

Satisfacción del alumnado de Enfermería en la promoción de la salud a través del aprendizaje-servicio

Marta Lluesma-Vidal¹, Laura García-Garcés², M^a Inmaculada Sánchez-López³, Cayetana Ruiz-Zaldibar⁴

¹Doctora (Universidad CEU Cardenal Herrera). Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad CEU Cardenal Herrera (CEU Universities). Alfara del Patriarca (Valencia)

²Doctora (Universidad Católica de Valencia). Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad CEU Cardenal Herrera (CEU Universities). Alfara del Patriarca (Valencia)

³Doctora (Universidad CEU Cardenal Herrera). Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad CEU Cardenal Herrera (CEU Universities). Alfara del Patriarca (Valencia)

⁴Doctora (Universidad de Navarra). Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad CEU Cardenal Herrera (CEU Universities). Alfara del Patriarca (Valencia)

Fecha de recepción: 4 de diciembre de 2018. Aceptada su publicación: 10 de junio de 2019.

Resumen

Objetivo: conocer el grado de satisfacción del alumnado de Enfermería y las dificultades encontradas con la metodología de aprendizaje-servicio en el desarrollo de la competencia de promoción de la salud, dentro de la asignatura de Salud Pública y Enfermería Comunitaria I.

Método: el proyecto de aprendizaje-servicio fue llevado a cabo en tres fases: 1) formación del alumnado en conocimientos acerca de la Enfermería Comunitaria y Educación para la Salud; 2) contacto con las asociaciones cercanas a la universidad, y diseño de los talleres de salud y materiales que iban a ofrecer a las asociaciones (en grupos de 10 estudiantes); 3) implementación de los talleres por parte de alumnado. Se diseñó un cuestionario *ad hoc* para medir la satisfacción con el proyecto de aprendizaje-servicio. Para el análisis bivariable de la satisfacción con el sexo y la edad se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney y el coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados: el alumnado tuvo un nivel de satisfacción muy alto (media: 8,07), con independencia del sexo y la edad. Se encontraron dificultades a la hora de poner en marcha esta metodología como la incompatibilidad de horarios entre el alumnado y las asociaciones, o la escasa asistencia de personas a las sesiones.

Conclusiones: el desarrollo de actividades de aprendizaje-servicio para que el alumnado de Enfermería adquiera competencias en la promoción para la salud es una metodología con alto grado de satisfacción. No obstante, fueron encontradas barreras en su implementación como la dificultad en el cronograma entre alumnado y asociaciones.

Palabras clave

Aprendizaje-servicio; promoción de la salud; educación para la salud; salud pública; educación universitaria.

Abstract

Satisfaction among Nursing Students with Health Promotion through Service-Learning

Objective: to understand the level of satisfaction among Nursing students and the difficulties found regarding the Service-Learning methodology in the development of Health Promotion skills, within the subject Public Health and Community Nursing I.

Method: the Service-Learning Project was conducted in three stages: 1) training students in knowledge about Community Nursing and Health Education; 2) contact with those associations near the university, and design of Health Workshops and materials that would be offered to the associations (in 10-student groups); 3) implementation of workshops by the students. An *ad hoc* questionnaire was designed in order to measure the satisfaction with the Service-Learning project. The Mann-Whitney U Test and the Spearman Correlation Coefficient were used for the bivariate analysis of satisfaction with gender and age.

Results: students had a very high satisfaction level (mean: 8.07), regardless of gender and age. Difficulties were found at the time of implementing this methodology, such as the incompatibility of schedules between students and the association, or the low attendance of people to the sessions.

Conclusions: the development of Service-Learning activities for the Nursing students to acquire skills in Health Promotion is a methodology with a high level of satisfaction. However, barriers were found in its implementation, such as difficulties with the timetables of the students and the associations.

Key words

Service-Learning; health promotion; health education; public health; university education.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha reconocido la importancia de desarrollar estrategias de promo-

ción de la salud que aboguen por promover la adquisición de hábitos saludables que repercutan en la salud a lo largo de todo el ciclo vital (1). Estas estrategias de

Dirección de contacto:

Cayetana Ruiz Zaldibar. Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad CEU Cardenal Herrera. C/ Santiago Ramón y Cajal, s/n. 46115 Alfara del Patriarca (Valencia). Email: cayetana.ruizzaldibar@uchceu.es

Cómo citar este artículo:

Lluesma-Vidal M, García-Garcés L, Sánchez-López MI, Ruiz-Zaldibar C. Satisfacción del alumnado de Enfermería en la promoción de la salud a través del aprendizaje-servicio. *Metas Enferm* jul/ago 2019; 22(6):12-8.

promoción de la salud han de ser implementadas en todos los niveles del sistema sanitario (2).

