

Elisabetta ARESU VIVES

SUPERDOTACIÓN: INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y
FAMILIAR

Treball Fi de Carrera
dirigit per
Amparo ACEREDA EXTREMIANA

Universitat Abat Oliba CEU
FACULTAT DE CIÈNCIES SOCIALS
Llicenciatura en Psicologia

2010

“El niño superdotado no es más que un niño, pero superdotado.”

TERRASSIER, (1994)

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo poner de manifiesto la importancia de una correcta intervención educativa y familiar en el niño superdotado para su adecuado desarrollo y crecimiento a nivel social, emocional e intelectual. Para poder incidir en este aspecto es necesario explicar previamente qué es la superdotación, sus características y como se lleva a cabo una correcta identificación del niño superdotado.

Resum

El present treball té com objectiu posar de manifest la importància d'una correcta intervenció educativa i familiar en el nen superdotat per al seu adequat desenvolupament i creixement a nivell social, emocional i intel·lectual. Per a poder incidir en aquest aspecte és necessari explicar prèviament què és la superdotació, les seves característiques i com es porta a terme una correcta identificació del nen superdotat.

Abstract

The objective of the following report is to highlight the importance of educational and family interventions toward gifted children that can ensure their social, emotional and intellectual development.

However, in order to better understand these interventions, we first need to explain what the giftedness is and analyze its correct method of identification.

Palabras claves / Keywords

Superdotación - Intervención – Estrategias - Programas educativos – Formación profesorado – Padres – Escuela.

Sumario

Introducción.....	9
1. Cuestiones generales acerca de la superdotación.....	13
1.1 ¿Qué se entiende actualmente por superdotación?.....	13
1.2 Características de la superdotación.....	20
1.3 Identificación y detección de niños superdotados.....	23
2. Intervención educativa y familiar en niños superdotados.....	30
2.1 Necesidades educativas y estrategias de intervención.....	31
2.2 Modelos de intervención en España.....	41
2.3 Modelos de intervención a nivel internacional.....	54
2.5 Otro aspecto de la intervención: las necesidades familiares.....	59
Conclusión.....	67
Bibliografía.....	70
Anexos.....	73

Introducción

Tradicionalmente, se pensaba que el niño superdotado no necesitaba de una educación especial ya que, debido a su alto potencial, podía por sí mismo tener éxito escolar.

Actualmente existe una mayor conciencia respecto a que estos alumnos sí requieren ayudas y apoyos especiales para lograr el máximo desarrollo de sus capacidades y, del mismo modo, hay también un mayor conocimiento sobre los procesos de identificación y las estrategias más adecuadas para dar respuesta a sus necesidades educativas. Sin embargo, a pesar de este mayor reconocimiento, las demandas educativas de estos alumnos no son suficientemente atendidas por los sistemas educativos, que están (o parecen) más preocupados por aquellos que tienen discapacidad o problemas de aprendizaje. Al respecto, es preciso no olvidar que si los niños superdotados o con talento no reciben de forma oportuna una atención educativa a sus capacidades y necesidades específicas, pueden presentar dificultades de aprendizaje o alteraciones en la personalidad y el comportamiento.

Como concluye la IX Conferencia Mundial de Atención a los Niños Superdotados celebrada en La Haya del 30 de Julio al 2 de Agosto de 1991 “un niño inteligente no lo es siempre y, si no recibe el apoyo adecuado, sus dotes pueden acabar por desaparecer”.

Por ello, es necesario que los sistemas educativos y las escuelas desarrollen acciones orientadas a proporcionar una respuesta educativa que promueva el pleno desarrollo, aprendizaje y participación de estos alumnos.

A través de este trabajo se intentará profundizar en la importancia de la atención a la diversidad, ya sea cognitiva, afectiva, y social, en los niños superdotados.

Lo que se pretende es dar a entender la necesidad de una intervención educativa y familiar en este perfil de sujetos, y para esto es necesario conocer antes qué es la superdotación y todo lo que conlleva ser superdotado.

Por este motivo, el primer capítulo del trabajo se detendrá en analizar y describir la superdotación en general: desde los distintos enfoques teóricos que explican este fenómeno, pasando por las características que reúne el superdotado hasta llegar a esclarecer el proceso de identificación de este fenómeno intelectual específico.

Es clave, por tanto, observar toda la problemática a la que se expone el fenómeno de la superdotación hoy en día, puesto que repercutirá gravemente en la elaboración y el desarrollo adecuado de programas de intervención educativa y familiar.

Estas barreras son, tal y como señalan Acereda y Sastre (1998):

- Las imprecisiones que lleva consigo el término en sí.
- La confusión con otros conceptos que son utilizados como sinónimos de superdotación pero que en realidad aluden a otros fenómenos intelectuales.
- Un mal conocimiento del tema por parte de la sociedad provocado por falsos estereotipos que a día de hoy persisten y que nacieron a raíz de antiguos estudios y de investigaciones erróneas.
- La existencia de una multitud de enfoques explicativos del fenómeno.
- El desconocimiento por parte del profesorado de lo que es la superdotación y sus características; esto lleva a la no detección de la superdotación puesto que a menudo es confundida con otros fenómenos intelectuales como es por ejemplo el talento académico.
- Las medidas de intervención, como la aceleración, el enriquecimiento o el agrupamiento desatienden las necesidades no cognitivas del niño (afecto, socialización y relaciones, estado madurativo, etc.). Por este motivo es necesario que la intervención educativa sea acompañada también de una intervención en el ámbito familiar.

En el segundo y último capítulo se entrará ya a explicar en que consiste la intervención, tanto a nivel escolar como a nivel familiar. Numerosos estudios han demostrado que, cuando el sistema educativo y la familia no atienden las necesidades específicas del niño superdotado, estos rinden por debajo de su potencial, tienden a fracasar en sus estudios y no se adaptan al entorno. Por tanto es necesario conocer sus necesidades y a partir de ahí ofrecerles un apoyo individualizado que les haga desarrollar no solo a nivel cognitivo sino también social y emocional.

A lo largo del trabajo se describirán las principales estrategias de intervención y se analizará la situación de los superdotados en el sistema educativo español y algunas de las experiencias de intervención en nuestro país. A continuación se compararán las políticas educativas de otros países en referencia a la superdotación.

Como observaremos, no solamente es importante que el superdotado cuente con un buen currículo adaptado a sus capacidades e intereses sino que también necesita contar con un buen profesor, ya que el papel de éste es crucial para proporcionarle una respuesta educativa adecuada a sus necesidades. Enumeraremos las características que debería tener un profesor de alumnos superdotados, la

metodología que debería utilizar y se entrará también a analizar el tema de su formación específica, formación que por desgracia en nuestro país es nula, puesto que la titulación de maestro especialista en educación especial está centrada solamente en las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades.

Finalmente, y para concluir, se estudiará el tema de la intervención familiar, intervención que desafortunadamente es mucho menos frecuente que la intervención académica, pero no por esto menos importante: los padres de niños superdotados necesitan tener formación e información sobre este fenómeno para el apoyo de su actividad educadora, dado que no siempre saben lo que es mejor para su hijo superdotado.

1. Cuestiones generales acerca de la superdotación

1.1 ¿Qué se entiende actualmente por superdotación?

Para poder entender qué es la superdotación y lo que conlleva este fenómeno es necesario ante todo acabar con la confusión que rodea el concepto de superdotado. Según Benito (1994), es todavía muy frecuente la utilización indiscriminada de términos diversos como sinónimos de superdotación, lo cual produce únicamente una mayor confusión antes que aclaración. Esto, unido a otras imprecisiones científicas comúnmente ligadas al concepto de niño superdotado y a los mitos existentes en nuestra sociedad sobre este fenómeno son una de las principales causas de que exista una falta de sensibilidad social y una nula receptividad hacia el superdotado.

Por esta razón consideramos conveniente hacer alusión a estas diferencias en las concepciones, con el objeto de buscar claridad conceptual.

Como ya hemos dicho, todavía hoy existen una serie de imprecisiones científicas ligadas al concepto de niño superdotado (Pérez, 2006).

En primer lugar el término superdotado es fruto de una mala traducción del inglés, es decir, la primera imprecisión es de tipo lingüístico: la palabra superdotado se retomó del inglés *gifted*, que, traducido correctamente al castellano sería dotado o capacitado. El prefijo “súper” da un carácter distinto al término ya que socialmente marca diferencias importantes. Precisamente las connotaciones que en nuestra lengua derivan del término “superdotado” promueven la atribución de una controvertida autosuficiencia de los niños más capaces; es de esta manera como un mal uso del lenguaje puede contribuir a dañar la realidad social de este colectivo.

La segunda imprecisión se refiere al carácter genérico de la palabra, ya que abarca un conjunto de características diferenciales de la excepcionalidad superior.

Tannenbaum (citado en Pérez 2006) describe algunas de las acepciones del concepto, de tal manera que se hablaría de sujetos:

- Precoces: son aquellos sujetos que tienen un desarrollo temprano que no es acorde a su edad. La mayoría de los superdotados son precoces pero no todos los sujetos precoces llegan a ser superdotados.
- Talentos: aquellos que tienen un rendimiento superior en un área concreta de la conducta humana (talento académico, talento artístico, talento creativo, etc.).

- Genios: se denominan así aquellos sujetos con una capacidad superior que realizan aportaciones muy relevantes a la humanidad (Leonardo Da Vinci por ejemplo).
- Brillantes: brillante es un término general para indicar sujetos con un alto grado de inteligencia en comparación con los sujetos que le rodean.
- Prodigio: son sujetos que realizan una actividad fuera de lo común y que llama la atención porque no acorde para su edad y condición (Mozart, Picasso y Einstein fueron niños prodigio).
- Excepcionales: sujetos que se desvían de la media, tanto por encima como por debajo.
- Alta capacidad: sujetos con un cociente intelectual (CI) de 125-130.
- Superdotados: tienen una competencia más global y general que se verá a continuación.

Finalmente la tercera imprecisión del término tiene que ver con una fuerte carga social de riesgo por las expectativas del término, sabiendo además que muchas manifestaciones tempranas de excepcionalidad pueden tratarse de precocidad. Por tanto hay que ser muy prudentes a la hora de emplear el término superdotación en edades tan tempranas (Pérez, 2006).

Veamos a continuación los principales estereotipos que predominan en la sociedad ya que es preocupante constatar que a nivel popular lo que se conoce sobre superdotación son conceptos erróneos e irreales derivados de falsos mitos muy arraigados en la sociedad, apoyados por el hecho de que, en ocasiones, los medios de comunicación tienden a promover su difusión. Es, por tanto, un aspecto en el que se debe profundizar y, en la medida de lo posible, favorecer así la difusión de sus contradicciones y fomentar su progresivo abandono.

Esta concepción errónea del fenómeno de la superdotación tiene repercusiones importantes y negativas en el niño superdotado, ya sea en el ámbito educativo (los profesionales de la educación no serán capaces de identificar al superdotado y proporcionarle la ayuda que necesita), ya sea en el ámbito familiar (generan falsas expectativas en los padres), ya sea a nivel personal y social.

CUADRO 1.1. Estereotipos de la superdotación (Hume, 2000; Pérez y Domínguez, 2000; Acereda y Sastre, 1998):

Mito	Realidad
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los superdotados son un grupo patológico: son débiles, enfermizos e inestables psicológicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tienden a tener una salud excepcional, tanto física como psíquica.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los superdotados destacan en todas las áreas del currículo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se confundiría la superdotación con el talento académico.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los superdotados no necesitan atención especial para realizarse y triunfar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mayoría de superdotados no logra desarrollar su potencial con la educación “normal”.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los superdotados se definen por un CI alto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El CI solamente es un indicador de superdotación, por si solo no es suficiente para identificar un superdotado. La creatividad y la implicación en la tarea también son indicadores de superdotación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los superdotados son seres extraordinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No son superhombres, sino personas con necesidades y dificultades especiales debidas justamente a esa capacidad superior.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los superdotados se aburren en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalmente les gusta ir a la escuela y se adaptan bien a ella.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los superdotados son superiores en todas las áreas de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los superdotados suelen destacar en un campo específico, y no en todas las áreas de desarrollo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El número de hombres superdotados es notablemente mayor que el de mujeres superdotadas”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las niñas superdotadas frecuentemente tienden a ocultar mayoritariamente su talento y capacidad para integrarse en el

	grupo y comienzan a preocuparse de forma prioritaria por asuntos que tienen que ver más con las relaciones sociales.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños superdotados se encuentran en estratos socioculturales elevados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La superdotación también aparece en ambientes con desventaja social, así como en todas las razas y culturas aunque la influencia ambiental es fundamental en el desarrollo de las capacidades cognitivas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los superdotados son introvertidos, orgullosos, emocionalmente frágiles y antisociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No sólo no son introvertidos sino que además pueden ser líderes gracias a la gran influencia que tienen sobre el grupo. Su tendencia a manifestar desacuerdo ante lo convencional, sus demostraciones de saber y su buen uso del lenguaje pueden llegar a confundirse con orgullo y pedantería.

Uno de los mitos que se ha difundido con más fuerza en nuestra sociedad es que el superdotado tiene éxito en la escuela. La existencia de este mito junto con la falta de sensibilización sobre este tema y el encubrimiento por parte de los alumnos superdotados de sus capacidades (para no sentirse rechazados por sus compañeros) hacen que muchos alumnos superdotados no sean identificados como tales y pasen desapercibidos en la escuela. Nuestro propósito es por tanto promover una imagen social más cercana a la realidad de la superdotación y más alejada de los estereotipos existentes.

Otro tema que conduce a confusión es el de la conceptualización de superdotación, es decir, ¿qué entendemos por superdotados? Como analizaremos a continuación, esto va a depender del modelo teórico del que nos sirvamos.

Como ya se ha dicho, muchas han sido y son las definiciones, teorías y modelos explicativos del fenómeno de la superdotación. A continuación se expondrán las principales aportaciones al concepto de superdotación.

Siguiendo a Blanco (2001), para sistematizar dichas teorías las clasificaremos según la perspectiva que sus autores tengan sobre la superdotación:

1. Perspectiva monolítica

Tradicionalmente la superdotación ha estado basada en la medición de la inteligencia a través de tests estandarizados y se ha asociado la superdotación con un rendimiento académico alto. Esta percepción subsiste todavía hoy, siendo una forma muy extendida de identificación de superdotación.

Por perspectiva monolítica se entienden aquellos autores que consideran que la superdotación se caracteriza por un único factor, la inteligencia.

Terman (citado en Peña, 2001) entendía que el superdotado era aquel con una puntuación superior a 130 en el test de Stanford-Binet. Fue el primero en realizar un estudio longitudinal (el seguimiento duró unos 38 años) a gran escala sobre la naturaleza de los superdotados en California; su estudio significó una gran aportación en el campo de la superdotación llegando a las siguientes conclusiones:

- Los superdotados tienen una salud y un desarrollo físico superior respecto a la media de la población (estatura, peso, desarrollo óseo, etc.).
- Los superdotados tienen mayor éxito social, personal y académico.
- Los superdotados tienen un nivel de intereses más elevado y un mayor número de lecturas realizadas.

