

María Pilar RAMOS PASCUAL

LA OBSERVACIÓN DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN
INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA POSIBLE
PREDICCIÓN DE LA SUPERDOTACIÓN
INTELECTUAL

Trabajo Fin de Grado
dirigido por
Dra. Amparo ACEREDA EXTREMIANA

Universitat Abat Oliba CEU
Facultad de Ciencias Sociales
Grado en Educación Infantil

2015

El niño superdotado no es más que un niño, pero superdotado

TERRASSIER, 1994

Resumen

Hoy en día se tiene una idea bastante confusa acerca del término “superdotación”. Debido a esto, es muy complicado que desde los centros educativos se ofrezca una intervención adecuada a los sujetos que presentan características de este tipo. Por ello, en este trabajo vamos a realizar un análisis teórico de lo que es y supone la superdotación intelectual, complementada con una parte práctica observacional de conductas precoces en niños de educación infantil. A pesar del peligro que entraña la identificación precoz de la superdotación, sí que existe el consenso de que todos los superdotados han mostrado, en edades precoces, las conductas que se explicitarán a lo largo del trabajo.

Resum

Avui dia tenim una idea confusa sobre el terme “superdotació”. Per això, és molt complicat que des dels centres educatius s’ofereixi una intervenció adequada als subjectes que presenten característiques d’aquest tipus. Per això, en aquest treball anem a realitzar un anàlisi teòric del que és i suposa la superdotació intel·lectual, complementada amb una part pràctica observacional de conductes precoces en nens d’educació infantil. Tot i el perill que suposa la identificació precoç de la superdotació, sí que existeix el consens de que tots els superdotats han mostrat, en edats precoces, les conductes que s’explicitaran al llarg del treball.

Abstract

Nowadays we have a rather confusing idea of the term ‘giftedness’. Due to this fact, it is very difficult for education centres to offer an adequate intervention for children who present these kind of characteristics. For this reason, in this study we are going to do a theoretical analysis about what it is and what intellectual giftedness supposes. This will be complemented with an observational research about precocious identification of giftedness, it exists the agreement that all exceptionally gifted have shown, in precocious ages, some conducts that will be specify in this work.

Palabras claves / Keywords

Superdotación – Identificación precoz – Intervención – Estrategias – Formación del profesorado
--

Sumario

Introducción.....	9
PARTE 1. MARCO TEÓRICO	
CAPÍTULO 1. CONCEPTO DE SUPERDOTACIÓN.....	11
1.1 ¿Cómo se entiende actualmente el concepto de superdotación?.....	11
1.2 Definición de superdotación.....	12
1.3 Diferencias entre superdotación y otros fenómenos intelectuales.....	14
1.4 Mitos acerca de la superdotación.....	15
1.5 Características de la superdotación.....	17
CAPÍTULO 2. IDENTIFICACIÓN PRECOZ DE LA SUPERDOTACIÓN.....	31
2.1 Importancia de la identificación de la superdotación.....	31
2.2 Identificación temprana de la superdotación.....	31
2.3 Controversias respecto a la identificación precoz de la superdotación.....	34
2.4 Indicadores de una posible superdotación precoz.....	34
2.5 Métodos más comunes utilizados para la identificación precoz.....	35
2.6 Dificultades en la identificación precoz de la superdotación.....	36
CAPÍTULO 3. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA SUPERDOTACIÓN.....	39
3.1 Necesidades educativas de la superdotación.....	39
3.2 Estrategias educativas.....	41
3.3 ¿Cómo debe ser el profesorado de los niños superdotados?	48
PARTE 2. MARCO EMPÍRICO	
Objetivos del estudio	53
Sujetos estudiados	53
Procedimiento.....	53
Recogida de datos.....	54
Análisis de datos.....	55
Resultados obtenidos.....	56
Discusión de los resultados.....	76
Conclusiones.....	79
Bibliografía.....	83
Anexos.....	85

Introducción

Nuestro trabajo tiene como finalidad conocer características que podemos encontrar en niños en edades tempranas y que pueden indicar una futura posible superdotación. A partir de allí, hemos analizado cómo se puede llevar a cabo una correcta identificación precoz de la superdotación y cómo debería ser la intervención educativa en estos casos. Posteriormente, hemos llevado a cabo un estudio empírico, basado en la observación de un conjunto de características precoces de la superdotación, con la finalidad de resaltar la importancia que tiene el seguimiento de las habilidades de los niños que puedan presentar altas capacidades en el futuro. Tal y como veremos a lo largo de las siguientes líneas, la relación entre el superdotado en el momento en que la inteligencia se estabiliza y presentar una serie de características precoces no es bidireccional. No todos los niños que sean intelectualmente “hábiles” en edades infantiles serán superdotados, pero sí que las investigaciones han evidenciado que todos los superdotados han coincidido en mostrar, en edades infantiles, muchas de las características precoces que presentaremos, y sobre las que hemos basado nuestra parte práctica del trabajo.

El inicio del marco teórico no ha sido fácil, debido a que nos hemos encontrado con una dificultad a la hora de buscar una definición adecuada para el término superdotación. Desde el mundo clásico el concepto superdotación ha ido cambiando de parecer y se ha ido modificando con el paso de los años. Actualmente se sigue estudiando este término con la finalidad de dar una definición clara de lo que es y poder así ayudar a aquellos sujetos superdotados. Tal y como veremos a lo largo del trabajo, los superdotados tienen unas características distintas a los niños de su misma edad. En primer lugar se caracterizan por unas capacidades intelectuales superiores, que le hacen desarrollarse con mayor rapidez y aprender a una velocidad mayor que sus compañeros. Por este motivo, los niños superdotados pueden parecer diferentes o “raros” a sus compañeros de clase. Pero en el ámbito emocional, los niños superdotados son muy sensibles, aunque evolucionan de la misma manera que los demás niños de igual edad. Por lo tanto, puede ser complicado para los adultos tratar a este tipo de niños que parecen muy mayores para tener una conversación con ellos acerca de temas que no interesan a los niños de su edad cronológica, pero que a nivel emocional muestran los rasgos típicos que su propia edad infantil lleva implícitos.

Un apartado que consideramos de gran importancia es el de la identificación precoz de la superdotación. Hay autores que afirman la existencia de “bebés superdotados” y otros que son totalmente contrarios y piensan que los niños pequeños no pueden ser identificados como superdotados. Estén en lo cierto unos u otros, hay muchos autores que han enumerado características tempranas del desarrollo que se pueden apreciar en niños en edad infantil. Como hemos dicho, esto no quiere decir que los niños que presenten estas características en infantil vayan a ser en un futuro superdotados, pero sí que puede mostrar algún indicio de que puede existir una posible superdotación, aunque habrá que esperar a los 11-13 años para poder afirmarlo con seguridad. Es bueno que por parte de los padres y los maestros de infantil aprecien estos matices para poder estimular al niño y sacar todo el potencial que posee. De esta manera, si en el momento en que la inteligencia se establece, el niño sigue mostrando características de una posible superdotación, se podrá llevar a cabo una identificación más fiable y el niño no habrá perdido ese potencial superior, pues habrá sido “alimentado” convenientemente. Si se le trata (o identifica) como superdotado, y luego no se confirma dicha superioridad intelectual, se pueden generar graves problemas emocionales y psicológicos en el niño, ya que esto repercute negativamente en su desarrollo intelectual y provoca un sentimiento de fracaso en el sujeto al no poder seguir su ritmo de aprendizaje debido a motivos externos a la persona.

Finalmente, en este trabajo se intenta dar una visión global de lo que supone la superdotación analizando en último término la intervención educativa. Si los profesores tienen una idea falsa de lo que es la superdotación, es imposible que ofrezcan a los superdotados la educación que necesitan. Es necesario que los maestros se formen adecuadamente, conozcan cómo es un niño superdotado y sepan qué estrategias pueden utilizar en sus aulas para ayudar a ese alumno a continuar con el ritmo de aprendizaje que puede alcanzar. Pero ante todo, el profesor debe tener claro que el niño superdotado es, ante todo y de forma prioritaria, un niño.

PARTE 1. MARCO TEÓRICO

Capítulo 1. Concepto de superdotación

Para entender el concepto “superdotación” nos tenemos que remontar al mundo clásico. Por este motivo podemos afirmar que la superdotación ha existido desde siempre. Han sido tanto el tratamiento como la valoración de la misma lo que se ha ido modificando con el tiempo (Acereda y López, 2012). En sus inicios, la concepción de la superdotación era meramente a través de tres aspectos esenciales: divinidad, neurosis y la medición de la inteligencia (Berché, 1999).

Lewis Terman (1931, citado en Acereda, 2010; Acereda, 2012; Prado, 2004) fue el primer investigador que empleó el término “superdotado” para hacer referencia a personas que se encontraban en la cima del 1% de la inteligencia general media realizado por el test Stanford Binet.

1.1. ¿Cómo se entiende actualmente el concepto de superdotación?

Hoy en día todavía podemos contemplar una gran confusión acerca del concepto de la superdotación (Sastre, 2004). Según Benito (1994, citado en Acereda y Sastre, 1998; Acereda, 2010; Acereda y López, 2012), todavía es muy frecuente el uso fortuito de términos diversos como sinónimos de superdotación. Este hecho lo único que consigue es una confusión mayoritaria. Además de esto, hay algunas imprecisiones de carácter científico ligadas al concepto de superdotación y a los mitos que circulan por nuestra sociedad sobre éste aspecto. Todo esto supone que se dé en nuestra sociedad una falta de sensibilidad social y una rescindida receptividad hacia las personas superdotadas.

Por este motivo, después de muchos años de estudio e investigación, todavía hoy se sigue estudiando el concepto de superdotación para intentar conocer con profundidad el ámbito y poder ayudar a los niños superdotados en su desarrollo como personas.

La superdotación se caracteriza por sus distinciones tanto de pensamiento como de tratamiento de la información, lo que es probable que no se vea claramente en los resultados de los test de inteligencia (Arroyo, Martorell y Tarragó, 2009). En la actualidad, las concepciones de la superdotación son más completas que el simple dominio de los estereotipos existentes. Esto se debe a que los puntos de partida son notablemente diferentes a los que tuvieron los primeros interesados en el tema.

1.2. Definición de superdotación

Para ahondar en la definición del término superdotación es necesario detenernos en dos autores, Howard Gardner y Joseph Renzulli. Ambos autores tuvieron un enorme impacto respecto a la comprensión que hay en la actualidad acerca del término en sí. Establecieron unas teorías que nos permiten identificar la potencialidad de los superdotados sin basarnos únicamente en el ámbito intelectual. A continuación detallaremos las teorías mencionadas:

- Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1985; 1996, citado en Acereda, 2010; Acereda y López, 2012)

El modelo de las inteligencias múltiples de Gardner (1985; 1996, citado en Berché, 1999), representa la capacidad intelectual en siete áreas concretas. Estas áreas son: inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, kinestético-corporal, musical, interpersonal e intrapersonal. Para este autor, el desarrollo de cada una de las inteligencias mencionadas anteriormente es algo progresivo. Si los comparásemos con alumnos de igual edad, los superdotados mostrarían un desarrollo superior en cada una de estas inteligencias.

- El modelo de los Tres Anillos de la superdotación (Renzulli, 1990; 1994, citado en Acereda, 2010; Acereda y López, 2012; Acereda y Sastre, 1998; Soto, 2000)

Después de varios estudios sobre de la superdotación, Renzulli (1994, citado en Acereda y López, 2012) confirma que la superdotación es la interacción de tres conjuntos de características esenciales: 1. Capacidad intelectual superior a la media; 2. Creatividad; 3. Implicación en la tarea.

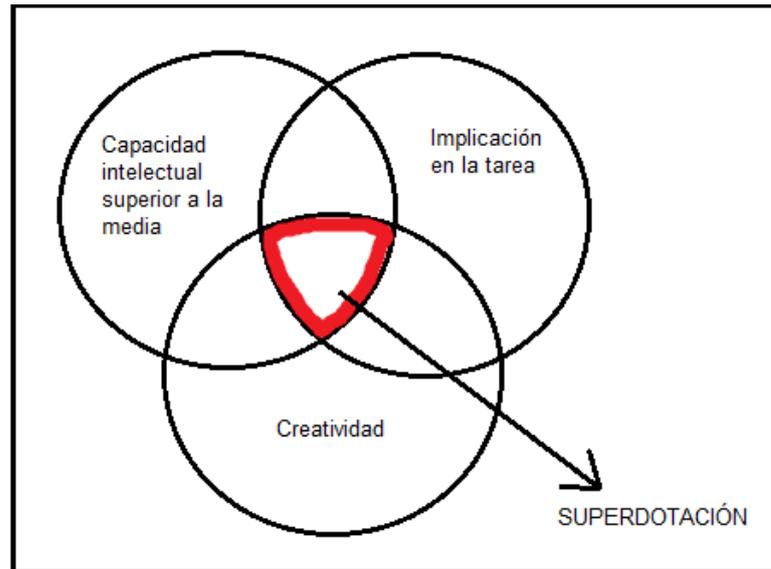


FIGURA 1. *Modelo de los Tres Anillos* (Renzulli, 1994, extraído de Acereda y Sastre, 1998; Acereda 2010; Acereda y López, 2012)

Mönks (1988; 1994, citado en Acereda y Sastre, 1998; Soto, 2000) consideró que el modelo de los Tres Anillos debía ser ampliado, afirmando que la superdotación debía partir de un contexto evolutivo y social. Esto dio lugar al “*Modelo Triádico de la superdotación*”. En esta concepción se incluyen los marcos sociales tanto de la familia como del colegio y los compañeros. Por todo esto podemos afirmar que el superdotado nace y se hace.

Tal y como se expone en la obra “*La superdotación*” (Acereda y Sastre, 1998) y en un artículo realizado por Betancourt (2004), la teoría de los Tres Anillos de Renzulli fue ampliada también por Tannenbaum (citado en Acereda, 2010). Dicho autor expuso que la superdotación no estaba formada únicamente por el CI. Dejó claro que era un componente necesario, pero no suficiente como para afirmar un caso de superdotación. También dijo que la superdotación no estaba relacionada solamente con el éxito en lo académico y que ésta sí que estaba ligada a la persona. Por lo tanto, al ser cada persona distinta, nos encontraríamos ante distintos niveles de aplicación.

En 1972, se ofreció una definición oficial de la superdotación por parte de la Oficina de Educación de Estados Unidos (USOE, informe Marland). Esta definición sirvió para reunir los criterios existentes hasta el momento y unificarlos. En dicha definición (1972, citada por Acereda y Sastre, 1998) se les define de la siguiente manera:

Los niños superdotados y talentosos son aquellos sujetos identificados por profesionales cualificados, por su alto rendimiento y altas habilidades. Son individuos que requieren

programas educativos y/o servicios especiales, no proporcionados por los programas regulares, para contribuir a su alto rendimiento en la sociedad (Marland, 1972, p.10, citado en Acereda, 2010).

Como conclusión, hay que destacar que en las teorías explicadas anteriormente hay un punto en común, y es que ambas hacen referencia a la consideración de que no es suficiente la medida del CI para diagnosticar a un superdotado. Dadas las cualidades que los sujetos poseen, una de las más importantes la creatividad, debemos ir más allá, y no quedarnos únicamente con un dato numérico extraído de unos tests.

1.3. Diferencias entre superdotación y otros fenómenos intelectuales

Debido al conocimiento equivocado que existe hoy en día acerca de la superdotación, en muchas ocasiones ésta es confundida con otras capacidades intelectuales que hacen creer que una persona es superdotada cuando realmente no es así. Estos conceptos son (Acereda, 2010):

- Talento. Muestra un rendimiento superior en un área concreta de conocimiento, de manera independiente al rendimiento que podría mostrar en otras áreas.
- Creatividad. La persona creativa utiliza el conocimiento de manera innovadora, lo que produce una o varias soluciones ante un problema planteado. A continuación, deduce las consecuencias que podría tener esa actividad y ofrece soluciones que todavía no están controladas ni planificadas (Acereda, 1996; Csikszentmihalyi, 1996, citado en Prado, 2004). Se puede ser creativo sin ser superdotado, pero para ser superdotado es imprescindible ser creativo.
- Maduración Precoz. El desarrollo del niño se produce con mayor rapidez que el resto de sujetos de igual edad. Este desarrollo no es siempre igual al de la superdotación ya que en algunos casos, con el paso del tiempo, el desarrollo del niño acaba igualándose al de los niños de su edad. También es posible que la diferencia existente se especifique en algún área.
- Genialidad. Individuos con una elevada superioridad intelectual (Coletto Rubio, 2009). Las aportaciones que estos sujetos pueden realizar son muy relevantes para la sociedad. Fomentan un nuevo punto de vista que supera lo establecido.
- Brillantez. El sujeto muestra un rendimiento académico elevado y es capaz de memorizar muchos datos. Estos sujetos, en comparación con otros sujetos de su entorno, manifiestan un alto grado de inteligencia.

- Excepcionalidad. Sujetos que se desvían de la media, tanto por encima como por debajo. El término “excepcional” no implica diferencia sino gradación. Por tanto, una persona excepcional puede ser alguien con deficiencia mental o puede ser un superdotado.

Hemos podido apreciar las pequeñas diferencias que hay entre el concepto de superdotación y los expuestos en este apartado, lo que puede llevar a confundirlos y a realizar un diagnóstico erróneo. A todo esto hay que añadirle la fuerte carga social de la superdotación, que se pone en riesgo debido a las expectativas que hay acerca de la misma. Se sabe también que muchas manifestaciones tempranas de excepcionalidad pueden tratarse de precocidad. Por todo esto hay que ser muy cautelosos a la hora de emplear el término superdotación, sobre todo en edades tempranas (Pérez, 2006, citado en Acereda y López, 2012).

1.4. Mitos acerca de la superdotación.

Supone una preocupación enorme el hecho de que a nivel popular lo que se conoce como superdotación son nociones equivocadas e irreales, derivadas de falsos mitos que han conseguido arraigarse fuertemente en la sociedad. Por ese motivo, veremos los principales estereotipos que predominan en la sociedad para intentar solventar las dudas, con intención de favorecer la difusión y fomentar el progresivo abandono del erróneo concepto.

Cuadro nº 1

Estereotipos de la superdotación (Cuadro de elaboración propia en base al trabajo de Acereda y López, 2012):

Mito	Realidad
<ul style="list-style-type: none"> • Los superdotados son un grupo patológico: son inestables, débiles y enfermizos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suelen tener una salud excepcional, psíquica y física.
<ul style="list-style-type: none"> • Los superdotados destacan en todas las áreas del currículum escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • La superdotación suele estar definida en un campo específico. Se confundiría con talento académico.

