

Cáctica pedagógica

El momento oportuno

Desde que el Sr. Alba tomó posesión del Ministerio de Instrucción Pública se ha convertido en una especie de esfinge, cuyo pensamiento y proyectos se manifiestan en la mayor reserva, á pesar de las numerosas disposiciones que desde entonces han aparecido en la Gaceta.

Ya suponemos, y nos parece muy justo, que su principal preocupación en estos momentos será la curación de las heridas recibidas en el accidente automovilista; sinceramente deseamos que sea rápida y total. Afortunadamente, fueron menos graves de lo que podían haber sido, y esto nos autoriza para continuar discutiendo sobre ciertos urgentes e inaplazables problemas de enseñanza.

No creo que nadie de los que vivimos extramuros ministeriales conozca exacta y suficientemente los propósitos del actual ministro. La reserva y el silencio no han debido ser características muy salientes en su vida política; pero sí lo son desde que forma parte de este Gobierno. ¿Serán debidos á la trascendencia y gravedad de las reformas que está preparando? ¿Se considerará en situación interina y esperará que pase el tiempo, sin dejar huellas profundas de su estancia en el palacio de Atocha?

No sería difícil recoger las ideas profesadas por el inquisidor político en cuestiones de enseñanza. El prólogo que puso á la traducción de la famosa obra sobre «La superioridad de los anglosajones», sus discursos de Valladolid y Salamanca y sus numerosas oraciones parlamentarias sobre Instrucción Pública, estas últimas, sobre todo, contienen ideas que ahora no queremos comentar, aunque tal vez en algunas de ellas pudiéramos encontrar la clave de su conducta actual, pero que no debemos olvidar por si más adelante fuera necesario recordárselas para ilustrar sus obras.

Es muy posible que el Sr. Alba sienta ahora una responsabilidad que le imponga ciertas normas de circunspección y prudencia que podía olvidar fácilmente en un discurso, por lo cual no sería extraño que su conducta de ahora no respondiera en absoluto á los propósitos de entonces.

Por lo pronto, se observa cierta vacilación é inseguridad de criterio en algunas de las medidas adoptadas por el Sr. Alba. La firmeza con que mantiene su Instituto-Escuela responde á su significación de hombre de las izquierdas, que con tanto empeño procura realizar siempre. Es en ella hombre de la izquierda, y aun de aquellos que hacen poco caso de ilusiones é ideales y se esfuerzan por ser hombres de realidades.

En cambio, las concesiones hechas á D. Gregorio Rocasolana y á la Facultad de Ciencias de Zaragoza obedecen á un criterio muy liberal y muy democrático, pero muy poco izquierdista en el sentido de la política española. La demostración de esta tesis me llevaría muy lejos del objeto de este artículo.

Poco tiempo falta para que salgamos de dudas, y el anunciado y prometido proyecto de autonomía universitaria romperá el candado que cierra los labios del Sr. Alba y nos trae á nosotros algo des-

orientados acerca de los verdaderos propósitos del ministro.

Mientras llega ese momento y afilamos la pluma para censurar ó para aplaudir, bueno será que fijemos unos momentos la atención en lo que sucede fuera de Madrid y veamos la manera de obtener alguna lección provechosa.

Porque en estos asuntos vivimos aún en aquel optimismo, un poco cándido, que tanto embellece las esperanzas de algunos de los oradores que tomaron parte muy principal en los debates que sobre enseñanza tuvieron lugar en el primer Congreso Católico de Madrid, celebrado allá por los años 1889, si la memoria no me es infiel.

Han pasado treinta años y continuamos todavía sin salir de la poco airoso jerarquía de hermanos durmientes; aquella hueste aguerrida de soldados católicos que había de organizarse y disciplinarse, para ocupar las trincheras y abrir las primeras brechas en los baluartes enemigos, continúa todavía sin formar. Vivimos aislados y dispersos, como si nada tuviéramos que hacer, ó gastando en vano nuestras energías y dando lugar con nuestro desentendido proceder á que el enemigo prosiga sus avances y las llagas de la enseñanza vayan aumentando su número y su malignidad.

La libertad de enseñanza es un problema complejo, en el que hay que atender á los derechos del Estado, á los de la Iglesia, á los de la sociedad, á los de los padres de familia y á los de todos los ciudadanos españoles; pero de un modo especialísimo á la libertad, á la dignidad y á la redención de las escuelas. Institutos y Universidades oficiales y de su profesorado, que vivirá esclavizado moral y económicamente mientras perdure el estéril y bochornoso monopolio actual.

Este monopolio basta y sobra para mantener el bajo nivel y el raquitismo de nuestra enseñanza, á pesar de todas las mejoras que en ella quiera introducirse. Este monopolio es y debe ser odiado por todo español que sea capaz de sentir su propia dignidad y la dignidad de su patria. Este monopolio es acerbamente censurado por las derechas y por las izquierdas. Este monopolio no puede ser defendido por ningún hombre del centro de nuestra política sin ponerse en contradicción consigo mismo.

Este monopolio ha sido anatematizado duramente por el propio Sr. Alba. Este monopolio conservaría nuestra pobreza científica, aunque todos los profesores fueran monjes ó católices: este monopolio es una malla, que hay que romper, si España ha de salir del encajonamiento y de la pobreza en que vive. Este monopolio es anticonstitucional y debe desaparecer para que se cumpla la Constitución. Para echarlo abajo no hacen falta barricadas ni rebeldías de ninguna especie; basta pedir al Gobierno, con todos los respetos y suavidades que el caso requiera, que se cumpla el artículo 12 de la Constitución.

¿Por qué no lo hacemos? ¿Cómo y cuándo debe hacerse? Domingo MIRAL

NECESIDAD DEL PARACAIDAS

Dice «Le Matin»:

«La primera tentativa feliz del empleo de un paracaídas para desoender desde un avión la electuó Adolphe Pegoud en 1913. La historia dirá más tarde, tal vez, que esa audaz aventura de nuestro admirable campeón fué menos popular que el «looping» y el vuelo invertido; pero esa proeza marcó el punto de partida de la seguridad en avión.

Pegoud y el inventor Bounel instalaron el paracaídas en la parte posterior del «fuselage», en una especie de trampa, con un muelle accionado por una cuerda unida al cinturón del aviador. Zafando el resorte, se abría la trampa, dejando libre el paracaídas que, bajo la acción de la violenta corriente de aire engendrada por el desplazamiento del aparato, se abría y elevaba al aviador. Sólo restaba posarlo en tierra.

La experiencia de Pegoud tuvo pleno éxito; pero ni prosiguieron los ensayos ni se trató de perfeccionar el sistema. Fue preciso que la realidad de las cosas de guerra hiciera comprender que el empleo de un paracaídas podría salvar existencias preciosas en el caso de incendio ó pérdida de gobierno del avión para que la cuestión fuera de nuevo estudiada.

Desde hace tres años próximamente los observadores de globo cautivo están provistos del indispensable paracaídas, que ha hecho disminuir en notables proporciones el porcentaje de los riesgos mortales en el momento de los ataques de globos por aviones.