Su investigación ha generado muchas críticas pero ha resultado muy importante para posteriores estudios.

Otro autor que entiende la superdotación desde una capacidad general de la inteligencia es **Genovard** (citado en Blanco, 2001), según el cual el sujeto superdotado es aquel que tiene un comportamiento que le permite llegar al éxito, donde sus compañeros de su misma edad no llegan normalmente.

Las críticas más habituales hechas a estos modelos es que solo miden un factor del individuo, sin tener en cuenta su totalidad; sin embargo, estos modelos han dado lugar a las actuales concepciones sobre superdotación.

2. *Perspectiva factorial*

Estos autores entienden que la superdotación está compuesta por múltiples componentes, es decir, la superdotación no es solo atribuible a un CI alto, sino que deben darse también otras cualidades que no tienen por qué ser de tipo intelectual.

La **Oficina de Educación de Estados Unidos** (citado en Acereda y Sastre, 1998)) ofreció una definición oficial de superdotación con el objetivo de unificar todos los criterios existentes. Según esta definición los niños superdotados y talentosos son aquellos que pueden demostrar altas realizaciones en cualquiera de las siguientes áreas (Blanco, 2001; Acereda y Sastre, 1998):

- Capacidad intelectual general.
- Aptitud académica específica.
- Pensamiento productivo o creativo.
- Capacidad de liderazgo.
- Artes visuales y representativas.
- Capacidad psicomotriz.

Esta definición, a pesar de llamar la atención sobre otras habilidades que deberían ser incluidas para describir la superdotación, presentaba problemas importantes por lo que sirvió para el desarrollo de nuevas definiciones.

Como nos explican Pérez y Beltrán (2004), **Renzulli** propone una definición más completa y también muy diferente en la que considera que para definir y calificar a alguien como superdotado ha de darse la interacción de tres elementos interdependientes:

- Capacidad intelectual por encima de la media.
- Alto nivel de creatividad.
- Elevado nivel de implicación en la tarea.

De acuerdo con esta definición la capacidad intelectual pierde el predominio habitual que había tenido en los modelos anteriores ya que la combina con capacidades creativas y motivación. Además, el Modelo de los tres anillos de Renzulli permite diferenciar al talento del superdotado, dado que un talento solo poseería un solo componente y no la confluencia de los tres como pasaría en la superdotación.

3. Perspectiva jerárquica

Dentro de la perspectiva jerárquica caben destacar las aportaciones de dos autores relevantes (citando a Acereda y Sastre, 1998): Sternberg con su Teoría Triárquica y Castelló.

Sternberg (citado en Martín Bravo, 1997) considera que el sujeto superdotado es aquel que utiliza con gran eficacia los componentes de su inteligencia.

Su Teoría Implícita Pentagonal establece que para considerar a un sujeto como superdotado, éste necesita reunir, al menos, cinco criterios o condiciones:

- Excelencia: el individuo es superior en alguna dimensión o conjunto de dimensiones en relación a sus compañeros.
- Rareza: debe poseer un alto nivel de un atributo que es excepcional o raro con respecto a los compañeros.
- Productividad: las competencias del superdotado deben explicitarse en una productividad real o potencial.
- Demostrabilidad: la superioridad de un individuo en la dimensión o dimensiones que determinan la superdotación, debe ser demostrada mediante una o más pruebas que resulten válidas y fiables.
- Valor: debe mostrar un rendimiento superior en una dimensión estimada individual y socialmente.

En definitiva, su aportación es muy importante ya que presenta la superdotación como algo complejo y de naturaleza plural (Acereda y Sastre, 1998). **Castelló** define al sujeto superdotado como aquel que:

(...) pudiera manifestar un rendimiento intelectual superior, fundamentado en un nivel elevado en la mayoría de las aptitudes implicadas en este rendimiento, así como manifestando ciertas aptitudes o combinaciones de las mismas, distintas a las que se puedan detectar en el grupo normal.

(citado en Acereda y Sastre, 1998: 71).

4. Perspectivas centradas en la creatividad

Son perspectivas según las cuales la superdotación tiene un único factor determinante: la creatividad, es decir, la capacidad de resolver tareas o problemas de una forma autónoma, productiva y original.

Los autores que más han contribuido a su conocimiento y estudio han sido (Blanco, 2001):

- **Torrance.** Elaboró el Torrance Test of Creative Thinking para medir la producción creativa.
- **Taylor.** Considera la creatividad un componente necesario de la superdotación.
- **Guilford.** Fue el primer autor que introdujo la creatividad dentro de un modelo de inteligencia.

La existencia de tantos modelos explicativos demuestra la dificultad de definir el concepto de superdotación.

La definición tradicional de la superdotación como ya se ha dicho, ha estado basada en la medición de la inteligencia general, considerando que el niño superdotado era aquel que puntuaba por encima de 130-140, sin embargo ahora sabemos que la alta inteligencia no es suficiente para decidir si existe superdotación (Blanco, 2001), puesto que este fenómeno está constituido por distintos componentes, como la creatividad y la gran motivación hacia aquellas tareas que despiertan su interés.

En definitiva y de acuerdo con Acereda y Sastre (1998), un CI alto, por sí solo, no es causa de superdotación: es una condición necesaria pero no suficiente.

De acuerdo con Renzulli, para nosotros la superdotación es la interacción de tres elementos interdependientes, es decir, capacidad intelectual por encima de la media (percentil igual o superior a 75), implicación en la tarea y creatividad (supone la capacidad del individuo para responder con fluidez, flexibilidad y originalidad).

La superdotación por tanto no es una capacidad fija ni un don de la naturaleza, ya que a ese potencial intelectual que tiene el niño superdotado se ha de añadir una estimulación del entorno que le rodea, es decir, el superdotado nace y se hace.

Desde esta perspectiva, siguiendo a Acereda (2008) la superdotación puede y debe ser educada y desarrollada en su plenitud, de aquí la importancia esencial de la educación.

1.2 Características de la superdotación

No es fácil establecer una serie de características que sean aplicables a todo sujeto superdotado ya que la superdotación no es un estado homogéneo: los niños superdotados presentan entre si tantas diferencias individuales como los otros niños.

Sin embargo, existen numerosos estudios que han intentado recoger unas características propias del superdotado y que presentan atributos parecidos.

A continuación se presentarán las características que más consenso han tenido entre los estudiosos del tema sin olvidar que éstas se refieren al “grupo” de superdotados y no a casos individuales. Es decir, estas características nos muestran una serie de rasgos generales que de ninguna manera han de ser utilizados como criterio diagnóstico de superdotación sino como una pauta de observación que pueda ayudar a padres y profesores en el reconocimiento de una posible superdotación.

- Características físicas

Terman en su estudio mostró que los niños superdotados eran físicamente superiores a los niños con una habilidad intelectual “normal”: eran más altos, más sanos y más robustos que los demás niños de su misma edad.

Estudios más recientes son más prudentes a la hora de explicar esta superioridad física ya que existe una alta correlación entre CI y estado socioeconómico, pudiendo ser la aparente superioridad física fruto de una mejor alimentación (Peña, 2001).

- Características intelectuales

La característica principal y la primera que suelen notar padres y profesores es que el niño superdotado está adelantado respecto a los demás niños de su edad; se caracterizan además por (Feenstra, 2004):

- ✓ Ser sujetos con una excepcional capacidad de atención, observación y memoria.
- ✓ Poseer una elevada madurez perceptiva y una memoria visual precoz.
- ✓ Tener una excepcional capacidad de aprendizaje.
- ✓ Tener una gran capacidad de concentración.
- ✓ Comprender y recordar con facilidad la información que adquieren.
- ✓ Se sienten bien con el manejo de conceptos abstractos.
- ✓ Gran capacidad de pensamiento y de establecimiento de relaciones.
- ✓ Suelen acceder a la lectura bastante antes de la escolaridad obligatoria.
- ✓ Utilizan adecuadamente el amplio vocabulario que poseen.
- ✓ Son buenos lectores.
- ✓ Facilidad verbal.

- ✓ Suelen tener logros excepcionales en alguna área o materia del conocimiento.
- ✓ Muestran una gran curiosidad.
- ✓ Alta capacidad creativa puesta de manifiesto en sus cuentos, juegos y dibujos.
- ✓ Actitud de enfrentamiento ante lo convencional.
- ✓ Son capaces de generar múltiples estrategias y soluciones ante los problemas.

- Características educativas

En cuanto a la actuación académica, los niños superdotados pueden estar más adelantados que los demás niños de su misma edad.

Una de las características que más consenso ha tenido entre los expertos de superdotación es precisamente el aprendizaje precoz de la lectura, que se produce antes del tercer año de vida y casi sin ayuda.

Además, a la mayoría de los superdotados les gusta ir a la escuela y aprender pero hay que incidir en que ser superdotado no es sinónimo de éxito académico.

Según Blanco (2001), la aptitud académica se puede apreciar en:

- ✓ Interés por adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ Buen rendimiento académico en la mayoría de ocasiones.
- ✓ Concentración rápida en temas de interés para el superdotado.
- ✓ Implicación y persistencia en la realización de tareas emprendidas.
- ✓ Apasionamiento por una o diversas áreas de investigación intelectual.
- ✓ Afán intelectual, miras elevadas.
- ✓ Perfeccionismo en la ejecución de tareas.
- ✓ Riqueza de vocabulario.
- ✓ Suelen tener independencia en el pensamiento, rechazando la autoridad y dando sus propias respuestas a situaciones nuevas.
- ✓ Suelen concentrarse en temas de su interés, persistiendo hasta absorberlos.

- Características sociales y emocionales

En general el niño superdotado posee un buen ajuste emocional: estudios recientes han demostrado que los superdotados no tienen una mayor tendencia a sufrir patologías mentales que el resto de la población normal

desterrando de esta manera el estereotipo que ligaba la superdotación con la patología mental (Acereda y Sastre, 1998).

El niño superdotado tiende a ser feliz y muchos de ellos son líderes sociales en la escuela.

Para Blanco (2001), las conductas que muestran su aptitud social y su ajuste emocional son:

- ✓ Extraordinaria sensibilidad hacia los sentimientos propios y de los demás.
- ✓ Auto percepción positiva.
- ✓ Estabilidad emocional y autosuficiencia.
- ✓ Gran preocupación e interés por temas éticos y morales.
- ✓ Preocupación por temas abstractos (bien-mal, justicia-injusticia, etc.)
- ✓ Disfrute con las relaciones sociales.
- ✓ Capacidad para resolver los problemas de los demás.
- ✓ Iniciativa y audacia.
- ✓ Tenacidad y persistencia en la consecución de objetivos.
- ✓ Tendencia a dirigir actividades de grupo.
- ✓ Son autocríticos.
- ✓ Ambiciones e ideales muy elevados.
- ✓ Profundo sentido del humor.
- ✓ Prefieren compañeros de más edad o relaciones con adultos.
- ✓ Suelen presentar una baja tolerancia a la frustración.

1.3 Identificación y detección de la superdotación

Hoy en día ya está suficientemente justificada la necesidad de una intervención educativa especial en sujetos superdotados, pero no se puede iniciar un proceso de intervención sin realizar previamente una correcta identificación de los rasgos que caracterizan al alumno superdotado.

Identificar a estos niños se convierte en una necesidad: el proceso de detección de la superdotación es fundamental para que no se pierda ese potencial personal y social del niño superdotado, ya que, sólo después de una correcta identificación se podrá ofrecer al niño la atención educativa y los recursos que necesita para conseguir un desarrollo adecuado a sus capacidades.

Un aspecto importante a considerar en este ámbito y que ha generado muchas controversias es el tema de la detección precoz de la superdotación, es decir, ¿a partir de que edad se puede identificar un sujeto superdotado?

Existen opiniones muy diversas respecto a la detección precoz (Sastre y Domenech, 1999); algunos la defienden fervientemente llegando incluso a hablar de bebés superdotados, otros opinan que no es una práctica fiable ya que existen una serie de inconvenientes como son (Castelló, citado en Acereda y Sastre, 1998): a) existencia de una baja predictibilidad de las medidas CI durante los tres primeros años de vida; b) dificultad a la hora de diferenciar superdotación de lo que puede ser un talento específico o una maduración precoz; y c) un diagnóstico erróneo en estas edades puede tener consecuencias negativas para el niño, dadas las expectativas que genera en su entorno.

De acuerdo con esta postura no se puede hablar de un diagnóstico fiable de superdotación hasta los 12-13 años de edad, momento en que la inteligencia se estabiliza.

Actualmente se ha extendido la idea de que cuanto antes se intervenga en ayuda del niño superdotado, mejor será el pronóstico, por lo que se puede observar como la práctica de la estimulación precoz ha ido creciendo y ha llegado al campo de la superdotación (Acereda y Sastre, 1998).

Según Freeman (citada en Blanco, 2001) el cerebro de un bebé tiene unas potencialidades enormes hasta los 3 años de edad, por lo que este cerebro necesita un buen medio y un entorno socio emocional estimuladores, que le permitan desarrollarse.

Por este motivo los teóricos que defienden la detección precoz consideran que si esta identificación no se da en edades tempranas se corre el riesgo de que estos niños no sean estimulados adecuadamente y, por lo tanto, que su superdotación no llegue a desarrollarse.

Según Coriat (citado en Acereda, 2000) los objetivos de una identificación precoz son dos:

1. Situar al niño en el entorno educativo que necesita.
2. Ofrecer a los padres la ayuda y orientación que necesiten.

Siguiendo a Blanco (2001), nuestra idea sobre la detección precoz de la superdotación es que, es importante y necesaria una identificación temprana de estos niños para poder atender sus necesidades especiales y ofrecerles unas respuestas educativas adecuadas, pero nunca con la intención de etiquetar a estos

sujetos como superdotados (cuando el niño es pequeño es preferible no hablar de superdotación sino de alto potencial) y partiendo de una buena evaluación psicopedagógica con el objetivo último de facilitar el máximo desarrollo de sus capacidades.

En edades tempranas, los mejores identificadores son los padres, ya que son los únicos que tiene información sobre la conducta, intereses y gustos del niño (Borges del Rosal y Hernández, 2005; Acereda y Sastre, 1998).

A continuación se presentan un conjunto de características que podrían servir como pauta de observación para padres y profesores (Benito, 1994):

1. Desarrollo motor precoz:
 - Desde recién nacidos sostienen la cabeza.
 - Gatean a los 6 meses.
 - Andan sin ayuda a los 9 meses.
 - Tienen una gran agilidad y coordinación psicomotriz.
2. Desarrollo del lenguaje:
 - Dicen su primera palabra a los 6 meses.
 - Dicen su primera frase a los 12 meses.
 - Mantienen una conversación entre los 18 y los 24 meses.
 - Aprenden los colores a los 24 meses, llegando incluso a diferenciar sus distintas tonalidades.
 - A los 24 meses tienen un vocabulario avanzado.
3. Aprendizaje de la lectura y escritura:
 - Aprenden a leer antes de ir a la escuela (es la curiosidad lo que les lleva a aprender) y muestran un alto interés por la lectura.
 - Comienzan a leer a los 3 años de edad.
 - Dibujan la figura humana a los 2,5 años.
 - Leen un libro con facilidad a los 4 años.
 - Aprenden el abecedario a los 2,5 años.
4. Concepto de números:
 - Cuentan hasta 10 a los 2 años y medio.
5. Interés precoz por el tiempo:
 - Aprenden a contar el tiempo en horas a los 5 años de edad.

