

Preferencias de aprendizaje de estudiantes castellanoleoneses de entre 11-15 años según su género

Paola Perochena González. Universidad Internacional de La Rioja
paola.perochena@unir.net

Ana Isabel Manzanal Martínez. Universidad Internacional de La Rioja
ana.manzanal@unir.net

Patricia González González. Universidad Cardenal Herrera-CEU
patricia.gonzalez4@uchceu.es

Susana Quirós y Alpera. Universidad Internacional de La Rioja
susana.quiros@unir.net

María Luz Diago Egaña. Universidad Internacional de La Rioja
marialuz.diago@unir.net

Resumen

El constructo “Estilo de Aprendizaje” se refiere, según Felder y Spurlin (2005), a las fortalezas y preferencias características en la forma en que los alumnos captan y procesan la información. El objetivo de este trabajo fue analizar las preferencias de aprendizaje de 486 estudiantes castellanoleoneses de entre 11 y 15 años en función de su género, mediante el cuestionario ILS (Index of Learning Styles, Felder y Soloman, 1997), herramienta validada que se ajusta a la definición original del constructo (Diago, Cuetos y González, 2018), y que las clasifica en 4 categorías (activa/reflexiva, sensitiva/intuitiva, visual/verbal y secuencial/global). Se empleó la prueba U de Mann-Whitney para analizar los datos, encontrándose que la preferencia con mayor puntuación media es la visual (media de 8.31 ± 1.8 para varones y 8.25 ± 1.8 para mujeres). El contraste no mostró diferencias estadísticamente significativas en las preferencias según el género, excepto para la preferencia activa/reflexiva ($Z=2.124$, $p\text{valor}=0.034$ y $r=0.096$). Concluimos que, los alumnos procesarán mejor cuando se utilicen imágenes, gráficos, mapas, diagramas y esquemas. Finalmente, se aconseja la detección de las preferencias de aprendizaje, puesto que permite ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje permite al contexto y diversidad real de las aulas.

Palabras clave

Preferencias de aprendizaje, Estilos de aprendizaje, Cuestionario ILS, Diferencias por género.