Los alemanes utilizan el paracaídas sobre aparatos de dos y de más asientos. Su paracaídas va encerrado en un saco de tela provisto en su parte superior de anillos de cobre. Una cuerda pasa por esos anillos y está fija á uno de ellos por un sencillo nudo. Atrojando la cuerda, el aviador permite al paracaídas la salida del saco. Salta, después, del avión, y mientras la parte superior del paracaídas queda retenida momentáneamente por una cuerda central á un fíador especial fijo en el aeroplano, el paracaídas y las cuerdas de suspensión salen del saco por el propio peso del aviador, atado por un cinturón á la cuerda que reúne todas las suspensiones del aparato.

Cuando el despliegue del paracaídas es completo, y su peso y el del avión se hacen sentir directamente por mediación de la cuerda central sobre el fíador, éste, calculado en consecuencia, deja libre el conjunto para el descenso independiente.

Puede suceder que la apertura anticipada del fíador provoque un descenso anormal, antes que el paracaídas haya salido por completo del saco.

El paracaídas es una necesidad para el porvenir de la aviación. Un viajero que vacile en confiar su vida á un piloto desconocido y á un aparato tal vez defectuoso, se sentirá en seguridad cuando, seguro de la eficacia del paracaídas, pueda, en caso de peligro, volver á tierra desde algunos millares de metros con su maleta en la mano.»

En segunda plana:

Críticas teatrales «FRIVOLINA» por Rafael ROTLLAN

En tercera plana: COSAS DE VERANO

EL GAZPACHO por J. F. MUÑOZ PABON

Situación Interior La escasez de trigo

Se piden diez millones para intensificar la producción

En Barcelona acuerdan la huelga los obreros de la Naval.—Un motín en Castro del Rio por falta de pan.—Grave determinación de los rigurosos de Medina de Rioseco.

En cuarta plana: El plicto de los funcionarios

Se cobrará el aumento desde Noviembre

Declaraciones del Sr. Besada respecto á la modificación del régimen de asistencia á las oficinas.—Hoy jurará el cargo el Sr. Ventosa.

En quinta plana: Los coches de plaza

Continuará municipalizado el servicio

La elevación de tarifas será en beneficio del Ayuntamiento.

En sexta plana: ESPAÑA PEDAGOGICA

DE AVIACION

LOS AUSTRIACOS CONQUISTAN EL MONTELLO

El Scarpa, desbordado por los alemanes

Dice el Kronprinz: «Nuestra situación actual es más segura que en momentos graves anteriores»

FRANCIA.—Los franceses se han apoderado del Bois de Chapitre, y progresando al Este de Louilly, han alcanzado las cercanías de Clemency, penetrando en Bucy-le-Long. Dicen que han cogido más de 1.500 prisioneros (Paris). Las tropas alemanas se han retirado á la línea Arleux-Moeuvres-Manancourt. Cuatro curiosos ataques franceses á ambos lados de Noyon, contra las alturas situadas entre Champagne y Bussy, fueron rechazados. Igualmente fracasaron ataques franco-yanquitalianos entre el Aisne y el Ailette (Koenigsweusterhausen). Los ingleses han alcanzado el lado Oeste de los bosques de Vaux, llegando á la línea del canal del Norte y ocupando el camino de Ecourt (Londres). Entre el Ailette y el Aisne, los franceses fueron rechazados en repetidos ataques (Nauen).

ITALIA.—Los austriacos han atacado al Sur de Montello. Entre este punto y San Matteo ocuparon dos puestos avanzados de observación. Actividad de la artillería en Astego y en el valle del Brenta (Coltano). Las tropas alpinas austriacas se han apoderado de San Matteo, Montello y Gletscher-Gipfel (Viena).

RUSIA.—Las tropas de Semenov están en Habañole. Los checos y cosacos han entrado en Wultuevinsk, Neozelensk y Zein (Tokio). Según el «Times», los checos del lago Baikal se han apoderado de Tchita, Selengvinsk y Kiata (Londres). Los imperialistas anglofranceses han inaugurado, á creer al «Pravda», una campaña contra la república socialista, valiéndose de los socialrevolucionarios de la derecha (Nauen). Pichon ha dirigido una Nota al Gobierno ruso, protestando de la detención en Rusia de súbditos aliados (Londres). En Petrogrado han sido registradas numerosísimas casas; lo fué, entre ellas, la Embajada inglesa (Londres). Trotsky ha sido condenado á muerte (Roma).

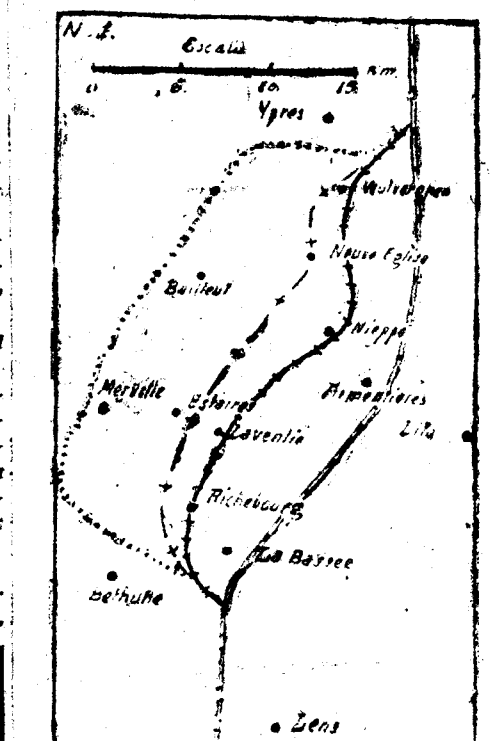
EN EL AIRE.—Las escuadrillas británicas han bombardeado las columnas de tropas germanas durante su repliegue. Derribaron diez aparatos enemigos. Veinte aviones ingleses no han regresado á sus líneas (Londres).

EN EL MAR.—Han sido hundidas en el Mediterráneo 14.000 toneladas. El Gobierno turco ha enviado al de Berlín una enérgica Nota protestando de la conclusión de los Tratados adicionales al de Brest-Litovsk. En la segunda sesión del Congreso de «Trade-Unions» fué adoptada una resolución por la que se pide la abolición de la Cámara de los Lores (Londres). China ha desaprobado todos los Convenios secretos. El movimiento revolucionario se extiende (Nauen). Von Hintze ha llegado á Viena (Berns). Se habla en los Círculos políticos alemanes de la constitución de un Ministerio puramente parlamentario, en el que tendrá representación el partido socialdemócrata (Berns).

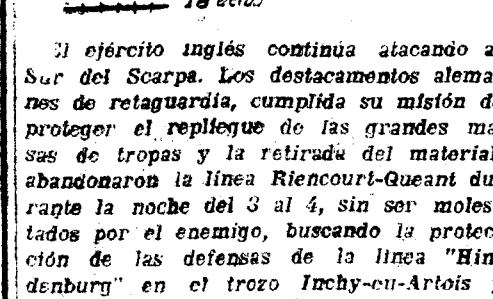
Resumen de la situación militar

Prosigue con la misma violencia la ofensiva aliada sobre todo el frente de batalla desde el Lys al Aisne.