6. Autoayuda:
 - Aprenden a mantenerse limpios al año y medio.
 - Eligen su propia ropa a los 3 años.
 - Se visten y desvisten solos a los 4 años.
7. Socialización:
 - Son líderes a los 6 años.
 - Prefieren relacionarse y jugar con personas mayores.
 - A los 4 años tienen dificultades en relacionarse con compañeros de la misma edad.

Es importante entender que la identificación no es una tarea que se efectúa en un momento concreto, sino que es un proceso continuo de observación de conductas, comportamiento y realizaciones del niño en su día a día. Como señala Blanco (2001) existen una serie de condiciones para identificar a un alumno superdotado:

- a) La primera condición es la observación seria y continua por parte del docente. Las características diferenciales que presenta el niño, y que se han citado anteriormente, servirán para facilitar la observación si son recogidas en un registro.
- b) La segunda condición es el análisis de las producciones del niño: desde las composiciones escritas y dibujos hasta los trabajos manuales.
- c) La utilización que el niño haga de los materiales también puede servir para su detección, puesto que constituye un indicador de su creatividad.
- d) Otro indicador de la superdotación de un niño está en la naturaleza de las preguntas que formula: si son inusitadas, si plantea más preguntas que sus compañeros, si están relacionadas con el tema, si son fruto de su curiosidad y no por deseo de llamar la atención.
- e) La evaluación de las experiencias y los conocimientos exteriores a la escuela constituye una importante estrategia que puede proporcionar indicadores importantes de los conocimientos adquiridos por el niño fuera del contexto escolar sobre los diferentes temas de su interés.
- f) La preferencia por actividades complejas y más difíciles es otro indicador que un docente puede descubrir mediante la observación.
- g) También será un buen indicador la relación que establece con sus iguales: si es el líder del grupo, si no promueve el conflicto, etc.

Existen diversos procedimientos de identificación de la superdotación a través de:

- Pruebas objetivas; incluyen pruebas estandarizadas en las que se evalúan diferentes aspectos del individuo.
- Pruebas subjetivas; incluyen todos los informes de profesores, padres, compañeros y del propio niño que aportan información sobre actividades, intereses y aficiones del niño.

- Pruebas objetivas:

1) Test de inteligencia general: las puntuaciones CI servirán como punto de partida y orientación. Las pruebas más recomendadas y utilizadas son (Acereda y Sastre, 1998; Benito, 1994):

- ✓ Escalas Wechsler para preescolar y primaria (WISC-IV, WPPSI, WAIS).
- ✓ Test de matrices progresivas de Raven.
- ✓ Test del Factor "g" de Cattell y Eysenck.
- ✓ Test de Aptitudes Cognoscitivas de Lorge- Thorndike
- ✓ Stanford-Binet Test of Intelligence; es el más recomendado porque tiene mejor capacidad de predicción.
- ✓ Escala de aptitudes y motricidad de McCarthy.

2) Test de aptitudes específicas: son pruebas que miden diferentes aptitudes y capacidades del sujeto y están compuestas por una batería de subtests; los más aconsejables son:

- ✓ DAT (Differential Aptitude Test) y PMA (Primary Mental Abilities) para medir la aptitud intelectual.
- ✓ Test del talento musical de Seashore.
- ✓ Test de aptitud artística de Meyer.
- ✓ Test de artes visuales de Lewerenz.
- ✓ Otros.

3) Test de creatividad: tiene gran importancia para determinar si un sujeto es superdotado. La prueba más conocida y utilizada fue realizada por Torrance, aunque hoy en día se están extendiendo también otros instrumentos:

- ✓ Torrance Test Of Creative Thinking.
- ✓ Thinking Creatively with Sound and Work.
- ✓ Test de Getzels y Jackson.

- ✓ GIFT (Group Inventory for Finding Creative Talent).
 - ✓ TAEC (Test de Abreacción para Evaluar la Creatividad).
- 4) Test de ejecución: se basan en el rendimiento académico de los sujetos, por lo cual son útiles para la identificación individualizada del talento académico. Los test de ejecución más utilizados son:
- ✓ SAT (Stanford Achievement Test).
 - ✓ Iowa Test of Basic Skills.
 - ✓ SAT (Standarized Achievement Test).
- Pruebas subjetivas: han de ser consideradas como complementarias a las pruebas objetivas, de esta manera el peligro de errar en la identificación de la superdotación será menor. Según Benavides, Maz, Castro y Blanco (2004) estas son:
 - 1) Informes de los maestros: la información que aportan puede ser valiosa ya que se encuentran en estrecho contacto con el niño pero, muchas veces se confunden en la detección de niños superdotados porque no saben diferenciar al niño precoz, del talento y del superdotado. Esto indica la necesidad de formar, orientar y ayudar al profesorado en este tema.
 - 2) Informes de los padres: son una fuente valiosa y bastante fiable ya que poseen información de conductas que muchas veces no se observan en el aula, como pueden ser intereses y gustos del niño superdotado. Sin embargo hay que valorar en ellos la implicación afectiva y su limitación en la interpretación objetiva de los hechos.
 - 3) Nominaciones de los compañeros de clase: puesto que suelen dar una información detallada de las capacidades del niño, aportando datos como liderazgo y socialización.
 - 4) Autoinformes: son un instrumento más fiable en niños con más edad ya que tienen que valorar sus capacidades y habilidades. Se utilizan para valorar aquellas conductas que no se manifiestan delante de otras personas o que no son cuantificables, como el entusiasmo o la motivación.

Cuadro 1.2. Ventajas e inconvenientes de los instrumentos de identificación (Acereda y Sastre, 1998; Benavides, Maz, Castro y Blanco, 2004; Domínguez y Pérez, 1999).

Instrumento	Ventajas	Inconvenientes
Tests individuales de inteligencia	Fiabilidad para diferenciar las características de la superdotación.	Son costosos de administrar. Algunas escalas tienen una fuerte carga cultural.
Tests colectivos de inteligencia	Economía de tiempo y rapidez de aplicación	Sólo tienen una función de detección.
Tests de aptitudes específicas	Permiten la identificación del talento.	Escasa validez para detectar superdotados.
Tests de creatividad	Miden el pensamiento divergente.	Dificultades para medir la creatividad en función de las diferentes concepciones existentes.
Tests de ejecución	Permiten la identificación del talento académico.	Pueden no identificar al superdotado al no puntuar alto en conocimientos académicos.
Informes de profesores	Bajo coste económico y rapidez de aplicación. Si tienen formación específica predicciones exactas y mayor fiabilidad.	Si no tienen formación específica falta de exactitud (pueden confundir superdotación con talento académico).
Informe de los padres	Poseen información de conductas que no se observan en el aula.	No siempre son capaces de interpretar objetivamente las conductas de su hijo. Desconocen las características de la superdotación.
Nominaciones de los compañeros	Aportan datos fiables sobre liderazgo y socialización	A veces los niños, y sobre todo las niñas, esconden sus capacidades ante sus

		compañeros.
Autoinformes	Son una fuente valiosa de información ya que revelan datos sobre intereses, logros y aspiraciones.	Subjetividad.

En resumen, para realizar una buena identificación de la superdotación de un niño no es suficiente la recogida de información, sino que hay que analizar y valorar globalmente todos los datos obtenidos a través de las distintas pruebas objetivas y subjetivas realizadas y a través de la evaluación de al menos tres grandes áreas: inteligencia general, creatividad y personalidad.

Todo esto debe ser realizado por un psicólogo experto en superdotación, que mediante las diferentes técnicas empleadas elaborará un informe final y realizará un diagnóstico.

2. Intervención educativa y familiar en niños superdotados

Hasta el siglo XX el sistema educativo no prestaba ninguna atención a las personas superdotadas, ya que se pensaba que éstas, debido a su elevado potencial, no necesitaban una atención especial. Sin embargo hoy en día existe unanimidad entre los expertos en superdotación en reconocer la necesidad de una intervención educativa: es evidente que el niño superdotado, debido a su excepcional capacidad para el aprendizaje, necesita un programa adaptado que no le resulte lento y repetitivo y le evite de tal manera la desmotivación y el bajo rendimiento escolar.

La superdotación intelectual en ocasiones hace surgir una problemática de relación entre los niños y el profesor, puesto que la manera de abordar estas relaciones requiere una formación y una planificación específica por parte del profesorado, cuya ausencia, en ocasiones, provoca que las necesidades de los alumnos no sean convenientemente respondidos.

Al panorama expuesto se deben agregar las dificultades derivadas de la situación familiar que, en ocasiones, vive el alumno superdotado, caracterizada por unas relaciones poco fluidas en el seno del núcleo familiar.

Ante esta situación, el sistema educativo debe combinar la necesidad de ayudar a formar personalidades equilibradas y armónicas con el entorno familiar y social (Coletto Rubio, 2009).

2.1 Necesidades educativas y estrategias de intervención

Antes de entrar en el campo de la intervención educativa y sus estrategias es preciso definir las necesidades educativas especiales de los superdotados teniendo en cuenta siempre que el niño superdotado se diferencia respecto a los otros niños de su edad, entre otras muchas cosas, por dos características principales. Siguiendo a Acereda (2000) estas características son:

- La rapidez en el aprendizaje y su capacidad de comprender ideas de forma inmediata.
- La capacidad de llevar a cabo los aprendizajes con un mayor nivel de profundización y extensión.

Verhaaren (citado en Acereda 2000) plantea una serie de necesidades propias del superdotado y las engloba en tres ámbitos:

- 1) A nivel psicológico:
 - Necesidad de aumentar su sentimiento de éxito a la vez que se desarrolla su autocontrol.
 - Importancia de flexibilizar su horario y sus actividades.
 - Facilitar la intervención de los niños en la planificación y evaluación de sus actividades.
 - Reducir la presión de factores externos que les obligan a trabajar constantemente y a sacar las mejores notas.
- 2) A nivel social:
 - Crear sentimientos de aceptación y pertenencia al grupo clase.
 - Establecer una atmósfera de respeto y comprensión.
 - Necesidad de poder confiar en profesores, padres y compañeros.
 - Necesidad de poder compartir preocupaciones y dudas sin el peligro de que los compañeros se burlen y/o sus profesores les inhiban.
 - Establecer programas que desarrollen sus habilidades sociales.
- 3) A nivel intelectual (adecuar la respuesta educativa a sus necesidades intelectuales):

- Facilitando el acceso a recursos de información adicionales y el contacto con profesionales expertos en distintos campos.
- Impartiendo una enseñanza individualizada en aquellas materias en las que superan a sus compañeros.
- Ofrecerles la oportunidad de compartir y desarrollar sus intereses con los demás.
- Proporcionar estímulos para ser creativos.

Según Coletto Rubio (2009), todos estos alumnos en menor o mayor medida presentan de forma transitoria o permanente necesidades educativas; algunas de las más frecuentes y relevantes son:

- Profundizar en contenidos diferentes mediante una oferta curricular flexible.
- Interrelacionar áreas diversas a través de trabajos.
- Evitar el desarrollo de sentimientos de frustración por la inactividad.
- Utilizar materiales diversos y variados que sean apropiados a sus intereses.
- Saber afrontar desafíos cognitivos a través de actividades.
- Profundizar en temas y contenidos de interés personal.
- Aplicar fluidez, originalidad y flexibilidad a la hora de resolver problemas.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo de amigos y al grupo clase.

Una vez que se identifican en un alumno con superdotación intelectual algunas de estas necesidades educativas, ya sean transitorias o puntuales, es necesario atenderlas realizando algunas modificaciones y ajustes didácticos, metodológicos y organizativos en el currículo escolar.

Según Martín Bravo (1997), las principales medidas educativas que se utilizan con alumnos superdotados son la aceleración, el enriquecimiento y el agrupamiento. No todos los superdotados van a necesitar la misma intervención educativa, por lo que no podemos generalizar las líneas de actuación.

Cuadro 1.3. Medidas educativas para alumnos superdotados (Carrión, Gómez, González, Rubio y Rubio, 2006).

Aceleración	Aceleración del período de escolarización (anticipando el comienzo de la escolarización obligatoria o reduciendo su duración por adelantamiento de cursos).
Enriquecimiento	Adaptación curricular individual (ACI) por la ampliación y profundización de los contenidos del currículo.
Agrupamiento	Composición de grupos homogéneos de alumnos superdotados, convivencia entre iguales.
Otras estrategias educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Programas con profesores/consultores. - Aula de apoyo. - Programa con un mentor. - Programa de estudios independientes. - Clase especial. - Escuela especial (centro específico). - Talleres , concursos, etc.

- a) La **aceleración**: es el sistema más antiguo de intervención escolar para los alumnos con talento. Consiste en acelerar el proceso de aprendizaje, adelantando al alumno uno o varios cursos para ofrecerle un contexto curricular de dificultad suficiente para sus capacidades, nivel y ritmo de aprendizaje. Esta estrategia puede aplicarse de diferentes maneras; se trata de o bien admitir al niño antes de la edad en un ciclo educativo (admisión escolar precoz), o bien adelantarle uno o más cursos (Benito y Renzulli, 2003).

La admisión escolar precoz parece ser la forma mejor de aceleración, pues el niño ingresa al mismo tiempo que otros niños que serán sus compañeros a lo largo de toda la educación primaria.

La estrategia de la aceleración será indicada y recomendada cuando:

- No existen discrepancias en el desarrollo físico, social o emocional así como desfases académicos.
- Alta motivación en aprender.
- Habilidades sociales adecuadas.
- Capacidad de adaptación a lo nuevo.

- Aptitudes escolares elevadas.

Es evidente que la aceleración supone una ventaja para la Administración educativa dado que es un sistema económico en cuanto aprovecha los recursos existentes y es de fácil adaptación (no necesita cambios o adaptaciones curriculares por parte del profesorado).

En EE.UU. existen, al menos, seis estrategias de aceleración del currículo (Sánchez Manzano, 1997):

- ✓ Clase unitaria: está referida a la práctica de transversalizar todo el currículo, permitiendo al niño el progreso, a su propio ritmo, en todas las asignaturas.
- ✓ Currículo compacto: permite saltar las materias que los estudiantes dominan.
- ✓ Escolaridad acortada: permitir hacer tres cursos en dos o cuatro en tres.
- ✓ Aceleración temática: aceleración en una o más áreas determinadas, por ejemplo: matemáticas, lengua, etc.
- ✓ Admisión temprana en la universidad: antes de haber terminado la educación secundaria ya pueden acceder a la universidad. De esta manera, los alumnos podrán obtener créditos en determinadas materias.
- ✓ Posición avanzada: se refiere a los programas acelerados para avanzar cursos, después de haber superado un riguroso examen.

