



TALLER 1

LO POLÍTICAMENTE CORRECTO EN EDUCACIÓN: DIAGNÓSTICO Y POSIBLES SOLUCIONES

Alejandro Pollicino Larrañaga

Director del Colegio Juan Pablo II María Milagrosa (Cádiz).

A) Planteamientos

En este taller participaron personas de forma presencial y virtual. A todos nos preocupaba el tema educativo, ya desde nuestra condición de profesionales de la educación, ya porque tenemos hijos o nietos que están en la etapa educativa y deseábamos comprender mejor lo que está sucediendo. El enfoque comenzó con la descripción del marco ideológico que nos circunda. Marco que se ha convertido en un corralito ideológico que estrecha –cuando no anula– la libertad de educar que tienen los padres según sus propias convicciones.

A) DIAGNÓSTICO

¡Que el árbol no impida que veamos el bosque!

Necesitamos tener una mirada más amplia, de conjunto, no sólo detener nuestra atención en lo concreto, en lo singular, como, por ejemplo, un árbol. En efecto, hay actores educativos que trabajan el día a día en el aula, con sus alumnos –digamos sobre “*el árbol*”– y en su inmensa mayoría realizan una labor encomiable. Sin embargo, además de este trabajo profesional, es imperioso incluir una mirada de conjunto un poco más extensa –digamos sobre “*el bosque*”– puesto que nos encontramos con otros actores que de manera

remota influyen sobre el mundo educativo y lo condicionan. Entre esos actores que influyen de manera remota existen los ideólogos. Estos, se definen como aquellos que intentan adaptar la realidad a lo que piensan y, cuando tienen poder, sus decisiones se plasman en las leyes (dado que influyen directamente en los partidos políticos, y estos en el poder legislativo, ejecutivo... y, también, judicial).

Actualmente, mal que nos pese, las ideologías impregnan todo el ámbito educativo. Desde los procesos de enseñanza y aprendizaje (constructivismo, conductismo, p.e.) hasta los contenidos que deben enseñarse (ideología de género, historia parcial y sesgada, p.e.). Podemos afirmar, sin exagerar, que nada queda fuera de este “*corralito ideológico*”. Es allí donde se está librando una batalla cultural sin precedentes en la historia para conquistar los corazones y, en definitiva, “*domesticar*” a la población, logrando una sumisión de millones de personas. Para ello, los ideólogos cuentan con vastos medios masivos de difusión que antes no existían con el poder y alcance que hoy tienen.

Si estamos de acuerdo en lo dicho hasta aquí, tendremos también que coincidir en que hay que estudiar lo que dicen las ideologías que tienen influencia en nuestra sociedad. Por ende, la escuela, como recinto que debe enseñar la verdad de las ciencias no puede eludir el estudio de esas ideas. Se supone que todos nos adherimos a un principio a partir del cual reflexionamos. Este principio nos dice que “*hay que buscar y hacer el bien objetivo, y evitar y combatir el mal objetivo*”. En consecuencia, como la verdad es un bien objetivo, y la mentira y el error, un mal objetivo, se entenderá que los participantes del proceso educativo (docentes, y padres) debamos “*jugar*” el partido por la enseñanza de la verdad de las ciencias y por el bien objetivo que debe hacerse, rechazando todo error y mentira.

Marco ideológico de nuestra época

La caída del Muro de Berlín en 1989 produjo un antes y un después en nuestra historia reciente. Algunos, movidos por el entusiasmo, pensaron –y piensan– que el marxismo quedó derrotado para siempre.