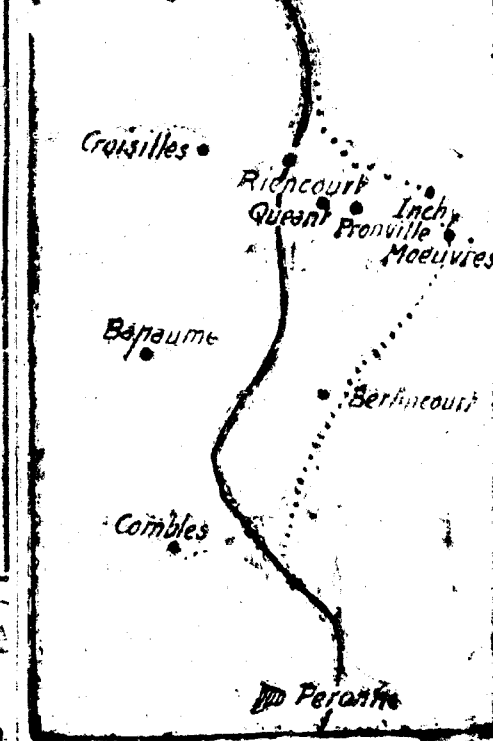
En el sector de Flandes, los ingleses han alcanzado la línea Wulverghen-Nieppe-Laventie-Richebourg. (Croquis núm. 1.)



El ejército inglés continúa atacando al Sur del Scarpa. Los destacamentos alemanes de retaguardia, cumplida su misión de proteger el repliegue de las grandes masas de tropas y la retirada del material, abandonaron la línea Rencourt-Queant durante la noche del 3 al 4, sin ser molestados por el enemigo, buscando la protección de las defensas de la línea «Hindenburg» en el trozo Inchy-en-Artois y

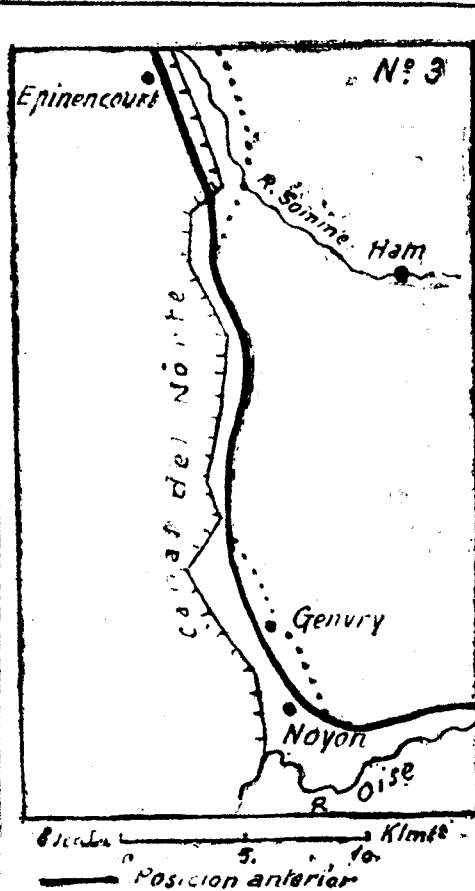


El ejército inglés continúa atacando al Sur del Scarpa. Los destacamentos alemanes de retaguardia, cumplida su misión de proteger el repliegue de las grandes masas de tropas y la retirada del material, abandonaron la línea Rencourt-Queant durante la noche del 3 al 4, sin ser molestados por el enemigo, buscando la protección de las defensas de la línea «Hindenburg» en el trozo Inchy-en-Artois y

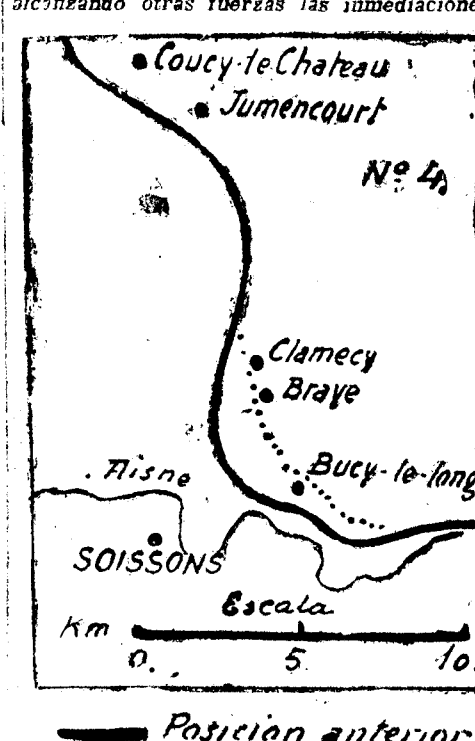


Moeuvres. Después de este repliegue, los ingleses han ocupado Ploville y Bertincourt. (Croquis núm. 2.)

La infantería francesa ha atravesado el Somme y el canal del Norte frente á Epinencourt. Más al Sur, las tropas del general Humbert han penetrado en Genyry. (Croquis núm. 3.)



Elementos avanzados franceses se acercaron á Coucy-le-Chateau y Jumencourt, alcanzando otras fuerzas las inmediaciones



de Clamecy y de Braye y penetrando en Bucy-le-Long. (Croquis núm. 4.)

¿QUE PASA?

¿Se desconfía de Italia?

PARIS 4.—La alternativa ante la cual se encuentran nuestros aliados es la de mantener las extremidades de su línea y de retirarse al centro, ó practicar la evacuación de una escala mucho más vasta que cuanto habían previsto; evacuación que significaría el abandono de la mayor parte de los territorios franceses actualmente ocupados. Ahora es, tal vez, la llave de esta nueva estrategia la política. La misma forma que podría asumir una ofensiva pacífica sería una oferta de paz en el Oeste, sobre la base del reconocimiento de las garantías dadas en el Tratado. Las palabras son vagas; poco da lugar á sospechar que alguna vasta maquinación se esté preparando. Los comentarios que puede hacerse de lo que Italia debe demostrar, y que los aliados deben su vez demostrar también de toda oferta mercantil que Alemania intente para cambiar sus condiciones del Oeste, que se han de considerar desde de sus condiciones en el Este.

INTERVU INTERESANTE

Palabras del Kronprinz

«La guerra sigue teniendo carácter defensivo. No se quiere destruir al enemigo, pues en el mundo hay sitio para todas las naciones.»

NAUEN 4 (11 n.).—El Príncipe heredero alemán concedió una entrevista al corresponsal en Berlín del diario austriaco «Wiener Volks-Zeitung», hablando sobre la guerra y la situación bélica. El Príncipe expresó su convicción de que Inglaterra hubiera intervenido en la guerra aun sin la ocupación de Bélgica. Dijo que la guerra actual sigue, como antes, teniendo carácter defensivo. «No se tiene el deseo de destruir al enemigo, pues en este mundo hay sitio para todas las naciones. Desde luego, también para Alemania y sus aliados debiera haber sitio. Armoniza poco con los principios morales propalados por los ingleses en el mundo entero las razones económicas con que arrastran á todo el mundo á la guerra. Nosotros nunca hemos perseguido fines como los proclamados por los gobernantes enemigos. Nuestra actual situación es más segura que en anteriores tiempos graves.» El Príncipe heredero reconoció el excelente mando de los franceses, negándole respecto á los ingleses.

DE PALESTINA

Los turcos son rechazados en Abu-Naam

LONDRES 4 (parte oficial de Palestina).—En Arabia, desde el día 14 de Agosto, se confirma la actividad árabe. Hemos realizado bombardeos contra los establecimientos enemigos del ferrocarril de Madjra. Ha habido encuentros de patrullas al Este del Jordán é incursiones contra las líneas avanzadas enemigas. Un ataque turco contra las fuerzas árabes cerca de Abu Naam fué rechazado. El enemigo tuvo 60 muertos y heridos, y dejó en nuestros poder 10 prisioneros.