En España, la ley permite la aceleración de los alumnos superdotados dos cursos en la enseñanza obligatoria; sin embargo, antes de que éste sea acelerado se deberán valorar sus capacidades cognitivas y sus características psicológicas, así como el ambiente social en el que el niño va a permanecer.

Cuadro 1.4. Ventajas e inconvenientes de la aceleración (Acereda y Sastre, 1998)

Ventajas
1. Aprovecha recursos e infraestructura escolar.
2. Es rápido y económico.
3. Permite terminar antes el periodo de enseñanza obligatoria.
4. Resulta muy motivador para el superdotado.
5. Evita que se produzcan resultados negativos como aburrimiento, indisciplina, fracaso escolar, etc.
6. Positivo adelanto en el dominio del aprendizaje, ya sea en técnicas o en formación.

7. Avance a partir de un ritmo más rápido.

Inconvenientes

1. No es habitual que un superdotado presente alto rendimiento en todas las áreas. Resulta adecuada para los talentos académicos pero no para la superdotación.
2. Puede crear en el niño problemas sociales y emocionales, ya que la superioridad intelectual puede no ir asociada a un desarrollo afectivo igualmente avanzado.
3. Parte sólo de la ampliación vertical de contenidos, sin tener en cuenta la horizontal.

b) El **agrupamiento**: es una estrategia que consiste en agrupar a los alumnos con características cognitivas semejantes en centros (agrupamiento total) aunque esta modalidad no se contempla en el actual sistema educativo español, o en aulas especiales (agrupamiento parcial), atendiendo a sus capacidades y ofreciéndoles programas adecuados a su nivel.

La actual legislación educativa vigente española sí permite este tipo de agrupamiento (Soto, 2007).

Esta última es una estrategia interesante dado que aumenta la motivación y asegura un rendimiento positivo del niño superdotado.

Lo más positivo sería combinar esta estrategia con la asistencia a la clase ordinaria para un adecuado ajuste socio-emocional del niño con sus compañeros.

Cuadro 1.5. Ventajas e inconvenientes del agrupamiento (Acereda y Sastre, 1998)

Ventajas

- Optimiza el rendimiento y la motivación
- Ofrece programas especializados adecuados a las necesidades educativas especiales.
- Ofrece la posibilidad al niño de entrar en contacto con otros niños de características similares.

Inconvenientes

- Puede ser vista como una forma de segregación de los superdotados y en

consecuencia de elitismo.

- Dificilmente se podrá desarrollar la socialización.

c) El **enriquecimiento**: consiste en ajustar el currículo a las posibilidades de cada sujeto, introduciendo modificaciones en la profundidad de los contenidos y en la metodología de trabajo utilizada. Por este motivo es una estrategia basada en la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consiste fundamentalmente en realizar ajustes curriculares individualizados, lo que hoy conocemos como adaptaciones curriculares.

La finalidad de esta estrategia es la de aportar al alumno el mayor número posible de contenidos de forma interrelacionada. La aplicación del enriquecimiento permite al alumno permanecer en su clase pero el contenido de su trabajo será más extenso y tendrá más autonomía. Es, por tanto, una medida integradora que al mismo tiempo permite una enseñanza personalizada capaz de atender, además, las necesidades educativas del alumno sin separarlo de su grupo de edad y sin sobrecargar su horario lectivo.

Esto favorece tanto la formación integral del alumno como el desarrollo del mismo currículo regular, porque permite abordar temas y áreas no accesibles dentro del tiempo y espacio del aula ordinaria y que son de especial interés y atractivo para el estudiante involucrado (Alonso y Benito, 1996).

De esta manera se respeta la socialización y se mantiene la motivación académica.

Según Acereda y Sastre (1998), para que el enriquecimiento sea positivo debe cumplir tres requisitos esenciales:

- ✓ Que el contexto académico permita la individualización de los aprendizajes.
- ✓ Que se permita el trabajo con el resto de compañeros de clase.
- ✓ Que se proporcione en el mismo tiempo que las otras clases ordinarias sin sobrecargar el horario.

El enriquecimiento se puede concretar en distintas líneas de actuación:

- ❖ **Ampliación curricular**: consiste en añadir contenidos al currículo ordinario, ampliando la estructura de los temas con más información de tal manera que se satisface el ritmo de aprendizaje del superdotado.

Esta línea de actuación es recomendable para los talentos académicos y niños precoces, aunque también puede aplicarse a talentos específicos si la ampliación del currículo se centra en un solo tema.

- ❖ **Adaptación curricular:** consiste en adaptar el currículo oficial al niño superdotado. Esta estrategia se aplica dentro del horario académico ordinario y su finalidad es la de ampliar el temario dotándolo de mayor complejidad. Para el Ministerio de Educación y Ciencia (citado en Acereda y Sastre, 1998) la adaptación curricular es la actuación más adecuada para los niños superdotados en la escuela. Este tipo de actuación es mucho más complejo y requiere una preparación específica del profesorado.
- ❖ **Enriquecimiento aleatorio:** esta medida de enriquecimiento consiste en planificar temas o actividades que presentan escasa o nula relación con el currículo y que se centran en los intereses específicos del alumno. Éste elige aquellos temas que prefiera y los trabaja de forma paralela a las clases normales. El profesor hace de guía y facilita los medios para profundizar en los temas.

Cuadro 1.6. Ventajas e inconvenientes del enriquecimiento (Acereda y Sastre, 1998).

Ventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Es válido para todas las formas de superdotación y talento.
<ul style="list-style-type: none"> • Cubre las necesidades de los alumnos sin separarlos de su grupo de edad.
<ul style="list-style-type: none"> • Permite que el niño marque su ritmo de trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la motivación.
<ul style="list-style-type: none"> • Contempla los aspectos de desarrollo personal del superdotado en todos los ámbitos.
Inconvenientes
<ul style="list-style-type: none"> • Requiere un contexto educativo flexible que permita la individualización.
<ul style="list-style-type: none"> • Es la estrategia más costosa.
<ul style="list-style-type: none"> • Requiere una formación especializada del profesorado
<ul style="list-style-type: none"> • Implica un trabajo curricular mucho más extenso que el ordinario.

Siguiendo a Sánchez Manzano (2003), existen varios modelos de programas de enriquecimiento, los más conocidos son:

- ✓ Programa de Enriquecimiento Triárquico de Renzulli. Es uno de los modelos más conocidos. El Programa consta de tres niveles o tipos de enriquecimiento (Hume, 2000):
 - Enriquecimiento tipo I, en el que se proponen a los alumnos temas, ideas y campos de conocimiento nuevos e interesantes que no están contemplados en el currículo ordinario.
 - Enriquecimiento tipo II, en el que se proponen actividades de entrenamiento sobre cómo aprender a pensar desarrollando una serie de habilidades (como el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas; habilidades para aprender, como tomar notas, clasificar, analizar datos o sacar conclusiones; habilidades para usar adecuadamente fuentes y materiales y habilidades de comunicación escrita, oral y visual).
 - Enriquecimiento tipo III, en el que se desarrollan investigaciones individuales, o en pequeños grupos, de problemas reales. Se pretende que los alumnos apliquen sus conocimientos, creatividad y motivación a un tema libremente elegido y que adquieran conocimientos y métodos de nivel superior dentro de un campo determinado.
- ✓ Programa de Aprendizaje Autodirigido. Tiene como objetivo que el superdotado desarrolle las estrategias necesarias para ser independiente en el proceso de instrucción, esto significa que el profesor no deberá hacer lo que los niños pueden hacer por sí mismos.
- ✓ Programa de Estructura de la Inteligencia (SOI). Es un programa para enseñar a pensar, que toma como fundamento el modelo de inteligencia de Guilford.
- ✓ Programa de las Tres Etapas de Enriquecimiento. El programa parte de cuatro aspectos principales: el pensamiento creativo, la investigación, el autoaprendizaje y el autoconcepto positivo. Tiene como objetivos principales el desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas.
- ✓ El Modelo SMPY de la Universidad de John Hopkins (Baltimore). Es un programa para la identificación y educación de talentos matemáticos.

d) **Otras estrategias:** de acuerdo con Acereda y Sastre (1998), existen otro tipo de estrategias instruccionales, como son las tutorías, el homeschooling y la enseñanza individualizada dentro de la clase heterogénea.

❖ Las **tutorías:** consisten en responsabilizar al niño superdotado del rendimiento de un niño de capacidad inferior o dicho de otra manera, se trata de hacer que el niño superdotado se encargue de un niño normal (en cuanto a capacidad intelectual). De esta manera se consigue que el alumno superdotado se adapte a sus compañeros en cuanto al lenguaje y al conocimiento. Los beneficios que el superdotado consigue con esta estrategia son una mayor comunicación con sus compañeros, una mayor aceptación de si mismo por parte de los demás y una facilitación del trabajo en grupo, además de un aumento en la autoestima y la comprensión con otros niños.

❖ **Homeschooling:** más que una estrategia es un movimiento educativo contemporáneo utilizado sobre todo en EEUU. Esta estrategia es frecuente entre los superdotados porque permite la individualización de la enseñanza, las tutorías, la participación en problemas de la vida real y oportunidades de aceleración y enriquecimiento. Algunos niños siguen este modelo porque la escuela no funcionó bien para ellos. Se está demostrando que su aplicación en niños con problemas en el aula normal aumenta sus posibilidades sociales.

❖ **Enseñanza individualizada dentro de la clase heterogénea:** consiste en que el niño superdotado siga un currículo diseñado especialmente para él pero dentro de una clase normal, donde los demás alumnos siguen un curso regular. Esta estrategia resulta muy económica para la Administración, dado que no requiere una ubicación especial para el niño superdotado. Sin embargo tiene una serie de inconvenientes:

- Requiere una formación específica del profesorado en este campo, ya que es él quien debe preparar los contenidos y actividades adecuados para el alumno superdotado.
- Requiere también una mayor dedicación del profesorado, ya que es él quien debe programar un currículo diferente al del resto de la clase.

❖ **Perspectiva ecléctica:** la tendencia actual es la de una perspectiva ecléctica sobre los programas de intervención psicopedagógica en

alumnos superdotados, puesto que, según Genovard y González (citado en Acereda y Sastre, 1998) el eclecticismo en intervención es lo más parecido a un cierto tipo de integración.

Actualmente, se aboga entonces por la utilización de los tres tipos principales de programas de intervención (aceleración, agrupamiento y enriquecimiento) de una forma integrada. Esto nos permite:

1. El uso de todos los medios, y los más apropiados para atender a todas las necesidades del niño superdotado en la mayoría de las situaciones.
2. La intervención sobre las necesidades específicas de los sujetos excepcionales que se encuentran en el límite superior, dado que cada uno de ellos precisa de una orientación individualizada.

Según Novaes (citado en Betancourt y Valadez, 2004), cualquier estrategia elegida y programa propuesto presenta una serie de ventajas a la vez que inconvenientes, por lo tanto lo importante es que, sea cual sea la elección de la estrategia a seguir, ésta tiene que atender los siguientes aspectos:

- Tener claramente definidos los objetivos en lo que se refiere al desarrollo y expansión de las habilidades del niño.
- Planear actividades donde se favorezca la transferencia de aprendizaje.
- Promover situaciones que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades y habilidades específicas, particularmente en el área de toma de decisiones, planeación, creatividad y comunicación.
- Propiciar experiencias que permitan al superdotado alargar sus horizontes personales, proyectando objetivos mayores para sí mismo.

A estas sugerencias Betancourt y Valadez (2004) añaden otras:

- Tener bien claro desde un punto de vista teórico y metodológico que se entiende por superdotado.
- Enfocar la atención del niño superdotado de forma holística; debe permitírsele permanecer en el aula regular pero propiciándole la utilización del desarrollo de sus potencialidades en áreas de su interés durante una estructura curricular rica y variada.
- Estimular el buen pensar y crear.
- Comprometer a los niños superdotados con los problemas reales de la sociedad.

En resumen, para atender eficazmente las necesidades individuales del superdotado se han de tener en cuenta las características propias de cada uno de ellos; por lo tanto, no es el niño superdotado quien ha de adaptarse a los programas de intervención, sino, por el contrario, los programas de intervención han de adaptarse a él, y ser instrumentos que sirvan de guía y ayuda para desarrollar sus capacidades (Sánchez Manzano, 1997).

Para determinar las necesidades educativas que presentan los alumnos con altas capacidades es preciso conocer aquellas características individuales que vayan a ser de utilidad de cara a concretar la respuesta educativa. Los aspectos que según Apraiz de Elorza (1995), se consideran más relevantes para especificar cuáles son sus necesidades son los siguientes:

- Nivel de competencias con respecto a las áreas curriculares.
- Cómo aprende: qué estrategias utiliza, cómo recoge y procesa la información, en qué condiciones aprende mejor, con qué tipo de materiales trabaja mejor.
- Cómo se relaciona, ya sea con los profesores, con otros adultos o con sus compañeros de clase.
- Qué actitudes tiene ante el aprendizaje: cuales son las áreas o aspectos en los que muestra interés, en que situaciones está más a gusto y trabaja mejor y qué es lo que más le motiva.
- Capacidades y habilidades especiales, como son el desarrollo del lenguaje, el desarrollo motriz, el desarrollo social y emocional, el desarrollo intelectual y las aptitudes específicas.

En resumen, la respuesta educativa al alumnado con altas capacidades se basará en el análisis de las características concretas del alumno superdotado y en la valoración de sus necesidades educativas, que serán el punto de partida para definir su currículo.

2.2 Modelos de intervención en España

La opinión generalizada de los expertos más destacados en el estudio de la superdotación es que la intervención psicoeducativa en los superdotados debe ser una preocupación de toda la comunidad educativa (familias, alumnos y profesionales) y debe dirigirse a promover el desarrollo global del niño.

Es sólo recientemente que la intervención psicoeducativa de los superdotados se ha hecho popular a nivel internacional pero, como sugieren Acerea y Sastre (1998),

las actitudes existentes actualmente hacia la educación de los superdotados son dispares: todavía hay quienes discuten en contra de la educación especial para superdotados, quizá por desconocimiento del tema, quizá por dejadez.

Antes de analizar cuál es la situación de los niños superdotados en el sistema educativo español y qué medidas están previstas para ellos en nuestro país, es preciso recordar cuándo aparece en la legislación española la necesidad de identificar a este sector de la población escolar como alumnos con necesidades educativas específicas.