Por el contrario, los ideólogos marxistas se replegaron y se reconfiguraron. De manera diferente a lo que decía la equivocada profecía de F. Fukuyama¹. Así, sintetizando, podemos afirmar que el marxismo clásico

¹ Cfr.: Francis Fukuyama, El fin de la historia, revista The National Interest (verano de 1988); Estados Unidos. «Lo que podríamos estar presenciando no sólo es el fin de la guerra fría, sino el fin de la historia como tal: esto es, el punto final de la evolución ideológica de la humanidad y la universalización de la democracia liberal occidental como la forma final de gobierno humano... porque el liberalismo ha triunfado fundamentalmente en la esfera de las ideas y de la conciencia... Pero hay razones importantes para creer que éste es el ideal que «a la larga» se impondrá en el mundo material.»

ha adoptado en bloque los consejos y la estrategia de Antonio Gramsci, que consiste básicamente en conquistar la cultura para llegar al poder, sin perder el “ardor” revolucionario, pero ahora orientado al mundo de la cultura.

Se atribuye a Lenin, la siguiente frase, pronunciada en la década 1910: «Usaremos a los idiotas útiles en el campo de batalla. Incitaremos al odio de clases. Destruiremos su base moral, la familia y la espiritualidad. Comerán las migajas que caerán de nuestras mesas. El Estado será Dios.»

En cambio, Antonio Gramsci (1897-1937), reorientó esa energía ideológica hacia la cultura, relegando la revolución violenta para otra fase. Gramsci fue presidente del partido comunista italiano en 1920 y consideró que, para tener éxito en los países con costumbres católicas, como era Italia, debían conquistar a los protagonistas de la cultura: principalmente los artistas (cantores, escritores, actores, guionistas, etc.), docentes y periodistas entre otros. El afirmaba: «La conquista del poder cultural es previa a la del poder político y esto se logra mediante la acción concertada de los intelectuales llamados “orgánicos” infiltrados en todos los medios de comunicación, expresión y universitarios.»² El comunismo cultural se llamó en Europa, eurocomunismo.

En cualquier caso, después de la caída del muro de Berlín, el camino señalado por Gramsci fue la opción elegida para ganar el poder en las democracias occidentales³. La revolución producida en Francia, en mayo de 1968, confirmó la estrategia de elegir lo cultural, canciones, películas, teatro, para propagar el ideario marxista. Eslóganes como “*sexo, droga, rock and roll*”, “*prohibido prohibir*”, “*seamos realistas, pidamos lo imposible*”, fueron calando profundamente en los corazones de aquellos jóvenes que, cuarenta años más tarde, asumieron puesto de responsabilidad en ministerios, congresos, asesorías y demás organismos propios de cada estado, de la Unión Europea, e incluso dentro de instituciones religiosas.

Otro personaje que trajimos a colación fue Yuri Bezmenov, exagente de los servicios de inteligencia soviético que provocó la guerra cultural en los países donde tuvo órdenes de actuar. Este agente desertó y se asiló en EE. UU. En una entrevista⁴ que realizó un canal de TV estadounidense, explicó a la opinión pública lo que realizaron los activistas de izquierda para llegar al poder en todos los países del mundo a través de la infiltración cultural. Por tanto, comentamos que todos los dirigentes, o protagonistas del mundo

² Cfr. P. Alfredo Sáenz, Antonio Gramsci y la revolución cultural. Editorial Gladius.

³ Cfr. Nicolás Márquez y Agustín Laje; Libro Negro de la Nueva Izquierda: Ideología de género o subversión cultural; Unión Editorial.

⁴ Entrevista a Yuri Besmened: <https://www.youtube.com/watch?v=OmsDN0i4tm8>

educativo ya sean padres, docentes, religiosos, eclesiásticos, deberíamos considerar antes que nada este contexto para poder comprender el proceso de cambio que se está operando en la sociedad desde hace varias décadas y que, inevitablemente, pasa por la educación.

Wilfredo Pareto describía con mucha crudeza este proceso con la siguiente frase: «el mundo es una lucha entre dos minorías que se conocen muy bien, y se pelean a muerte, frente a la imbécil contemplación de una infinita mayoría».

Ideologías y dictadura del relativismo

Entendemos por ideología un conjunto de ideas donde se mezclan algunas que son verdaderas con otras que no lo son. La manipulación está servida. Ninguna ideología concentra el error y la mentira de manera absoluta.