UN ANIVERSARIO

La Coronación del Papa

ROMA 3.—Se ha verificado el aniversario de la Coronación Pontificia del Papa. Su Santidad recibió á los Cardenales, conversando con ellos sobre la situación general y las tremendas dificultades por que se está pasando en estos momentos tan angustiosos.

LA PAZ DE BREST LITOVSK

Rectificación de los Convenios suplementarios

¿Turquía, descontenta? NAUEN 4.—La ratificación de los Convenios suplementarios á la paz de Brest-Litovsk se efectuó el día 2 en Moscú por el Comité ejecutivo, únicamente. Hubo dos abstenciones en la votación. Krasin hizo resaltar que el pago global de indemnizaciones á Alemania le quitaría á ésta la posibilidad de intervenir en Rusia á favor de esas partes, con el pretexto de proteger intereses alemanes. «Por otra parte», añadió, «tiene el Gobierno ruso el derecho de disponer de créditos de ciudadanos rusos en Alemania.» Después de la ratificación de los Convenios, informó Trotsky sobre la situación en el frente, que calificó de favorable en general.

¿Se desconfía de Italia?

PARIS 4.—La alternativa ante la cual se encuentran nuestros aliados es la de mantener las extremidades de su línea y de retirarse al centro, ó practicar la evacuación de una escala mucho más vasta que cuanto habían previsto; evacuación que significaría el abandono de la mayor parte de los territorios franceses actualmente ocupados. Ahora es, tal vez, la llave de esta nueva estrategia la política. La misma forma que podría asumir una ofensiva pacífica sería una oferta de paz en el Oeste, sobre la base del reconocimiento de las garantías dadas en el Tratado. Las palabras son vagas; poco da lugar á sospechar que alguna vasta maquinación se esté preparando. Los comentarios que puede hacerse de lo que Italia debe demostrar, y que los aliados deben su vez demostrar también de toda oferta mercantil que Alemania intente para cambiar sus condiciones del Oeste, que se han de considerar desde de sus condiciones en el Este.

NAUEN 4 (11 n.).—Según el diario «Investigator», el Convenio suplementario á la paz de Brest-Litovsk, ratificado, será enviado á Berlín, con objeto de que se pueda verificar el intercambio de las ratificaciones el día 6.

ZURICH 4.—El Gobierno turco acaba de dirigir á Berlín una Nota muy vaga, protestando contra la conclusión de los Tratados adicionales al de Brest-Litovsk. Tratados que lesionan los intereses turcos del Cáucaso.

CAMPAÑA IMPROCEDENTE

Los Tribunales juzgarán

En Bilbao se sigue causa á un oficial del Ejército con motivo de su actuación en los sucesos de Agosto del año pasado. Esa causa está ahora en el período de prueba de plenario. Concluidas las actuales diligencias, pasará á estudio del fiscal, para que haga el escrito de acusación, en vista de la prueba practicada; después pasará á estudio del defensor. Una vez terminados estos trámites, el capitán general de la región dispondrá la reunión del Consejo de guerra de oficiales generales, donde el fiscal leerá su escrito de acusación y formulará la petición de pena.

Al presente, por tanto, no existe aún, ni puede existir, la petición de pena de que hablan algunos periódicos.

No entramos en las intenciones de nadie (aunque muchos comentaristas de la campaña de Prensa á que aludimos se juzgan, y bien severamente, esas intenciones); pero sí condenamos la ingerencia de ciertos periódicos en lo que está sub júdice, formando atmósfera para que el Tribunal actúe coaccionado moralmente.

Y no puede menos de extrañar que diarios cuya compasión hacía los criminales de todo género (ya condenados por los Tribunales de justicia) no reconozcan límites, ahora se ensañen hasta parecer que buscan la imputación de quien, en conciencia, no pueden decir—menos, probar—que sea delincuente.

¿A qué obedece esta contradicción flagrante?

EL «GENERAL CARBON»

Nuevos suministros y más peticiones

«Es imprescindible racionalizar las industrias.»

Copias del «Daily Mail»: La escasez de carbón ha sido objeto de serias atenciones por parte del Gobierno. La perspectiva es tan grave como nunca pudo imaginarse. Los 75.000 hombres sacados de las minas cuando los alemanes trasladaron sus tropas de Oriente para combatir contra ingleses y franceses significa el primer golpe dado á la producción de carbón. La pérdida parcial de los campos carboníferos franceses, después del avance germano en la primavera, es el segundo golpe. Ahora, cuando los suministros disminuyen, las demandas aumentan. Mayores cantidades de carbón se necesitan en Francia, para los franceses y para el millón y pico de hombres de los Estados Unidos. La demanda de nuestras fábricas aumentan, mientras la realidad dice que las reservas son cada vez más escasas. Las existencias para el invierno son inferiores á las del último año. Los ferrocarriles reducen su número de trenes, y el racionamiento de carbón industrial para las fábricas es una imprescindible necesidad.»

COLABORACION VALIOSA

Don Severino Aznar

El ilustre publicista y docto catedrático de la Universidad Central cuyo nombre encabeza este suelto, no necesita presentación para ningún público (todos lo conocen y estiman su mérito sobresaliente), y menos aún para los lectores de EL DEBATE. Ya ha honrado alguna vez con su firma estas columnas. En adelante, colaborará en ellas asiduamente, escribiendo, sobre todo, acerca de cuestiones sociales, en las que goza de autoridad indiscutible.

Damos la bienvenida al nuevo é ilustre compañero, y á nuestros lectores, y á nosotros, la enhorabuena.

UNA RECAIDA

La Emperatriz guarda cama

AMSTERDAM 4.—La «Gaceta de Weser» afirma que la Emperatriz de Alemania padece de artrodorosis. Los síntomas son numerosos, y van acompañados de fiebres y desórdenes cardíacos. La salud de la Emperatriz se había mejorado, hasta el punto de que pudo comer con el Emperador cuando este regresó de Naumburg, después de su visita al Rey de Bulgaria; pero tuvo una recaída y la Emperatriz guardó cama, y se ha ordenado evitar toda molestia y todo esfuerzo.



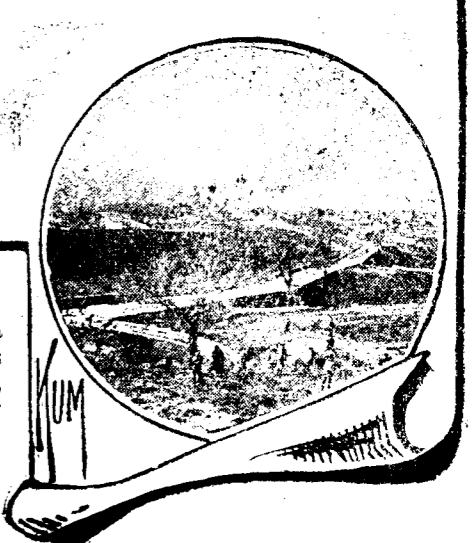






ESPAÑA

Pedagogía REAL COLEGIO DE ALFONSO XII DE SAN LORENZO DEL ESCORIAL



Real Colegio de Alfonso XII

Antes de describir este Centro es preciso decir que el Monasterio se halla dividido en tres partes, completamente independientes: el Colegio de Alfonso XII, la Universidad y el Convento.