Los profesionales de Enfermería son considerados agentes clave en la promoción de la salud (3). Sin embargo, existe evidencia que ha puesto de manifiesto, por un lado, la visión tradicionalista de la enseñanza universitaria centrada en tres pilares fundamentales: enfermedad, individuo y atención especializada hospitalaria (3); y por otro lado, la práctica en habilidades de promoción de la salud en contextos reales es escasa (4).

Coincidiendo con las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que insta a las universidades a formar de manera integral al estudiante, implicando así una formación ciudadana (5), y con la Estrategia Europea para Enfermeras y Matronas de la OMS (1) sobre el abordaje práctico de la promoción de la salud en la enseñanza universitaria, el aprendizaje-servicio constituye una de las principales vías metodológicas que está teniendo su auge en la actualidad.

La metodología del aprendizaje-servicio fomenta la formación del alumnado a través de su participación activa en experiencias asociadas al servicio comunitario significativo (6). Implica una propuesta educativa circular en la que la participación de los alumnos satisface las necesidades de la comunidad a la par que aprenden conocimientos y valores (7).

El aprendizaje-servicio supone la aplicación directa de los conocimientos adquiridos en la realidad del contexto comunitario (8). Pretende que el estudiantado desarrolle una conciencia cívica de responsabilidad y mejore su competencia cultural (9). Así, desde la universidad se ofrece un marco educativo que logre un significado para el alumnado y el despertar de su interés, permitiendo la formación de competencias reflexivas y críticas, fomentando el desarrollo de un compromiso solidario y facilitando el ejercicio responsable de la ciudadanía (10).

El aprendizaje-servicio es pertinente en el contexto universitario, sobre todo en aquellas titulaciones cuya orientación es principalmente humana y de contacto con la vulnerabilidad en la sociedad (11). Este es el caso del Grado en Enfermería donde la adquisición de los conocimientos, actitudes y habilidades para promover la salud de las personas podrían tener un mejor impacto con la inclusión de esta metodología. Algunos estudios ya han puesto de manifiesto resultados positivos en relación a la mejora del alumnado de Enfermería en su

rol de promotores de salud mental (12), obesidad infantil (13) o estilos de vida saludable en la infancia (14).

Es preciso destacar que el alumnado carecía de experiencia previa en la rotación de prácticas por Atención Primaria. Asimismo, la metodología de aprendizaje-servicio fue diseñada y desarrollada tan solo en la asignatura previamente mencionada, no asociada a las prácticas curriculares.

En este contexto, distintas organizaciones sin ánimo de lucro ofrecen un servicio a la comunidad para suplir las omisiones en salud del sistema y proporcionar a la población los recursos de los que carecen en materia de promoción de la salud. Sin embargo, estas organizaciones necesitan, en muchas ocasiones, colaboración por parte de los profesionales sanitarios que sean capaces de promover la salud de las personas que atienden en todas las etapas del ciclo vital, como ya apuntan otros estudios (14). Es por esto que, en vista de la importancia que tiene la atención a estos grupos en promoción de la salud y la consonancia de este tipo de acciones con los valores y el aprendizaje que se pretende que el alumnado obtenga, se consideró de gran relevancia el desarrollo de esta metodología.

El objetivo principal de este estudio fue conocer el grado de satisfacción del alumnado del Grado de Enfermería de la Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia, España) con la introducción de la metodología del aprendizaje-servicio en la asignatura de Salud Pública y Enfermería Comunitaria I impartida en 2º año del Grado. Como objetivo secundario se pretendía identificar las dificultades encontradas a lo largo del proceso de implementación de esta metodología en la asignatura.

Método

En el curso académico 2017-2018, ochenta estudiantes cursaron la asignatura de Salud Pública y Enfermería Comunitaria I. Para la realización del proyecto de aprendizaje-servicio fue incluido todo el alumnado matriculado, que dio el consentimiento para su participación.