El papa Benedicto XVI⁵ en el famoso discurso del cónclave describió perfectamente el mundo de las ideologías que azotan a la sociedad:

«¡Cuántos vientos de doctrina hemos conocido durante estos últimos decenios!, ¡cuántas corrientes ideológicas!, ¡cuántas modas de pensamiento!... La pequeña barca del pensamiento de muchos cristianos ha sido zarandeada a menudo por estas olas, llevada de un extremo al otro: del marxismo al liberalismo, hasta el libertinaje; del colectivismo al individualismo radical; del ateísmo a un vago misticismo religioso; del agnosticismo al sincretismo, etc. Cada día nacen nuevas sectas y se realiza lo que dice san Pablo sobre el engaño de los hombres, sobre la astucia que tiende a inducir a error (cf. Ef 4, 14).»

Por otra parte, también describió a los católicos que permanecen fieles frente al relativismo:

«A quien tiene una fe clara, según el Credo de la Iglesia, a menudo se le aplica la etiqueta de fundamentalismo. Mientras que el relativismo, es decir, dejarse «llevar a la deriva por cualquier viento de doctrina», parece ser la única actitud adecuada en los tiempos actuales. Se va constituyendo una dictadura del relativismo que no reconoce nada como definitivo y que deja como última medida sólo el propio yo y sus antojos.»

El relativismo ha constituido el corralito ideológico.⁶ Hay que advertir que conviven perfectamente el relativismo de izquierda con el relativismo de derechas. Ambos convierten la ética sólida, en ética líquida. La ética sólida se caracteriza por poseer principios verdaderos y que, por ser verdaderos,

⁵ El 18 de abril de 2005 Ratzinger era cardenal. Pronunció este discurso antes del conclave para elegir nuevo papa. El cónclave lo eligió como Benedicto XVI. Cfr. https://www.vatican.va/gpII/documents/homily-pro-eligendo-pontifice_20050418_sp.html

⁶ Cfr. José Ramón Ayllón, *El mundo de las ideologías*; 2019. Homo Legens.

son objetivos, no subjetivos. Pasará a líquida cuando desaparezcan esos principios sólidos porque se adaptarán al recipiente que lo contiene, como todo líquido. La promoción del relativismo va construyendo una tiranía, que poco a poco se va tornando dura, eficiente y forzosa. Por eso el Papa Benedicto nos advirtió, en 2005, sobre la dictadura del relativismo.

Entonces, ¿qué es la corrección política? Es un conjunto de ideologías que un grupo de activistas pretende imponer a través de las leyes y de los medios masivos de difusión al resto de la población, sin posibilidad de discutir sus dogmas, como si fuese una nueva religión laicista. Funciona como una mordaza o censura para callar a los disidentes, fundamentalmente a los pensadores y pensamientos cristianos.

En el cuento de Andersen sobre el rey desnudo, todo el mundo está de acuerdo en no contrariar al rey, excepto un solo niño que en voz alta dice que el rey va desnudo. Ese niño que no tuvo miedo tuvo razón porque decía la verdad. El consenso de los adultos consistía en no enfadar al poder del momento. No obstante, hay consensos cobardes y equivocados, como el del cuento, y otros consensos que son verdaderos y valientes. Vamos mal encaminados si en la sociedad prevalecen los consensos cobardes que justifican la mentira.

Nuevos disfraces de viejas ideologías

En este contexto han aparecido nuevos términos y nuevas modas ideológicas.⁷ La cultura woke, la cultura de la cancelación, la posverdad, la corrección política, el pensamiento único... etc. Ciertamente es que son nuevas palabras, pero, miradas con profundidad tienen sólo el ropaje de novedoso, puesto que esconden planteos ya divulgados con anterioridad como son el escepticismo, el subjetivismo, y el relativismo.