<ul style="list-style-type: none"> • Los superdotados se especifican por un elevado CI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por sí solo, el CI no es suficiente para la identificación de la superdotación. Debe ir unido a la creatividad y la implicación en las tareas.
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños superdotados no necesitan una educación especializada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los superdotados no son igual de “superdotados”. Hay una clara necesidad educativa especial para ofrecer a cada niño lo que por sus características o habilidades necesita. La mayoría no logran desarrollar todo su potencial con la educación básica.
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños superdotados tienen padres exigentes que conducen a sus hijos a metas altas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son los niños superdotados los que incitan a sus padres para encontrar un ambiente estimulante y enriquecedor.
<ul style="list-style-type: none"> • El superdotado lo hace todo bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos adaptan sus habilidades a todas las áreas pero otros las aplican solo a una de ellas.
<ul style="list-style-type: none"> • Los superdotados se aburren en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalmente les gusta ir a la escuela y suelen adaptarse correctamente a los profesores y compañeros.
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños superdotados lo siguen siendo a lo largo de su vida, y se convierten en adultos distinguidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadie llega a transformar su potencial y dominio sin años de duro trabajo. Muchos adultos eminentes no fueron excelencias en su niñez.
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños superdotados son introvertidos, orgullosos, antisociales y frágiles emocionalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden ser líderes gracias a la influencia que tienen sobre el grupo. Por su forma de ser, se puede confundir orgullo con pedantería.
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños superdotados se encuentran en ambientes con riqueza sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • También puede aparecer la superdotación en ambientes con desventajas sociales, aunque es cierto que la influencia ambiental es fundamental.
<ul style="list-style-type: none"> • Existen más hombres superdotados que mujeres superdotadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • En su infancia, las niñas suelen ocultar su talento para conseguir la integración en el grupo y se preocupan más por las relaciones sociales.

Hay que destacar en el ámbito escolar la difusión en nuestra sociedad de que el superdotado tiene éxito asegurado en la escuela. La existencia de este mito puede

llevar a que muchos alumnos superdotados no sean identificados correctamente o incluso que pasen desapercibidos en la escuela. Por supuesto, los maestros deberían informarse correctamente para poder ofrecer una ayuda a los alumnos superdotados pero también debemos promover en nuestra sociedad una imagen cercana a la realidad de la superdotación, para intentar alejar progresivamente los estereotipos que hoy en día prevalecen.

1.5. Características de la superdotación.

Tal y como hemos ido explicando, la superdotación es un concepto complejo. Está situado sobre tres pilares principales que son: disponer de una capacidad intelectual que supere a la media, acompañada de una elevada creatividad y la implicación en la tarea.

Los superdotados comparten una serie de características que los identifican y los definen como grupo, sin olvidar que no dejan de ser personas, cada una con una personalidad y una manera de pensar propia (Arroyo, Martorell y Tarragó, 2009).

- *Principales características del superdotado en edades precoces.*

Robinson y Robinson (1992, citado en Acereda y Sastre, 1998) afirman que los niños que son superdotados exteriorizan un talento precoz durante su infancia. Hay autores que consideran que algunas características que se presentan en los primeros años de vida son significativas para asociarlas a la superdotación. Alvino y sus colaboradores (1989, citado en Acereda, 2010) consideran que un niño puede presentar una superdotación precoz si entre los 3 y 5 años se observan las siguientes actitudes en el sujeto:

- Vocabulario extenso y uso extraordinario del mismo.
- Capacidad para el pensamiento y el razonamiento complejo.
- Capacidad excepcional para el pensamiento complejo.
- Capacidad para percibir relaciones entre cosas, situaciones y hechos distintos.
- Desarrollo físico y social temprano comparado al del resto de niños de su misma edad.
- Alto nivel de sensibilidad.
- Elevada creatividad.
- Muy desarrollado su sentido del humor.
- Espontaneidad.

- Independencia y tenacidad.
- Competitividad.
- Comprensión de conceptos abstractos (vida, bien, tiempo, etc).

Autores como Robinson y Robinson (1992), Silverman (1994), Howe, Davidson, Moore, Sloboda (1997) todos ellos citados en Acereda 2010; Acereda y López, 2012 enumeran otras características que pueden verse en niños con una posible superdotación precoz, tales como:

1. La elaboración de frases completas en momentos en los que niños de su misma edad solamente expresan algunas palabras.
2. Percatarse de detalles en el ambiente, que no llegan a ser apreciados por los demás.
3. Las preguntas que realizan pueden mostrar una comprensión muy profunda y extraña en un preescolar.
4. Pueden construir sus propios juguetes o elaborar puzles complicados.
5. La forma de jugar puede mostrarnos una comprensión espacial sorprendente.
6. Muestran un alto nivel de sensibilidad.
7. Tienen capacidad para aprender letras, números, colores y formas con un interés altísimo y una velocidad asombrosa.
8. Llegan a conclusiones matemáticas a las que puede llegar un adulto, leen de manera espontánea y muestran gran talento para la música, algo que es de extrema dificultad para niños de su misma edad.

Tal y como postula Acereda (2010), la Queensland Association for Gifted Children planteó en 1996 un listado de características propias de los niños entre dos años y medio y los de 6 años dotados de superdotación. Esta serie de características puede ser de gran ayuda tanto para padres como para profesores que tengan contacto con este tipo de errores, y lo que es más importante, les puede ser de gran ayuda para no cometer errores en el diagnóstico de este tipo de sujetos.

- ❖ **Desarrollo avanzado:** Partiendo del desarrollo, logra hitos característicos, como pueden ser el caminar o el lenguaje, con anterioridad a lo que le correspondería según su edad cronológica. El vocabulario suele ser más sofisticado que el de otros niños de su misma edad, sienten gusto por especificar palabras y, en general, sienten gusto por los libros, pudiendo comenzar la escolarización habiendo aprendido a leer por sí solos.

- ❖ **Capacidad intelectual precoz:** Habitualmente, tienen una memoria extraordinaria. Pueden ser capaces de aprender las matemáticas simples, así como conceptos propios de las ciencias o los estudios sociales, incluso mostrando un sobre-conocimiento del tema.
- ❖ **Amplia sed de conocimientos:** Verdadera ansia de conocimientos por el mismo gusto de hacerlo. A veces muestran un instinto contundente para la exploración de su entorno. A menudo sienten la necesidad de investigar.
- ❖ **Altos niveles de actividad:** Muchas veces pueden mostrarse muy activos y tener más reducida la necesidad de horas de sueño. Las actividades que realizan suelen tener un objetivo muy específico para ellos, experimentando periodos extraordinarios de concentración en aquello que le interesa particularmente.
- ❖ **Precaución y cautela:** Poseen gran capacidad para “ver más allá” que otros niños de la misma edad. Los superdotados a estas edades pueden llegar a contentarse o a reprimirse en una situación novedosa para ellos, como si lo hiciesen para comprobar todos sus alcances.
- ❖ **Sensibilidad:** La mayoría de los sujetos superdotados en edades tempranas son muy sensibles, además de críticos con ellos mismos. Llegan a ser muy empáticos con niños que aparecen en películas, con animales heridos o con injusticias sociales, por ejemplo.
- ❖ **Desarrollo desigual:** Normalmente, los niños superdotados manifiestan una discordancia entre su desarrollo intelectual, físico y emocional. Terrassier (1992, citado en Acereda y López, 2012; Prado, 2004) designa este hecho con el término “disincronía evolutiva”, refiriéndose a la diferencia que hay entre el desarrollo emocional, que evoluciona de manera normal, y otras áreas de conducta, como la capacidad intelectual, que evoluciona con mucha rapidez. Por este motivo, hay niños que llegan a estar muy preocupados por conceptos morales, teológicos, etc y a la vez no están capacitados emocionalmente para tratar estos conceptos. Por otro lado, la destreza manual se les desarrolla más lentamente que sus capacidades intelectuales, lo que les puede llevar a una situación de frustración por verse incapaces de finalizar las tareas tan pronto como ellos quisieran.

- ❖ **Capacidad precoz para distinguir entre realidad y fantasía:** Esto suele llevar a discusiones “sobre” y a la aceptación “de”. Frecuentemente se ven con la necesidad de analizar historias y situaciones para determinar qué partes pueden suceder y qué partes no. También les lleva a formular cuestiones que son incómodas.

- ❖ **Conocimiento temprano sobre temas sociales y morales:** En general, presentan un buen desarrollo de la conciencia social, mostrando preocupación en temas como la guerra, las injusticias, la contaminación, etc. A menudo contemplan el mundo desde la hipocresía y el encubrimiento adulto, y pueden exteriorizar enfado y miedo al descubrir que los adultos, en ocasiones, pueden ser poco razonables e inconsecuentes.

- ❖ **Mayor poder de razonamiento y manipulación:** Los niños superdotados suelen utilizar su capacidad verbal mejor que sus acciones para llevar a cabo la comunicación con otras personas. Normalmente es posible razonar con ellos desde que son pequeños. En ocasiones, dada su potencialidad de razonamiento, verbalización y comprensión, pueden tratar de “ser más listos” que sus padres o profesores. Es necesario aplicar en el niño superdotado una disciplina normal para evitarles sentimientos de inseguridad.

- ❖ **Habilidades sociales:** En general, los niños pequeños superdotados son socialmente capaces. Por lo general, se llevan bien con los demás niños, manifestando incluso habilidades de liderazgo. Sin embargo, desde muy pequeños, pueden considerarse a sí mismos como “diferentes”, dado que el vocabulario que emplean y el sentido del humor que poseen no son comprendidos por los demás niños de edad similar. Por esto, este tipo de niños a menudo prefiere relacionarse con niños más mayores o incluso con adultos, para así sentirse comprendidos.

- ❖ **Individualidad:** Poseen un alto nivel de fantasía, de creatividad y de desarrollo de su propio estilo y ritmo de aprendizaje, lo que les puede llevar a mostrar una imagen poco convencional. Los niños superdotados necesitan disponer de “tiempo para sus cosas”, para la soledad, la reflexión, la creatividad, etc. por lo que no es aconsejable organizarles continuamente.

- ❖ **La importancia de los adultos:** Los pequeños superdotados prefieren desarrollar sus propios proyectos antes que realizar actividades muy estructuradas organizadas por otras personas. Pero es importante para ellos la guía de los adultos. Ellos necesitan de los adultos para determinar lo correcto en muchas situaciones de la vida. Su ayuda se hace necesaria para plantear niveles y criterios de la realidad.

- ❖ **Perfeccionismo:** Continuamente se marcan metas y normas elevadas, que en muchas ocasiones les llevan a un estado de frustración y enfado al averiguar que no tienen una destreza manual satisfactoria para finalizar sus proyectos. En ocasiones puede llegar a ser tal la frustración que sienten que se niegan a realizar nada más.

Según Benito (1994, citado en Prado, 2004) hay algunas características precoces concretas en los niños dotados de superdotación. Cabe destacar las que están relacionadas con el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como del concepto de los números.

- Aprenden a leer antes de ir comenzar la escolarización y manifiestan un interés elevado por la lectura.
- Con tan sólo dos años y medio dibujan la figura humana.
- Pueden leer con fluidez un libro a los 4 años de edad.
- Conocen el abecedario y lo recitarlo con dos años y medio.
- A los dos años y medio cuentan hasta el número 10.

El mismo autor planteó otras características relacionadas con el desarrollo motor precoz y el desarrollo del lenguaje, así como con la socialización y la autoayuda. Todas estas observaciones pueden ser de gran ayuda para los padres o profesores que tengan contacto con niños con una posible superdotación.

A nivel motor:

- Desde que son recién nacidos mantienen la cabeza erguida.
- A los 6 meses gatean.
- A los 9 meses caminan sin necesidad de ayuda de un adulto.
- Poseen una coordinación psicomotriz admirable y una gran agilidad.

A nivel de lenguaje:

- A los 6 meses dice su primera palabra.
- La primera frase se produce a los 12 meses.
- Entre los 18 y los 24 meses puede mantener una conversación.
- Aprende los colores alrededor de los 24 meses.
- A los 2 años tiene un vocabulario amplio.

Autoayuda:

- Se mantienen limpios a los 18 meses.
- Eligen la ropa que quieren ponerse a los 3 años.
- Tienen capacidad para vestirse y desvestirse a los 4 años.

Socialización:

- Son líderes de grupos alrededor de los 6 años.
- Están más a gusto relacionándose con personas mayores.
- Durante la etapa de infantil tienen dificultades a la hora de relacionarse con compañeros de edad igual a la suya.

Existen algunas características que son comunes en los niños superdotados en edades tempranas (Blanco, 2001):

- Relacionadas con el desarrollo motor:
 - Coordinación óculo-manual buena en los primeros años.
 - A los 6 meses se mantiene de pie.
 - A los dos años y medio dibuja la figura humana.
 - Realiza puzles de 20 piezas con dos años y medio.
- Relacionadas con el desarrollo del lenguaje:
 - Elaboran frases con un año y a los dos años su vocabulario es avanzado.
 - Puede mantener una conversación entre los 18 y 24 meses, hablando con frases elaboradas.

- Relacionadas con el aprendizaje cognitivo:
 - Muestra interés por las letras que ve a su alrededor y logra memorizarlas.
 - Conoce el abecedario a los dos años y medio.
 - Lee prácticamente sin ayuda a los tres años.
 - Escribe antes de los cinco años, normalmente en mayúsculas.
 - Tiene adquirido el sentido del tiempo sobre los dos años de edad.
 - Muestra interés por los números que ve a su alrededor y logra memorizarlos.
 - A los dos años cuenta hasta el número 10.
 - Realiza sumas y restas hasta el número 10 a los dos años de edad.
 - Al año y medio conoce los colores.
 - Logra memorizar cuentos y canciones a los dos años.

- Relacionadas con la conducta:
 - Es interesado, curioso y activo.
 - Alrededor de los dos años tiene la fase del ¿por qué?
 - Exige un alto nivel de atención.
 - Es sensible a los cambios de humor y a las tensiones.
 - Gran capacidad de observación y aprecia los pequeños detalles.
 - Es perfeccionista.
 - Tiene un sentido de la justicia muy desarrollado.
 - Suele ser líder de un grupo.

- Relacionadas con su juego:
 - Es creativo e imaginativo en el juego.
 - Cuando algo le interesa, se entretiene y se concentra bien.
 - A los 18 meses aprecia los libros, el dibujo y los puzles.
 - Suele jugar con niños de mayor edad y le gusta estar con adultos.
 - Muestra independencia en el juego que quiere desarrollar.

- Relacionadas con su independencia:
 - Consigue una independencia emocional y afectiva pronto en los momentos de despedida.
 - Tiene superado el control de esfínteres antes de los dos años.
 - Elige la ropa que desea ponerse sobre los dos años y medio.
 - Se viste y se desviste solo antes de los cuatro años.

Los niños superdotados tienen características específicas que muestran un grado de variación alto respecto a la media, igual que la que puede mostrar cualquier otro grupo respecto a su propia media. Como grupo, las personas dotadas de superdotación pueden ser superiores en algunas características, pero de manera individual, se extravían de la media de su grupo. Podemos observar en la realidad casos de niños superdotados débiles, obtusos socialmente, que de alguna manera se sitúan por debajo de “lo normal” si los comparamos con niños de su misma edad e inteligencia normal. En cambio, otros superdotados son fuertes, abiertos, líderes, exitosos, etc. (Acereda y Sastre, 1998). Debido a esto, se puede certificar que hoy en día hay claridad con respecto a qué atributos de los niños que son superiores en habilidades intelectuales, creatividad y motivación / implicación en la tarea, son sólo coincidentes en la superdotación. Por lo tanto, todas las características que se han expuesto anteriormente están planteadas de una manera generalizada, tratando a los sujetos como “grupo”, en ningún momento como casos individuales, puesto que la superdotación es un estado heterogéneo (Acereda, 2010).

A modo de conclusión, es importante puntualizar que, para diagnosticar una posible superdotación es necesario que el sujeto presente varias de las características expuestas, acompañado por otras aptitudes que se explican a continuación.

Pero antes de pasar a ello es preciso detenernos en cuáles son las características de los niños superdotados a los 11-13 años. Nos alejamos ya de características tempranas, para sumergirnos en los aspectos comunes que presentan estos sujetos en el momento en que ya se puede llevar a cabo una identificación fiable, pues es el momento en que la inteligencia se estabiliza. Paramos a verlas, aunque sin ánimo de ser exhaustivos, pues nuestro trabajo está centrado en edades infantiles.

- *Características de los niños superdotados a los 11 – 13 años y posterior*

Siguiendo a Acereda (1996), Acereda y Sastre (1998), Acereda (2000), Acereda (2008), Acereda (2010) y Acereda y López (2012) podemos considerar que estos niños poseen las siguientes características:

1. **Ámbito académico:**

- Realizan bien todo, aunque dominan pocas áreas.
- Consiguen altas puntuaciones en tests de CI.
- Llegan al éxito sin apoyos especiales.
- Poseen un rico vocabulario y una elevada capacidad de atención.
- Tienen cierta tendencia a la erudición.
- Capacidad intelectual en general y aptitud académica específica.
- Presentan un rendimiento escolar pobre, pero puede mostrar originalidad, destreza y habilidad para resolver problemas, fluidez verbal, gran memoria, curiosidad, etc.
- Habilidades académicas específicas.
- Creatividad o pensamiento productivo.
- Talentos especiales.
- Capacidades psicomotoras.
- Aprenden con rapidez y poseen una memoria excepcional para lo que les interesa.
- Existe un alto grado de perfeccionismo en la ejecución del trabajo.
- Pueden llegar a aburrirse y a frustrarse.

2. **Ámbito actitudinal:**

- Observan críticamente su alrededor.
- Analizan de manera incrédula.
- Tienen respuestas enérgicas.
- Poseen un alto grado de originalidad.
- No les gusta perder el tiempo.
- Detestan que sus planes fallen, aunque normalmente logran que les salgan bien.
- Son muy divertidos.
- Suelen ser bastante ingenuos y buenos.
- No les gusta la incomodidad, suelen vestir de manera cómoda.

- Evitan el calor y el dolor, esto les produce sobrecarga y dolor de cabeza, lo que les imposibilita pensar con claridad.
- Suelen ser maniáticos del orden.
- Realizan cosas inesperadas.
- Siguen direcciones complejas con facilidad.
- Suelen empezar a leer, caminar, sumar y restar muy pronto y con poca o sin ayuda.
- Tienen excesiva cantidad de energía.
- Tienen miras elevadas, afán intelectual y deseo de superación.
- Poseen un humor elaborado, utilizando sarcasmo e ironía.
- Imaginación y fantasía inundan su organización de recursos.

3. Ámbito intelectual:

- Pensamiento lógico.
- Coeficiente intelectual que supera los 130 puntos.
- Muestran agitación intelectual y física.
- Van más allá en sus lecturas.
- Encuentran la lógica en todo lo que analizan.
- Su continuo diálogo interior es lo que les hace mantenerse razonando en todo momento.
- Tienen necesidad de aprender cosas nuevas o de discutir.
- Generalmente, su capacidad intelectual es superior a la media.
- Aprende habilidades básicas con más facilidad y rapidez, y de manera más positiva.
- Muestra gran capacidad para manejarse con varias ideas a la vez.
- Encuentran muchas soluciones a un problema.
- Revelan manifestaciones específicas del talento musical: capacidad para prestar atención a estímulos auditivos, gusto por la música, manifestación temprana, etc.
- Poseen una capacidad representativa de las propias ideas.
- Realizan conexiones entre conceptos diferentes.

4. Ámbito de habilidades e intereses:

- Se interesan por temas poco habituales.
- Excentricidad, misticismo, atracción por las novedades y actitudes de vanguardia.