Diseño del proyecto

La metodología de aprendizaje-servicio en el alumnado de Enfermería tuvo como objetivos:

- Desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para el diseño e implementación de programas de promoción de la salud a la población en todas las etapas del ciclo vital, a la par que ofrecen un servicio a la comunidad.

- Adquirir habilidades en la identificación de necesidades en promoción de la salud y trabajo en equipo.
- Hacer uso de los conocimientos adquiridos en la asignatura, en el diseño e implementación de programas que promuevan la salud de los individuos en su contexto real.
- Adquirir valores solidarios, de servicio y compromiso social, despertando el interés por formar parte de manera activa en la comunidad.
- Fomentar los estilos de vida saludables de la población de Alfara del Patriarca ofreciendo un servicio que dé visibilidad a la labor social del CEU y a su compromiso con la sociedad.

Asimismo, también se identificaron aquellas competencias específicas que el alumnado debía lograr con el desarrollo de este proyecto, como se explicita a continuación:

- Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Planificar y prestar cuidados de Enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Con el fin de la consecución de dichos objetivos y competencias se diseñó el proyecto en diferentes fases en las que, por un lado, se desarrollaron los contenidos teóricos sobre promoción y Educación para la Salud (EpS) que el alumnado debía recibir en las clases magistrales. Por otro, se implementó la logística de contacto con los diferentes centros y el diseño de los grupos, temas y materiales a trabajar en los talleres. Por último, el alumnado impartió los talleres en los centros y se desarrolló la evaluación (Figura 1).

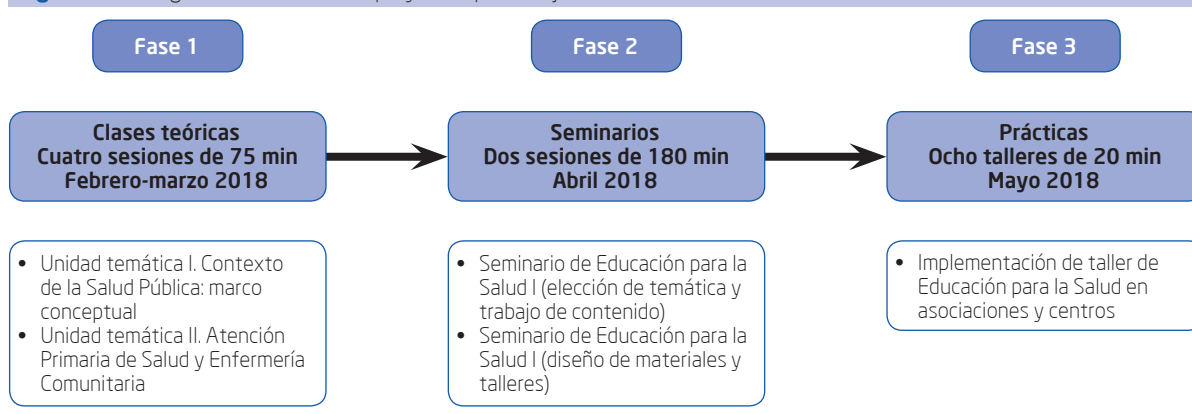
Primera fase del proyecto aprendizaje-servicio

En esta primera fase el alumnado recibió contenidos teóricos acerca de la promoción de la salud en la práctica de Enfermería Comunitaria a lo largo de las diferentes clases magistrales en la asignatura de Salud Pública y Enfermería Comunitaria I. En concreto recibieron cuatro sesiones de una hora y cuarto de duración, donde se explicaron los siguientes temas: Salud y Salud Pública: concepto y evolución; Enfermería Familiar, Comunitaria y de Salud Pública; Organización asistencial de la Enfermería Comunitaria: actividades comunitarias, procedimientos y técnicas más frecuentes; y Educación para la Salud.