El Colegio de Alfonso XII está situado en el ángulo Noroeste de El Escorial, y ocupa la cuarta parte del mismo, si se exceptúan la Basílica y el Patio de los Reyes. Ocupa el mismo sitio que el Colegio-Seminario, fundado por Felipe II, en el que se daba la carrera eclesiástica a treinta y tantos niños, que, como dice el P. Sigüenza, salían cantando misa. Excluidos en el siglo pasado los Religiosos Jerónimos, se encomendó el edificio a 30 capellanes que eran en Comunidad. Isabel II fundó en este Real Sitio un Colegio-Seminario, que dirigió el P. Claret, y que tuvo que cerrarse a causa de los vaivenes de la política. Igual suerte, y por lo mismo,

rios, y es tan espacioso que, además de las amplísimas dependencias destinadas a salones, dormitorios, gabinetes, comedores, teatro, etc., quedan aún locales como los dos de columnas llamados parainfios, uno dedicado a salón de actos, y el otro, a salón de reposo.

Los salones y la capilla están entarimados; igualmente lo están todos los dormitorios, que son un modelo de pulcritud e higiene, y que están enriquecidos con lavabos de mármoles de Carrara. Hasta los claustros están entarimados, teniendo en cuenta que durante los días de lluvia son el lugar de diversión de los alumnos.

Cuenta el Colegio con un hermoso teatro, con decoraciones del escenógrafo Sr. Codina, y con un cinematógrafo, que a la vez que de elemento de distracción sirve de excelente colaborador pedagógico mediante proyecciones instructivas.

El estudio de fuerzas y determinación de las resultantes, no siendo menos notable la Mecánica de líquidos y gases y la sección de Acústica.

Famosas son las secciones de Calórico y Electricidad y las de Óptica, que posee un surtido de microscopios, anteojos y telescopios cuales no se encontrarán en ningún otro Gabinete de Física de España, aunque la más completa es la sección de Dinámica, en la que existen rayos X, el aparato de Tesla, la telegrafía sin hilos, una preciosa dinamo, etcétera, etc.

El Gabinete de Ciencias Naturales es espléndido en los tres reinos de la naturaleza. En la sección de Mineralogía cuenta con unas mil especies de minerales y con una colección clasificada de más de 200 rocas.

En la sección de Botánica cuenta con tres hermosos herbarios: uno francés; otro, regalo del que fué presidente de Uruguay... M...

El alumbrado del Colegio es eléctrico, produciéndose el fluido en casa.

De la competencia del Profesorado bastará decir que todos los Profesores son rectorados de la admirable revista «La Ciudad de Dios», y que del Colegio han salido tres Obispos y el actual general de los Agustinos.

Los Rectores desde el año 1885, de la creación del Colegio, han sido el P. Tomás Tito, el P. Francisco Valdés, P. José López—estos dos últimos, Obispos—, el P. Fidel Paulín, el P. Teodoro Rodríguez, el P. Zacarías Martínez—Obispo electo de Huesca—y el actual, P. Julián Rodríguez.

Además de las asignaturas del plan oficial de estudios de la segunda enseñanza, se pueden cursar otras de adorno.

Real Colegio de María Cristina (La Universidad)

El complemento del Colegio de Alfonso XII es la Universidad Escorialense, sueldo dorado de la Orden Agustiniense desde su implantación.

de nombrar Profesores; pero si la hicieramos es seguro que la fama los habría llevado hasta el más humilde rincón con mucha anterioridad a este momento. Teólogos, filósofos, sociólogos, juristas, matemáticos, naturalistas, filólogos y músicos de reconocido valer y bien ganada popularidad preparan a los jóvenes en la más peligrosa de las carreras para la obtención en la Universidad Central y escuelas especiales de los títulos de algunas carreras.

Se cursan en la Universidad las Facultades de Derecho y Filosofía y Letras, y las tres secciones en que se divide actualmente, y los preparatorios de las carreras de Ingenieros Agrónomos e Industriales, además de las asignaturas libres.

Por lo completo y maravilloso de su instalación el Real Colegio de María Cristina puede figurar dignamente a lado de las grandes Universidades particulares de los Estados Unidos, a las que aventaja en todo cuanto se refiere a método pedagógico y plan educativo.

En este sentido hemos sido expresos a muchas personas—alguna verdadera autoridad en estas materias de Enseñanza—que, con sus juicios valiosísimos, han venido a reforzar la elevada opinión que esta Universidad modelo nos ha merecido siempre.

La Ciencia española contemporánea mucho debe a los Agustinos escorialenses, entre los que figuran verdaderos portentos en todas las manifestaciones del humano saber. Mucho debe también la sociedad española a los educadores de El Escorial, que mantienen vivo el sentimiento del deber y el espíritu cristiano en la juventud que pasa por los venerandos y espaciosos claustros del Monasterio y la Universidad. De cuántos peligros apantan a los adolescentes y a los jóvenes con la práctica de las buenas costumbres y las enseñanzas de la moral cristiana! No hay mejor maestro que el ejemplo y las buenas acciones, que el ejercicio de la virtud. De nada valdrían las amonestaciones y los más preclaros conceptos sin una virtud fuerte y una consecuente conducta enteramente ajustada a lo que se enseña. Esta es la ventaja de los Centros docentes regidos por religiosos sobre los demás, y no hay que decir sobre los que son indiferentes en las cuestiones que, por ser fundamentales, imprimen tal huella en el alma de los individuos que, según sean resueltas en la inteligencia, así se procederá en la vida.

Cuando salíamos de los magníficos claustros de la Universidad sentíamos un vacío en el alma. El ambiente de reposo, propio a las meditaciones y al estudio, en el que nos habíamos visto envueltos durante unas horas inolvidables, quedaba allí como una invitación, y poco después sería un delicioso recuerdo en medio del sáfano trajinar de la corte, en donde las personas son víctimas de la fiebre de los negocios y de las inquietudes que producen aun los menesteres más humildes por la vertiginosa rapidez que aquí se imprime a todo.

Recordáramos también con íntima satisfacción y vivo afecto a los afables y modestos Padres Agustinos, sabios, buenos, buenisimos, de quien tantas atenciones hemos recibido, por las que todo agradecimiento será pequeño y toda correspondencia insignificante. Esos hombres que han resucitado el Monasterio del Escorial, del que son el más adecuado ornato y los restauradores de sus grandezas pretéritas.

Con ellos, explicando como Fray Luis de León en Salamanca, en un aula de la Universidad de El Escorial, entonando himnos religiosos en el magnífico coro de la soberbia basílica, discurriendo a lo largo de los claustros interminables o mezclados con los muchachos del Colegio en la Lonja, durante los recreos, la soberbia construcción herreriana adquiere una expresión tan viva, que la severidad se trucea en gracia y todo el edificio se aligera y sonríe como las almas inocentes de los educandos.

Famosa es en España y en el extranjero la obra pedagógica que están realizando los Padres Agustinos en el Monasterio de El Escorial. Con un celo ardiente se consagraron hombres de mérito científico, universalmente apreciados, al engrandecimiento de la Patria, por el camino más recto, que es el de ilustrar las inteligencias con las verdades científicas y moldear el corazón de los jóvenes, inculcando en el espíritu de éstos los eternos principios de religiosidad y moralidad, sin los cuales no se puede hacer frente a las adversidades y a los embates de la vida.