- Tienen interés por las artes plásticas.
- Habilidad psicomotora.
- Sienten placer al leer, escribir o al trabajar las matemáticas.
- Son creativos e intuitivos. Todo lo que escuchan lo relacionan con significados que les llevan a conclusiones lógicas y perfectas.
- Son grandes artistas.
- Les gusta la tranquilidad, escuchan música con un volumen bajo.
- Tienen gran interés por conocer cosas nuevas.
- Les divierten los juegos con alto nivel de complejidad.
- Muestran interés por los problemas que ocurren en el mundo.
- Les gusta consultar libros de referencia como pueden ser diccionarios y enciclopedias.
- Les interesa el por qué de las situaciones.
- Les gusta crear, inventar, investigar y conceptualizar.
- Tienen intereses poco comunes y continuamente están explorando.
- Buscan continuamente desafíos y retos.
- Son tenaces y persistentes en la búsqueda de metas y objetivos.
- Muestran rendimiento excepcional en alguna rama deportiva.

5. Ámbito emocional:

- Hay diferencias entre niños y niñas.
- Son muy sensibles: se pueden enfadar o alegrar por todo.
- Saben predecir lo que harán otras personas observando su forma de actuar.
- Maduran más rápido que los niños de igual edad.
- Alto sentido de la justicia y la lógica.
- Son muy críticos y se analizan a ellos mismos.
- Se quedan absortos en su mundo privado.
- Alto grado de intuición, hipersensibilidad, autocrítica y perfeccionismo.
- Se es superdotado en lo intelectual y en lo emocional.
- Alto grado de sensibilidad, son niños muy empáticos hacia los problemas de los demás.
- Son enérgicos, afirmativos, enfáticos y persistentes.
- Sobresale su inconformismo, su marginalidad y las ideas originales que se expresan en el trabajo.

- Alto nivel de razonamiento ético.
- Preocupación por temas abstractos.
- Disfrutan con las relaciones sociales.
- Tienen iniciativa y audacia.
- Son muy persistentes en la consecución de objetivos.
- Tienden a dirigir actividades de grupo.
- Tienen un profundo sentido del humor.
- Prefieren compañeros de más edad o las relaciones con adultos.
- Suelen presentar una baja tolerancia a la frustración.

Tras ello, no debemos olvidar los dos grandes problemas que acompañan a la superdotación: la disincronía evolutiva y el efecto pigmalión negativo (Acereda, 1996; Acereda y Sastre, 1998; Acereda, 2010; Acereda y López, 2012; Hume, 2000).

- **Disincronía evolutiva:** Es el desarrollo heterogéneo que es fruto de la relación entre la capacidad intelectual, que evoluciona rápidamente y otras áreas de conducta, esencialmente la emocional, que evolucionan de una manera normal. Este hecho puede tener algunas repercusiones como los problemas en la identificación de los superdotados o consecuencias a nivel de aprendizaje. La principal de estas consecuencias es la ruptura que se da en el propio superdotado. Hay alteraciones tanto a nivel de funcionamiento externo como a nivel de funcionamiento interno (Betancourt, 2004).

La disincronía **externa** se da cuando hay una alteración entre el desarrollo interno y el desarrollo social, que se adecua a la mayoría de los niños.

- Disincronía escolar – social: Surge entre las diferencias de velocidad que hay entre el desarrollo intelectual y los niveles de enseñanza que ofrece la escuela. Terrasier (1994, citado en Acereda, 2010; Acereda y López, 2012; Betancourt, 2004) afirma que la escuela beneficia únicamente al 25% de los niños, y éstos son aquellos que su CI está entre 100 y 130. Los niños que su CI está por encima o por debajo de esta puntuación no se benefician con la educación que reciben en las escuelas. Es decir, la escuela no ofrece una respuesta adecuada a los niños con superdotación y además les puede ocasionar un desajuste a nivel intelectual y emocional.

La escuela propone un cociente escolar (CE):

$$\text{CE: Edad escolar / Edad mental}$$

Cuando el resultado se aproxima a 1 quiere decir que el niño está progresando adecuadamente. Si el resultado no se acerca a 1 es un indicador de que se está generando un desajuste. Con esta información observamos que la escuela se basa en la edad cronológica para distribuir a los alumnos por niveles y no tiene en cuenta otros indicadores que aportan mucha información.

- Disincronía familiar: A los padres de niños superdotados les resulta difícil aceptar una conducta infantil a la vez que observan razonamientos adultos. Si esto se da dentro de un ambiente culturalmente pobre el niño puede plantearse ser fiel a su familia y renunciar a sus altas capacidades o seguir con su desarrollo, teniendo algunos sentimientos de culpabilidad. Por este motivo es vital tener en cuenta todos los entornos que rodean al niño superdotado. Es necesario intentar que tanto el ambiente escolar, como el familiar y el social ofrezcan al superdotado posibilidades de fomentar su potencialidad y evitar que se produzcan este tipo de problemas.

La disincronía **interna** se da por la heterogeneidad de los ritmos de desarrollo de cada uno de los niños superdotados. Se manifiesta en tres grupos:

- El nivel intelectual y el nivel afectivo. El nivel afectivo puede estar solapado por el intelectual. En muchas ocasiones el niño superdotado no es capaz de asumir una información afectiva y la niega o la intenta racionalizar.
- Lo intelectual y lo psicomotriz. A menudo estos niños aprenden a leer con precocidad, pero se topan con un enorme conflicto al comenzar a escribir, porque la destreza es menor. Esto puede suponerles agobio o incluso conducirles al fracaso.
- El lenguaje y el razonamiento. En muchas ocasiones el niño superdotado no es capaz de expresar con palabras lo que ha

razonado. La capacidad de razonamiento es mucho más rápida que la habilidad para el lenguaje. Esto también puede suponerles una frustración.

- **Efecto Pigmalión negativo:** Es el resultado de no ser reconocido como sujeto superdotado por parte de su entorno más cercano. Este efecto puede tener dos tipos de consecuencias en la persona que lo sufre:
 - o Efecto externo. Es propiciado por la no comprensión de los padres, maestros y compañeros. El superdotado tiene que realizar esfuerzos para ajustarse a las expectativas que éstos tienen sobre él, llegando a negar o esconder su potencialidad por miedo a ser excluido del grupo.
 - o Efecto interno. El reajuste que el superdotado realiza para tener una conducta correspondiente a la de la media supone en él una imagen de fracaso, debido a que continuamente está negando su capacidad y su potencialidad.

Tanto en la disincronía evolutiva como en el efecto Pigmalión negativo encontramos el problema en la misma raíz. No se valora la capacidad del sujeto y se intenta ajustarlo a lo que está considerado como la normalidad. Ambos síndromes podrían llegar a evitarse si se atendiese tanto a la diversidad como las diferencias individuales que se puedan encontrar en los niños, permitiendo el desarrollo adecuado de los sujetos superdotados (Hume, 2000).

Capítulo 2. Identificación precoz de la superdotación

Determinar si una persona es o no superdotada es un trabajo que precisa de mucho tiempo y de mucho esfuerzo. Es una tarea complicada que debe llevarse a cabo con mucha cautela. Autores como Tourón (1998) y Soto (2000) indican que para saber si realmente una persona es superdotada se deben emplear una serie de métodos, ya que no es suficiente con conocer el valor obtenido en los tests de inteligencia. Todas las pruebas que se recopilen permitirán conocer si la persona tiene una capacidad intelectual superior que la de la media o no.

Las pruebas que se administren pueden facilitar mucha información muy relevante, pero no hay que dejar de lado que las puntuaciones que se obtengan no han de tomarse como algo definitivo, ya que pueden estar influenciadas por la actitud del niño en determinada situación o incluso por la percepción del propio experimentador u observador (Gottfried, Gottfried, Bethurst y Guerin, 1994, citados en Acereda y López, 2012; Acereda, 2010; Acereda y Sastre, 1998).

2.1. Importancia de la identificación

Tal como se indica en el libro *La problemática de los niños superdotados* (Acereda y López, 2012), no se puede emprender un proceso de intervención sin haber realizado previamente una correcta identificación de los rasgos que muestra la persona en concreto. Una vez llevada a cabo la identificación y habiendo extraído unas conclusiones concretas, será posible ofrecer al niño la atención necesaria y los recursos educativos que necesita para lograr un desarrollo conforme a sus capacidades.

No todos los autores están de acuerdo con todos los métodos o con la edad en la que se puede iniciar el proceso de identificación, pero en lo que sí que están todos de acuerdo es en la importancia de llegar a realizar una identificación fiable de las potencialidades superiores de los sujetos que poseen altas capacidades (Acereda, 2010).

2.2. Identificación temprana

Diversas investigaciones afirman que las percepciones de los padres para con sus hijos son bastante precisas y acertadas, pero no siempre nos podemos fiar de ellas. Es necesario ser muy cuidadoso y no fiarnos de ellas a priori sin realizar un

diagnóstico profesional (Persson y Minor, 1990, citado en Acereda y Sastre, 1998; Acereda, 2010; Acereda y López, 2012).

Según Hume (2000) y Castelló (1986, citado en Acereda y Sastre, 1998) hay diferentes criterios que ayudan a llevar a cabo la identificación precoz de la superdotación. Afirman que lo que más sorprende es que los niños superdotados, desde muy temprano, destacan por ser capaces de conseguir mucho éxito tanto en el ámbito de las ciencias como en el de las artes. Son niños que, por su edad cronológica, no serían capaces de conseguir todos los logros que consiguen, sin embargo, ellos lo hacen.

Los autores que sostienen que la identificación precoz es la mejor opción añaden que el cerebro de un bebé tiene unas potencialidades enormes hasta los tres años de vida. Por este motivo afirman que es necesario ofrecer a los pequeños un entorno socioemocional que le estimule para que pueda desarrollar toda la potencialidad que su cerebro le permite (Acereda y López, 2012). Los objetivos de una identificación precoz deberían ir enfocados a situar al niño en el entorno educativo que necesita y a orientar a los padres en la medida que sea necesario (Coriat, 1990, citado en Prado, 2004). Blanco (2001) añade que es trascendental una identificación temprana para poder atender las necesidades especiales del niño y ofrecerle las respuestas educativas que necesite. Pero todo esto no con la intención de poner etiquetas sino de facilitar el desarrollo de sus capacidades lo máximo posible.

En el libro *La superdotación* (Acereda y Sastre, 1998) se afirma que no es posible detectar la superdotación hasta los tres años de vida. Por ese motivo, el proceso de identificación se daría siempre en contextos escolares. Por el contrario, la psicología de la intervención ha desarrollado la idea de que para mejorar el pronóstico hay que interceder cuanto antes, utilizando la práctica de la “estimulación precoz”. De este pensamiento sale la idea de que la identificación tiene que tener lugar lo antes posible, llegando incluso a referirnos a bebés superdotados (Freeman, 1988, citado en Prado, 2004).

Según Robinson (1993, Acereda y Sastre, 1998) existen diversas razones por las que la identificación de la superdotación se ha de realizar lo antes posible. Las razones más importantes son (Acereda, 2010):

- Los niños superdotados pueden verse beneficiados si se les acelera el proceso de entrada al jardín de infancia y se les establece un currículum especial, acompañado de un ambiente enriquecedor para el sujeto.

- Las puntuaciones que se pueden obtener de las pruebas que se administran ofrecen datos cuantitativos. Estos datos solamente permiten comparar el desarrollo del niño con el de una muestra de niños de igual edad.
- La identificación precoz puede llevar al descubrimiento de áreas más débiles en el desarrollo del niño, permitiendo que sus progenitores puedan ayudarle a ponerlas en práctica y fomentar su desarrollo.
- Las puntuaciones obtenidas en las pruebas pueden dar confianza a los padres si sus observaciones han sido las adecuadas. También pueden impedir demasiada presión sobre sus hijos.
- Las puntuaciones que se obtienen en las pruebas realizadas para la identificación precoz pueden proporcionar a los padres una información primordial para el control del progreso y del crecimiento intelectual del menor.

¿Cuándo es el momento idóneo de llevar a cabo la identificación precoz?

Tomando como ejemplo el libro *Niños superdotados* (Acereda, 2010), los cuatro años de edad se considera el mejor momento para comenzar con las evaluaciones, siempre y cuando los padres estén de acuerdo o necesiten esa información para tomar decisiones importantes, como por ejemplo elegir el centro de estudios del pequeño. No tenemos que dejar de lado que las puntuaciones que se hayan podido obtener en el jardín de infancia no son efectivas para evaluar la superdotación, debido a que la complicación que los test puedan mostrar es algo probable, pero no suficiente (Acereda, 2010; Acereda y Sastre, 1998; Acereda y López, 2012). Para antes de los cuatro años lo que se recomienda es continuar observando las conductas del niño y ver cuáles coinciden con la lista de características que revelarían una posible superdotación (Tourón, 1998).

2.3. Controversias respecto a la identificación precoz

Como hemos podido ver a lo largo de este segundo apartado, hay diferentes opiniones por parte de distintos autores acerca del momento óptimo para llevar a cabo la identificación de la superdotación. Un punto clave en el que existen muchas discrepancias es el de la identificación precoz, postulando si es una medida fiable o no. Hay estudios que manifiestan que los niños identificados precozmente como niños superdotados y que han tenido la oportunidad de participar en programas de

intervención, llegan a realizar grandes logros en su potencial específico (Robinson, Roedell y Jackson, 1981, citado en Acereda y López, 2012).

Al contrario que Freeman (1988, citado en Acereda y López, 2012), que sostiene que se puede hablar de bebés superdotados, Castelló (1986, citado por Acereda 2000; Acereda y Sastre, 1998; Acereda 2010; Acereda y López, 2012) afirma rotundamente que no se puede dar un diagnóstico fiable de superdotación hasta los 12 años de edad. Este mismo autor advierte también que un diagnóstico erróneo puede conllevar unas consecuencias muy negativas, bien sea por una identificación de superdotación sin serlo realmente o bien no habiendo identificado a un sujeto superdotado.

Por tanto, hemos podido comprobar las discrepancias y controversias que hay entre diferentes autores. Pero a la vez podemos observar que todos ellos coinciden en la necesidad de basarse en diferentes métodos, teniendo en cuenta el CI, y en que la identificación tiene que llevarse a cabo de forma muy cuidadosa para intentar errar lo menos posible y poder ayudar al sujeto a exteriorizar toda su potencialidad.

2.4. Indicadores de una posible superdotación precoz

Según Arroyo, Martorell y Tarragó (2009) hay unos indicadores entre los 0 y los 4 años de edad que nos pueden dar señales acerca de una posible futura superdotación. Tratan tres aspectos. El primero es la interacción precoz con el entorno. El pequeño observa todo lo que está a su alrededor, está alerta de todos los ruidos y movimientos que acontecen y responde a estímulos visuales y auditivos. Suelen ser bebés muy expresivos y tienen una relación muy directa con el adulto. El segundo es que aprende a hablar muy temprano. Aprenden a hablar antes que los demás niños de su misma edad y el lenguaje que emplean es muy diferente al del resto. Tienen un vocabulario pleno de matices y muy exacto. Algunos superdotados pueden no hablar al inicio pero en cuanto comienzan realizan estructuras gramaticales bastante complejas y extensas. El tercero es que muestra un desarrollo psicomotor precoz. Suelen comenzar a gatear antes que los demás niños de su misma edad y su motricidad fina está bastante desarrollada.

Por otra parte, Acereda y Sastre (1998) plantean algunos indicadores que han de tener en cuenta los padres de los niños que los presentan.

- Heterogeneidad de las características conductuales
 - Bebés muy expresivos que atienden a estímulos sensoriales y auditivos.

- Bebés con una actividad motora gruesa muy leve.
 - Bebés que manifiestan gran habilidad para responder a estímulos.
- Características afectivas preescolares
 - Adaptación socioemocional adecuada.
 - Gran ajuste emocional y autoconcepto positivo.
 - Capacidad de trabajo satisfactoria y facilidad para aprender con rapidez.
 - Alto grado de competitividad.
 - Conocimiento y relación social de los bebés con su entorno, adaptándose igual o mejor que los demás bebés (Benito y Renzulli, 2003). La familia es de extrema importancia, pues puede beneficiar o no las capacidades y potencialidades del niño superdotado.
 - Otros aspectos
 - Puntuaciones CI.
 - Capacidad de atención y memoria muy desarrollada.
 - Precocidad verbal, lectura precoz y sin previo aprendizaje y vocabulario rico y avanzado.
 - Realización de preguntas con frecuencia.
 - Conductas específicas que los padres puedan considerar como “diferentes” en su hijo.

2.5. Métodos más comunes utilizados para la identificación precoz

Para Robinson y Robinson (1992, citado en Acereda y Sastre, 1998) existen dos pruebas de inteligencia apropiadas para la identificación de la superdotación en edades preescolares. La primera es el “Wechsler Preescolar”, Escala Primaria de Inteligencia Revisada (WPPSI-R). Esta prueba suministra puntuaciones acerca del rendimiento y el factor verbal. En segundo lugar ofrecen la Escala de Inteligencia Stanford-Binet, forma L-M. Es fundamentalmente una prueba verbal, aunque con una escala más extensa. Según Acereda (2010) esta prueba se recomienda si el

sujeto supera los límites de la prueba mencionada anteriormente. Ambas pruebas tienen la desventaja de que se pueden quedar un tanto escuetas para los propios sujetos superdotados.

Para que la identificación sea fiable necesitamos utilizar unos métodos como por ejemplo los que encontramos en el libro *La superdotación* (Acereda y Sastre, 1998).

1. Tests estandarizados:

- Escalas McCarthy
- Escalas Bayley
- Escalas de madurez mental de Columbia
- Test de la figura humana de Goodenough
- WIPPSI y WISC-R
- Escala Sranford-Binet
- Una breve prueba de lectura

2. El informe de los padres: Es una recogida de información subjetiva, no menos importante que la objetiva, ya que ofrece una información primordial acerca de las actividades.

2.6. Dificultades en la identificación precoz de la superdotación

Acereda y López (2012) en su obra *La problemática de los niños superdotados* explican algunos problemas importantes que surgen de la identificación de la superdotación basada solamente en la medida del CI.

- Los tests generales de inteligencia son bastante escuetos en la identificación de la superdotación, ya que no miden todos los aspectos de la inteligencia, mide únicamente una parte de esa capacidad.
- Debido a su alto contenido escolar, las pruebas están bastante sesgadas culturalmente.
- Los tests sólo permiten llegar hasta un nivel que se queda corto en el caso de la superdotación.
- El CI no tiene en cuenta el factor de la creatividad y muestra desprecio por otras aptitudes que el sujeto pueda poseer.
- El CI no se considera una medida absoluta, ya que la obtención de un determinado CI se ve afectada por la propia situación que la administración de la prueba conlleva.
- La baja puntuación del CI puede ser motivada por problemas emocionales.

Según Acereda y Sastre (1998), se deben llevar a cabo dos acciones para hacer una correcta identificación de la superdotación. En primer lugar un enfoque diferencial o screening y en segundo lugar un enfoque específico o individual. De esta manera se podrán medir las capacidades y habilidades del sujeto. El primero de ellos es un método para poder diferenciar a los sujetos superdotados de los que no lo son. Una vez que se conoce el número de superdotados que hay, se puede pasar a la segunda parte, que consiste en ahondar en las capacidades y destrezas de cada una de las personas ya identificadas como superdotados (Blanco, 2001). Todos los enfoques que se utilicen mostrarán tanto ventajas como inconvenientes en el proceso de identificación de la superdotación.