Segunda fase del proyecto aprendizaje-servicio

Por un lado, en esta segunda fase se desarrolló la identificación de los diferentes centros y asociaciones. Con este fin se contactó con la Concejalía de Bienestar Social de Alfara del Patriarca (Valencia), municipio en el que se halla ubicada la Universidad CEU-Cardenal

Figura 1. Cronograma actividades del proyecto aprendizaje-servicio



Herrera y que consta de una población de 3.314 personas (15). Desde la concejalía mostraron interés y facilitaron un listado de las asociaciones con sede en la comarca. En función de este listado fueron seleccionadas las asociaciones en las que se podían realizar este tipo de proyectos. El profesor encargado de la asignatura y del proyecto contactó con ocho asociaciones, siendo finalmente cinco (Asociación de amas de casa Tyrus de Alfara del Patriarca, Asociación de jubilados del Alfara del Patriarca, Centro de reinserción de menores Manuel Badía, Colegio Ramón y Cajal de Alfara, Residencia San Luis de Moncada) las que accedieron a participar. Los directores de los centros fueron los contactos principales y los que facilitaron el acceso y el desarrollo de los talleres.

Por otro lado, una vez conocidas las asociaciones y sus necesidades, estas se presentaron al alumnado durante dos seminarios (modalidad docente donde la actividad formativa está orientada de forma preferente a la adquisición de competencias de aplicación) cuya duración en su totalidad fue de seis horas. En estos seminarios se dispuso al alumnado en grupos reducidos de 10 personas. También se determinaron los temas que se iban a abordar en los talleres, en algunos casos los temas fueron demandados por la propia asociación y en otros fueron propuestos por el alumnado. Además, se les proporcionó material con evidencias actuales sobre los temas a tratar. A partir de esto, el alumnado realizó búsquedas bibliográficas y trabajó los temas sobre los

que iban a impartir los talleres de EpS. Principalmente el alumnado desarrolló una presentación para apoyarse en la realización del taller, diseñaron un folleto con información relevante para entregar a los participantes al inicio de cada taller y trabajaron los materiales que iban a necesitar. Este material fue proporcionado por la Facultad de Ciencias de la Salud y el Departamento de Enfermería. Los materiales como maniqués, proyectores o glucómetros fueron obtenidos del repositorio, mientras que aquellos relacionados con papelería fueron proporcionados por reprografía de la universidad.

Tercera fase del proyecto aprendizaje-servicio

En esta última fase, el alumnado llevó a cabo los talleres de EpS en las diferentes asociaciones dentro de la modalidad de prácticas de la asignatura. En el Cuadro 1 se reflejan los temas de los talleres impartidos en las diferentes asociaciones, su duración y composición de los grupos, así como los materiales utilizados. Es preciso destacar que la duración de las sesiones fue la misma para todos los grupos, ya que esto fue una de las indicaciones a la hora de diseñar los talleres. Asimismo, tras el desarrollo de los talleres, el alumnado tuvo una última sesión con el fin de poner en común sus percepciones y reflexiones sobre el proyecto. Estos datos no fueron recogidos con fines de la investigación.

En cuanto a la evaluación de la satisfacción se diseñó un cuestionario *ad hoc* para valorar la satisfacción del alumnado con la inclusión del modelo de aprendiza-

Cuadro 1. Temática, duración, número de estudiantes y materiales de los talleres impartidos en cada asociación

Asociación	Temática del taller	Duración	Número de estudiantes	Materiales
Centro de reinserción social Manuel Badía de Moncada	- Efectos del consumo de drogas sobre el sistema nervioso	20 min	10	- Folletos en forma de tríptico - Maniquí de lóbulos cerebrales - Proyector y ordenador
	- Donación de órganos y médula ósea	20 min	10	
Asociación de jubilados de Alfara del Patriarca	- Hábitos de vida saludables	20 min	10	- Folletos en forma de tríptico - Glucómetro, tiras reactivas, lancetas, gasas, guantes - Proyector y ordenador
	- Control de la glucemia en pacientes con diabetes tipo II	20 min	10	
Asociación de amas de casa Tyrus de Alfara del Patriarca	- Detección precoz del melanoma	20 min	10	- Folletos en forma de tríptico - Tensiómetro digital y manual - Proyector y ordenador
	- Hábitos de vida saludables	20 min	10	
Residencia de la tercera edad San Luis de Moncada	- Hábitos de vida saludables en la tercera edad	20 min	10	- Folletos en forma de tríptico - Gomas elásticas para la rehabilitación musculoesquelética - Muletas - Proyector y ordenador
Colegio Ramón y Cajal de Alfara	- Primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar	20 min	10	- Folletos en forma de tríptico - Maniqués de RCP - Protectores bucales - Proyector y ordenador

je-servicio dentro de esta asignatura. En el cuestionario se incluyeron tres tipos de preguntas. En primer lugar se valoraron factores sociodemográficos como el sexo y la edad. En segundo lugar, la satisfacción del alumnado de forma general y específicamente con las actividades realizadas en función de una escala tipo Likert del 0 al 10, donde 0 correspondía con muy en desacuerdo y 10 con muy de acuerdo.