El obispo José Ignacio Munilla, afirmó el pasado 15 de agosto de 2015, que en la actual *"dictadura del relativismo"*, los «supuestos contendientes no presentan diferencias sustanciales en lo que al pensamiento antropológico

⁷ Cuando me refiero al conjunto de ideologías, me refiero a las que ya todos conocemos y a otras nuevas que han aparecido en los últimos años. ¿Cómo se puede explicar esta unidad de acción en tanta diversidad de ideologías? Creo que la siguiente metáfora puede servir para ayudarnos a entender lo que está pasando: Imaginemos como metáfora de la corrección política a un equipo de fútbol. Pensemos por un momento que cada jugador es una ideología. La suma de todas construye ese equipo. Así podemos imaginar que distribuimos a los *"jugadores"* de la siguiente manera: en la portería: el materialismo; en la defensa: al subjetivismo, al escepticismo, al relativismo; en el medio campo: el liberalismo, el comunismo, el socialismo; en la delantera: el hedonismo, el nihilismo y un nuevo jugador que se ha incorporado al *"equipo ideológico"*, la ideología de género, que últimamente acapara nuestra preocupación, como sucede con la incorporación de Messi, al PSG. Atención, también en el banco de suplentes hay otros *"jugadores"*: el terrorismo, el separatismo, el islamismo, el ecologismo, el indigenismo, el inmigracionismo ilimitado, y muchos más, que ingresan al campo de juego en cualquier momento.

y moral se refiere». A su juicio, *“todo apunta a que la ideología de género no es sino una metástasis del marxismo, asumida ahora por la cultura secularizada”* y que *“ha sido diseñada para confrontarse con la familia y con la misma concepción natural del hombre”*. Porque «la persona desvinculada de la familia y de su propia naturaleza, es plenamente manipulable por el proyecto consumista».

Nos pareció conveniente, por el poco espacio que disponíamos y por el objeto del taller, remitir a dos ponencias estupendas que dan luz sobre la Corrección Política, tema central de este congreso.

D. Rafael Sánchez Saus, LA CORRECCIÓN POLÍTICA COMO DESAFÍO Y NEGACIÓN DEL CRISTIANISMO⁸

D. Higinio Marín. ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LA CORRECCIÓN POLÍTICA⁹

Tríada forzosa

Las leyes deben buscar el bien común, y éste no se puede conseguir promulgando leyes que no perfeccionan a los habitantes de esa sociedad. Por ejemplo, si existiera una ley que promoviese el narcotráfico, esa norma no perfeccionaría a la sociedad, y más temprano que tarde, esa sociedad sufriría las consecuencias negativas de esas leyes.

Como se puede apreciar, algo parecido sucede con las leyes que *“modelan”* el mundo educativo. Serán buenas si favorecen (y malas si perjudican) la formación plena (o perfección) de cada educando. La tríada inexorable se cumple siempre: las ideas (buenas o malas, falsas o verdaderas) producen normas que luego el gobierno exige que sean acatadas por la conducta de la ciudadanía¹⁰. Ideas, normas y conductas, forman la tríada forzosa. No es baladí que las ideas sean verdaderas o falsas, ya que las ideas verdaderas producen normas justas. Todos los países tienen leyes que rigen la sociedad, pero importa saber si esas leyes respetan la verdad, o no, porque hay una profunda diferencia si comparamos la vida de los alemanes en la época de Hitler, o la de los que viven actualmente en los países comunistas (China, Cuba, Corea del Norte, etc.) con los países que se formaron con el humus cristiano.

Cuando hablamos de educación necesariamente hablaremos de conceptos o de ideas verdaderas, pero, al mismo tiempo de errores, ideas falsas, mentiras, ignorancia, y confusión. Todos los docentes enseñamos la verdad de las ciencias y al mismo tiempo, sin advertirlo, corregimos

⁸ D. Rafael Sánchez Saus : <https://www.youtube.com/watch?v=92dUOh4Zchk&t=7s>

⁹ D. Higinio Marín: <https://www.youtube.com/watch?v=TqML6VH2TR0>

¹⁰ Otra ideología: Positivismo jurídico.

los errores o confusiones que puedan existir en los alumnos sobre ese tema enseñado. En este punto está la grandeza de la docencia y, al mismo tiempo, su terrible ruina si, por miedo, se renuncia a enseñar la verdad, ya sea histórica, biológica, religiosa, filosófica, o lingüística. Recordemos que hay verdades simples, otras complejas, y también verdades peligrosas: p.e., decir en voz alta que el rey está desnudo...