Es una pedagogía integral que tiene en cuenta la complejidad de la naturaleza humana y que procura simultáneamente fortalecer el cuerpo con ejercicios higiénicos, ilustrar la mente con las verdades de la ciencia y disciplinar la voluntad con arreglo a los métodos más modernos y de mayor eficacia pedagógica.

La Patria debe una inmensa gratitud a los beneméritos educadores de El Escorial, que han convertido el grandioso Monasterio de Felipe II, víctima de las turbulencias antirreligiosas del pasado siglo, en un foco de cultura, que irradia su luz más allá de los límites de España.

Nosotros hemos creído de extraordinario interés periodístico decir algo a nuestros lectores de lo que es El Escorial en el orden pedagógico, porque la divulgación de la gran obra de los esclarecidos hijos de San Agustín es un deber de la Prensa católica, que está obligada a pregonar las glorias del Catolicismo, siquiera sea para neutralizar las propaganda de otros establecimientos que, aun contando con ayudas presupuestarias, no alcanzan las excelencias de índole material de los Centros docentes de San Lorenzo.

En primer término debo hacer constar la magnífica naturaleza en que el Monasterio se halla situado. Se sabe que el Rey Felipe II nombró una comisión de peritos técnicos arquitectos y artistas para que eligiese el sitio de la futura octava maravilla. Varios meses tardó en recorrer la comisión la cordillera del Guadarrama, y de todos los parajes propuestos al prudente Rey fué preferido El Escorial, con lo que se acreditó el exquisito gusto de Felipe II y su viva comprensión del paisaje. Del amor que tenía a éste, basta decir que se había trasladado a grandes distancias solamente para contemplar un hermoso panorama.

El Monasterio es á construido á más de 1.000 metros sobre el nivel del mar, en el centro de un semicirculo grandioso de la sierra, formado por alturas de 1.500 á 1.700 metros. La última montaña hacia el Poniente es el punto más avanzado de la cordillera del Guadarrama sobre la llanura de Castilla la Nueva. Esta situación hace de El Escorial uno de los parajes más admirables, pues si por el lado del Norte está cercado por montes encumbradísimos, por el lado del Mediodía se contempla en toda su solemidad augusta la meseta castellana hasta los montes de Toledo, azules en la línea del horizonte.

El clima de altura de El Escorial fortifica y vigoriza las complejiones más débiles. En medio de aquella naturaleza privilegiada, participante á la vez de la solemnidad de la plausicie y de las fragosidades de la Sierra, la vida orgánica se regulariza. Cada bocanada de aire que entra en los pulmones es una inversión de salud y de fuerzas.

A tal marco corresponde el cuadro bello sobre toda ponderación del Monasterio. La magnífica obra de Juan Bautista de Toledo y de Juan Herrera es una obra, más que ninguna otra, representativa de un pueblo en el momento de su máxima grandeza. El Escorial es una obra de plenitud. A los espíritus débiles abrumará la severa arquitectura del edificio. Pero la robustez y la elegancia se juntan para producir en el alma los ecosolofros de lo sublime. El Monasterio es un Museo: a todas las artes. A lo largo de los claustros, inmensos é innumerables, ca los

causa, corrió el Colegio en manos de los Escorialenses, hasta que, por fin, en el año de 1885, Alfonso XII entró al Monasterio y, por tanto, al Colegio, a la Orden Agustiniense, quien no ha cesado de trabajar por el perfeccionamiento del Colegio hasta lograr lo ya alcanzado, que es uno de los mejores de Europa.

La instalación es soberbia. Tiene el Colegio nuevas galerías cuadradas, con ventanales de varios metros, con las exigencias de la higiene; que los gabinetes estén al día en cuanto á los adelantos científicos.

En el Gabinete de Física existen varias secciones. En la de mecánica hay una verdadera riqueza en aparatos raros y curiosos para probar las propiedades generales de los cuerpos; en la de una colección de verdaderas maravillas pa-

El Monasterio es á construido á más de 1.000 metros sobre el nivel del mar, en el centro de un semicirculo grandioso de la sierra, formado por alturas de 1.500 á 1.700 metros. La última montaña hacia el Poniente es el punto más avanzado de la cordillera del Guadarrama sobre la llanura de Castilla la Nueva.

Esta situación hace de El Escorial uno de los parajes más admirables, pues si por el lado del Norte está cercado por montes encumbradísimos, por el lado del Mediodía se contempla en toda su solemidad augusta la meseta castellana hasta los montes de Toledo, azules en la línea del horizonte.