Lo primero que debemos señalar es que sólo recientemente ha empezado a producirse una preocupación desde el punto de vista legal por estos alumnos, ya que no es hasta la publicación del Real Decreto, de fecha 28 abril 1995 cuando se hace referencia expresa a este alumnado: por primera vez se explicitan las necesidades educativas de los alumnos superdotados y las medidas a adoptar para satisfacer estas necesidades especiales. Las sucesivas iniciativas legislativas han ido profundizando y centrando la atención en este tipo de alumnos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, Política social y Deporte (2008), por un lado se regulan las condiciones y el procedimiento para flexibilizar la duración del período de escolarización obligatoria de estos alumnos: se contempla la admisión temprana en el primer curso de educación primaria, así como el adelantamiento de dos cursos, uno en la educación primaria y otro en la secundaria. Por otra parte, se establece que es el Ministerio de Educación y Cultura (Sánchez Manzano, 1997), quien determina el procedimiento para evaluar las necesidades educativas asociadas a condiciones de sobredotación, así como el tipo y alcance de las medidas que deben adoptarse. Además, se aconseja escolarizar a los alumnos superdotados en los centros ordinarios y sólo cuando en los centros ordinarios no puedan ser atendidos debidamente, serán escolarizados en centros especiales. En el proceso de integración del niño superdotado debe comenzarse por su identificación teniéndose en cuenta su entorno familiar y escolar. Esta identificación debe ser realizada por los expertos de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagogía (EOEP) en el caso de los alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria y por los Departamentos de Orientación en el caso de los alumnos de Educación Secundaria. Una vez realizado el diagnóstico se elabora un tratamiento personalizado de cada niño y su seguimiento en el que intervendrá el EOEP o Departamento de Orientación con el Tutor y el Equipo de Profesores. El Tutor, con el apoyo de los Orientadores, es el que coordinará toda la acción educativa y la información y colaboración con las familias (Prieto y Castejón, 2000).

Según la legislación española, cada centro escolar ha de elaborar una serie de documentos de trabajo en los que queden claras las líneas generales de educación y actuación de los miembros del centro escolar en cada momento y situación, incluyendo la educación de los diferentes grupos de alumnos con necesidades educativas específicas, entre los que se encuentran los alumnos superdotados; estos documentos son: un Proyecto Educativo de Centro (PEC), un Proyecto Curricular de Centro (PCC) y una Programación de Aula.

Como señala Blanco (2001), el proyecto educativo de centro debe estar basado en la LOGSE y cumplir una serie de características como son:

- ✓ Flexibilidad.
- ✓ Enfoque abierto.
- ✓ Respetar la diversidad de todos los alumnos con necesidades educativas especiales.
- ✓ Estar basado en un currículo abierto.
- ✓ Tener un estilo interactivo basado en el respeto de las diferencias interpersonales.

De esta manera, cada centro escolar es libre de elaborar su proyecto educativo y curricular, siempre respetando las líneas de actuación anteriormente expuestas.

En referencia a la programación de aula, último nivel de concreción del Currículo, los objetivos y contenidos, se plasman en actividades mediante las cuales los alumnos adquieren sus aprendizajes. Este es el momento en el que se realiza la adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje a la problemática de cada uno de los alumnos (personalización de la enseñanza) y se elaboran las Adaptaciones Curriculares Individuales (ACI).

Como podemos observar, y de acuerdo con Alonso y Benito (1996), la legislación española parece ser una de las mejores a nivel internacional en cuanto a la atención del superdotado en el sistema educativo, pero luego es fundamental que se pueda poner en práctica.

En resumen, siguiendo a Rayo Lombardo (1997; 2001), en España sí hay leyes que atienden al superdotado, pero son poco efectivas puesto que en la práctica educativa, los métodos de identificación de superdotados y las experiencias de intervención suelen estar asociados a investigaciones en el ámbito universitario, o al trabajo de distintas asociaciones impulsadas por padres preocupados con un

tratamiento específico en la educación de sus hijos superdotados.

Según Coletto Rubio (2009), las principales medidas de actuación que contempla el sistema educativo español para alumnos superdotados son las adaptaciones curriculares entendidas como estrategia de adecuación y equilibrio entre el currículo ordinario y las necesidades individuales. De esta manera, consideramos necesario volver sobre el tema de las adaptaciones curriculares individualizadas y profundizar más en esta medida educativa, añadiendo además como anexo un modelo de adaptación curricular para alumnos superdotados del Instituto Catalán de Altas Capacidades.

Como ya se ha dicho, la adaptación curricular individualizada es una estrategia para atender a la diversidad: se trata de una medida de carácter extraordinario que consiste, en líneas generales, en modificar el currículum del alumno con la finalidad de que éste alcance su máximo desarrollo personal y social. Previamente requiere una valoración inicial de las necesidades educativas del alumno para que, de esta manera, se pueda diseñar una propuesta curricular específica y adaptada.

El proceso de enriquecimiento debe hacerse tomando como referencia el currículo del grupo donde está escolarizado el alumno con el fin de que pueda participar lo máximo posible en el trabajo que se desarrolla en el aula. Como ya se ha expuesto, la legislación española reconoce al profesorado la posibilidad de elaborar y desarrollar estas adaptaciones curriculares, con el apoyo y asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) siempre y cuando se valore que el alumno tiene o bien un rendimiento excepcional en un número limitado de áreas o bien un rendimiento global excepcional y continuado pero con un desequilibrio con los ámbitos afectivos y de inserción social.

La adaptación curricular individualizada en alumnos superdotados adopta en el sistema educativo español dos formas (Prado, 2004):

a) *La compactación del currículum*

Esta adaptación consiste en disminuir el tiempo de enseñanza en diversas áreas curriculares, suprimiendo algunos contenidos que el alumno ya domina, o reduciendo el tiempo de explicaciones, dedicando así más tiempo al desarrollo de actividades que presentan mayores desafíos para el alumno y reduciendo al máximo la repetición o la redundancia.

Al compactar el currículo, los alumnos disponen de más tiempo para realizar actividades de enriquecimiento que requieren la utilización de habilidades más complejas o dedicarse a trabajar en mayor profundidad determinados temas o áreas de su interés, a través de proyectos individuales o grupales.

b) *El enriquecimiento curricular*

De forma general, el enriquecimiento curricular consiste en añadir nuevos contenidos o temas que no están cubiertos por el currículo oficial o trabajar en un nivel de mayor profundidad determinados contenidos de éste. El enriquecimiento no significa avanzar a un curso superior, sino ampliar la estructura de los temas y contenidos abordándolos con un nivel mayor de abstracción y de complejidad. No se trata solamente de ampliar la información sobre un tema en concreto, sino de promover el uso del pensamiento creativo en un determinado ámbito y sus relaciones con otras áreas de conocimiento.

Otra manera de tratar el enriquecimiento es “planificar actividades que incluyan contenidos del currículo y otros externos al mismo pero vinculables” (Blanco, 2001). En esta estrategia el alumno elige lo que más le gusta y decide cómo va a trabajar elaborando un proyecto, el cual es supervisado por el profesor o tutor. Éste es un recurso flexible, que permite al alumno marcar sus propias pautas y ritmo de trabajo, lo que hace que aumente su motivación.

El enriquecimiento también puede ser extracurricular desarrollando programas, como por ejemplo de desarrollo cognitivo, que se pueden trabajar dentro o fuera del centro educativo. Sin embargo, según Hume (2000), es el enriquecimiento curricular la estrategia que más posibilidades y alternativas ofrece a los niños superdotados y con talento siempre y cuando se haga tomando como referencia el currículo del grupo donde está inmerso el alumno, con el fin de que pueda participar lo más posible en el trabajo en el aula pero atendiendo al mismo tiempo sus necesidades específicas.

Además de ser una estrategia sumamente eficaz para los niños superdotados o con talentos específicos, ésta supone una oportunidad para el desarrollo profesional de los docentes, ya que implica un trabajo curricular más amplio y con mayor profundidad que el habitual. Sin embargo, para que el enriquecimiento curricular se aplique correctamente en las escuelas, es preciso contar con personal especializado que colabore con el profesor en el análisis y desarrollo del currículo y una intensa

actividad de formación con los docentes y otros profesionales de las escuelas.

Según Apraiz de Elorza (1995), se pueden considerar diferentes tipos de adaptaciones curriculares, que pueden darse solas o en combinación, dependiendo de las características de cada alumno; estas son:

- ✓ Adaptaciones curriculares de área. Son modificaciones que afectan a un área determinada y que sería necesario realizar en el caso del alumnado que presenta habilidades excepcionales en algún área (alumnos con talento). Dependiendo del talento que manifiesten (creativo, verbal, matemático, social, artístico, musical, motriz) va a ser necesario realizar adaptaciones en alguna o algunas de las áreas curriculares. El grado en que se distancien del currículo del grupo en las áreas en las que destacan determinará que las adaptaciones sean más o menos significativas.
- ✓ Adaptaciones curriculares de etapa. Son aquellas que será necesario realizar en el caso de los alumnos superdotados o con talento académico que, por las características que presentan, van a destacar en casi todas las áreas del currículo. El grado en que se distancien del currículo del grupo va a determinar, como en las adaptaciones curriculares de área, su mayor o menor significatividad.

En ambos tipos de adaptación curricular se podrán modificar uno o varios de los elementos curriculares. Las modificaciones posibles son las siguientes (Apraiz de Elorza, 1995):

- Adaptaciones en el qué enseñar

Los objetivos generales que se plantean en el currículo ordinario son válidos para este alumnado, lo que va a variar es el grado en el que pueden desarrollar dichas capacidades. Se priorizarán aquellos objetivos afectivos que capaciten al alumno para desarrollar un concepto positivo de si mismo, determinados valores (respeto a los demás, aceptación de diferencias, confianza y aceptación) y la socialización (respeto y aceptación de los demás, capacidad para confiar en los otros, relaciones positivas con los compañeros).

Los contenidos del currículo deben ser más complejos, con mayor nivel de abstracción, presentados con un ritmo más rápido y menos repetitivo. Han de relacionarse con problemas de la vida real y deben acomodarse a los intereses y necesidades del alumno.

Por lo tanto, las adaptaciones que se pueden realizar en los contenidos son las

siguientes:

- a) Eliminación de aquellos contenidos que el alumno ya domina.
- b) Ampliación de la cantidad de contenidos a aprender (ampliación vertical).
- c) Ampliación de contenidos en profundidad y extensión (ampliación horizontal).
- d) Introducción de contenidos diferentes a los que trabaja el grupo.
- e) Priorización de determinados contenidos procedimentales y actitudinales.

- Adaptaciones en el cómo enseñar

Al alumnado con altas capacidades se le facilitan los procesos de aprendizaje cuando:

- se les pide que utilicen una gran cantidad de recursos;
- se usan exposiciones poco usuales;
- se fomenta la iniciativa;
- se lleva un ritmo rápido de enseñanza.

Por lo tanto los métodos más adecuados para el alumnado superdotado son los que se denominan indirectos o poco estructurados, orientados al descubrimiento o controlados por el alumno.

- Adaptaciones en el qué, cómo y cuándo evaluar

Se debe tratar de que el alumnado superdotado participe de modo progresivo en su proceso de evaluación con el fin de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de capacitarles para su autoevaluación.

Se deben variar los métodos y criterios de evaluación.

Es interesante analizar como en España se están llevando a cabo diversos programas de intervención escolar; no siendo posible tratarlos todos en dicho trabajo, se han seleccionado algunos de ellos (Prado, 2004):

- a. Programa de enriquecimiento para superdotados (PES) de Sánchez Manzano.

Este programa está siendo aplicado desde 1990, aunque se está empleando con una perspectiva de investigación desde el curso 1999-2000 a una muestra de 213 niños de la Comunidad de Madrid.

Se trata de un programa que se ha realizado fuera del horario escolar ordinario y tiene en cuenta los beneficios de que estos niños se encuentren con niños de características similares centrandó su interés en el desarrollo del potencial creativo y las actitudes positivas para ser creativos.

Los objetivos que se plantean en este programa son los de fomentar las relaciones sociales de los niños superdotados entre ellos y con otros niños, el estimular y desarrollar los potenciales y las actitudes creativas, el formar y orientar a los profesores y, por último, ayudar y orientar a las familias en la educación de sus hijos puesto que es fundamental el papel que juegan en el desarrollo emocional y afectivo de éstos.

b. La escuela en casa (CIDEAD).

El Centro de Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) permite a los alumnos superdotados cuyas necesidades especiales no son cubiertas por sus escuelas estudiar en casa. Se trata de un sistema mucho más flexible en horario y enseñanza.

El desarrollo del currículum de la escuela en casa es similar a como debe desarrollarse en una clase normal, dado que se tienen en cuenta los intereses y habilidades del niño. Hay que elaborar un programa que desarrolle el ajuste óptimo entre contenidos y habilidades apropiadas, y evolución en temas cognitivos, sociales y emocionales. El niño puede ir a su ritmo, y sin límite de horario. Los padres tienen un grupo de profesionales de apoyo que les orientan sobre los planes de estudio a seguir, identificación de recursos, etc.

c. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA).

El Centro de Recurso de Educación Especial de Navarra cuenta con un equipo específico dedicado a la superdotación, cuya colaboración con los centros educativos responde a demandas acerca de la valoración de alumnos o de la articulación de Adaptaciones Curriculares. No obstante, se hace especial hincapié en que en ningún caso esto sirva para etiquetar al alumnado y que siempre se tienda a un tratamiento lo más próximo posible al de los demás alumnos del grupo de referencia.

d. Actuaciones de los EOPs en Galicia.

Prado (2004), citando a Ferro, señala que hoy en día los EOE en Galicia disponen de medios personales y materiales suficientes para que cada centro educativo pueda atender de manera adecuada a la diversidad de sus alumnos superdotados.

En la actualidad se está empezando a desarrollar en algunas provincias gallegas un plan de atención a la sobredotación que cada centro deberá

desarrollar. En unos casos se están desarrollando programas de enriquecimiento horizontal; en otros, un enriquecimiento vertical, ampliando el currículo a través de adaptaciones curriculares individualizadas. Sin embargo, todavía se encuentran con el freno de la escasa sensibilidad de la comunidad educativa.

Es necesaria por tanto la formación adecuada del profesorado y de los equipos directivos, la implementación de planes y programas específicos a nivel de centros educativos y la investigación y difusión de experiencias educativas que se estén llevando a cabo en este ámbito.

El éxito de cualquier medida o programa educativo depende en gran medida de la buena preparación de los profesores; por este motivo, las investigaciones coinciden en subrayar la importancia que adquiere el profesorado: un profesorado poco preparado es un profesorado sin ilusiones, sin posibilidad de descubrir la diversidad de su alumnado y por lo tanto sin posibilidad de identificar y detectar posibles superdotados en su aula (Grau y Prieto, 1996).

El profesor es, como ya se ha dicho a lo largo del trabajo, la primera fuente de información de la que dispone el sistema educativo para la detección de la superdotación y su atención específica: pero como muchos estudios muestran, el profesorado no ha sido formado adecuadamente para atender a estas demandas.

El estudio dirigido por Acereda y Sastre (1998), en donde se recogió información de 120 profesores de educación infantil y primaria, en relación con distintos aspectos relacionados con la superdotación, recoge entre sus conclusiones cómo los profesores no tienen una información clara y precisa sobre el tema de la superdotación. Entonces, ¿cómo puede un profesor identificar a un alumno superdotado si no sabe qué rasgos le caracterizan? ¿Cómo puede proporcionarle una atención específica si no conoce las principales estrategias de intervención?

Se hace evidente la necesidad de una formación específica del profesorado que permita satisfacer las necesidades educativas de los alumnos superdotados: está comprobado que los maestros sin una preparación específica sobre la superdotación, a menudo se muestran hostiles hacia ellos, generan un sentimiento de rechazo, puesto que no los comprenden y no saben como actuar frente a ellos, mientras que un maestro preparado tiende a ser más comprensivo y entusiasta.