La revuelta de “*mayo del 68*”, se convirtió en una revolución cultural con todas las letras. Desde entonces, nuestro mundo occidental ha ido perdiendo poco a poco la herencia griega, romana y cristiana. En su lugar, se está queriendo extender una visión del hombre y de la vida donde se combinan el relativismo, el positivismo, la ideología de género, la sexualidad freudiana, el progresismo y tantas otras ideologías. A este conjunto de ideologías le llamamos la Corrección Política.

Como sostiene Rafael Sánchez Saus, la Corrección Política¹¹ «es un paquete de ideologías que arrasan con el legado del cristianismo. Aspira a reformular el canon cultural de Occidente, con una redefinición del concepto del bien y el mal que no se corresponde con lo marcado por el Evangelio. Esto se traduce en una amenaza grave a la libertad de conciencia, de expresión y, en cierta forma, a la libertad de evangelización. Penetra en las conciencias, en las actitudes personales y colectivas y lleva a la demolición de la moral cristiana de manera plena. Eso se ve clarísimamente en la agenda de género y todas sus consecuencias, así como en la absoluta consagración del aborto como un derecho.»

En España, mejor dicho, en todo el mundo, existe un movimiento de resistencia o rebelión global a la imposición de ese conjunto de ideologías. Imponer una ideología tiene como consecuencia lógica eliminar la libertad de expresión de doctrinas opuestas a la nueva ideología, p.e. eliminar la fe y la doctrina cristiana por parte de las ideologías materialistas.

Facta, non verba

Existe un adagio en derecho que dice, “*a confesión de parte, relevo de pruebas*”. Algunos hechos demuestran que el proyecto de ingeniería social no es una entelequia, sino que está en marcha desde hace años, en fases de preparación y/o de ejecución. Algunos ejemplos demuestran la ejecución de estos planes.

¹¹ Cfr.: <https://www.vidanuevadigital.com/2021/06/26/rafael-sanchez-saus-la-correccion-politica-amenaza-a-la-evangelizacion/>

1) Nueva ley de educación.

El 29 de diciembre de 2020, durante la pandemia COVID-19 se aprobó en España una nueva ley de educación, la Ley Celaá o LOM-LOE, que pasa a ser la séptima ley estatal de educación en periodo constitucional¹². No significa que las leyes anteriores fueran mejores respecto de la libertad de enseñanza ni tampoco sobre los resultados académicos. Para analizar con mayor detenimiento los puntos negativos de la nueva ley Celaá, remitimos a la web Más plurales.¹³

La sensación generalizada de la población es que los alumnos no saben lo que deberían saber, teniendo en cuenta la cantidad de herramientas que ahora se poseen en comparación con décadas anteriores. No hay ideas creativas, y cuando aparecen, sólo afectan a la periferia de los problemas y no cambia nada, o, mejor dicho, cada vez el nivel es más bajo. Esto lo podemos visualizar en el siguiente cuadro¹⁴. Eso sí, sólo hay mayor control, y menor libertad para exigir y educar en las verdades de las ciencias, y sobre todo en las convicciones religiosas y morales.

TABLA 8. EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS EN TIMSS, POR COMPETENCIA EVALUADA EN 4º DE PRIMARIA Y POR PAÍS. AÑOS 2011, 2015 Y 2019.