El cuestionario fue diseñado para ser contestado de forma anónima y voluntaria. El profesor encargado de la asignatura entregó el cuestionario al alumnado una vez se efectuó el taller de EpS en las asociaciones. En cumplimiento con los requerimientos éticos de la investigación, y conforme a las normas oficiales vigentes y de acuerdo con la Asociación Médica Mundial y la Declaración de Helsinki, fueron obtenidos los permisos institucionales y el consentimiento oral de los participantes, respetando su anonimato y la confidencialidad de los datos.

Todos los datos cuantitativos recogidos a través del cuestionario fueron introducidos en el paquete informático SPSS®-v2015 por los investigadores. Posteriormente se efectuó una corrección de errores revisando los datos dos veces. Se calcularon índices de estadística descriptiva (media, mediana, máximo y mínimo valor, y la desviación estándar –DE–). Para el análisis de inferencia, dado que las variables cuantitativas no cumplieron la premisa de normalidad, la relación entre ellas se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, y la diferencia de medianas mediante la prueba de U de Mann-Whitney. Los análisis se hicieron considerándose estadísticamente significativo un valor $p < 0,05$.

Por otro lado, con el fin de analizar las dificultades encontradas, los profesores de la asignatura llevaron a cabo un registro en cada etapa del proyecto donde se

identificaron las barreras encontradas. Además, se realizaron distintas reuniones para el diseño de la asignatura, implementación de la metodología de aprendizaje-servicio y evaluación, donde se expusieron las dificultades encontradas y se propusieron soluciones.

Resultados

Un total de 73 cuestionarios fueron incluidos y analizados. En cuanto a los datos sociodemográficos recogidos, el 79,5% del alumnado fue mujer. La mediana de edad del alumnado fue de 20 años (mínimo 19 y máximo 41 años).

La satisfacción general media del alumnado fue de 8,07 (DE: 1,448). El ítem mejor valorado con una media de 8,95 (DE: 1,522) fue el relacionado con la creencia acerca de que las actividades realizadas en entornos reales son más útiles que en el aula. Por el contrario, el ítem con menor puntuación, valorado con un 7,23 (DE: 2,384), fue aquel que hacía referencia al respaldo y guía por parte del profesor en el desarrollo del trabajo. El resto de ítems tuvo un valor medio superior a 7,5 puntos sobre 10 (Tabla 1).

Respecto a la relación entre las variables sociodemográficas sexo y edad, y la satisfacción general con la actividad, no se evidenció una asociación estadísticamente significativa entre ellas: por una parte, las medianas del grado de satisfacción no fueron diferentes en función del sexo ($p = 0,057$) y, por otra, no se evidenció una correlación entre el grado de satisfacción general y la edad ($p = 0,135$) (Tabla 2).

En cuanto a las dificultades encontradas, la principal fue el acuerdo en el horario con las asociaciones y centros. En numerosas ocasiones el horario establecido por las asociaciones suponía una incompatibilidad con el de

Tabla 1. Descriptiva de los ítems del cuestionario que medía la satisfacción con el proyecto aprendizaje-servicio

Ítems	Media (n= 73)	DE	Máximo	Mínimo
1. Considero que este trabajo ha sido de gran utilidad para mi formación	7,75	2,080	10	1
2. Me he sentido respaldado y convenientemente guiado en el desarrollo de mi trabajo	7,23	2,384	10	1
3. El nivel de exigencia ha sido el adecuado	7,86	1,974	10	1
4. He dedicado suficiente tiempo a la preparación del trabajo y a su exposición	7,76	1,835	10	3
5. He aprovechado adecuadamente las horas de trabajo en el aula	7,56	2,000	10	1
6. La actividad me ha ayudado a entender en qué consiste la Educación para la Salud	8,17	2,038	10	1
7. Esta actividad me ha permitido mejorar mis habilidades a la hora de hablar en público	8,18	2,304	10	1
8. Creo que realizar actividades en entornos reales es más útil que hacerlas en el aula	8,95	1,522	10	4
9. Considero que el enfoque de esta práctica es muy útil tanto en el ámbito personal como en el profesional	8,53	1,651	10	4
Satisfacción general con la actividad	8,07	1,448	10	4