Muchas son las preguntas que nos surgen en torno a la figura del profesor de un alumno superdotado: ¿Debería ser el profesor de un alumno superdotado, también

superdotado? ¿Cuáles tendrían que ser las características y competencias de éste profesor? ¿Qué tipo de formación específica debería tener? Es a estas preguntas que se intentará contestar a continuación.

Son numerosos los trabajos que ofrecen listados de características personales y profesionales que deberían tener los maestros de alumnos superdotados.

Según Lindsay (citada en Acereda y Sastre, 1998) las características que debería tener un profesor de superdotados son:

- a) Comprende, acepta, respeta y confía en los otros.
- b) Es sensible, apoya, respeta y confía en los otros.
- c) Tiene altos intereses culturales, intelectuales y literarios.
- d) Es flexible y abierto a nuevas ideas.
- e) Desea aprender, es entusiasta y tiene necesidades de llegar lejos.
- f) Es intuitivo y perceptivo.
- g) Está dedicado y comprometido a la excelencia intelectual.
- h) Es democrático antes que autocrático.
- i) Es innovador y experimental antes que conformista.
- j) Usa estrategias para solucionar los problemas, no va directamente a conclusiones infundadas.
- k) Busca la participación de los demás para descubrir cosas novedosas.
- l) Desarrolla programas flexibles, individualizados.
- m) Proporciona feedback y consejos críticos.
- n) Respeta la creatividad y la imaginación.

Según Grau y Prieto (1996) las características que deberían definir un profesor de superdotados son:

- 1) Intentan que existan relaciones positivas y físicas que ayuden al aprendizaje de los niños superdotados.
- 2) La calidad y cantidad de la interacción verbal es un factor importante para el éxito de la enseñanza de estos niños.
- 3) Conceden gran importancia a la creatividad de sus alumnos.
- 4) Son flexibles con su tiempo y programa, según las necesidades de sus alumnos.
- 5) Suministran el soporte ambiental adecuado basado en los estudios e intereses independientes de los niños.

- 6) Despliegan una “conducta dotada” para sostener y mantener su responsabilidad profesional.

Según las investigaciones de Whitlock y Ducette (citados en Grau y Prieto, 1996) los profesores de niños superdotados destacan y sobresalen por:

- ✓ Su entusiasmo.
- ✓ La confianza en sí mismos.
- ✓ El saber aplicar sus conocimientos.
- ✓ Orientación y compromiso.
- ✓ Flexibilidad.
- ✓ Conducta abierta.
- ✓ Capacidad para motivar a sus alumnos.
- ✓ Saber construir un programa de soporte.
- ✓ Orientación vocacional.
- ✓ Apoyo.

Genovard (citado en Grau y Prieto, 1996) establece un perfil profesional del profesor de alumnos superdotados, cuyas características serían:

1. Debe poseer un conocimiento óptimo de sí mismo: el profesor abierto a ideas y experiencias nuevas amplía de forma progresiva el horizonte de los intereses del sujeto al que ayuda.
2. Debe tener una idea y comprensión clara de lo que significa la personalidad del superdotado.
3. Debe estar en condiciones de proporcionar estímulos en lugar de presión.
4. Debe estar en condiciones de relacionar en un todo único el proceso del aprendizaje con el resultado o producto del mismo.
5. Debe proporcionar feedback.
6. Debe estar en condiciones de proporcionar estereotipos de aprendizaje alternativos.
7. Debe establecer un clima que promueva la autoestima y ofrezca seguridad para que se puedan tomar riesgos creativos y cognitivos.

Los métodos más adecuados que debería utilizar el profesorado ante este perfil de alumnos son los denominados métodos indirectos o poco estructurados, es decir,

aquellos orientados al descubrimiento. Estos métodos son aquellos que (Apraiz de Alorza, 1995):

- posibilitan el trabajo autónomo;
- desarrollan en el niño superdotado las habilidades para aprender a pensar;
- plantean la resolución creativa de los problemas;
- proponen el dominio progresivo de los métodos de investigación propios de cada disciplina.

El profesor de niños superdotados tendría que poseer algunas de las características expuestas para llegar a ser un facilitador de aprendizaje y responder de manera adecuada a las necesidades de los superdotados en el aula.

No por esto el profesor debe ser también superdotado, ya que el alumnado no necesita alguien que siempre tenga respuestas a sus preguntas sino alguien que pueda acompañarlos en la búsqueda de respuestas.

El profesor no ha de ser sólo un reproductor de conocimientos, sino que sobre todo ha de ser innovador y creativo: el niño superdotado desea descubrir y aprender por sí mismo, pero necesita las orientaciones del profesor. Por este motivo, es necesario que los profesores de alumnos superdotados sean muy flexibles y que estimulen la creatividad y la imaginación de estos niños.

El problema es que si el profesorado no recibe una formación sobre superdotación no podrá diagnosticar correctamente a los alumnos que puedan presentar altas capacidades y tampoco podrá intervenir de modo adecuado ante las necesidades que presenten (Acereda, 2008; Sastre, 2004). En España, la escasa oferta de programas de formación para profesores sobre superdotación, así como la escasez de literatura disponible sobre este tema es una realidad (Del Caño, 2001).

Este hecho contribuye a dificultar la identificación de los alumnos superdotados por parte del profesorado y el desarrollo de las respuestas educativas adecuadas.

Como ya se ha dicho anteriormente y siguiendo a Renzulli (2010), la formación del profesorado es una de las herramientas principales en la educación de los alumnos superdotados: de su conocimiento y preparación específica se derivará en gran parte el despliegue de los talentos y de los superdotados.

Algunos estudios, hacen hincapié en cómo la formación especializada, no sólo influye en el tipo de atención que éste es capaz de proporcionar, sino que además, contribuye a que el profesorado manifieste una serie de creencias y actitudes más

positivas hacia estos alumnos en comparación con las de los profesores sin ningún tipo de experiencia en este ámbito.

Tres son los aspectos esenciales a tomar en cuenta cuando se trata el tema de la formación del profesorado para superdotados (Acereda y Sastre, 1998):

- Los contenidos que deben aprender los profesores especializados.
- El momento en el que se debe realizar esta formación.
- Qué tipo de evaluación confirma que el profesorado está preparado para llevarla a cabo.

Por lo que respecta los contenidos de los programas de formación para el profesorado que va a trabajar con niños superdotados se pueden agrupar en tres grandes categorías (Acereda y Sastre, 1998):

1. Conocimientos de naturaleza declarativa (son los conocimientos del “qué”): los conceptos, leyes, teorías, etc. que aparecen normalmente en los programas de formación de profesores especializados hacen referencia a temas como son la inteligencia, la creatividad, la personalidad, socialización y liderazgo y conocimientos específicos. Por lo respecta los conocimientos específicos, los programas formativos recomiendan la especialización del docente en un área específica.
2. Conocimientos de naturaleza procedimental (son los conocimientos del “cómo”): son complementarios a los anteriores y tratan aspectos acerca de los instrumentos de detección, las estrategias instruccionales y de asesoramiento al alumno y a la familia.
3. Conocimientos acerca de valores, creencias y actitudes: normalmente los programas de formación dedican más tiempo a trabajar los conocimientos declarativos y procedimentales, dejando de lado este tipo de conocimiento. Sin embargo es importante abordar el estudio de los valores debido a la gran preocupación que los niños superdotados manifiestan por asuntos éticos y morales. Si se abordara entonces este tipo de conocimiento, los docentes serían capaces de satisfacer adecuadamente la necesidad sentida por los superdotados acerca de estas cuestiones.

En definitiva, los objetivos que la formación del profesorado debe perseguir son (Prado, 2004):

- Clarificar el concepto de superdotación.
- Ofrecer los resultados de las más recientes investigaciones sobre el tema.
- Desarrollar estrategias y procedimientos para la detección de alumnos superdotados.
- Proponer métodos de intervención que tengan en cuenta las peculiaridades de cada individuo.
- Revisar las técnicas, instrumentos y criterios de evaluación del alumnado.

La escasez de oferta de programas de formación para profesores de superdotados es una realidad en España, realidad que debe ser cambiada para la mejora de la labor educativa y la adecuada atención a niños superdotados.

Por tanto hay que promover la formación del profesorado y en el caso de los futuros profesores, las universidades han de responder incluyendo en sus planes de estudio asignaturas que permitan un adecuado conocimiento de este fenómeno.

2.3 Modelos de intervención a nivel internacional

Según Pérez (2006), es en 1994 cuando en **Europa** se plasma esta preocupación hacia la educación de estos alumnos con unas recomendaciones del Consejo de Europa sobre la necesidad de una legislación, la formación de profesores y una respuesta educativa específica dentro del sistema escolar ordinario.

Desde entonces hasta ahora, el avance ha sido muy importante pero, para muchos especialistas aún no es comparable con el entorno norteamericano.

En la actualidad son muchos los países que prestan atención a los niños superdotados considerándolos como alumnos que necesitan educación especial; como observaremos a continuación, cada país tiene sus políticas educativas respecto a la superdotación.

- **España:** como ya se ha dicho a lo largo del trabajo es uno de los países europeos que posee una de las legislaciones más avanzadas respecto a las cuestiones que afectan a los alumnos superdotados, pero su aplicación a la práctica es muy irregular.

En el sistema educativo español se tiende a la integración de estos niños mediante dos estrategias principales de intervención: o bien la aceleración o

bien el enriquecimiento contemplándose además las necesidades del propio niño, las interacciones en la escuela y las interacciones en el contexto familiar y social.

- **Francia:** tradicionalmente se optaba por una educación en centros especiales homogéneos. En la actualidad, para evitar ser tachados de elitistas, optan por la estrategia del enriquecimiento en clases heterogéneas. El Ministerio de Educación francés permite el avance de un curso escolar.
- **Inglaterra;** se presta atención a estos niños especialmente a través de cursos de enriquecimiento, que se realizan, por lo general, en instituciones privadas. Estas escuelas de educación especial reparten los alumnos en cada clase en función del nivel que tienen en cada materia para potenciar sus capacidades. En la actualidad se considera que no se debe apartar al superdotado del contexto escolar normal.
- **Alemania;** se viene trabajando desde hace tiempo para atender a los superdotados. Se considera que la instrucción también se puede adquirir fuera de la escuela. En los planes de estudio se permite la aceleración de los estudiantes superdotados, de tal manera que puedan acceder a la universidad sin necesidad de pasar antes por la enseñanza secundaria.
- **Italia;** la atención a los superdotados es fundamentalmente de iniciativa privada.
- **Suiza;** la situación es parecida a la de Francia, permitiendo que el alumno avance un curso escolar.
- **Portugal;** existe un centro de estudios para la educación de superdotados (CEES) desde 1990. Según Almeida y Oliveira (2010), la aceleración y el enriquecimiento constituyen las medidas más frecuentes, sin embargo, la legislación no es clara y presta poca atención a las necesidades educativas de estos alumnos. Los niños con acentuada precocidad en su desarrollo o con altas habilidades en Portugal pueden, después de una debida evaluación, entrar más temprano en la escuela y avanzar más rápidamente en la enseñanza básica.
- **Grecia;** contempla en su marco legal a estos alumnos y considera que necesitan una educación especial pero no admite la flexibilización curricular, es decir, ni la escolarización temprana, ni el adelantamiento de curso.
- **Rusia;** desde el año 1957 presta ayuda a los jóvenes talentos con clases específicas en física y matemáticas y promueve el desarrollo de los talentos específicos ya sea en centros especiales, o con actividades extraescolares, programas de verano y competiciones escolares.

- **Israel;** es el país más avanzado en cuanto a la educación de los superdotados. En 1971 el Ministerio de Educación, formó una comisión para el estudio de los superdotados en la que se recomendó la creación de un departamento para la educación de estos alumnos y la financiación a las universidades para la realización de programas para alumnos superdotados. En la actualidad, se atiende a los niños superdotados en centros especializados, con actividades extracurriculares adecuadas y en contacto directo con los centros escolares de los niños. El Ministerio hace la identificación, aplicando las mismas pruebas a todos los estudiantes y los que obtienen los mejores resultados son seleccionados para los programas especiales. Más de 20.000 estudiantes participan en los programas extracurriculares de enriquecimiento.

En **Estados Unidos**, ya desde 1990, existe una legislación al respecto de la educación de los superdotados. Tradicionalmente la estrategia más utilizada en EEUU fue la aceleración pero al comprobar la problemática que conllevaba (la disincronía evolutiva) se optó por la utilización del enriquecimiento como estrategia preferente.

La mayoría de los estados han creado centros específicos para superdotados y proporcionan financiación y materiales específicos. Cada Estado tiene sus propios criterios para la identificación y el tipo de intervención educativa a realizar; además todas las escuelas tienen políticas diversas sobre las pautas de identificación y de actuación educativa.

El Estado de Illinois es el “Estado piloto de la superdotación” gracias a su organización y trabajo realizado para estos niños: además de tener programas específicos para superdotados, ofrece formación específica para profesores de superdotados.

Cada año se lleva a cabo un procedimiento de identificación de niños con talento y una vez realizado el diagnóstico se ajusta el currículo del niño a sus necesidades, intereses y conocimientos.

En **Canadá** se aboga por la estrategia del enriquecimiento en clases heterogéneas Sin embargo, los recursos educativos para los superdotados en este país han ido disminuyendo progresivamente debido a diversos factores políticos y económicos: no hay programas de investigación ni de evaluación.

En algunas administraciones existe la figura del especialista en superdotación, cuya función es asesorar a las escuelas ofreciéndoles sus servicios.

En general, las propuestas educativas hacia la educación de superdotados son escasas y cuentan con una financiación insuficiente.

Actualmente, en los países Latinoamericanos, hay un tratamiento muy desigual en cuanto a legislación y estrategias educativas sobre este tipo de alumnado (Pérez, 2006).

A continuación se explicará la trayectoria que según Benavides, Maz, Castro y Blanco (2004) han tenido en esta temática dos países latinoamericanos en concreto, Brasil y Argentina.

En **Brasil** la legislación considera que los niños superdotados deben recibir un tratamiento especial en cuanto a intervención educativa: como medidas educativas el Ministerio de Educación sugiere la aceleración y la flexibilización del currículo a través de las adaptaciones, los métodos, los recursos y los procedimientos de evaluación.

Existen distintas instituciones, como el Centro para el Desarrollo del Potencial y el Talento que desarrolla y organiza programas de enriquecimiento o la Asociación Brasileña de Superdotados que realiza actividades extraescolares y trata de divulgar el tema de la superdotación en este país.

Principalmente en Brasil hay dos programas para identificar y ofrecer el enriquecimiento extraescolar a los niños superdotados: el primero tiene como principal objetivo el desarrollo emocional del niño y el segundo trata de identificar y ofrecer apoyo a niños pobres con alto potencial.