	MATEMÁTICAS			CIENCIAS		
	2011	2015	2019	2011	2015	2019
España	482	505	502	505	518	511
Austria	508	-	539	532	-	522
Bélgica	549	546	532	509	512	501
Chequia	511	528	533	536	534	534
Dinamarca	537	539	525	528	527	522
Finlandia	545	535	532	570	554	555
Francia	-	488	485	-	487	488
Alemania	528	522	521	528	528	518
Hungría	515	529	523	534	542	529
Irlanda	527	547	548	516	529	528
Italia	508	507	515	524	516	510
Letonia	-	-	546	-	-	542
Lituania	534	535	542	515	528	538
Países Bajos	540	530	538	531	517	518
Polonia	481	535	520	505	547	531
Portugal	532	541	525	522	508	504
Eslovaquia	507	498	510	532	520	521
Suecia	504	519	521	533	540	537
Eslovenia	513	520	-	520	543	-
Promedio OCDE	522	525	527	523	528	526
Total UE	519	519	513	521	521	514

Fuente: TIMSS. Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias. Informe español. Ediciones de 2011, 2015 y 2019.

¹² Leyes año 1980 (UCD), 1985 (PSOE), 1990 (PSOE), 2002 (PP), 2006 (PSOE), 2013 (PP), 2021 (PSOE).

¹³ Puntos lesivos de la LOMLOE o Ley Celaá: <https://masplurales.es/puntos-lesivos-de-la-lomle/>

¹⁴ Manuel T. Valdés, Miguel Ángel Sancho Gargallo, Mercedes de Esteban Villar; Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español. 2021, Fundación Europea Sociedad y Educación, p. 139.

En efecto, se percibe una mayor presión para ideologizar, adoctrinar y utilizar la educación como una gran herramienta de cara a las periódicas elecciones. El objetivo ya lo señalaba el marxista Herbert Marcuse cuando afirmó: «Se acabó la idea tradicional de revolución y la estrategia tradicional de revolución [...]. Lo que debemos emprender es una especie de desintegración difusa y dispersa del sistema».

2) Leyes relacionadas con el género en todo el estado.

Trece leyes contra la violencia de género en trece comunidades autónomas. Cuatro leyes sobre la transfobia, en cuatro de esas regiones. En total diecisiete leyes, la mayoría de ellas, aprobadas por unanimidad.

3) Proyecto de nueva Ley educativa en Madrid.

Ley maestra de libertad educativa pretende poner un freno al proyecto de ingeniería social en la comunidad.

4) Proyecto de ingeniería social en España y en otros países, promovido por organismos internacionales.¹⁵

A nivel nacional, cuando el PSOE ganó por primera vez las elecciones en diciembre de 1982, un alto dirigente entusiasmado por el plan cultural revolucionario que ejecutarían usó la siguiente frase: «A España no la va a conocer ni la madre que la parió». Han pasado 40 años y parece que su vaticinio fue acertado.

Por otra parte, a nivel internacional, [Hillary Clinton](#), en la campaña electoral para 2016 como candidata a la presidencia por el Partido Demócrata en su discurso del 30 de mayo de 2015, dijo: «Todas las leyes que tenemos no sirven para nada si no se hacen cumplir. Los derechos tienen que existir en la práctica, no sólo en el papel. Las leyes tienen que ser respaldadas con recursos y voluntad política y *los códigos culturales profundamente arraigados, las creencias religiosas y los prejuicios estructurales tienen que ser cambiados*»¹⁶.

¹⁵ Por la naturaleza de este taller, remito a diversos libros para que se pueda consultar con profundidad sobre estos temas. 1) Poder Global y religión universal (Juan Claudio Sanahuja); 2) La revolución sexual global (Gabriele Kuby); 3) Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia (José Luis Gutiérrez García).

¹⁶ «All the laws we have don't count for much if they're not enforced. Rights have to exist in practice, not just on paper. Laws have to be backed up with resources and political will, and deep seated cultural codes, religious beliefs, and structural biases have to be changed».

5) Cifuentes persigue a un director y pierde el juicio.