Acereda y Sastre (1998) extraen cinco categorías esenciales a tener en cuenta para la identificación de la superdotación.

1. La habilidad intelectual que el sujeto posee.
2. La creatividad
3. El potencial que tiene el sujeto con respecto al éxito académico.
4. Las artes y las habilidades en el ámbito psicomotor, que se deben tener presentes ya que posibilitan el incremento del rango de conocimiento del sujeto.
5. La potencialidad para el liderazgo, ya que se necesita una alta habilidad intelectual, pensamiento creativo y un alto grado de sensibilidad y comprensión hacia los demás.

Todo esto se puede dar de manera conjunta, aunque se destacan como las más importantes las tres primeras. Hay autores como Torrance (1984, citado en Prado, 2004) que se manifiestan “escépticos” ante el proceso de identificación de la superdotación, escudándose en que:

- A pesar de que las cinco categorías son válidas para la identificación, los instrumentos no siempre son fiables y válidos.
- No hay mucha probabilidad de que se puedan llevar a cabo instrumentos específicos con suficiente fiabilidad para la identificación, debido a que son de gran coste.

En resumen, y como ya se ha mencionado anteriormente, un CI alto es algo que se tiene que dar sí o sí, pero no es suficiente para poder confirmar un caso de superdotación (Acereda, 1996). Para poder identificar a alguien como tal es primordial tener en cuenta varios factores. Podemos observar que durante la identificación hay tests de inteligencia que no llegan a la altura de una persona

superdotada, que hay un bajo techo que impide la superación y que existe además un sesgo cultural. Hay que tener en cuenta la creatividad del sujeto, las aptitudes que tiene, los efectos emocionales que puede exteriorizar, etc. Finalmente, la fiabilidad es esencial en el proceso de identificación de la superdotación, además de la adecuada intervención psicoeducativa para ese tipo de sujetos (Acereda y Sastre, 1998).

Debemos insistir en la dificultad que conlleva la identificación precoz de la superdotación. Tenemos que ser conscientes de que nuestra actitud hacia ellos puede tener consecuencias en los niños, tanto positivas como negativas. Por eso mismo nunca debemos “etiquetar” a los niños, para evitar que sufran daños emocionales. Ante todo, los maestros en edad infantil deberían observar y conocer muy bien a sus alumnos, y también conocer cuáles son las características más comunes en los niños de esas edades. De esta manera, los profesores podrán conocer qué niños se salen de la normalidad e intentar ayudarles a desarrollar todas las capacidades que les sean posibles, pero sin clasificar a ningún niño como diferente. No es algo fácil, ya que los niños pueden mostrar diferencias en un periodo de tiempo breve, y su comportamiento puede verse alterado por su estado emocional, si está pasando un momento difícil de su vida, etc. Los maestros tienen que saber diferenciar todas estas situaciones que se puedan dar en el aula, y tiene que conocer cómo se encuentran sus alumnos para poder ofrecerles la ayuda que cada uno necesite.

Somos partidarias de que un diagnóstico de la superdotación no se debe realizar hasta que la inteligencia se estabiliza, más o menos sobre la edad de 11-13 años. Entonces, ya estaremos en condiciones de poder afirmar sin excesivo riesgo a equivocarnos, que un alumno es o no es superdotado, en función de su elevada capacidad intelectual, y en base a otras variables que no pueden ser obviadas en la identificación de este fenómeno intelectual específico.

Volvemos a insistir, una vez más, en que la parte práctica de nuestro trabajo se basa en la observación de conductas en niños en edad infantil, aunque sólo con un propósito meramente indicativo. Sería deseable un posterior estudio longitudinal que confirmase si la identificación de conductas tan precoces guarda relación con las conductas futuras, pero ya en el momento en que la inteligencia se haya estabilizado, como acabamos de decir.

Capítulo 3. La intervención educativa en la superdotación

El siglo XX destacó en el ámbito de la superdotación, ya que fue el momento en el que el interés del sistema educativo por este término se hizo presente. Anteriormente no se consideraba que la superdotación precisara de una atención especializada. Sin embargo, hoy en día se reconoce la necesidad de una intervención educativa adecuada en cada situación (Coletto Rubio, 2009). Los niños superdotados, por su extraordinaria capacidad para el aprendizaje, necesita un currículum a su medida, que le permita ir a su ritmo y que no le provoque desmotivación y bajo rendimiento escolar (Acereda, 2000; Acereda y Sastre, 1998; Acereda, 2010; Acereda y López, 2012; Sastre, 2004).

3.1. Necesidades educativas de la superdotación

Tal como indica Acereda (2010) en su obra *Niños superdotados*, la orientación psicopedagógica ha ido cambiando y actualmente la alternativa mayoritaria se basa en programar clases organizadas para ellos, a partir de una “enseñanza individualizada”, estableciéndolo en las escuelas normales. La autora plantea una cuestión; ¿Cómo debería ser el currículum para el superdotado? Podemos obtener respuesta a partir de dos características.

1. La rapidez en el aprendizaje del superdotado y su capacidad de comprensión de ideas de manera inmediata.
2. El alto nivel de profundización y extensión en el momento de aprender.

Verhaaren (1991, citado en Acereda, 2010) plantea algunas necesidades propias de los niños superdotados:

- 1) A nivel psicológico:
 - Necesidad de aumentar su sentimiento de éxito en un ambiente intelectualmente dinámico.
 - Importancia de la flexibilidad tanto en sus actividades como en su horario.
 - Facilitar la planificación y evaluación de los superdotados en sus propias actividades.

- Disminuir la presión de causas externas que le presionan a trabajar con mucha constancia y a obtener las mejores notas.

2) A nivel social:

- Hacer surgir en ellos sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo clase.
- Establecer un vínculo de confianza con sus padres, profesores y compañeros.
- Necesidad de poder compartir sus dudas y preocupaciones sin correr el riesgo de burlas o inhibiciones por parte de sus compañeros y profesores.
- Procurar una atmósfera de respeto y comprensión dentro del aula.
- Establecer programas que fomenten sus habilidades sociales.

3) A nivel intelectual:

- Efectuar una enseñanza individualizada en las áreas en las que superan a sus compañeros, adaptando los programas.
- Facilitar el acceso a recursos adicionales de información y el contacto con profesionales en distintos campos.
- Brindarles la oportunidad de compartir y desarrollar intereses y habilidades.
- Ofrecerles estímulos para ser creativos, así como oportunidades para emplear sus habilidades de resolución de problemas.

Según Acereda (1996) un currículum escolar debe tener como objetivo prioritario ofrecer una educación adecuada para los superdotados. Esto implicaría no centrarse tanto en los contenidos curriculares sino en las habilidades propias de los sujetos. Para ello, el sistema educativo debe ser flexible y permitir los ajustes curriculares pertinentes, sin dejar de lado que no todos los superdotados requieren el mismo tipo de intervención educativa (Acereda y Sastre, 1998).

Desde la perspectiva de Coletto Rubio (2009), todos los alumnos superdotados, de una manera u otra, presentan necesidades educativas especiales como las siguientes:

- Ahondar en contenidos distintos por medio de una oferta curricular flexible.
- Interrelacionar áreas diversas a través de trabajos.
- Impedir la inactividad, para evitar así la aparición de sentimientos de frustración.
- Utilizar materiales variados que vayan acorde con los intereses propios.
- Saber enfrentarse a desafíos cognitivos a través de actividades.
- Profundizar en temas y contenidos de interés personal.
- Valerse de fluidez, flexibilidad y originalidad para llevar a cabo la resolución de problemas.
- Procurar sentimientos de pertenencia al grupo de amigos y al grupo clase.

Una vez conocidas las necesidades educativas especiales que pueden precisar los alumnos con superdotación, tenemos que adentrarnos en qué modelos de intervención se pueden llevar a cabo en cada caso para poder ayudar a los alumnos a sacar todo su potencial.

3.2. Estrategias educativas

La aceleración, el enriquecimiento y el agrupamiento son las principales medidas educativas que se utilizan con alumnos superdotados (Acereda y Sastre, 1998; Acereda, 2010; Acereda y López, 2012; Soto, 2000; Betancourt, 2004). El mismo autor destaca que no todos los superdotados necesitan la misma intervención educativa y tampoco en la misma medida, por tanto no se pueden generalizar las líneas de actuación.

- a) La **aceleración**: Consiste en aligerar el proceso de aprendizaje del niño, adelantándolo uno o varios cursos con el fin de ofrecerle un contexto adecuada a sus capacidades, así como a su nivel y ritmo de aprendizaje (Benito y Renzulli, 2003). También se puede llevar a cabo anticipando el proceso de escolarización obligatoria, si nos encontramos ante un caso de superdotación precoz.

Según Acereda y Sastre (1998), la admisión escolar precoz es la mejor forma de aceleración, ya que el niño en cuestión entra en el proceso a la vez que otros niños, los que serán sus compañeros a lo largo de toda la etapa.

La estrategia de aceleración será indicada y recomendada cuando:

- No haya discordancias entre el desarrollo físico, emocional o social, así como los desfases académicos.
- Exista una alta motivación para aprender.
- Coexistan unas habilidades sociales adecuadas.
- El niño presente una capacidad de adaptación a lo desconocido.
- Posean aptitudes escolares elevadas.

En España, para poderse producir la aceleración, tiene que haber previamente una valoración de las capacidades cognitivas del niño, así como las características psicológicas y el ambiente social en el que el niño deberá permanecer. Tras esa evaluación, sí que está permitido por la ley hasta dos cursos en la enseñanza obligatoria.

Acereda y Sastre (1998) afirman que existen una serie de ventajas y de inconvenientes con respecto al proceso de la aceleración:

- Ventajas:
 - Aprovecha los recursos y la infraestructura escolar
 - Es un proceso rápido y económico
 - Permite terminar antes el periodo de enseñanza obligatoria
 - Resulta motivador para el superdotado
 - Evita que se produzcan resultados negativos en el alumno (aburrimiento, indisciplina, fracaso escolar, etc)
 - Positivo adelanto en el dominio del aprendizaje, ya sea en técnicas o en formación
 - Avance a partir de un ritmo más rápido

- Inconvenientes:
 - No es habitual que un superdotado presente alto rendimiento en todas las áreas. Resulta más adecuada para los considerados talentos académicos.

- La superioridad intelectual puede no ir asociada a un desarrollo afectivo igualmente avanzado, por lo que puede crear en el niño problemas sociales y emocionales.
- Parte solamente de la ampliación vertical de los contenidos, no tiene en cuenta la horizontal.

b) El **agrupamiento**: es una metodología que consiste en convocar en centros a los alumnos que tienen características cognitivas similares. Esta estrategia es interesante ya que se incrementa la motivación y asegura el rendimiento positivo del niño superdotado (Tourón, 1998). Se recomienda combinar el agrupamiento con la asistencia a clase ordinaria, para fomentar un ajuste socioemocional adecuado del alumno con sus compañeros.

Según Acereda y Sastre (1998), existen una serie de ventajas y de inconvenientes con respecto al proceso del agrupamiento:

- Ventajas:
 - Mejora el rendimiento y la motivación.
 - Propone programas especializados conformes a las necesidades educativas especiales.
 - Brinda la oportunidad al niño de tomar contacto con otros niños de características semejantes.
- Inconvenientes:
 - Puede ser vista como una forma de separación de los superdotados, y en consecuencia, de elitismo.
 - Difícilmente se podrá desarrollar la socialización.

c) El **enriquecimiento**: Consiste en realizar adaptaciones curriculares de manera individual, teniendo en cuenta las posibilidades de cada sujeto. Se basa en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando modificaciones tanto en los contenidos como en la metodología de trabajo que se utiliza. La finalidad de esta estrategia es aportar al alumno la mayoría de contenidos posibles de una manera integradora. El método permite al alumno permanecer en clase con la diferencia de que el contenido de su trabajo será más extenso y que dispondrá de más autonomía.

Todo esto favorece a la formación integral del alumno y al desarrollo del currículo, ya que permite tratar temas y áreas que no son accesibles dentro del tiempo y el espacio que dispone un aula ordinaria (Alonso y Benito, 1996).

Como indican Acereda y Sastre (1998), para que sea positivo el enriquecimiento se deben cumplir tres menesteres esenciales:

- El contacto académico debe permitir la individualización de los aprendizajes.
- Se debe fomentar el trabajo con el resto de compañeros de la clase.
- Se tiene que proporcionar en el mismo tiempo que las otras clases ordinarias, sin sobrecargar el horario.

El enriquecimiento se puede concretar en distintas líneas (Acereda y López, 2012):

- ❖ Ampliación curricular: Se lleva a cabo agregando contenidos al currículo ordinario, acrecentando la estructura de los temas con un aumento de la información, de tal manera que se satisfaga el ritmo de aprendizaje del niño superdotado. Se recomienda para los talentos académicos y los niños que presentan precocidad, aunque no debemos olvidar que puede destinarse a los talentos específicos si la ampliación del currículo se concreta solamente en un tema.
- ❖ Adaptación curricular: Consiste en la adaptación del currículo oficial al niño superdotado. Se lleva a cabo dentro del horario académico y tiene como finalidad ampliar el temario dotándolo de mayor complejidad. Para el Ministerio de Educación y Ciencia (citado en Acereda y Sastre, 1998) la adaptación curricular es la actuación más adecuada para los niños superdotados en la escuela. Este tipo de actuación es mucho más complejo y requiere una preparación específica del profesorado.
- ❖ Enriquecimiento aleatorio: Consiste en planificar temas o actividades que no tienen apenas relación con el currículo pero que se centra en los intereses específicos que tiene el alumno. Éste elige aquellos temas que desea trabajar, y los maneja de forma paralela a las

clases ordinarias. El profesor es como un guía que facilita los medios para ahondar en los temas.

Para Acereda y Sastre (1998), existen una serie de ventajas y de inconvenientes con respecto al proceso del enriquecimiento:

- **Ventajas:**
 - Es útil para todas las formas de talento y superdotación.
 - Tiene en cuenta las necesidades de los alumnos sin separarlos de su grupo de edad.
 - Permite que el niño sea quien marque su ritmo de trabajo.
 - Acrecienta la motivación.
 - Tiene en cuenta los aspectos del desarrollo personal del superdotado en todos los ámbitos.
 - **Inconvenientes:**
 - Es necesario un contexto educativo flexible que de pie a la individualización.
 - Es la estrategia más costosa.
 - Demanda una formación del profesorado más específica.
 - Implica un trabajo curricular mucho más extenso.
- d) **Otras estrategias:** Coexisten con estas estrategias otras instruccionales, como son las tutorías, el homeschooling y la enseñanza individualizada de la clase heterogénea (Acereda y Sastre, 1998).
- ❖ **Las tutorías:** Consisten en que un niño superdotado se encargue de un niño con rendimiento inferior, en cuanto a capacidad intelectual se refiere. Así, se consigue que el superdotado lleve a cabo una adaptación al grupo clase en cuanto al lenguaje y al conocimiento. El superdotado a partir de este método consigue diversos beneficios como la mayor comunicación con sus compañeros, la mayor aceptación de sí mismo por parte de los demás y la facilitación del trabajo grupal, además de un incremento de la autoestima y la comprensión con sus compañeros.

❖ **Homeschooling:** Es un movimiento educativo contemporáneo que se emplea sobre todo en EEUU (Soto, 2000). Es frecuente su utilización en los superdotados porque admite la individualización de la enseñanza, las tutorías, la participación en problemas de la vida cotidiana y ocasiones de aceleración y enriquecimiento. Algunos alumnos siguen este método porque la escuela no funcionó adecuadamente para ellos. Se está llevando a cabo la demostración de que su aplicación en niños con problemas en el aula normal desarrolla sus posibilidades sociales.

❖ **Enseñanza individualizada dentro de la clase heterogénea:** Consiste en que dentro de un grupo de clase normal, el niño superdotado siga un currículo especialmente adaptado para él, siguiendo sus compañeros un curso regular. Es un método económico ya que no se necesita una ubicación especial para el niño superdotado, pero muestra una serie de inconvenientes (Benito y Renzulli, 2003):

- Se necesita una formación específica por parte del profesorado en ese campo debido a que él es quien debe acomodar los contenidos y actividades adecuados para el alumno superdotado.
- Se necesita una dedicación del profesorado mayor porque él es quien debe programar un currículo distinto al del resto de la clase.

❖ **Perspectiva ecléctica:** En programas de intervención psicopedagógica para alumnos superdotados, el eclecticismo es la tendencia actual. Esto es debido a que, en intervención, el eclecticismo es lo más parecido a la integración según los autores Genovard y González (1993, citado en Acereda y Sastre, 1998). En la actualidad se opta por la utilización de los tres tipos principales de programas de intervención (aceleración, agrupamiento y enriquecimiento) de una forma integrada. Esto nos permite:

1. Utilizar todos los medios, estableciendo prioridad según las necesidades específicas del niño superdotado.
2. La intervención sobre las necesidades específicas de los sujetos excepcionales que se encuentran en el límite

superior, dado que cada uno de ellos precisa de una orientación individualizada.

Según Novaes (1984, citado en Betancourt, 2004) cualquiera de las estrategias seleccionadas o programas propuestos presenta una serie de ventajas y de inconvenientes. Por ese motivo, lo primordial es que, sea cual sea la elección, ésta tiene que atender los siguientes aspectos:

- Tener definidos los objetivos referentes al desarrollo y la expansión de las habilidades del niño.
- Idear actividades donde se beneficie el desarrollo de sus potencialidades y habilidades específicas, en particular en el área de toma de decisiones, planeación, creatividad y comunicación.
- Favorecer experiencias que permitan al superdotado extender sus horizontes personales, proyectando objetivos mayores para sí mismo.

Desde la perspectiva de Betancourt (2004) existen unas sugerencias importantes:

- Tener claramente definido, desde un punto de vista teórico y metodológico, qué se entiende por superdotado.
- Dirigir la atención del niño superdotado de manera holística; permitiéndole permanecer en el aula regular, pero favoreciendo la utilización del desarrollo de sus potencialidades en áreas de su interés durante una estructura curricular rica y variada.
- Fomentar el buen pensar y crear.
- Implicar a los niños superdotados con problemas reales que pueden darse en la sociedad.

Resumidamente, es necesario tener en cuenta las características propias de cada individuo superdotado para poder atender de manera eficaz sus necesidades individuales. Es decir, el niño superdotado no es el que debe adecuarse a los programas de intervención, sino al contrario, los programas de intervención han de

acomodarse al niño superdotado y deben ser instrumentos que sirvan de guía y ayuda para poder desarrollar sus capacidades (Sánchez Manzano, 1997, citado en Del Caño, 2011). La respuesta educativa al alumnado que presenta altas capacidades se tiene que basar en el análisis de las características concretas del alumno superdotado y en la valoración de sus necesidades educativas, que serán el punto de partida para definir su currículo (Acereda y López, 2012).

3.3. *¿Cómo debe ser el profesorado de niños superdotados?*

Conociendo las características de los niños superdotados y las estrategias que se pueden aplicar para trabajar con cada uno de los tipos de superdotados se nos pueden venir a la cabeza muchas dudas acerca de cómo ha de ser un profesor de niños superdotados (Del Caño, 2011). Acereda y Sastre (1998) realizaron un estudio con profesores de educación infantil y primaria y, entre sus conclusiones, señala que los mismos profesores no tienen una información clara acerca de la superdotación. Por ello, es de máxima necesidad ofrecer una formación específica al profesorado que les permita cubrir las necesidades educativas de los alumnos con altas capacidades (Coletto Rubio, 2009).