DE: desviación estándar

Tabla 2. Nivel de satisfacción general con el proyecto aprendizaje-servicio según el sexo y la edad

Variables sociodemográficas	Nivel de satisfacción general (n= 73)	p-valor
Sexo		
Mujer	39,35	0,057
Hombre	27,9	
Edad	Rho de Spearman (0,177)	0,135

alumnado que a la vez estaba realizando sus pasantías de prácticas clínicas. Además, también resultó difícil la organización de las sesiones para que pudiera acudir el mayor número posible de personas al taller, aspecto que las asociaciones tampoco pudo garantizar. Por otro lado, la imposibilidad de contacto con un número mayor de asociaciones también fue una dificultad encontrada.

Discusión y conclusiones

En los últimos años la educación en Enfermería está incorporando nuevas estrategias de aprendizaje que mejoran la formación del alumnado. Algunas de estas mejoras han supuesto el aumento del número de horas de prácticas, la utilización de la simulación o los seminarios de casos. Siendo estas mejoras imprescindibles y relevantes en el campo de la educación universitaria sanitaria, se considera necesario abordar el desarrollo de competencias en promoción de la salud en entornos reales acercando al alumnado a las necesidades de la comunidad. En este sentido, la metodología de aprendizaje-servicio ha sido considerada una herramienta útil para proporcionar habilidades al estudiantado.

La inclusión de la metodología de aprendizaje-servicio, para que el alumnado de Enfermería desarrolle estrategias de promoción de la salud, ha tenido como resultados una alta satisfacción. Estos resultados son similares a otros estudios donde el uso de esta metodología también ha obtenido datos positivos en relación a la satisfacción del alumnado, la valoración atribuida a la asignatura, al proceso de aprendizaje y en la proyección social de sus estudiantes universitarios (6). También se han descrito resultados muy positivos tanto en el desarrollo personal y profesional como en la integración de valores y motivación al servicio por parte del estudiantado. Asimismo, algunos estudios han profundizado en los beneficios de esta metodología en cuanto al trabajo en equipo, la adaptación al entorno, el pensamiento crítico, la toma de decisiones o la responsabilidad, entre otras (8).

Estos aspectos son una fuerte evidencia de los beneficios de esta metodología. Siendo conscientes de que la

evaluación del presente estudio ha sido más sencilla, estos aspectos deben ser considerados en las futuras evaluaciones.

Por otro lado, a pesar de que en el contexto español la puesta en marcha de asignaturas de aprendizaje-servicio ha tenido buenos resultados en universidades como las de Barcelona (16), Zaragoza (17) o País Vasco (18), no se han localizado estudios que revelen el impacto de esta metodología en la educación de la disciplina enfermera. Esto supone la necesidad de sumar evidencia que ponga de manifiesto la relevancia del abordaje de metodologías novedosas para que los profesionales de la salud adquieran competencias en promoción de la salud, como es el caso de este trabajo.

En cuanto a las dificultades encontradas, estas suponen una barrera importante a la hora de implementar esta metodología como ya apuntaban otros estudios (19). En otros contextos se identificaron barreras similares en torno a la viabilidad del proyecto y la participación, proponiendo la mejora en la difusión y el abordaje de la importancia de la Enfermería Comunitaria como aspectos clave (20). No obstante, es preciso destacar que la identificación de estas barreras supone un valor añadido al estudio, con el fin de su superación para mejorar las actividades en la asignatura en futuros cursos.

Una de las principales limitaciones del estudio es la imposibilidad de comparación en la satisfacción con años anteriores en los que esta metodología no estaba implementada. No obstante, debido al registro de las dificultades encontradas, en los próximos cursos se pretende introducir cambios que mejoren los resultados obtenidos. Además, otra posible limitación del estudio está relacionada con la ausencia de datos cualitativos en relación a reflexiones del alumnado y personal docente, cuya recogida podría haber aportado datos enriquecedores al estudio.