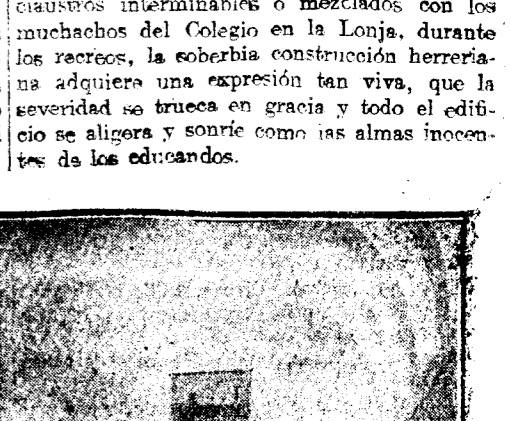
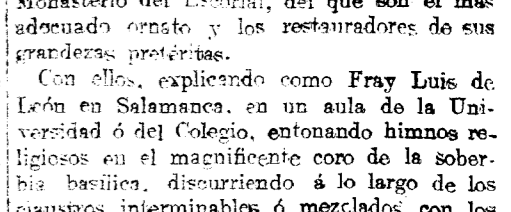
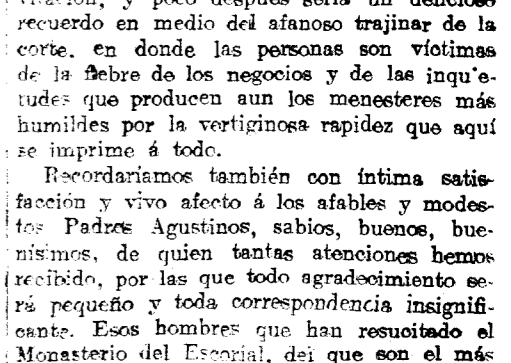
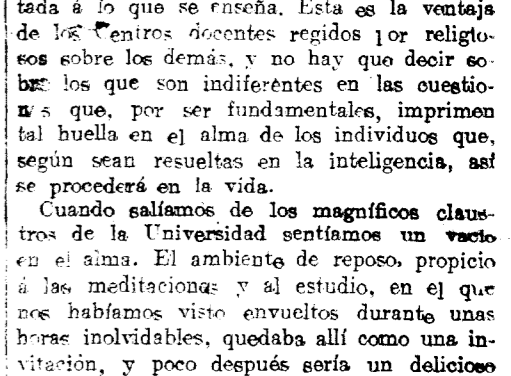
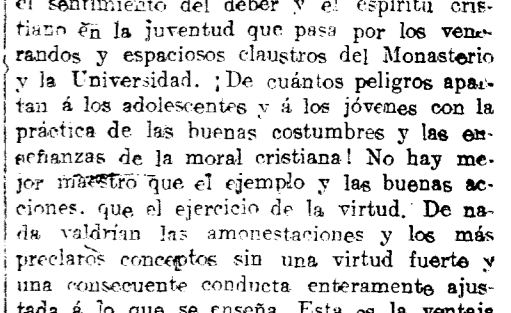
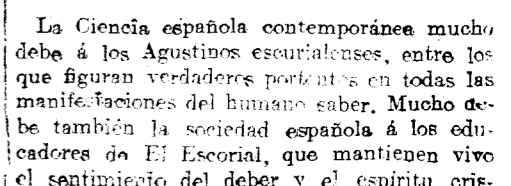
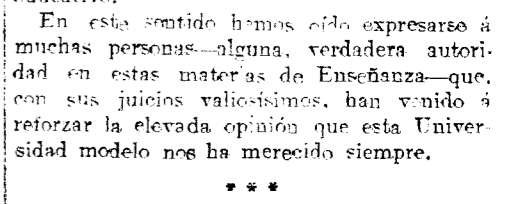
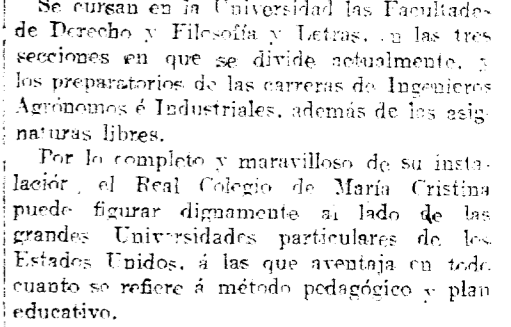
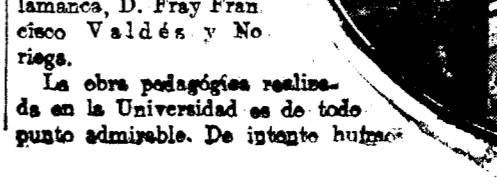
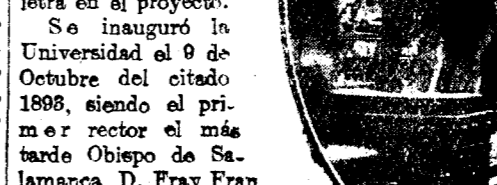
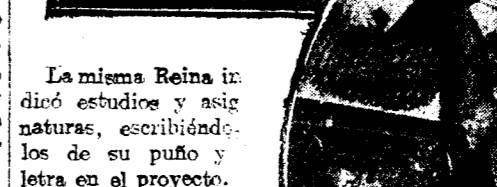
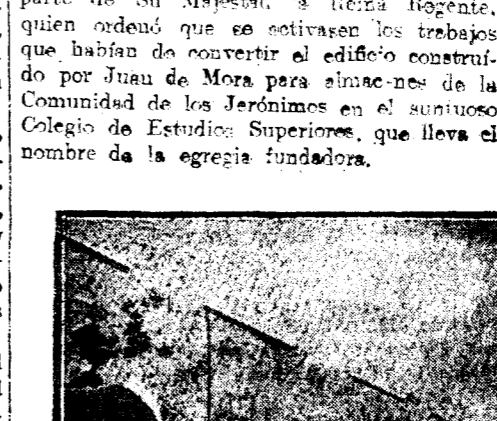
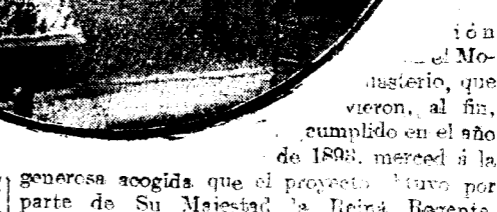
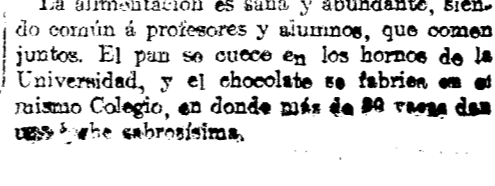
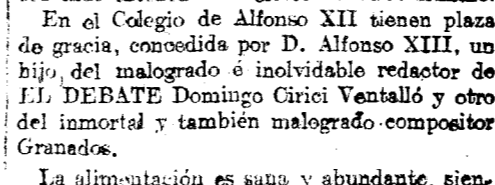
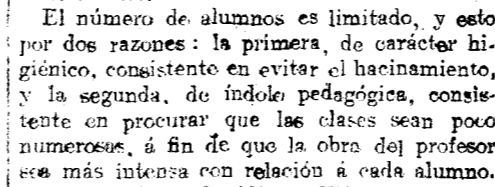
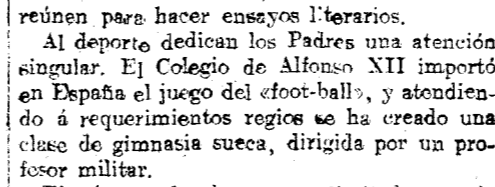
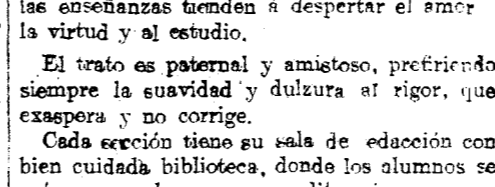
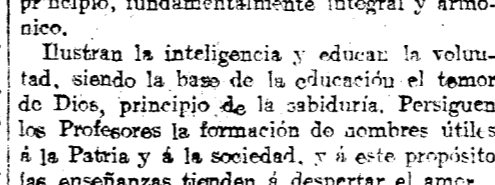
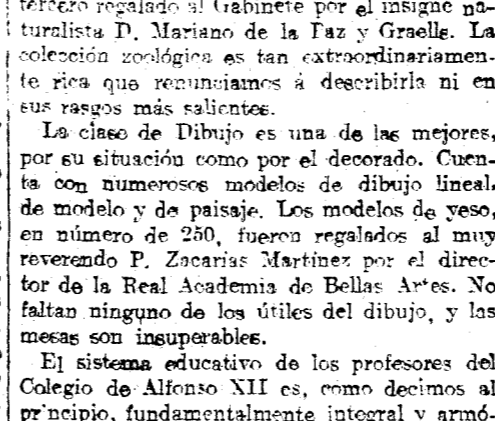
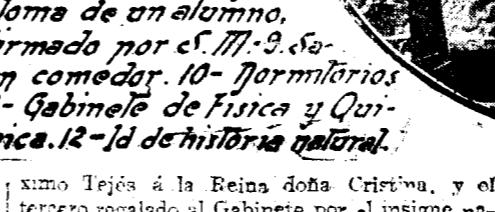
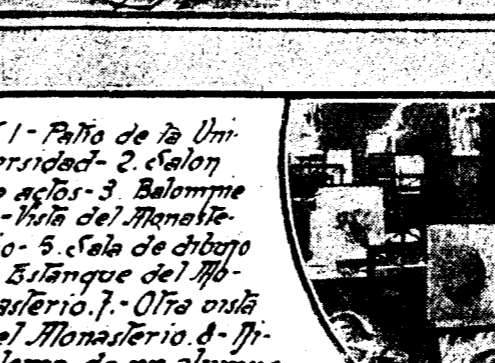
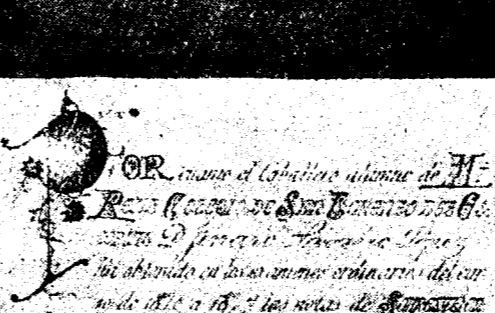
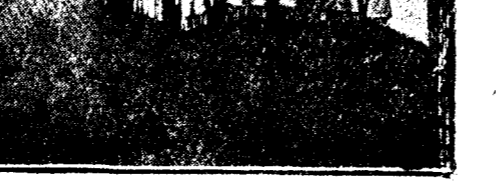
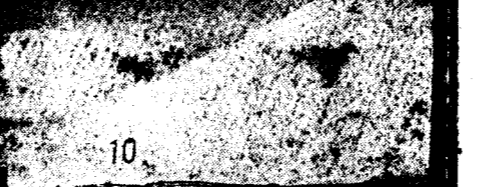
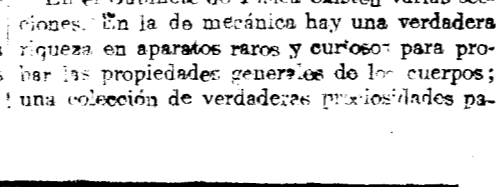
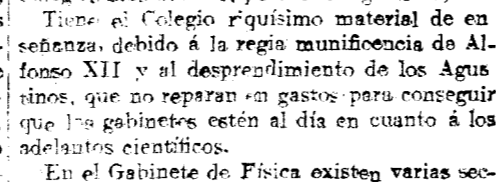
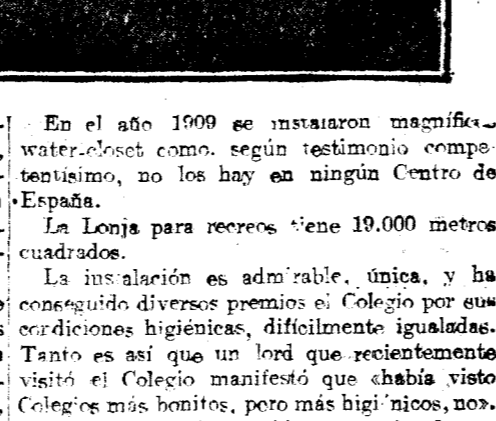
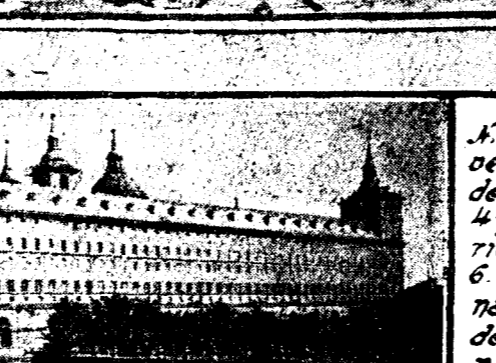
El clima de altura de El Escorial fortifica y vigoriza las complejiones más débiles. En medio de aquella naturaleza privilegiada, participante á la vez de la solemnidad de la plausicie y de las fragosidades de la Sierra, la vida orgánica se regulariza. Cada bocanada de aire que entra en los pulmones es una inversión de salud y de fuerzas.