Para Lindsey (1990, citado en Acereda y Sastre, 1998) las características que debería tener un profesor de superdotado son:

- Entiende, acepta, respeta y confía en los otros.
- Es sensible, apoya, respeta y confía en los otros.
- Tiene muchos intereses relacionados con la cultura, lo intelectual y lo literario.
- Es flexible y abierto a nuevas propuestas.
- Tiene deseo de aprender, es apasionado, muestra entusiasmo y tiene necesidades de avanzar.
- Es intuitivo y perceptivo.
- Está dedicado y comprometido a la excelencia intelectual.
- Es antes democrático que autocrático.
- Es innovador y experimental antes que conformista.
- Utiliza estrategias para la resolución de problemas, no va directamente a conclusiones injustificadas.
- Busca la participación de los demás para descubrir cosas nuevas.
- Desarrolla programas flexibles, de carácter individual.
- Aporta feedback y consejos críticos.

- Respetar la creatividad y la imaginación.

Grau y Prieto (1996) enumeran que las características que deberían definir a un profesor de superdotados son:

- Intentan que existan relaciones positivas y físicas que ayuden al adecuado aprendizaje de los niños superdotados.
- La calidad y cantidad de la interacción verbal es un factor a tener muy en cuenta para el éxito de la enseñanza de los niños.
- Otorgan gran importancia a la creatividad de sus alumnos.
- Son flexibles con su tiempo y sus actividades, según las necesidades de sus alumnos.
- Adecuan el ambiente basándolo en los estudios y los intereses de cada uno de los niños.
- Desarrollan una “conducta dotada” para mantener y amparar su responsabilidad profesional.

Según las investigaciones de Whitlock y Ducette (1989, citados en Grau y Prieto, 1996) los profesores de los niños superdotados destacan y sobresalen por:

- Su entusiasmo.
- La confianza que depositan en sí mismos.
- La sabiduría que poseen para aplicar sus conocimientos.
- Su orientación y compromiso.
- Su flexibilidad.
- Tener una conducta abierta.
- Su capacidad para motivar a sus alumnos.
- Saber construir un programa de soporte.
- Su orientación vocacional.
- Su apoyo.

Genovard (1988, citado en Acereda, 2000; Acereda, 2010) establece un perfil profesional del profesor de alumnos superdotados, cuyas características son:

- Debe gozar de un conocimiento óptimo de sí mismo: el profesor abierto a ideas y experiencias nuevas amplía de forma progresiva el horizonte de los intereses del sujeto al que ayuda.
- Debe conocer de manera clara lo que significa la personalidad del superdotado.

- Debe conocer la manera de proporcionar estímulos en lugar de presión a los niños.
- Debe tener capacidad para relacionar en un todo único el proceso del aprendizaje con el resultado o producto del mismo.
- Debe proporcionar feedback.
- Debe estar en condiciones de proporcionar estereotipos de aprendizaje alternativos.
- Debe instaurar un clima que promueva la autoestima y ofrezca seguridad para que se puedan acercarse riesgos creativos y cognitivos.

Los métodos más adecuados que debería utilizar el profesorado ante alumnos superdotados son los denominados métodos indirectos o poco estructurados. Éstos son aquellos que están orientados al descubrimiento. Según Apraiz de Elorza (1995, citado en Acereda y López, 2012) estos métodos son los que:

- Facilitan el trabajo de manera autónoma.
- Desarrollan en el niño superdotado las experiencias para aprender a pensar.
- Diseñan la resolución creativa de los problemas.
- Proponen el dominio sucesivo de los procesos de investigación propios de cada disciplina.

El profesor de niños superdotados tiene que llegar a ser facilitador de aprendizaje, además de responder de manera adecuada a las necesidades de los superdotados dentro del aula (Del Caño, 2011). Lo que el alumnado necesita no es alguien que siempre tenga respuesta a sus preguntas sino alguien que pueda acompañarlos en la búsqueda de respuestas (Acereda y Sastre, 1998; Renzulli, 2010). El profesor no ha de ser solamente un reproductor de conocimientos, sino que sobre todo debe ser innovador y creativo. El niño superdotado desea en todo momento descubrir y aprender por sí mismo, pero necesita las orientaciones de un profesor (Acereda, 2010). Por eso, es necesario que los profesores de este tipo de alumnos sean muy flexibles y que sepan estimular la creatividad y la imaginación de estos niños.

Si el profesorado no recibe una formación adecuada sobre superdotación, no sabrá diagnosticar correctamente a los alumnos que puedan presentar altas capacidades y tampoco podrá intervenir de modo adecuado ante las necesidades que presenten (Acereda, 2008; Sastre, 2004; Grau y Prieto, 1996). En España la realidad es que existe una escasez de oferta de programas de formación para profesores acerca de

superdotación así como una escasez de literatura disponible sobre este tema (Del Caño, 2011). Esto dificulta la identificación de los alumnos superdotados por parte del profesorado y por tanto dificulta el desarrollo de las respuestas educativas adecuadas.

Como afirmaba Renzulli (2010), la formación del profesorado es una de los instrumentos trascendentales en la educación de los alumnos superdotados. Varios estudios constatan que la formación especializada contribuye a diferentes cosas, entre otras, al tipo de atención que el profesor es capaz de aportar y a que éste presente una serie de creencias y actitudes positivas hacia estos alumnos en comparación con las de los profesores sin ningún tipo de experiencia en éste ámbito.

Según Acereda y Sastre (1998), Tres son los aspectos principales a tener en cuenta cuando se trata el tema de la formación del profesorado para superdotados:

- Los contenidos que deben aprender los profesores especializados.
- El momento en el que se debe realizar esta formación.
- Qué tipo de evaluación confirma que el profesorado está preparado para llevarla a cabo.

Tales autores exponen que los contenidos de los programas de formación para los profesores que van a trabajar con niños superdotados se pueden agrupar en tres categorías principales:

1. Conocimientos de naturaleza declarativa (conocimientos del “qué”): Lo que aparece por lo general en los programas de formación de profesores especializados se centra en temas como la inteligencia, la creatividad, la personalidad, la socialización y liderazgo y conocimientos específicos. En lo referente a los contenidos específicos, los programas formativos recomiendan la especialización de un docente en un área específica.
2. Conocimientos de naturaleza procedimental (conocimientos del “cómo”): tratan aspectos acerca de los instrumentos de detección, las estrategias instruccionales y de asesoramiento al alumno y a la familia. Son complementarias a los anteriores.
3. Conocimientos acerca de valores, creencias y actitudes: este tipo de conocimiento suele tratarse menos que los dos anteriores. Sin embargo, es importante estudiar los valores ya que existe preocupación por parte de los niños superdotados por asuntos éticos y morales. Si estos temas se tratasen en clase con los alumnos superdotados se les ayudaría a colmar su necesidad acerca de estas cuestiones.

Finalmente, los objetivos que la formación del profesorado debe perseguir son, según Prado (2004), los siguientes:

- Concretar el concepto de superdotación.
- Dar a conocer los resultados de las investigaciones más recientes acerca de la superdotación.
- Desarrollar estrategias y procedimientos para la detección de alumnos superdotados.
- Formular propuestas para la intervención que tengan en cuenta las peculiaridades de cada individuo.
- Analizar las técnicas, instrumentos y criterios de evaluación del alumnado.

La identificación precoz supone un riesgo, ya que no asegura una futura superdotación debido a que la inteligencia no es estable y se puede confundir superdotación con otros fenómenos, por eso mismo no la defendemos. Pero como los estudios que he realizado son de Educación Infantil, hemos elaborado una parte práctica observacional. Sería muy interesante poder llevar a cabo estudios longitudinales que pudiesen corroborar si lo que se observa en edades precoces se correspondería en un futuro, a partir de una identificación fiable, en el momento que la inteligencia se ha estabilizado, y ya no podrían confundirse los distintos fenómenos intelectuales que hemos comentado a lo largo de este trabajo (precocidad, brillante, excepcional, talento, etc).

Para llevar a cabo la parte práctica no debemos pasar por alto algunos aspectos desarrollados en el marco teórico. Lo primero es algo que se ha repetido en varias ocasiones, la identificación precoz se puede realizar pero no nos da unos resultados fiables. El diagnóstico tendría lugar a partir de los 11 años. Lo segundo es que no todos los niños con posibles características de superdotación son iguales, es decir, no todos son igual de superdotados ni todos muestran las mismas características. A esto debemos añadir que los niños superdotados o que muestran signos de una posible superdotación no son excelentes en todo, hay áreas de aprendizaje en las que pueden destacar pero hay otras áreas en las que pueden no ser tan buenos, incluso llegar a la frustración debido a esto. En tercer lugar, resaltar que una identificación incorrecta puede tener consecuencias muy negativas en el sujeto, por lo tanto hay que ser muy cauteloso a la hora de identificar y diagnosticar.

PARTE 2. MARCO EMPÍRICO

La parte práctica de este trabajo consiste en una observación de características precoces de la superdotación en un grupo de alumnos de entre 4 y 6 años.

❖ Objetivo del estudio:

El principal objetivo de este estudio es considerar si en edades tempranas se pueden observar niños con un desarrollo precoz con respecto al de sus compañeros y que con los años puedan presentar una posible superdotación.

❖ Sujetos estudiados:

El estudio se ha llevado a cabo por medio de la observación directa de los alumnos de dos clases de educación infantil del colegio Santa Rosa – Altoaragón de Huesca.

- Clase de P4: compuesta por 24 alumnos de 4 y 5 años de edad. Concretamente, había 10 niños y 14 niñas.
- Clase de P5: compuesta por 16 alumnos de 5 y 6 años de edad. Concretamente, había 9 niños y 7 niñas.

De manera global, el estudio fue dirigido a 40 sujetos de entre 4 y 6 años de edad, 19 de ellos niños y 21 niñas.

❖ Procedimiento:

1. Realizar una búsqueda profunda para obtener información acerca de la superdotación, para poder elaborar el marco teórico del trabajo. Y en base a esto, realizar una parte empírica.
2. Ponerse en contacto con el colegio donde realizaría las prácticas para saber si sería posible llevar a cabo una observación. El objetivo era poder realizar una observación a niños a partir de 4 años y que todavía estuvieran en edad infantil.
3. Elaborar los instrumentos para poder llevar a cabo la recogida los datos. Las tablas fueron de elaboración propia.

4. Durante gran parte del periodo de prácticas se llevó a cabo la observación y la anotación de los datos observados en las tablas elaboradas.
5. Al finalizar la observación, hicimos una reunión con las tutoras de los niños para comparar si la información recogida en las tablas coincidía con la consideración de las maestras.
6. Con todos los datos comparados, realizamos las operaciones pertinentes para obtener los porcentajes y los resultados que buscábamos.
7. Finalmente, obtuvimos las conclusiones que surgieron de la observación realizada.

❖ Recogida de datos:

Los datos fueron recogidos en unas tablas de elaboración propia. Por un lado, una tabla contenía, en primer lugar, los 31 ítems relacionados con la superdotación precoz, seleccionados previamente. En segundo lugar recogía los nombres de los sujetos a observar. Elaboramos dos tablas similares, cada una con los nombres de los niños de cada clase. Es decir, una para la recogida de datos de la clase de P4 y otra para la clase de P5.

Por otro lado, elaboramos una tabla para recoger algunos datos de interés en nuestra investigación. La tabla es la siguiente:

NOMBRE:		EDAD:	
NIÑO		NIÑA	
MES NACIMIENTO:			
DIESTRO/A		ZURDO/A	
¿HIJO ÚNICO?			NÚMERO DE HIJO:
¿PADRES CON ESTUDIOS?			SI NO
CONCORDANCIA DE LOS RESULTADOS CON LA OPINIÓN DE LA MAESTRA			SI NO

❖ Análisis de datos:

Los datos recogidos los hemos clasificado a partir del número de ítems que cumple cada sujeto observado. La clasificación se ha realizado respecto al siguiente criterio:



Considerando que:

Entre **0 – 10**: **Bajo** nivel de frecuencia en las conductas observadas propias de la infancia precoz.

Entre **11 – 19**: Nivel de frecuencia **normal** en las conductas observadas propias de la infancia precoz.

Entre **20 – 31**: **Alto** nivel de frecuencia en las conductas observadas propias de la infancia precoz. Esta es la franja que nos interesa para nuestro estudio. Por este motivo, especificamos más nuestras consideraciones.



Entre **20 – 24**: Nivel de frecuencia en las conductas propias de la infancia precoz **bastante alto**.

Entre **25 – 28**: Nivel de frecuencia en las conductas propias de la infancia precoz **muy alto**.

Entre **29 – 31**: Nivel de frecuencia en las conductas propias de la infancia precoz **superior**.

Con todo esto, hemos clasificado a todos los alumnos con los que se ha trabajado en los diferentes niveles expuestos anteriormente. Los resultados que nos interesan son los que tienen relación con un alto nivel de frecuencia en las conductas propias de la infancia precoz, los que se encuentran entre 20 y 31.

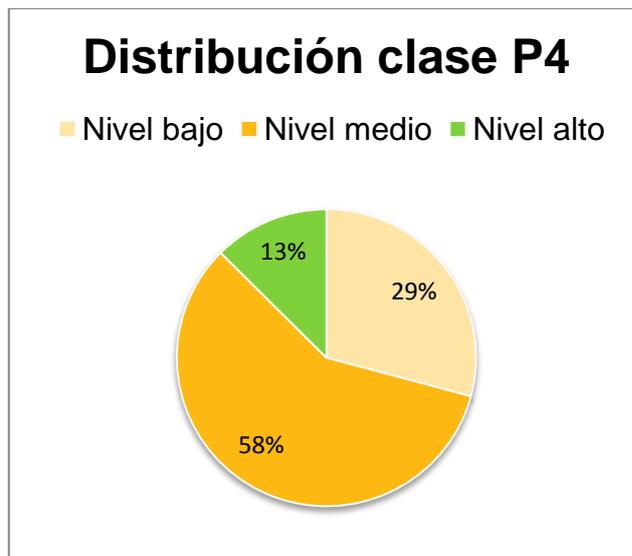
❖ Resultados obtenidos:

Clase de P4: El total de alumnos de la clase es de 24. De los cuales, la clasificación queda de la siguiente forma:

Nivel bajo: 7 (29,17% de los alumnos de la clase)

Nivel medio: 14 (58,3% de los alumnos de la clase)

Nivel alto: 3 (12,5% de los alumnos de la clase)



Hemos concluido con tres niños dentro de las puntuaciones correspondientes al nivel alto, concretamente correspondientes a “bastante alto”. Centrándonos en este grupo, sacaremos a continuación porcentajes relacionados únicamente con estos niños de, tomando a esos 3 alumnos como el 100% de los alumnos de P4 que pueden presentar una futura posible superdotación.

- Porcentaje de féminas: 100%
- Porcentaje de féminas diestras: 100%
- Porcentaje de féminas, diestras, hijas únicas: 33,3%
- Porcentaje de féminas, diestras que tienen más hermanos: 66,7%
- Porcentaje de féminas, diestras que son medianas: 33,3%
- Porcentaje de féminas, diestras que son mayores: 33,3%

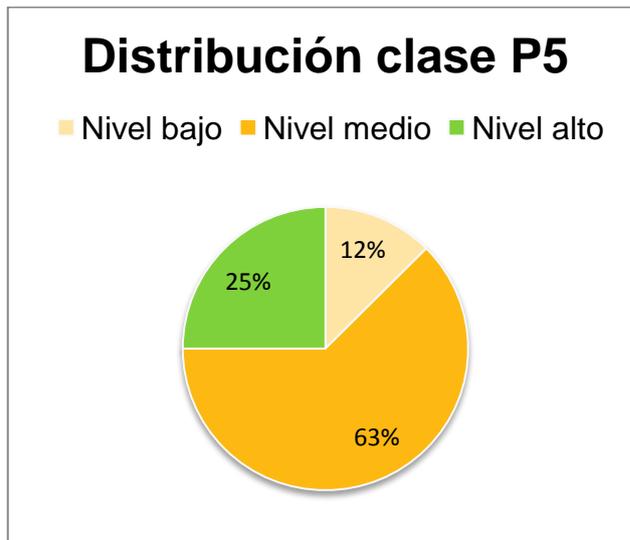
- Porcentaje de féminas, diestras con padres con estudios: 100%
- Porcentaje de féminas, diestras, hijas únicas con padres con estudios: 33,3%
- Porcentaje de féminas, diestras, que tienen más hermanos y padres con estudios: 66,7%
- Porcentaje de féminas, diestras, medianas con padres con estudios: 33,3%
- Porcentaje de féminas, diestras, mayores con padres con estudios: 33,3%
- Porcentaje de féminas con padres con estudios: 100%
- Porcentaje de féminas que son hijas únicas: 33,3%
- Porcentaje de féminas, hijas únicas con padres con estudios: 33,3%
- Porcentaje de féminas que tiene más hermanos: 66,7%
- Porcentaje de féminas que tienen más hermanos y padres con estudios: 66,7%
- Porcentaje de féminas, medianas con padres con estudios: 33,3%
- Porcentaje de féminas, mayores, con padres con estudios: 33,3%
- Porcentaje de féminas nacidas en la primera mitad del año: 100%
- Porcentaje de diestros/as: 100%
- Porcentaje de zurdos/as: 0%
- Porcentaje de hijos/as únicos/as: 33,3%
- Porcentaje de sujetos con más hermanos/as: 66,7%
- Porcentaje de sujetos menores: 0%
- Porcentaje de sujetos medianos: 33,3%
- Porcentaje de sujetos mayores: 33,3%
- Porcentaje de sujetos con padres con estudios: 100%

Clase de P5: El total de alumnos de la clase es de 16. De los cuales, la clasificación queda de la siguiente forma:

Nivel bajo: 2 (12,5% de los alumnos de la clase)

Nivel medio: 10 (62,5% de los alumnos de la clase)

Nivel alto: 4 (25% del alumnado)



Igual que en el grupo anterior, los alumnos ubicados en el nivel alto han obtenido las puntuaciones correspondientes a “bastante alto”. De la misma manera que hemos hecho con los resultados de la clase anterior, sacaremos a continuación porcentajes relacionados únicamente con los alumnos de este grupo, tomando a los 4 alumnos de nivel alto como el 100% de los alumnos de entre 5 y 6 años que pueden presentar una futura posible superdotación.