En este sentido, como futuras líneas de investigación se plantea la evaluación del impacto de la EpS en la población a la que se imparten los talleres. Asimismo, sería relevante poder diseñar e implementar este tipo de proyectos dentro de las prácticas en los centros de salud.

A modo de conclusión se puede afirmar que el uso de la metodología de aprendizaje-servicio en la adquisición de competencias para la promoción de la salud alumnado del Grado de Enfermería resulta en una alta satis-

facción. Asimismo, las dificultades encontradas en la realización del proyecto suponen un importante hallazgo para la futura viabilidad y continuidad del mismo.

Financiación

Ninguna.

Conflicto de intereses

Ninguno.

Bibliografía

- World Health Organization (WHO). Nurse and Midwives for health: A WHO European Strategy for Nursing and Midwifery Education. Geneva: WHO Regional Office for Europe; 2000.
- Hildingh C, Cunico L, Lindgren EC, Lidell E. Health Promotion in Nursing Education: attitudes among nurse students. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*. 2015; 86(2Supp):91-6.
- Zurro AM, Pérez JC. Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Distelhorst K, Wyss L. Simulation in community health nursing: a conceptual approach. *Clinical Simulation in Nursing*. 2013; 9:e445-e451.
- Billig SH, Jesse D, Grimley M. Using service-learning to promote character education in a large urban district. *Journal of Research in Character Education*. 2008; 6(1):21-34.
- Folgueiras P, Luna E, Puig G. Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de alumnos universitarios. *Revista de Educación*. 2013; 362:159-85.
- Puig JM, Gijón M, Martín X, Rubio L. Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*. 2011; 45-67.
- Fuertes MT. Una experiencia de ApS desde la universidad [internet]. *Educaweb* 2010. [citado 8 jun 2019]. Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2010/11/15/experiencia-aps-universidad-4468/>
- Kohlbray P. The impact of international service-learning on nursing students' cultural competency. *J Nurs Scholarship*. 2016; 48(3):303-11.
- Schmidt N, Brown J. Service learning in undergraduate nursing education: Strategies to facilitate meaningful reflection. *J Prof Nurs*. 2016; 32(2):100-6.
- Brand J. What is service learning or community engagement? [Internet]. 2015. [cited 6 jun 2019]. Available from: <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-through-community-engagement/>
- Samuels-Dennis J, Xia L, Secord S, Raiger A. Health advocacy project: evaluating the benefits of service learning to nursing students and low income individuals involved in a community-based mental health promotion project. *Int J Nurs Educ Scholarsh*. 2016; 13(1):97-108.
- Buff SM, Jenkins K, Kern D, Worrall C, Howell D, Martin K, et al. Interprofessional service-learning in a community setting: findings from a pilot study. *J Interprof Care*. 2015; 29(2):159-61.
- Brown CL. Linking public health nursing competencies and service-learning in a global setting. *Public Health Nursing*. 2017; 34.5: 485-92.
- INE. Cifras oficiales de población resultantes de la revisión del Padrón municipal a 1 de enero [internet]. Madrid: Instituto Nacional de Estadística; 2018. Disponible en: <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2903>
- Rubio L, Prats E, Gómez L. Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad. *Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio ApS (U)*. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació); 2013.
- Liesa M. Descripción de escenarios de aprendizaje servicio en la universidad. *Revista Educação Especial*. 2009; 22(35):267-80.
- Domínguez BM, Domínguez IM, Sáez IA, Amundarain MG. El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la Universidad del País Vasco. *Tendencias pedagógicas*. 2013; 21:99-118.
- Jouannet C, Salas MH, Contreras MA. Modelo de implementación de Aprendizaje-Servicio (A+ S) en la UC: una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral. *Calidad en la educación*. 2013; 39:197-212.
- Schneider AR, Stephens LA, Marín SCO, Semenic S. Benefits and challenges of a nursing service-learning partnership with a community of internally-displaced persons in Colombia. *Nurse Educ Pract*. 2018; 33:21-6.

Si quieres ampliar más información sobre este artículo, consulta:

Introduce estos términos:

encuentra
ENFERMERÍA INTELIGENTE

Aprendizaje-servicio; promoción de la salud; educación para la salud; salud pública; educación universitaria.



Contacta con los autores en:

cayetana.ruizaldibar@uchceu.es