

Utilidad de diferentes herramientas para el aprendizaje de la Anatomía: la opinión de los alumnos

The usefulness of different tools for learning Anatomy: what the students think

Gómez, O.; Chicharro, D.; Balastegui, M.T.; Terrado, J.

Departamento de Medicina y Cirugía Animal. Universidad CEU Cardenal Herrera.

Correo electrónico: olgoro@uchceu.es (Gómez, O.)

La Anatomía es una ciencia básica en la enseñanza tanto médica como veterinaria que, hasta hace no mucho tiempo, utilizaba como únicas herramientas pedagógicas las clases magistrales y las disecciones. Sin embargo, en los últimos años se han empezado a utilizar modelos, simuladores o métodos relacionados con el diagnóstico por imagen, que están cambiando la manera de enseñar esta ciencia (Sugand *et al.*, 2010). En este sentido, siempre es interesante conocer cómo aprovechan los alumnos para su aprendizaje los diferentes materiales a los que tienen acceso.

En este trabajo presentamos una encuesta en la que se valora la opinión de los alumnos sobre la utilidad de los diferentes materiales que se emplean en las clases de Anatomía, para su aprendizaje. En la Universidad CEU Cardenal Herrera la Anatomía se estudia integrada como parte de las asignaturas de Estructura y Función 1, 2 y 3, a lo largo de los tres primeros semestres del currículo. La encuesta se realizó entre los alumnos de 2º curso al inicio del 2º semestre del curso 2016-17, de manera que todos ellos habían cursado ya las tres partes de la materia.

La encuesta se llevó a cabo en papel. En ella se solicitaba a los estudiantes que valorasen la utilidad de los materiales usados en la enseñanza de la asignatura y seleccionasen los tres que consideraran más útiles en su proceso de aprendizaje. Las opciones propuestas fueron: 1) disecciones por parte del alumno, 2) proyecciones (estudio de disecciones previamente realizadas), 3) estudio de vísceras frescas procedentes de matadero, 4) estudio de vísceras fijadas, 5) vísceras plastinadas, 6) utilización de vídeos demostrativos, 7) imágenes (fotografías, radiografías), 8) herramientas interactivas de internet y 9) libros.

Respondieron a la encuesta el 54% de los alumnos. Las opciones más seleccionadas por los alumnos por su utilidad en el aprendizaje de la Anatomía fueron los vídeos (65%), las proyecciones sobre material previamente diseccionado (61%), el estudio de vísceras frescas procedentes de matadero (52%) y la realización de disecciones por los propios estudiantes (46%). Por el contrario, la utilización de vísceras plastinadas (2%) y fijadas (3%) fueron las opciones menos elegidas. La utilización de herramientas interactivas de internet (23%) y el estudio de imágenes (16%) obtuvieron unos índices intermedios, mientras que los libros sólo fueron seleccionados entre sus tres opciones preferidas por el 9% de los alumnos.

En conclusión, los alumnos valoran mejor aquellas herramientas que les proporcionan una información rápida y visual de la anatomía. Sorprendentemente, la disección por los alumnos no fue especialmente seleccionada, quizás porque implica un mayor tiempo para acceder a las

estructuras, frente a las proyecciones, en las que se pueden ver ya expuestas las estructuras de interés. También destaca la escasa selección de los libros como material de elección en el aprendizaje, probablemente por las características de las nuevas generaciones, acostumbradas a buscar información directamente en internet.

Referencias

Sugand K, Abrahams P, Khurana A (2010). The anatomy of anatomy: a review for its modernization. *Anatomical Sciences Education*, 3: 83-93.

Palabras clave: Encuesta; Disección; Vídeos docentes; Prácticas.

Historial de publicación

Recibido: 24/03/2017

Revisado: 17/04/2017

Aceptado: 24/04/2017