- Porcentaje de féminas: 75%
- Porcentaje de féminas diestras: 25%
- Porcentaje de féminas diestras que tienen más hermanos: 25%
- Porcentaje de féminas, diestras y menores: 25%
- Porcentaje de féminas, diestras que tienen padres con estudios: 25%
- Porcentaje de féminas, diestras, con más hermanos y que tienen padres con estudios: 25%
- Porcentaje de féminas, diestras, menores que tienen padres con estudios: 25%

- Porcentaje de féminas que tienen más hermanos: 75%
- Porcentaje de féminas, con más hermanos y que tiene padres con estudios: 75%
- Porcentaje de féminas, menores que tienen padres con estudios: 50%
- Porcentaje de féminas, medianas que tienen padres con estudios: 25%
- Porcentaje de féminas que tienen padres con estudios: 75%
- Porcentaje de féminas zurdas: 50%
- Porcentaje de féminas zurdas con más hermanos: 50%
- Porcentaje de féminas, zurdas y menores: 25%
- Porcentaje de féminas zurdas y medianas: 25%
- Porcentaje de féminas, zurdas que tienen padres con estudios: 50%
- Porcentaje de féminas, zurdas con más hermanos y que tienen padres con estudios: 50%
- Porcentaje de féminas, zurdas, menores y que tienen padres con estudios: 25%
- Porcentaje de féminas, zurdas, medianas y que tienen padres con estudios: 25%
- Porcentaje de varones: 25%
- Porcentaje de varones diestros: 25%
- Porcentaje de varones, diestros con más hermanos: 25%
- Porcentaje de varones, diestros y medianos: 25%
- Porcentaje de varones, diestros con padres con estudios: 25%
- Porcentaje de varones, diestros, con más hermanos y que tienen padres con estudios: 25%
- Porcentaje de varones, diestros, medianos y que tienen padres con estudios: 25%
- Porcentaje de varones con más hermanos: 25%
- Porcentaje de varones con más hermanos y que tienen padres con estudios: 25%

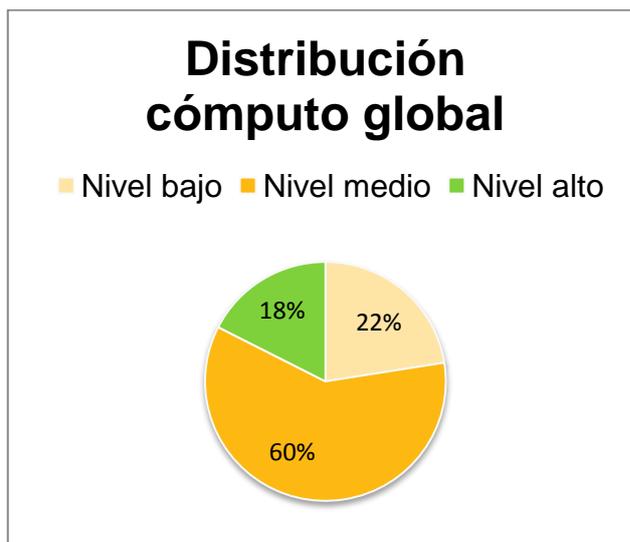
- Porcentaje de varones, medianos y que tienen padres con estudios: 25%
- Porcentaje de varones que tienen padres con estudios: 25%
- Porcentaje de sujetos nacidos en la primera mitad del año: 100%
- Porcentaje de diestros/as: 50%
- Porcentaje de zurdos/as: 50%
- Porcentaje de hijos/as únicos/as: 0%
- Porcentaje de sujetos con más hermanos/as: 100%
- Porcentaje de sujetos menores: 50%
- Porcentaje de sujetos medianos: 50%
- Porcentaje de sujetos mayores: 0%
- Porcentaje de sujetos con padres con estudios: 100%

Cómputo global: El total de alumnos observados ha sido 40. De los cuales, la clasificación queda de la siguiente forma:

Nivel bajo: 9 (22,5% de los alumnos de la clase)

Nivel medio: 24 (60% de los alumnos de la clase)

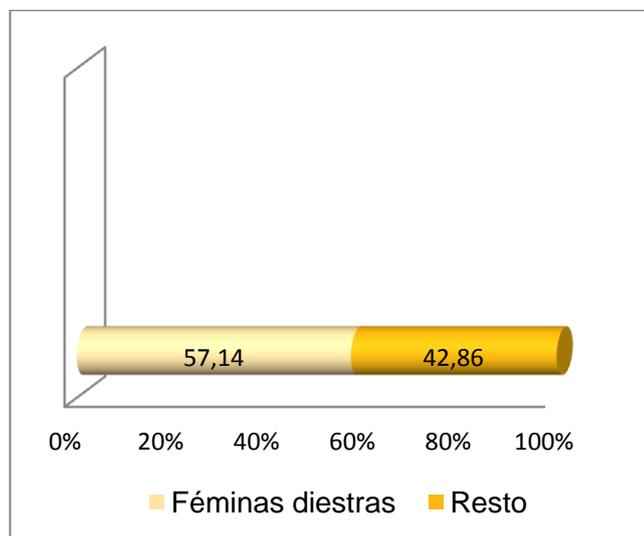
Nivel alto: 7 (17,5% del alumnado)



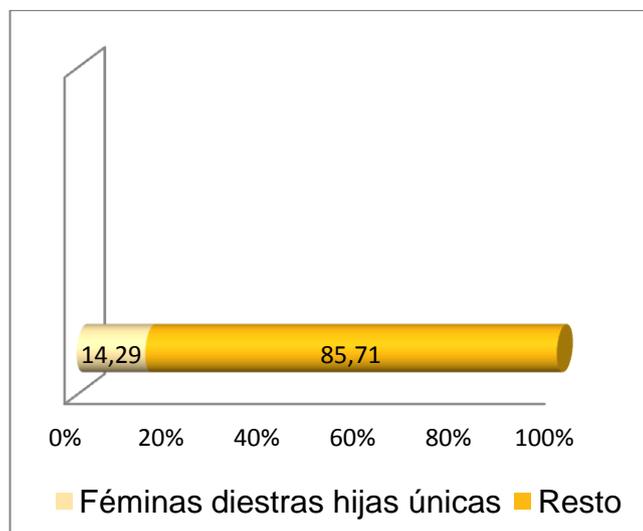
El 17,5% de los alumnos observados en este estudio se encuentran en un nivel de frecuencia de aprendizaje bastante alto. A continuación mostraremos los porcentajes obtenidos tomando como muestra al 100% de los alumnos que han obtenido puntuaciones incluidas en el nivel alto. Son siete alumnos.

En las gráficas podemos apreciar como la valoración está hecha sobre los sujetos que han mostrado nivel alto, en las gráficas circulares anteriores se destacan con el color verde. En las gráficas que se muestran a continuación, los que conforman el grupo de "resto", son niños que presentan, insistentemente, características de nivel alto de aprendizaje.

- Porcentaje de féminas: 85,71%
- Porcentaje de féminas diestras: 57,14%



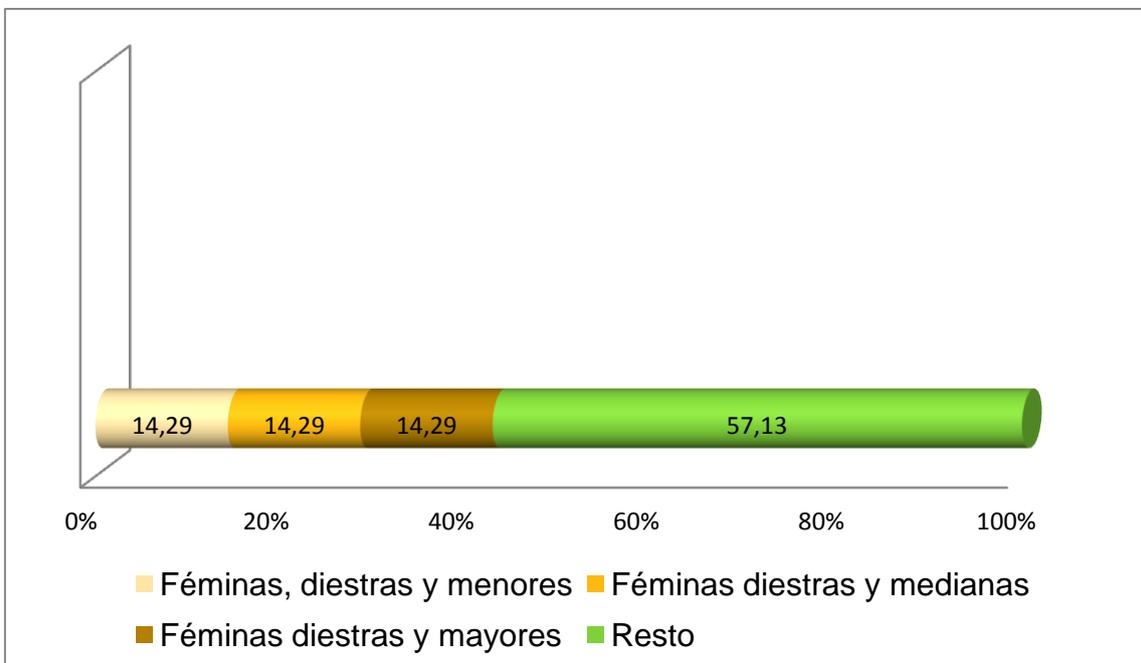
- Porcentaje de féminas, diestras que son hijas únicas: 14,29%



- Porcentaje de féminas, diestras con más hermanos: 42,86%



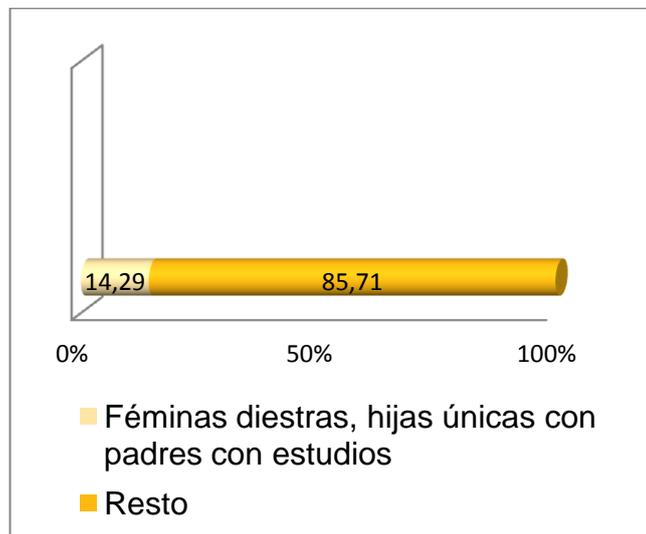
- Porcentaje de féminas, diestras y que son las menores: 14,29%
- Porcentaje de féminas, diestras y que son las medianas: 14,29%
- Porcentaje de féminas, diestras y que son las mayores: 14,29%



- Porcentaje de féminas diestras que tienen padres con estudios: 57,14%



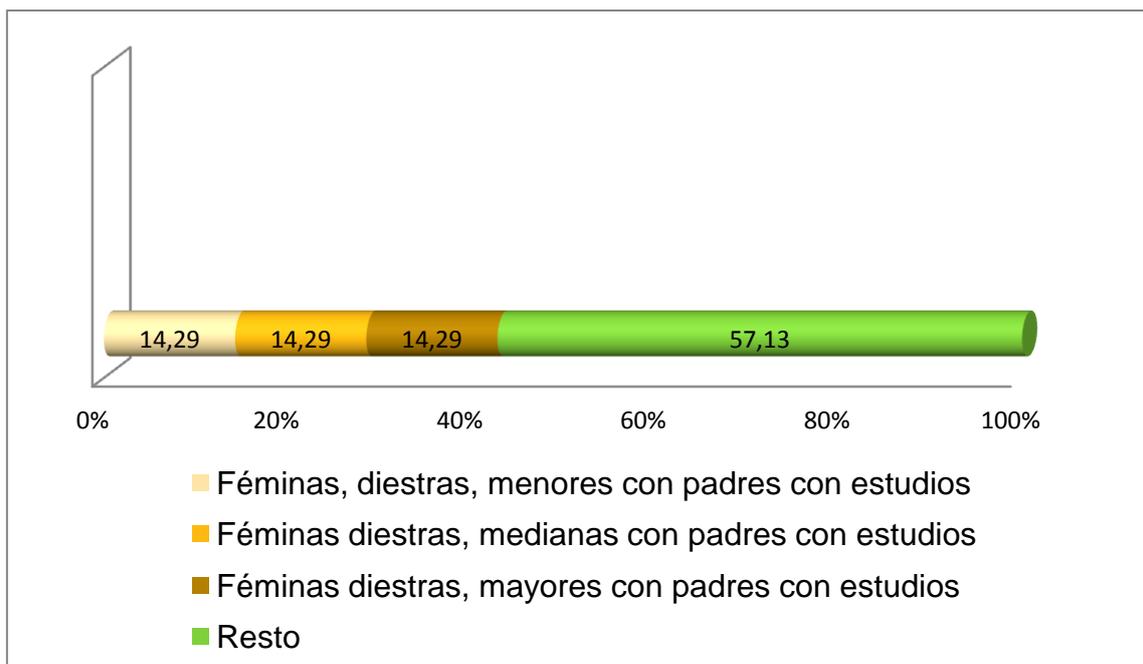
- Porcentaje de féminas, diestras que son hijas únicas y tienen padres con estudios: 14,29%



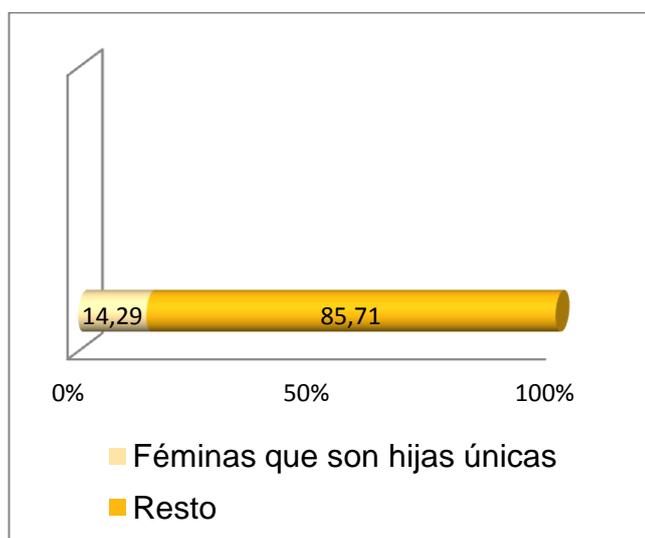
- Porcentaje de féminas, diestras con más hermanos y que tienen padres con estudios: 42,86%



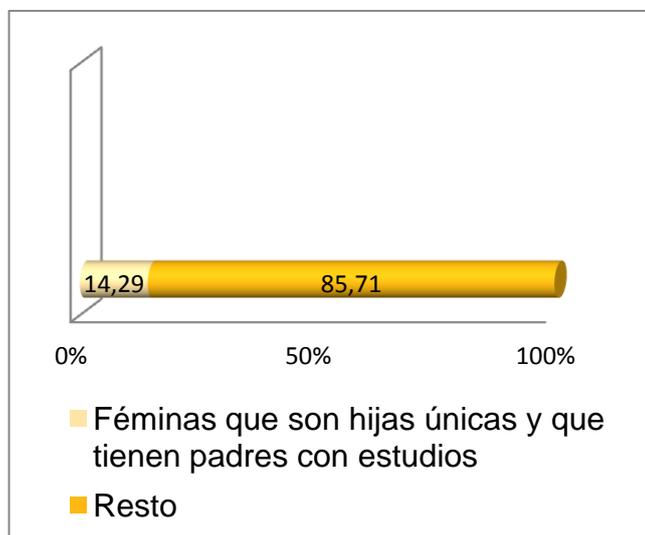
- Porcentaje de féminas, diestras, menores y que tienen padres con estudios: 14,29%
- Porcentaje de féminas, diestras, medianas y que tienen padres con estudios: 14,29%
- Porcentaje de féminas, diestras, mayores y que tienen padres con estudios: 14,29%



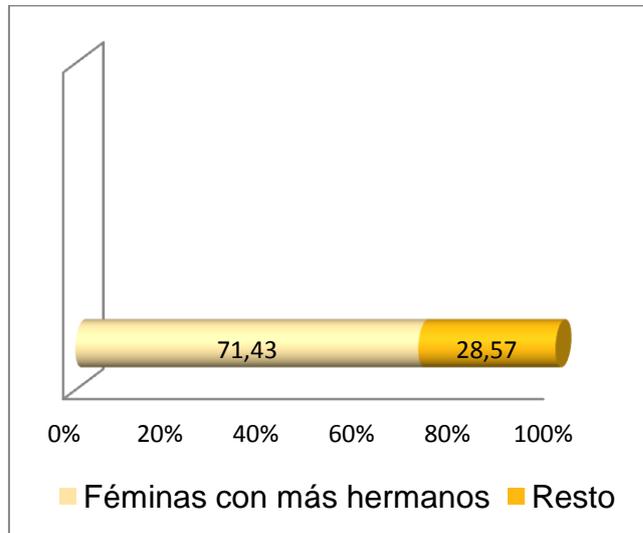
- Porcentaje de féminas que son hijas únicas: 14,29%



- Porcentaje de féminas, hijas únicas y que tienen padres con estudios: 14,29%



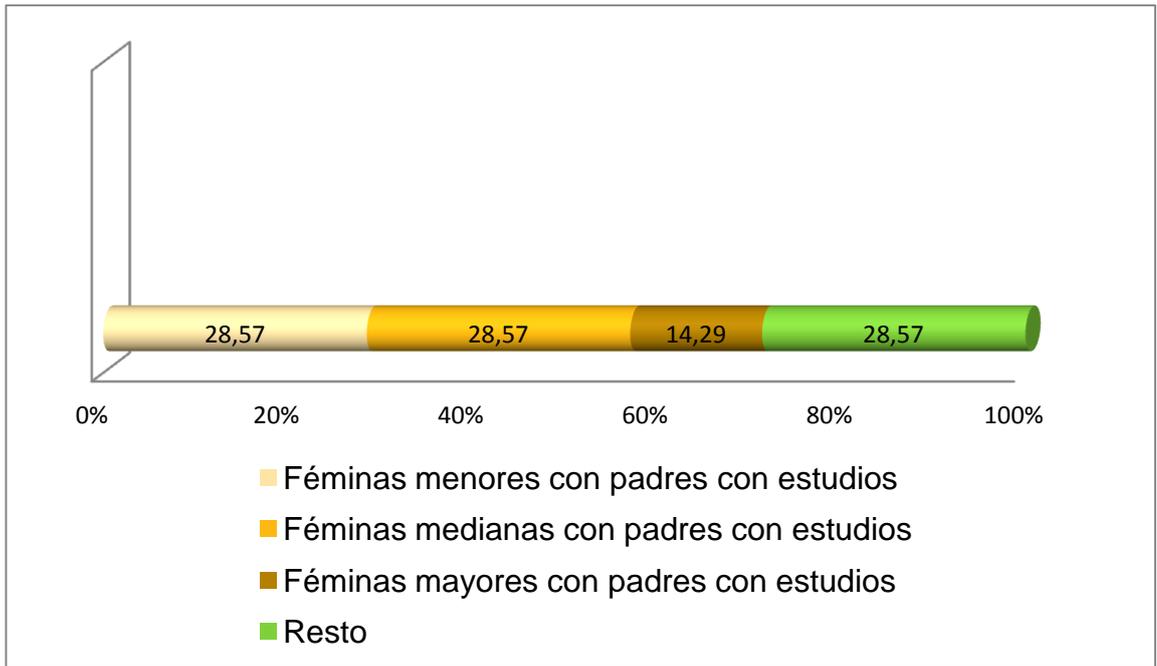
- Porcentaje de féminas con más hermanos: 71,43%



