mis fuerzas; me guía por el recto sendero, por amor de su Nombre. Aunque cruce por oscuras quebradas, no temeré ningún mal, porque tú estás conmigo: tu vara y tu bastón me infunden confianza.»

Así como la estrella polar nos ayuda a reorientar nuestros pasos cuando hemos perdido el rumbo, las palabras de san Agustín son tan acertadas que no pierden vigencia y nos pueden ayudar cuando estemos paralizados por el miedo:

*“Dios no manda cosas imposibles,
sino que al mandar lo que manda, te invita a hacer lo que puedas,
pedir lo que no puedas y te ayuda para que puedas”*

En suma, creemos que, aunque parezca difícil la batalla en el mundo educativo, que sin duda lo es, con la ayuda de Dios hay que reconquistar el sentido común, reconquistar la vigencia de la Ley Moral Natural, reconquistar los diez mandamientos, reconquistar el orden natural, reconquistar la inocencia de nuestros niños, reconquistar la lengua, reconquistar la valentía de decir y enseñar la verdad con respeto y con caridad, pero decirla. En pocas palabras, reconquistar la verdad que nos hará libres.