Hay que destacar que Brasil también cuenta con un servicio de atención a padres de superdotados; entre sus objetivos encontramos:

- Eliminar mitos respecto a la superdotación, presentando y discutiendo temas relativos a este fenómeno.
- Ofrecer la posibilidad de que los padres compartan dudas y dificultades respecto a la educación de sus hijos superdotados.
- Ofrecer estrategias para estimular el potencial del niño superdotado en el contexto familiar.

A pesar de los esfuerzos hechos por los órganos gubernamentales los recursos que se destinan al área de educación del superdotado son todavía muy reducidos.

En **Argentina** es en 1993 cuando se considera que el niño superdotado precisa de una educación especial.

El sistema educativo argentino promueve una educación integradora de los superdotados a través de la enseñanza personalizada en el aula común, equilibrando las necesidades educativas especiales con las del grupo a través de las adaptaciones curriculares.

Actualmente el número de investigaciones sobre creatividad e identificación del talento en este país es creciente, como también la cantidad de proyectos en el ámbito privado y público.

La consideración que se tiene hacia los superdotados en **Asia** es totalmente distinta a la visión occidental: cada niño nace con un potencial similar, lo que le hace destacar será el grado de desarrollo que alcanza con el esfuerzo individual.

La visión oriental entiende que no hay un grupo superior definido en cuanto a capacidad innata: cada uno tiene que ganarse su lugar a través de la diligencia, la persistencia y la práctica. Por lo tanto se espera que todos, puedan tener éxito en la escuela con la dirección y el esfuerzo apropiado (Pérez, 2006).

En **China** no hay una legislación que considere a los superdotados como grupo con necesidades educativas especiales; se acepta la superdotación natural, ya sea en el deporte, en el arte o a nivel intelectual pero se considera que sólo con trabajo y estudio se puede alcanzar el éxito.

En la escuela, los niños son asignados a los grupos de clase no en función de su edad cronológica, como sucede en Occidente, sino en función de su grado de desarrollo.

Actualmente es posible la aceleración para niños sobresalientes, desde primaria hasta la universidad. Además existen escuelas especiales para los niños más adelantados a nivel escolar aunque éstas son objeto de muchas críticas debido a la filosofía igualitaria de este estado socialista.

En **Japón** no se considera ni la agrupación ni la aceleración de niños superdotados debido a que, cualquier atención especial a este perfil de sujetos se vería como una violación al igualitarismo en el que se basa su sistema educativo.

De esta manera, todos los alumnos, no importa su rendimiento académico o su facilidad para aprender, asisten a clases regulares y tienen el mismo programa educativo. Poco a poco, con la llegada de las investigaciones procedentes de EEUU sobre superdotación, las prácticas educativas en la escuela japonesa están cambiando.

2.4 Otro aspecto de la intervención: las necesidades familiares

La mayoría de las investigaciones sobre superdotación se han focalizado más en cubrir las necesidades intelectuales y de aprendizaje de estos niños, dejando de lado el estudio de otras necesidades relacionadas con aspectos emocionales y de orientación personal y familiar. Es decir, la educación de los hijos superdotados en el sistema familiar es un área poco conocida y estudiada (Pérez y Domínguez, 2000).

Hoy en día, la importancia de la familia en el desarrollo del niño superdotado está fuera de duda. Por este motivo, es fundamental reconocer cuáles son las necesidades de las familias para poder dar así una respuesta adecuada a todas ellas, logrando así un desarrollo del niño no solo a nivel intelectual, sino también a nivel afectivo, emocional y social.

El tener un hijo superdotado puede ser un motivo de orgullo para los padres pero también es fuente de problemas y retos a los que los padres deben enfrentarse. Explicar a una familia que su hijo es superdotado puede parecer en principio una tarea fácil, pero no es suficiente dar a los padres una definición de superdotación o explicarles lo que conlleva este fenómeno.

El proceso de identificación en el caso de un niño superdotado se debería hacer con mucha precaución y sensibilidad, dada su repercusión posterior en toda la dinámica familiar. Meckstroth (citado en López Escribano, 2002) plantea que el proceso de reconocer características de superdotación en un niño provoca todo una serie de respuestas en la familia, de tal manera que llega a afectar los roles y relaciones de todo el sistema familiar ya que ésta intenta acomodar este nuevo hecho.

Existen pocos estudios que hayan tratado sobre el significado psicológico de la etiqueta de superdotado y sus posibles repercusiones en el entorno familiar, pero si sabemos que esta etiqueta tiene fuertes efectos en la dinámica familiar.

Las investigaciones señalan que los padres pueden tener ideas erróneas sobre la superdotación, lo cual les puede llevar a que asuman este fenómeno como un problema y que generen actitudes educadoras inadecuadas hacia el niño.

De acuerdo con Pérez (2004), estamos ante un dilema: por un lado es necesario "etiquetar" al niño superdotado para poder dar una respuesta adecuada a sus necesidades pero por otro lado este etiquetaje puede ser perjudicial para el niño

dado que puede crear una presión emocional en él y en los padres. Cornell (citado en López Escribano, 2002) considera que el etiquetar un niño de superdotado puede tener una serie de consecuencias negativas en la familia y en el niño mismo porque:

- Implícitamente se etiqueta a los otros hermanos como “no superdotados”; además éstos presentan más problemas emocionales y sociales y tienen una autoestima más baja.
- Otros pueden tener un actitud de rechazo hacia el niño así etiquetado, por pensar que el término tiene unas connotaciones elitistas.

Las investigaciones sobre los efectos que puede tener el etiquetar a un niño como superdotado en general concluyen que pueden tener tanto efectos positivos, como negativos o incluso neutros. La reacción de los padres al saber que su hijo es superdotado es muy variada: en algunos puede producir incredulidad, en otros un sentimiento de orgullo o incluso de negación, pero sobre todo muchos sienten un gran sentimiento de responsabilidad y el desconocimiento que tienen acerca de este fenómeno les hace sentir perdidos.

Aunque los padres respondan de maneras diferentes a la etiqueta de superdotado, el mismo proceso de etiquetar conlleva unos cambios significativos en las percepciones de la mayoría de ellos, llevándoles a aumentar sus expectativas hacia el niño.

En general, los efectos que la etiqueta “superdotado” produce en la familia son (López Escribano, 2002):

- Sentimientos de responsabilidad y de sentirse perdidos.
- Inseguridad.
- Miedo de no saber responder a las demandas del hijo.
- Preocupación sobre su ajuste social y emocional.
- Preocupación sobre la incomprensión y aceptación social de otros.
- Satisfacción y orgullo.
- Negación de las capacidades del niño.
- Resaltar los errores del hijo por miedo a que se sienta superior.
- No aceptación de la superdotación del niño.
- Aumento de las expectativas.
- Sentimientos de inferioridad en los otros hermanos no superdotados.

Las investigaciones sobre este tema concluyen que los problemas en el ámbito familiar aparecen cuando a esta etiqueta se le da una excesiva importancia.

Es por tanto muy importante la orientación y formación a las familias sobre el significado de este término: los profesionales deben informar a las familias de que su hijo es superdotado y lo que ello implica pero de una manera simple y clara, ya que esta información tendrá un efecto significativo en su percepción y actitud hacia la superdotación y hacia sus hijos. Entender que significa ser superdotado es muy importante para que los padres puedan apoyar y educar a los hijos de la mejor manera posible.

Para poder establecer unas pautas de orientación que ayuden a estas familias es necesario previamente entender cómo afecta la superdotación a la dinámica del sistema familiar.

Las relaciones que se dan en la familia son de vital importancia, puesto que, mientras en el colegio se intentan satisfacer las necesidades educativas del superdotado, es en la familia donde el niño adquiere el ajuste emocional y social.

Los principales problemas o retos a los que se tienen que enfrentar los padres de hijos superdotados son (Betancourt y Valadez, 2004; López Escribano, 2002; Valadez, Betancourt y Zavala, 2007):

- Tendencia a tratar al niño como a un adulto debido a su alta capacidad para participar en discusiones familiares.
- Tolerancia excesiva respecto a la conducta del niño superdotado.
- Tendencia de los padres a experimentar sentimientos de incapacidad: suelen pensar que no están preparados ni para ofrecerles un apoyo emocional adecuado ni para proporcionarles los recursos educativos lo suficientemente estimulantes.
- Experimentan confusión, ansiedad e inseguridad sobre cuál es la mejor forma de actuar y lo que pueden hacer para ayudarles. Sienten que tienen una excesiva responsabilidad por tener un hijo superdotado.
- Trato diferenciado respecto a sus hermanos.
- Se enfrentan a la falta de información sobre el tema de la superdotación, a una hostilidad o rechazo de la sociedad hacia los superdotados y a la inadecuación del sistema educativo para atender sus necesidades especiales.

- Algunos padres ven reflejado en sus hijos superdotados a sí mismos e intentan que éste consiga ambiciones que ellos no pudieron realizar en su momento y se sienten identificados con los logros del niño.
- Aumento de las expectativas que puede llegar a ser perjudicial para el niño: si los padres presionan demasiado, preocupándose únicamente de desarrollar el talento, sin atender a las otras necesidades del niño y siendo demasiado exigentes esto puede llevar a crear adolescentes resentidos, deprimidos y que no quieren trabajar.
- Una preocupación común entre los padres con hijos superdotados es cómo enriquecer la educación de sus hijos y animarles a que aprendan, encontrando un justo balance, sin llegar a presionarles o a estimularles por encima de sus posibilidades.
- Otra fuente de preocupación para los padres es provocada por los comportamientos poco corrientes de sus hijos que pueden llamar la atención de los que les rodean, puesto que ni los comprenden ni los aceptan.
- El rechazo de otros niños hacia su hijo que puede hacer que éste se sienta aislado y carezca de experiencias sociales necesarias para su edad.
- La preocupación que el niño manifiesta precozmente hacia temas como la muerte, el destino, etc., generan ansiedad en los padres puesto que sienten que el niño no está emocionalmente preparado para estos temas.
- Otra área de conflicto para los padres es cuando los niños se distraen con actividades de un nivel muy bajo para ellos. Los padres no deberían esperar que sus hijos tengan la misma habilidad para todas las tareas.
- Otro tema que preocupa a los padres creándoles gran ansiedad tiene que ver con los logros académicos de sus hijos, especialmente con el fracaso, porque se sienten de algún modo culpables.
- La decisión más difícil que deben realizar los padres de niños superdotados está relacionada con la elección del colegio y/o del programa que mejor satisface las necesidades de su hijo.

Según Lage Vilaboy (1999), los profesores y educadores necesitan conocer este conjunto de posibles problemas a los que se tendrán que enfrentar las familias con hijos superdotados para poder así orientar de una manera adecuada a estos padres y evitar de esta manera el surgimiento de muchos conflictos en el seno familiar.

Según López Escribano (2002) las necesidades básicas de las familias con hijos superdotados son dos:

1. Necesidad especial de información y apoyo. Por lo que respeta la necesidad de apoyo e información, y como ya se ha mencionado a lo largo del trabajo, las familias con hijos superdotados, debido a la desinformación que existe sobre el fenómeno en cuestión necesitan ser formados e informados acerca de este tema. Los padres se enfrentan muchas veces a situaciones con sus hijos que no saben como resolver; solamente con el apoyo y la ayuda de los profesionales pueden encontrar las respuestas y soluciones a sus problemas.

Como se ha dicho al principio de este capítulo, es en la familia donde se adquiere el ajuste psicosocial y emocional del niño superdotado, y éste va a depender en buena medida de cómo reaccionan los padres a la condición excepcional del hijo. Este desarrollo emocional y afectivo del niño afectará después al desarrollo intelectual; de aquí la necesidad de dar apoyo e información sobre el tema a las familias con hijos superdotados.

Algunos padres pueden sentirse amenazados por unos hijos tan brillantes, otros presionarán al niño para que sobresalga, otros se centrarán demasiado en el hijo superdotado y dejarán de lado los otros hermanos; la discrepancia existente entre el desarrollo socio-emocional y el intelectual creará en algunos padres estrés y confusión acerca de cómo tratar al niño. La relación entre hermanos también será una fuente de problemas: ¿Cómo hay que responder a las necesidades especiales del hijo superdotado sin que los hermanos se sientan abandonados o celosos?, ¿Cómo evitar los sentimientos de incompetencia e inadecuación que surgen en los padres de niños superdotados?.

Todas estas preguntas y retos a los que se enfrentan las familias con hijos superdotados hacen necesaria la orientación y la ayuda por parte de profesionales, para que, de esta manera, sus actitudes como padres sean favorables para el desarrollo del niño superdotado.

El niño superdotado, como cualquier otro niño, necesita sobre todo el amor, la seguridad, la aceptación y la apreciación que sólo los padres pueden dar.

2. Necesidad de sentirse útiles en la educación de sus hijos. Es otra de las necesidades básicas de los padres con hijos superdotados: si éstos piensan que no son capaces de satisfacer las necesidades de su hijo su autoconcepto se vendrá abajo. De aquí la existencia de programas de intervención familiares como la “escuela de padres”, en la que se trata de ayudar a los padres a afrontar los retos que la educación de sus hijos plantea

o los grupos de ayuda, en los que los padres discuten con otros padres temas sobre la educación de sus hijos y comparten experiencias. Esta experiencia aporta perspectivas y también información específica a las familias.

La figura del orientador escolar es clave para cubrir estas necesidades que las familias con hijos superdotados presentan.

La intervención en la familia es menos frecuente que la intervención académica, pero también hay programas dedicados a ellas. Estos programas surgen de la necesidad de los padres de tener formación e información para el apoyo de su actividad educadora, puesto que no siempre saben lo que es mejor para su hijo superdotado. Los programas más destacados son (López Escribano, 2002):

- ✓ Escuelas de padres. Tienen la finalidad de informar y dar respuesta a las necesidades que plantea tener un hijo superdotado. Martínez (citado en Betancourt y Valadez, 2004) considera que los objetivos de las escuelas de padres deberían ser:
 - Dar información precisa.
 - Ayudar a romper estereotipos y cambiar actitudes.
 - Mejorar la relación familia-escuela-medio social.
 - Compartir experiencias con otros padres.
 - Escuchar las demandas de los padres y darles respuesta.
 - Organizar actividades conjuntas con otras familias.
 - Intercambiar recursos.
 - Planificar actuaciones en el medio familiar y social.
 - Establecer una metodología comunicativa interactiva.

- ✓ Grupos de autoayuda. Están formados por personas que viven una situación común y comparten sus experiencias; entre los miembros del grupo existe un apoyo mutuo. Son muy positivos siempre y cuando haya un moderador que garantice el buen funcionamiento del grupo.

- ✓ Grupos de apoyo. Son grupos de personas que, teniendo el mismo problema se unen para defender una causa común y habitualmente lo hacen en forma de asociaciones.

En general, los objetivos de los grupos de apoyo y autoayuda son, según López Escribano (2002):

- Organización de reuniones con especialistas y expertos para tratar sobre las características de la superdotación. De esta manera se proporciona una formación adecuada en las familias con hijos superdotados.
- Organización de actividades sociales que den la oportunidad al niño de aprender de forma lúdica a la vez que permite que se socialice con los padres.
- Reducir las dificultades emocionales de los niños y de los padres.
- Proponer cambios educativos necesarios para que las necesidades educativas del superdotado sean atendidas en los colegios.
- Proponer programas de enriquecimiento con el objetivo de estimular y desarrollar la motivación hacia el aprendizaje.