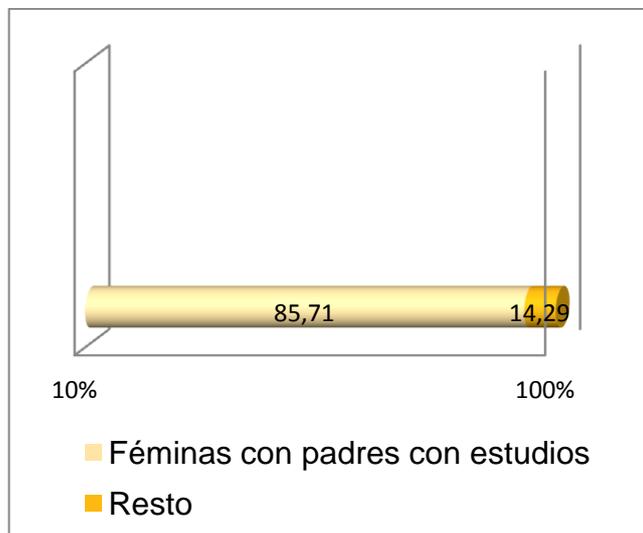
- Porcentaje de féminas con más hermanos y que tienen padres con estudios: 71,43%



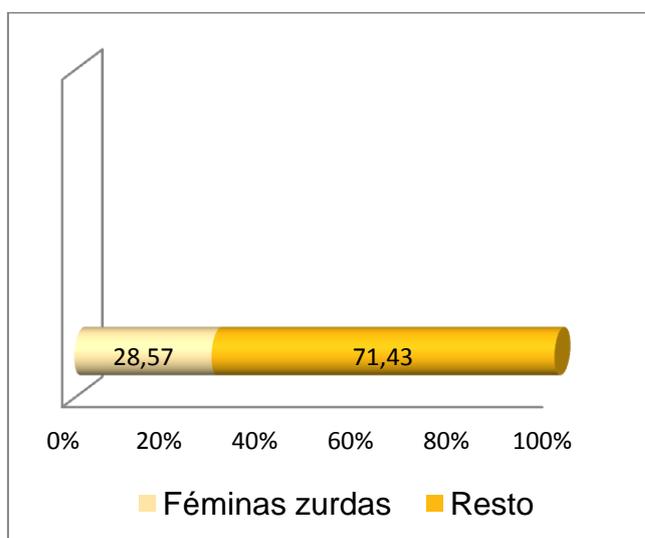
- Porcentaje de féminas, menores y que tienen padres con estudios: 28,57%
- Porcentaje de féminas, medianas y que tienen padres con estudios: 28,57%
- Porcentaje de féminas, mayores y que tienen padres con estudios: 14,29%



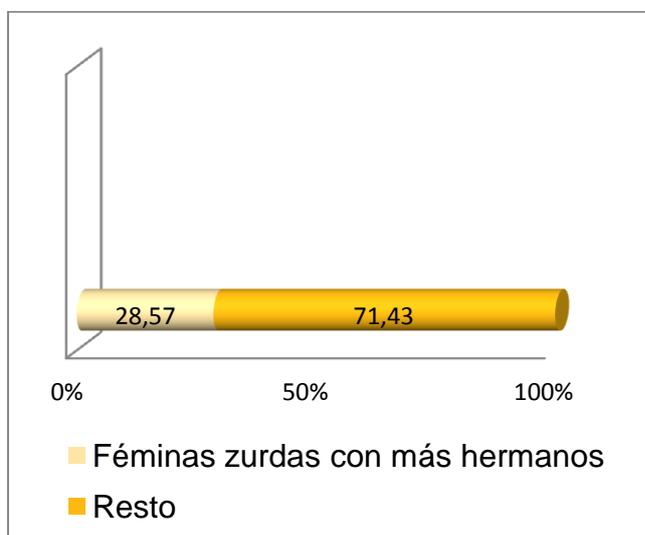
➤ Porcentaje de féminas con padres con estudios: 85,71%



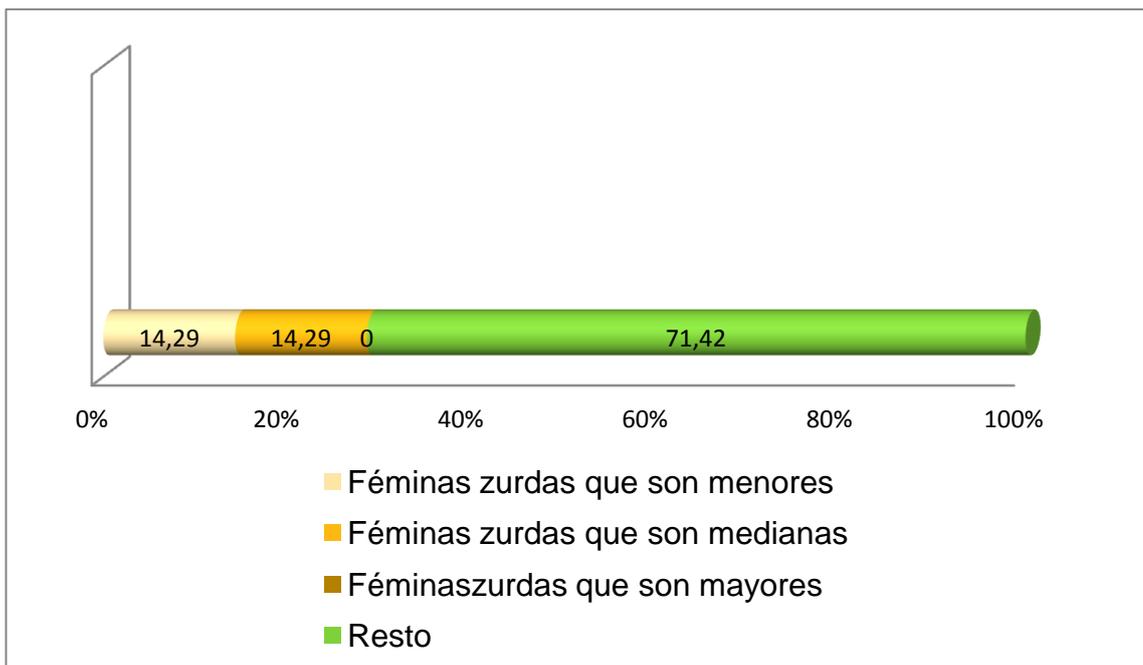
- Porcentaje de féminas zurdas: 28,57%



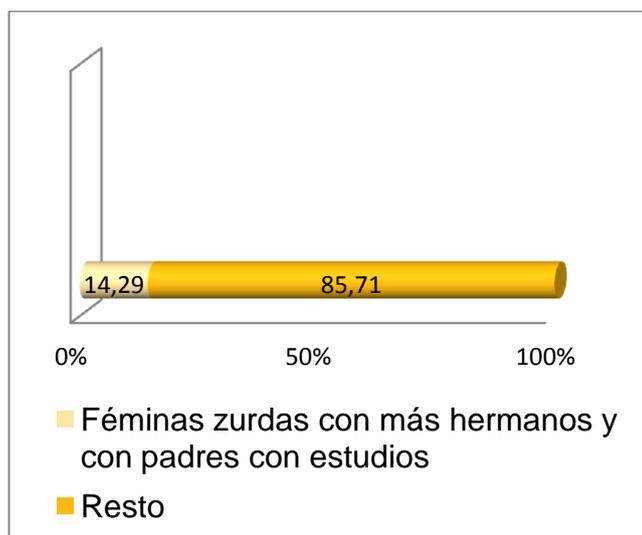
- Porcentaje de féminas, zurdas con más hermanos: 28,57%



- Porcentaje de féminas, zurdas que son las menores: 14,29%
- Porcentaje de féminas, zurdas que son las medianas: 14,29%

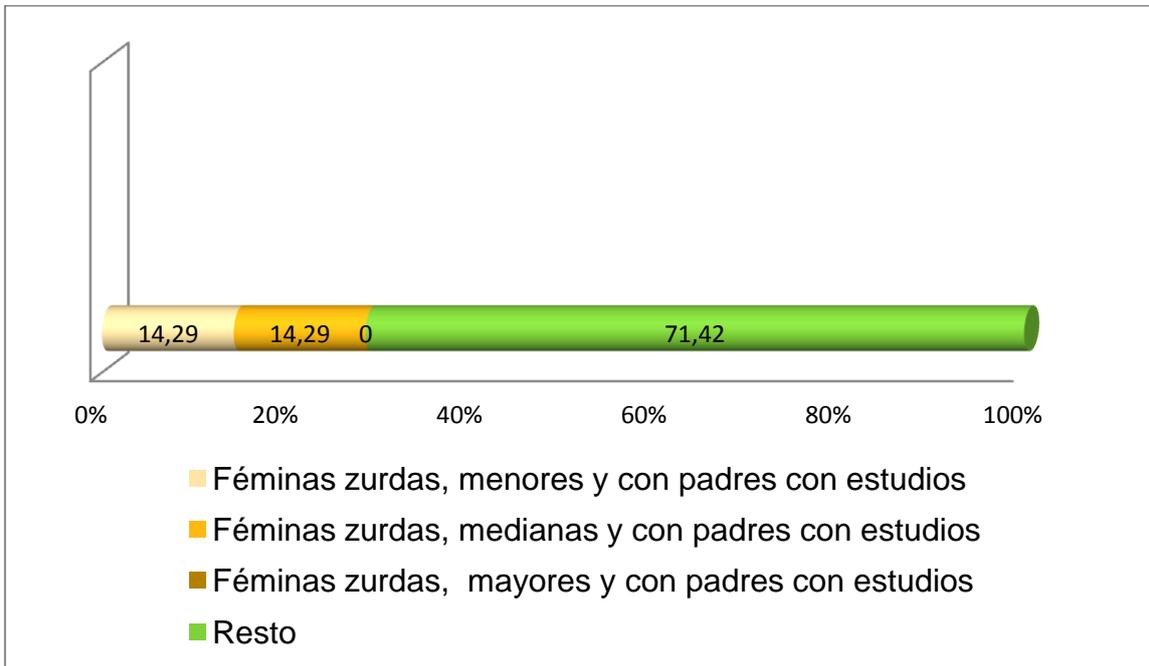


- Porcentaje de féminas, zurdas que tienen padres con estudios: 28,57%
- Porcentaje de féminas, zurdas con más hermanos y que tienen padres con estudios: 14,29%



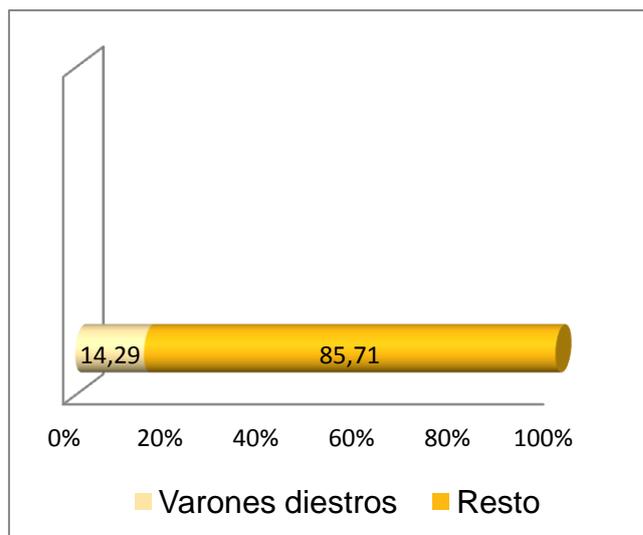
- Porcentaje de féminas, zurdas, menores y que tienen padres con estudios: 14,29%

- Porcentaje de féminas, zurdas, medianas y que tienen padres con estudios: 14,29%



- Porcentaje de varones: 14,29%

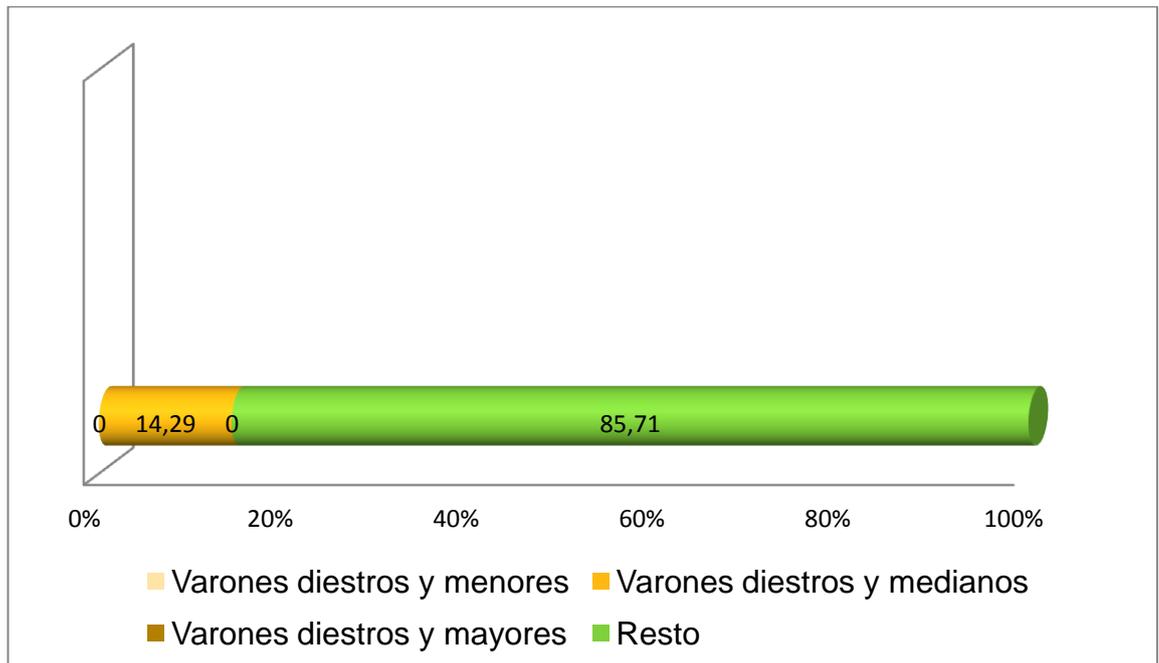
- Porcentaje de varones diestros: 14,29%



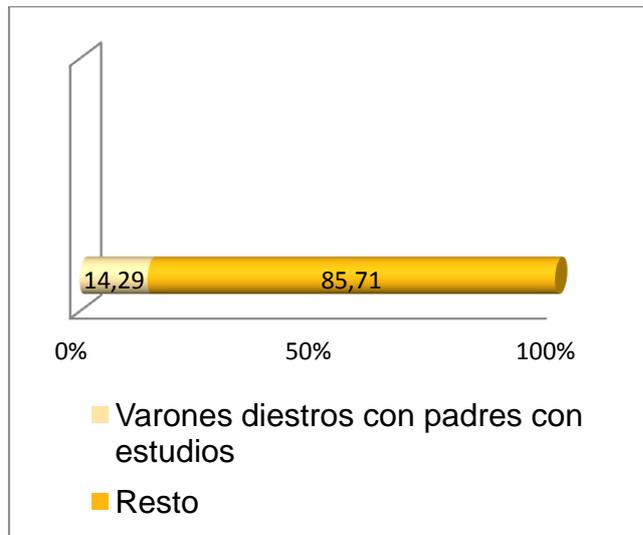
➤ Porcentaje de varones, diestros con más hermanos: 14,29%



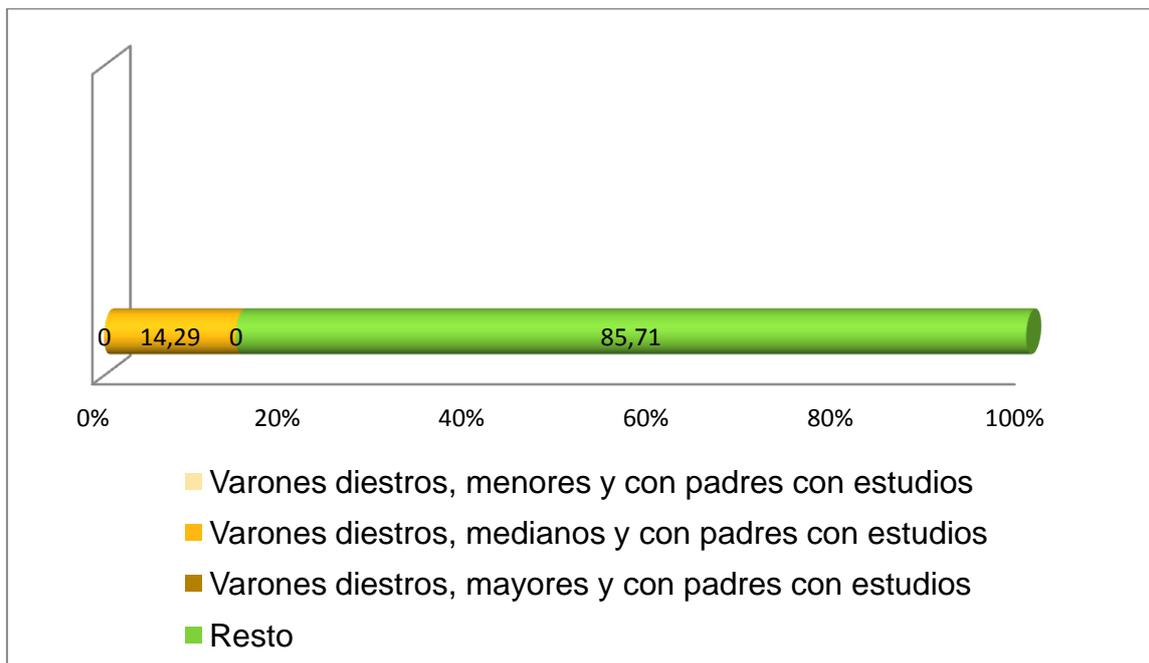
➤ Porcentaje de varones, diestros y medianos: 14,29%



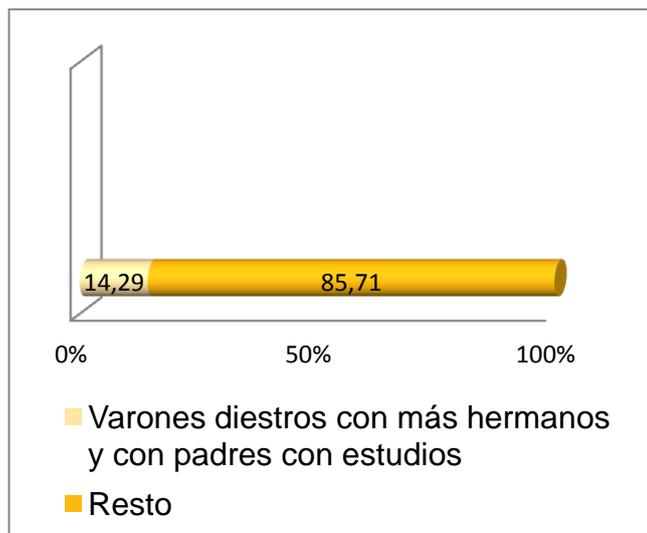
- Porcentaje de varones, diestros con padres con estudios: 14,29%



- Porcentaje de varones, diestros, medianos y que tienen padres con estudios: 14,29%