A tal marco corresponde el cuadro bello sobre toda ponderación del Monasterio. La magnífica obra de Juan Bautista de Toledo y de Juan Herrera es una obra, más que ninguna otra, representativa de un pueblo en el momento de su máxima grandeza. El Escorial es una obra de plenitud. A los espíritus débiles abrumará la severa arquitectura del edificio. Pero la robustez y la elegancia se juntan para producir en el alma los ecosolofros de lo sublime. El Monasterio es un Museo: a todas las artes. A lo largo de los claustros, inmensos é innumerables, ca los

causa, corrió el Colegio en manos de los Escorialenses, hasta que, por fin, en el año de 1885, Alfonso XII entró al Monasterio y, por tanto, al Colegio, a la Orden Agustiniense, quien no ha cesado de trabajar por el perfeccionamiento del Colegio hasta lograr lo ya alcanzado, que es uno de los mejores de Europa.

La instalación es soberbia. Tiene el Colegio nuevas galerías cuadradas, con ventanales de varios metros, con las exigencias de la higiene; que los gabinetes estén al día en cuanto á los adelantos científicos.

En el Gabinete de Física existen varias secciones. En la de mecánica hay una verdadera riqueza en aparatos raros y curiosos para probar las propiedades generales de los cuerpos; en la de una colección de verdaderas maravillas pa-



Salas capitulares y Sacristía se admiran hermosísimos frescos, debidos á los excelentes pintores del tiempo de Felipe II, españoles é italianos. Los geniales frescos de Jordán y la preciosísima Biblioteca, de riqueza inabarcable, son también una constante lección de arte para los que viven en el Monasterio y pueden contemplar á diario esas maravillas. Envueltos en ese ambiente de grandeza y de arte, cargado de evocaciones pretéritas, sacurado de España, estudia una selecta porción de jóvenes la segunda enseñanza en el Real Colegio de Alfonso XII, y la superior, en el Real Colegio de María Cristina, conocido por la Universidad, que tantos elogios inspiran á cuantos dedican su atención á las complicadas cuestiones pedagógicas que constituyen la base de las modernas nacionalidades.



1.- Patio de la Universidad- 2.- Salón de actos- 3.- Balconie- 4.- Vista del Monasterio- 5.- Sala de dibujo- 6.- Estanque del Monasterio- 7.- Otra vista del Monasterio- 8.- Diploma de un alumno, firmado por el Rey- 9.- Salón comedor- 10.- Farmacarios- 11.- Gabinete de Física y Química- 12.- Id de historia natural.

El número de alumnos es limitado, y esto por dos razones: la primera, de carácter higiénico, consistente en evitar el hacinamiento, y la segunda, de índole pedagógica, consistente en procurar que las clases sean poco numerosas, á fin de que la obra del profesor sea más intensa con relación á cada alumno.

En el Colegio de Alfonso XII tienen plaza de gracia, concedida por D. Alfonso XIII, el hijo del malogrado é inolvidable rector de El DEBATE Domingo Cirici Ventalló y otro del inmortal y también malogrado compositor Granados.

La alimentación es sana y abundante, siendo común a profesores y alumnos, que comen juntos. El pan se cuece en los hornos de la Universidad, y el chocolate se fabrica en el mismo Colegio, en donde más de 80 veces dan un golpe cabrosísimo.

La misma Reina indicó estudios y asignaturas, escribiéndoles de su puño y letra en el proyecto. Se inauguró la Universidad el 9 de Octubre del citado 1898, siendo el primer rector el más tarde Obispo de Salamanca, D. Fray Francisco Valdés y No riega.

La obra pedagógica realzada en la Universidad es de todo punto admirable. De intento huy...

La obra pedagógica realzada en la Universidad es de todo punto admirable. De intento huy...

La obra pedagógica realzada en la Universidad es de todo punto admirable. De intento huy...

La obra pedagógica realzada en la Universidad es de todo punto admirable. De intento huy...

La obra pedagógica realzada en la Universidad es de todo punto admirable. De intento huy...

La obra pedagógica realzada en la Universidad es de todo punto admirable. De intento huy...

La obra pedagógica realzada en la Universidad es de todo punto admirable. De intento huy...

La obra pedagógica realzada en la Universidad es de todo punto admirable. De intento huy...

La obra pedagógica realzada en la Universidad es de todo punto admirable. De intento huy...