Gana el director del colegio Juan Pablo II de Alorcón.¹⁷ La justicia española da la razón al colegio católico Juan Pablo II de Alorcón en su juicio contra las multas impuestas por el gobierno de Cristina Cifuentes – Partido Popular) a resultas de la ley LGTB de Madrid. Es la primera gran derrota de la ley de multas LGTB que el PP implantó en 2016 en la Comunidad de Madrid. El director opinó y criticó la nueva ley, porque vivimos en un país que se puede opinar en contra de las leyes vigentes y de los proyectos de ley, como se hace en cualquier democracia que se precie de tal. Es decir, se puede opinar y gestionar la derogación de las leyes como lo hace cualquier corriente política, y más si se trata de leyes contra la libertad de expresión y la libertad de educación. La corrección política pretende imponer el pensamiento único en un tema tan importante como la propia sexualidad y la educación afectivo-sexual que los padres desean para sus hijos.

6) Programa SKOLAE en Navarra, impondrá juegos eróticos.¹⁸

El Gobierno foral izquierdista –compuesto por Geroa Bai, Bildu, Podemos e Izquierda Unida– implanta por obligación un discutido programa de coeducación sobre la igualdad de género, que también incluye plantearse si es niño o niña antes de los doce meses. El gobierno corrige el error procesal y se vuelve a tramitar ese programa para el curso 2021-2022.

7) Profesor de Biología es sancionado por enseñar que sólo hay dos sexos, XX y XY.¹⁹

Un profesor, durante el año 2021, fue sancionado por el gobierno de Isabel Díaz Ayuso, aplicando la Ley Cifuentes. Ambas dirigentes son del PP. El profesor de biología gana a la ley Cifuentes²⁰ que aplica la Comunidad de Madrid. Triunfa así, la libertad de enseñanza, de expresión, y de cátedra. Ahora el profesor ha demandado a la directora del centro y a la Inspectora que fueron las que persiguieron al disidente.

¹⁷ Cfr.:<https://www.religionenlibertad.com/polemicas/658559989/Victoria-rotunda-del-colegio-catolico-juan-pablo-ii-contrala-ley-de-multas-LGTB-de-Cifuentes.html>

¹⁸ https://www.abc.es/sociedad/abci-escuelas-navarras-impondran-juegos-eroticos-para-ninos-0-6-anos-201810231026_noticia.html

¹⁹ <https://www.elcatalan.es/profesor-de-biologia-sancionado-por-no-doblegarse-a-los-principios-del-colectivo-trans>

²⁰ https://www.hispanidad.com/opinion/comunidad-madrid-retira-suspension-empleo-suel-do-profesor-biologia-sancionado-por-decir-que-solo-hay-dos-sexos_12027491_102.html

8) Una profesional de la psicología también gana el juicio contra la ley Cifuentes.²¹

La sancionaron con 20.000 porque ofrecía acompañamiento a los que voluntariamente lo solicitaran para dejar el camino de la practica homosexual. Ahora tuvieron que devolver el dinero.

9) Un sacerdote²² asistió a una charla de adoctrinamiento de LGTB en un colegio de Madrid.

El P. Julián Lozano publicó un post en su blog titulado *“Lo que está en juego son vuestros hijos”*²³ detallando pormenorizadamente lo que escuchó en esa charla para padres que se daba en el colegio estatal. Tuvimos el honor de contar con su presencia en el taller donde compartió su experiencia.

Hemos seleccionado algunos casos que resultan muy importantes donde la Justicia se ha pronunciado favorablemente, como era de esperar, teniendo las leyes vigentes y la Constitución que ampara libertades fundamentales que ahora están siendo atacadas por los depredadores ideológicos. Hay esperanza de librar y ganar esta batalla, pero primero debemos pelearla.

²¹ <https://www.europapress.es/madrid/noticia-tsjm-obliga-comunidad-devolver-mul-ta-coach-ofertaba-terapias-curar-homosexualidad-20210726185645.html>

²² <https://religion.elconfidencialdigital.com/articulo/catolicos/Padres-publicos-notificados-LGTBI-impartan/20161221202320015318.html>

²³ <https://julianlozanolopez.blogspot.com/2016/11/lo-que-esta-en-juego-son-vuestros-hijos.html>