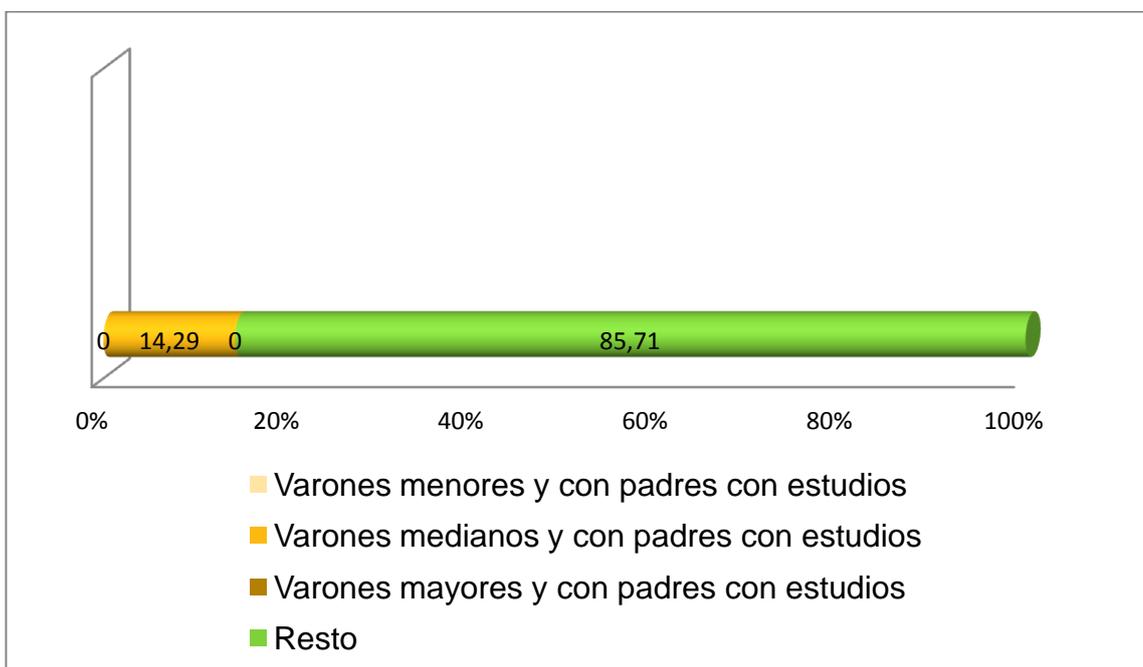


- Porcentaje de varones con más hermanos: 14,29%
- Porcentaje de varones con más hermanos y que tienen padres con estudios: 14,29%

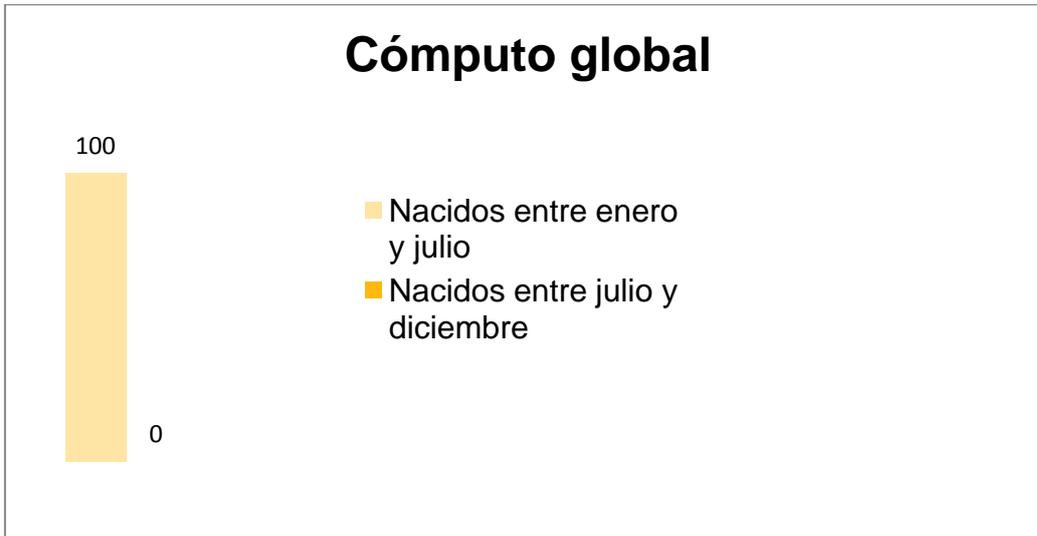


➤ Porcentaje de varones que tienen padres con estudios: 14,29%

➤ Porcentaje de varones, medianos y que tienen padres con estudios: 14,29%



- Porcentaje de sujetos nacidos en la primera mitad del año: 100%

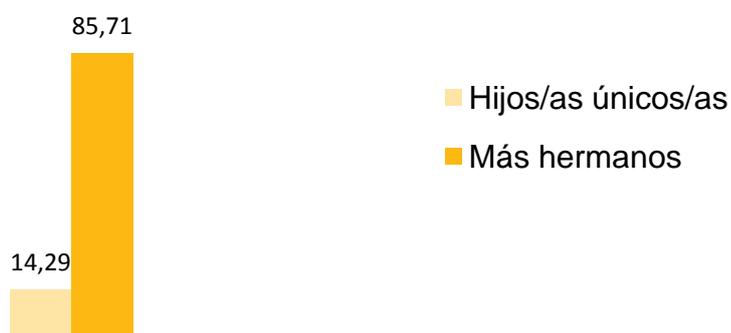


- Porcentaje de diestros/as: 71,43%
- Porcentaje de zurdos/as: 28,57%



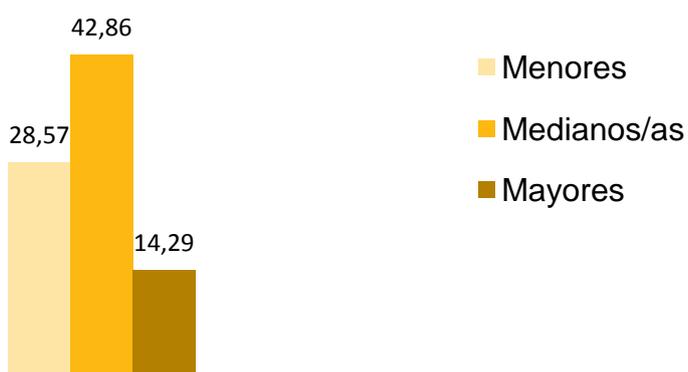
- Porcentaje de hijos/as únicos/as: 14,29%
- Porcentaje de sujetos con más hermanos/as: 85,71%

Cómputo global



- Porcentaje de sujetos menores: 28,57%
- Porcentaje de sujetos medianos: 42,86%
- Porcentaje de sujetos mayores: 14,29%

Cómputo global



- Porcentaje de sujetos con padres con estudios: 100%



❖ Discusión de los resultados:

A la vista de los resultados obtenidos tras el estudio observacional podemos extraer algunas conclusiones acerca de la probabilidad que hay en una clase de educación infantil, escogida al azar, de que haya sujetos que puedan presentar en el futuro una posible superdotación. En este caso, de 40 alumnos observados, 7 de ellos han mostrado características precoces en su desarrollo y aprendizaje. Esto puede indicar que en un futuro, cuando su inteligencia se estabilice, habría probabilidades de que puedan presentar una posible superdotación. En cualquier caso, no hay que dejar de observar a ningún sujeto, ya que los que han salido de alto nivel se podrían estancar y los demás podrían evolucionar rápidamente. Es por esto que hasta las 11-13 años no se podría llevar a cabo una identificación y un diagnóstico fiable.

Tras esto, pasamos a analizar qué tipo de niños son los que han obtenido resultados dentro de los límites que consideramos bastante altos para el desarrollo precoz de una posible superdotación.

En primer lugar, lo que se muestra con rotundidad es que hay más probabilidades de que un niño presente características de precocidad respecto a la superdotación si sus padres poseen estudios. En nuestro estudio, el 100% de los alumnos que presentan un nivel alto en la frecuencia de aprendizaje tenían padres con estudios. Además, todos los sujetos que se encontraban en ese nivel habían nacido en la primera mitad del año.

Por otro lado se ha observado que hay más probabilidades de una futura superdotación entre las mujeres, con un 85,71% dentro de nuestro estudio. Mientras que los hombres abarcaban un 14,29%. Otro dato que se muestra en nuestra observación es que hay más probabilidades entre las personas diestras que entre las zurdas. Este dato no llama mucho la atención dado que, en la sociedad en la que nos encontramos, la mayoría de la gente suele ser diestra (alrededor de un 90%). Pero sí que cabe destacar que, en nuestro estudio, casi un 30% de los sujetos eran zurdos. Por lo tanto, podemos considerar que, dentro de los parámetros de los zurdos, el porcentaje que hemos obtenido es bastante alto.

En el estudio hemos llegado a la conclusión de que hay más probabilidades de superdotación precoz entre los niños que tienen más hermanos que entre los hijos únicos, con un 85,71% del total.

Todos los datos nos llevan a pensar que en todos los grupos de niños podemos encontrar mucha variedad en cuanto a muchos aspectos, destacando por nuestro estudio matices tales como la inteligencia y el desarrollo. En la mayoría de casos hay un alto porcentaje de niños que consideramos dentro de la "normalidad", pero siempre hay un pequeño porcentaje de niños que destacan por encima o por debajo de la media. Es necesario plantear que las conclusiones que se puedan extraer de sujetos en edad infantil son meramente observacionales, es decir, no podemos identificar a ningún niño porque la identificación fiable de la superdotación no se puede realizar hasta que los niños no alcanzan los 11-13 años de edad, momento en que, como hemos dicho repetidamente, la inteligencia se estabiliza, y los distintos fenómenos intelectuales ya no pueden ser confundidos entre sí.

Conclusiones

Después de la realización del estudio observacional y del marco teórico podemos extraer algunas conclusiones acerca de la superdotación, que pueden ayudar a clarificar las ideas expuestas a lo largo de todo el trabajo. Hemos realizado una conclusión del marco teórico y otra del marco empírico, que se muestran a continuación.

Conclusión marco teórico

Como conclusión de la parte teórica, es primordial destacar que todo lo mostrado anteriormente nos ha servido para conocer más sobre la superdotación. Hemos podido observar que es un término muy desconocido y generalmente lo que se conoce es un mal conocimiento sobre ello.

Hay muchos conceptos que son a menudo confundidos con el término superdotación, como son el talento, la creatividad, la maduración precoz, la genialidad, la brillantez y la excepcionalidad. Durante el trabajo hemos mostrado que la superdotación surge de la interacción de tres características esenciales: la capacidad intelectual superior a la media, la implicación en la tarea y la creatividad. Estas características dadas entre los 11 – 13 años pueden llevar a la identificación del sujeto superdotado. Aunque en el trabajo hemos visto que hay autores que afirman que el sujeto puede mostrar características precoces desde que es tan solo un bebé, desde nuestra perspectiva insistimos en que no es posible identificar una superdotación hasta que la inteligencia no se ha estabilizado.

Por otro lado, hemos tratado el tema de la intervención educativa en la superdotación, y hemos visto las necesidades que tienen los niños con características de una posible superdotación. Hemos puntualizado también las tres estrategias educativas más comunes que se pueden aplicar a los niños que presentan una superdotación, que son la aceleración, el agrupamiento y el enriquecimiento. Finalmente, hemos mencionado el perfil del maestro de niños superdotados, cómo deber ser y qué tiene que tener en cuenta para poder otorgar una buena educación a sus alumnos. Es importantísimo destacar que, los niños superdotados, siguen siendo niños, y por esto deben ser tratados como tales, aunque sus altas capacidades puedan confundirnos y puedan provocar que no sepamos cómo hacerlo.

Conclusión marco empírico

Tras la elaboración de la parte práctica podemos afirmar que en un grupo de niños escogidos al azar siempre encontraremos, por lo general, niños considerados dentro de la “normalidad”, niños que se encuentran por debajo y niños que sobresalen por arriba. De todos estos niños, los que hemos estudiado más detenidamente han sido los niños que destacan por superioridad a la media. Hemos podido comprobar que de entre los niños que destacaban, algunos comparten ciertas características y otras no. Por lo tanto, no se puede ofrecer un perfil de superdotación precoz definido, ya que no es posible identificar una superdotación precoz con fiabilidad, debido a que la inteligencia es todavía cambiante. Nosotras para realizar la parte práctica nos hemos basado en las características precoces más comunes que han señalado diferentes autores que se posicionan a favor de la superdotación precoz. Cabe decir que no todos los niños que presentan características precoces de superdotación serán superdotados en el futuro, pero que todos los que son diagnosticados cuando la inteligencia se ha estabilizado han presentado en edades tempranas características precoces de desarrollo y aprendizaje.

A partir de la observación de los niños hemos extraído unos resultados que nos muestran que hay un 18% de niños que podrían presentar una futura superdotación cuando su inteligencia se estabilice. Además, los resultados nos indican de qué manera afecta el ambiente y la genética en la precocidad de los niños. Pero es imprescindible hacer hincapié en que esta observación no es un diagnóstico, se debería valorar a estos niños que ahora presentan características precoces cuando su inteligencia se estabilice, y poder saber si realmente lo observado en edad infantil se corresponde a los 11-13 años de edad. No hay que perder de vista tampoco al resto de niños, ya que puede que en el futuro alguno presente particulares correspondientes a una superdotación. Es decir, aunque se valore una posible superdotación precoz, no hay que perder de vista ni a los niños que se muestran como posibles futuros superdotados ni a los que no, porque como la inteligencia no es estable, se pueden dar muchos cambios.

Los resultados de nuestro estudio nos han mostrado que hay más probabilidades de superdotación precoz entre féminas que entre varones. Además, todos los sujetos considerados con un alto nivel de frecuencia de aprendizaje tenían padres con estudios, y la mayoría de ellos tenían al menos un hermano o más en la familia. Por ello consideramos que es más probable que se dé la superdotación precoz en niños de familias de varios hijos y vemos también que influye el ambiente que rodea al

niño. Pero todo esto es simplemente el resultado de nuestra observación. Es decir, es posible que haya niños superdotados cuyos padres no tengan estudios superiores, aunque en nuestro estudio no haya ninguno con estas características.

Insistimos de nuevo en que es peligroso realizar una identificación precoz, ya que los datos que se puedan obtener pueden modificarse con el paso del tiempo. Debemos insistir en que no se podrá llevar a cabo una identificación o un diagnóstico fiable hasta que la inteligencia se haya estabilizado, que es entre los 11-13 años. Además, se tendrán que hacer diversos tests y pruebas que determinen si realmente esa persona es o no es superdotada. Es necesario ser muy cauteloso al tratar estos estudios para que no pueda trascender a los niños, intentando siempre ayudarles y no perjudicarles. No hay que olvidar que, superdotados o no, tan solo son niños y hay que tratarlos como tal.

Finalmente, desde los colegios y centros de educación infantil se tiene que velar por el desarrollo de todos y cada uno de los alumnos. En este caso, haciendo mención especial a los alumnos que destacan por poseer altas capacidades. Los maestros y el sistema educativo deberían tener en cuenta a estos sujetos, ya que necesitan una educación especializada para poder aprovechar todo el potencial que puedan poseer. No deberíamos dejar pasar por alto a estos niños, ya que, como hemos visto en el marco teórico, un mal diagnóstico o un rechazo de sus capacidades por parte del ambiente que rodea al niño puede provocar en el sujeto consecuencias negativas. Para evitar estos problemas, deberíamos tener claro cómo es un sujeto superdotado y qué es lo que necesita para poder desarrollarse adecuadamente. Como curiosidad, hoy en día en España existe un problema de desconocimiento de lo que es la superdotación, y nos encontramos en una situación en la que un niño es considerado superdotado en una parte del país pero en otra no, tal y como muestra el periódico EL PAÍS, en una noticia del miércoles 1 de abril de 2015. Otro de los problemas que existen en nuestro país es que la administración pone impedimentos para considerar a los niños superdotados y así no tener que ofrecerles una educación especializada.

Bibliografía

- Acereda, A. (1996): *La superdotación: estado de la cuestión*. Tesis de Licenciatura. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.
- Acereda, A. y Sastre, S. (1998): *La superdotación*. Madrid: Síntesis.
- Acereda, A. (2000): *Metacognición y superdotación: un estudio empírico de su relación a partir de la resolución de problemas*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.
- Acereda, A. (2008): *Superdotación y escuela: una relación incierta todavía hoy*. Extraído el 20 de mayo de 2015, de: <http://www.educaweb.com/noticia/2008/07/07/superdotacion-escuela-relacion-incierta-todavia-hoy-3094/>
- Acereda, A. (2010): *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.
- Acereda, A. y López, A. (2012): *La problemática de los niños superdotados*. Madrid: Síntesis.
- Arroyo, S., Martorell, M. y Tarragó, S. (2009). *Los superdotados. La realidad de una diferencia*. Barcelona: Terapias Verdes.
- Benito Y. y Renzulli, J. (2003): *Manual internacional de superdotados: manual para profesores y padres*. Madrid: EOS.
- Berché, J. (1999): *La superdotación infantil. Del mito a la realidad*. Barcelona: ISEP Universidad.
- Betancourt, J. (2004): *Reflexiones en torno a los niños superdotados, la creatividad y la educación*. Extraído el 18 de mayo de 2015, de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Cpsicologiapdf-117-reflexiones-en-torno-a-los-ninos-superdotados-la-creatividad-y-la-educacion.pdf>
- Blanco, M^a C. (2001): *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados: educación primaria*. Bilbao: CISS Praxis.
- Coletto Rubio, C. (2009): *Intervención educativa con alumnado que presenta altas capacidades intelectuales*. Extraído el 17 de mayo de 2015, de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/CLARA_COLETO_RUBIO_1.pdf
- Del Caño, M. (2001): "Formación inicial del profesorado y atención a la diversidad: alumnos superdotados". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 40, pp.135-146.
- Grau, S. y Prieto, M^a D. (1996): "La formación del profesorado de alumnos superdotados". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 27, pp.127-139.
- Hume, M. (2000): *Los alumnos intelectualmente bien dotados*. Barcelona: Edebé.
- Prado, R. (2004): *Creatividad y sobredotación: diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Tesis Doctoral.
- Renzulli, J. (2010): "El rol del profesor en el desarrollo del talento". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol.13, nº1, pp. 33-40.

- Sastre, S. (2004): "La superdotación a examen: un abordaje psicológico". *Fáisca: Revista de Altas Capacidades*, nº11, pp 5-15.
- Soto, T. (2000): *La sobredotación: Contextualización y experiencias pedagógicas en España*.
Extraído el 17 de mayo de 2015, de: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=444>
- Tourón, J. (1998): *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*.
Pamplona: EUNSA

Anexo 1

Tabla de elaboración propia para la recogida de datos.

Contiene 31 ítems de conductas precoces a observar en los sujetos seleccionados.

Anexo 2

Junquera, N (2015): "Ojalá no fuera tan inteligente". Periódico EL PAÍS del miércoles 1 de abril de 2015.

Junquera, N (2015): "Ser superdotado en Andalucía y no en Cataluña". Periódico EL PAÍS del miércoles 1 de abril de 2015.