La mayor parte de las familias con hijos superdotados se sienten aisladas y diferentes de las demás familias.

El contacto con otras familias que comparten situaciones similares, junto con la orientación por parte de expertos han demostrado ser de gran ayuda para este tipo de familias, puesto que, cuando comparten sus experiencias descubren que no son tan extraños y este intercambio de ideas, miedos y sentimientos, favorece su autoestima y su nivel de conocimientos, lo cual aumenta a su vez su confianza para educar al niño superdotado.

Los padres con hijos superdotados necesitan una serie de orientaciones básicas que les sirvan de ayuda en la educación de su hijo, sin olvidar que para el niño ellos son principalmente un soporte afectivo y emocional pero no profesores.

Pérez (2006) propone una serie de recomendaciones generales para los padres respecto a como actuar con su hijo superdotado; éstas son:

- Aceptar al niño tal y como es.
- Ayudar al niño a analizar su perseverancia.
- Apoyarle en la superación de obstáculos y fracasos puntuales.
- Ayudarle a concretar metas dentro del clima familiar y escolar.
- No utilizar un estilo autoritario.
- Favorecer el control y la canalización de la ansiedad.
- Respetar sus hobbies.

- Reforzar su tenacidad.
- Proporcionarle modelos, mentores o compañeros de capacidades o intereses similares a los suyos.
- Proporcionarle feedback.
- Favorecer la sensibilidad y la flexibilidad.
- No descargar en él preocupaciones adultas.
- Escucharle con atención aunque no se compartan sus preocupaciones.
- Potenciar su creatividad.
- Estimularle pero siempre sin forzarle o presionarle demasiado.
- No esperar que destaquen en todo.
- Los elogios son importantes para todos los niños: ellos no son una excepción.
- Siempre tener presente que su hijo es, ante todo, un niño.

Es importante entender que a todo lo expuesto anteriormente (orientaciones a los padres, necesidades del niño superdotado en la familia, etc.), es fundamental añadir la participación conjunta de padres, madres y centro en el proceso educativo y formativo de sus hijos, ya que todos son miembros de la comunidad escolar.

Los padres deben estar informados de cómo son sus hijos, qué hacen y de las posibilidades que tienen y lo que el centro les puede ofrecer.

En resumen, la educación debe ofrecer a cada uno de los alumnos y alumnas la dotación de oportunidades más favorables para poder desarrollar al máximo sus posibilidades personales, así como darles las ayudas y motivaciones necesarias.

El éxito de un programa elaborado especialmente para el niño superdotado no depende solo del profesor que lo aplique, sino también de la actitud de colaboración de los padres con la escuela (Prieto, 1997).

Conclusiones

El propósito de este trabajo ha sido el de dar a conocer la necesidad de una intervención educativa y familiar en niños superdotados. Esperamos haberlo logrado.

Aunque los niños superdotados poseen capacidades excepcionales, muchos no pueden sobresalir sin la ayuda y el apoyo de la escuela y la familia: por un lado, necesitan ayuda académica; pero por otro, también, necesitan asistencia emocional a través del entendimiento, la aceptación, el apoyo y el aliento de los padres.

La imagen negativa y patológica que predomina en la sociedad sobre la superdotación debe definitivamente ser reemplazada por una imagen saludable del superdotado, que, con una orientación e intervención adecuadas, puede desarrollarse de manera equilibrada en todos los sentidos.

La respuesta educativa a las necesidades que presentan los alumnos superdotados debe estar incluida dentro de las medidas de atención a la diversidad de cada centro educativo y debe adaptarse a las características y necesidades de cada caso.

Aquellos niños superdotados que están aburridos y frustrados en la escuela están en peligro de aislarse mental, física y emocionalmente: se pueden rebelar, transformarse en chicos problema, pueden aprender a rendir por debajo de sus capacidades; si nunca tienen desafíos, pueden terminar con habilidades de estudio pobres o inexistentes.

Cuando un niño siente que sus necesidades no son satisfechas en la clase, cuando no obtiene la atención que necesita, tiende a bajar su rendimiento, a interrumpir la clase, a molestar a sus compañeros, a desafiar los conocimientos de la maestra e incluso a fracasar en sus tareas y exámenes.

Es necesario por tanto atender a las necesidades educativas especiales de los niños superdotados, ya que estos aprenden diferente, actúan diferente y reaccionan diferente que sus demás compañeros.

Hemos visto que, hoy en día, aunque las legislaciones de los diferentes países tienen en cuenta la educación de este perfil de alumnado, la realidad es que se les presta muy poca atención como alumnos con necesidades educativas específicas. En el caso de España, el sistema educativo está concebido como una estructura rígida, con muy poca capacidad real para adaptarse ante determinadas necesidades, al limitarse a distribuir al alumnado en función del año de nacimiento

para instruirle homogéneamente.

No es suficiente que tengamos una de las legislaciones más avanzadas en referencia a la atención del superdotado, si no que es fundamental el poder ponerla en práctica y esto es lo que todavía no ha ocurrido en nuestro país: no se están llevando a cabo las identificaciones oportunas por falta de conocimientos adecuados, interés y medios. La mayoría de alumnos identificados como superdotados, lo han sido a partir de la previa identificación por parte de sus padres y no del centro escolar.

En relación al papel del profesorado, agente fundamental en este proceso, tanto desde el punto de vista del diagnóstico como desde el de la aplicación práctica de medidas educativas, es importante señalar, que la mayoría del profesorado no tiene una formación adecuada en el tema de la sobredotación debido a la escasa o nula relevancia concedida a este tema en los planes de estudio de las universidades.

Desde nuestra perspectiva, consideramos imprescindible la formación inicial y permanente de los profesionales de la psicología y la educación para el conocimiento de estos alumnos, ya que esto permitiría una correcta y temprana identificación junto con la elaboración de unas medidas educativas adaptadas a cada individuo.

Además de esta falta de formación del profesorado, o quizá como consecuencia de ella, muchos profesores se resisten a realizar adaptaciones curriculares en las aulas ordinarias para el alumnado superdotado. Esto se debe, entre otras cosas, a la no consideración personal de encontrarse ante un alumno superdotado, confundiendo este concepto con el de genio; a la creencia de que los superdotados no precisan de una atención individualizada debido a la propia condición de superdotación; a tener otros problemas más urgentes en el aula a los que deben dedicarse, como son los alumnos conflictivos o con retrasos escolares, ignorando que algunos de estos pueden ser, incluso, superdotados.

Es fundamental, por tanto, que se produzca una concienciación, por parte de los padres, de la sociedad y del profesorado, de que superdotación no es sinónimo de problema: solo se convertirá en un posible problema si no se interviene desde el ámbito escolar y familiar para dar respuesta a las necesidades específicas del niño superdotado.

Bibliografía

- Acereda, A. y Sastre, S. (1998): *La superdotación*. Madrid: Síntesis.
- Acereda, A. (2000): *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.
- Acereda, A. (2008): *Superdotación y escuela: una relación incierta todavía hoy*.
Extraído el 20 de Agosto de 2010, de:
<http://www.educaweb.com/noticia/2008/07/07/superdotacion-escuela-relacion.incierta-todavia-hoy-13094.html>.
- Almeida, L. y Oliveira, E. (2010): "Los alumnos con características de sobredotación: la situación actual en Portugal". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 13, nº 1, pp. 85-95.
- Alonso, J. A. y Benito, Y. (1996): *Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria*. Narcea: Madrid.
- Apraiz de Elorza (Coord), J. (1995): *La educación del alumnado con altas capacidades*. Extraído el 23 de Agosto de 2010, de:
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r432459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html.
- Benavides, M., Maz, A., Castro, E. Y Blanco, R. (2004). *La educación de niños con talento en Iberoamerica*. Chile: Ediciones Unesco.
- Benito, Y. (1994a): *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Benito, Y. (1994b): "Definición, pautas de identificación y educación para padres y profesores". *Fáisca: Revista de Altas Capacidades*, nº1, pp. 49-63.
- Benito, Y. y Renzulli, J. (2003): *Manual internacional de superdotados: manual para profesores y padres*. Madrid: EOS.
- Betancourt, J. y Valadez Sierra, M. (2004): *Reflexiones en torno a los niños superdotados, la creatividad y la educación*. Extraído el 6 de Julio de 2010, de:
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-117-1-reflexiones-en-torno-a-los-ninos-superdotados-la-creatividad.html>.
- Blanco, M^a C. (2001): *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados: educación primaria*. Bilbao: CISS Praxis.
- Borges del Rosal, A. y Hernández J. (2005): "La superdotación en la primera infancia". *Canarias pediátrica*, vol. 29, nº 3, pp. 29-34.
- Carrión, S., Gómez, S., González, L., Rubio, G. y Rubio, A. (2006): *Sobredotación: concepto y propuestas educativas*. Extraído el 4 de Agosto de 2010, de:
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Sobredotacion.pdf.
- Coletto Rubio, C. (2009): *Intervención educativa con alumnado que presenta altas*

- capacidades intelectuales*. Extraído el 25 de Julio de 2010, de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/CLARA_COLETO_RUBIO_1.pdf.
- Del Caño, M. (2001): "Formación inicial del profesorado y atención a la diversidad: alumnos superdotados". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 40, pp. 135-146.
- Domínguez, P. y Pérez, L. (1999): "Perspectiva psicoeducativa de la sobredotación intelectual". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 36, pp. 93-106.
- Feenstra, C. (2004): *El niño superdotado. Cómo reconocer y educar al niño con altas capacidades*. Barcelona: Medici.
- Grau, S. y Prieto, M^a D. (1996): "La formación de profesores de alumnos superdotados". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 27, pp. 127-139.
- Hume, M. (2000): *Los alumnos intelectualmente bien dotados*. Barcelona: Edebé.
- Lage Vilaboy, A.M. (1999): "Familia y superdotación. Las necesidades familiares: otros aspecto de la intervención en altas capacidades". *Fáisca: Revista de Altas Capacidades*, nº7, pp. 85-96.
- López Escribano, M^a C. (2002): *Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados: propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar*. Tesis doctoral.
- Martín Bravo, C. (1997): *Superdotados. Problemática e intervención*. Universidad de Valladolid: SAE.
- Ministerio de Educación, Política social y Deporte (2008). *El desarrollo de la educación en España*. Extraído el 5 de Julio de 2010, de: http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/spain_NR08_sp.pdf.
- Pérez, L. y Domínguez R. (2000): *Superdotación y adolescencia: características y necesidades en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación.
- Pérez, L. (2004): "Superdotación y familia". *Fáisca: Revista de Altas Capacidades*, nº 11, pp. 23-49.
- Pérez, L. y Beltrán Llera, J. (2004): *La educación de los alumnos superdotados en la nueva sociedad de la información*. Extraído el 2 de Agosto de 2010, de: <http://ares.cnice.mec.es/informes/08/documentos/indice.htm>.
- Pérez, L. (2006): *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.
- Peña. A. (2001): "Concepto de superdotación. Aspectos psicológicos, personales y sociales". *Aula Abierta*, nº 77, pp. 59-76.

- Prado, R. (2004): *Creatividad y sobredotación: diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Tesis doctoral.
- Prieto, M^a D. (1997): *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Málaga: Aljibe.
- Prieto, M^a D. y Castejón, J.L. (2000): *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe.
- Rayo Lombardo, J. (1997): *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid: EOS.
- Rayo Lombardo, J. (2001): *Quiénes y cómo son los superdotados: implicaciones familiares y escolares*. Madrid: EOS.
- Renzulli, J. (2010): "El rol del profesor en el desarrollo del talento". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 13, nº1, pp. 33-40.
- Sanchez Manzano, E. (1997): *Hacia una didáctica para la educación de los niños superdotados*. Extraído el 8 de Agosto de 2010, de:
<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9797220057A.PDF>.
- Sanchez Manzano, E. (2003): *Los niños superdotados: una aproximación a su realidad*. Madrid, Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- Sánchez Manzano, E. (2009): *La superdotación intelectual*. Málaga: Aljibe.
- Sastre, S. y Domenech, M. (1999): "La identificación diferencial de la superdotación y el talento". *Faísca: Revista de Altas Capacidades*, nº7, pp. 23-49.
- Sastre, S. (2004): "La superdotación a examen: un abordaje psicológico". *Faísca: Revista de Altas Capacidades*, nº11, pp. 5-15.
- Soto Escudero, T. (2007): *Niños superdotados*. Extraído el 13 de Julio de 2010, de:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=444>.
- Terrasier, J. (1994): "La existencia psicosocial particular de los superdotados". *Revista Ideación*, nº 3.
- Valadez, M., Betancourt, J. y Zavala, M. A. (2007). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. Guadalajara, Mexico: Manual Moderno.

Anexo 1: Modelo de adaptación curricular para alumnos superdotados (Institut Català d' Altes Capacitats)

1. DATOS GENERALES

Datos del Centro educativo:

Nombre:		Aula	
Población:		Código Postal	
Dirección:			

Datos personales del alumno/a:

Apellidos y nombre:			
Fecha de nacimiento:			
Domicilio:			
Nombre de los padres o representantes legales			
Centro de Diagnóstico que ha emitido el Dictamen			
Psicólogo Ponente del Diagnóstico Clínico completo			
Teléfono:		Horario de consulta:	
Dirección Postal:			
Correo electrónico:			

Datos de la etapa educativa:

Etapa:	
Fecha de inicio de la Adaptación Curricular :	

Observaciones generales:

2. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL ALUMNO

(Resumen del capítulo correspondiente del Diagnóstico Clínico del alumno)

Estilo de aprendizaje actualmente predominante:
Características del estilo:
Bloqueos que le impiden desarrollarlo:
Lo que le dificulta el aprendizaje:
Oportunidades de aprendizaje:
Como facilitarle el aprendizaje:

Estilo de aprendizaje que necesita potenciar:
Características del estilo:
Bloqueos que le impiden desarrollarlo:
Lo que le dificulta el aprendizaje:
Oportunidades de aprendizaje:
Como facilitarle el aprendizaje:

3. PROGRAMACIÓN DEL PRE-DISEÑO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

(El "pre-diseño" de la Adaptación Curricular tiene que constar en el dictamen del Diagnóstico Clínico del alumno)

PRIMER TRIMESTRE

SEGUNDO TRIMESTRE

TERCER TRIMESTRE

5. CRITERIOS DEL ALUMNO POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:		Trimestre:	
----------	--	------------	--

Relación de los contenidos del trimestre <small>(A rellenar por el profesor)</small>	¿Cómo quiero aprender este contenido?. Nivel de profundización y/o ampliación. <small>(A consignar por el alumno)</small>
1º →	
2º →	
3º →	
4º →	
5º →	
6º →	
7º →	
8º →	
9º →	
10º →	
11º →	
12º →	
13º →	
14º →	
Propuestas de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuestas de actividades de investigación:	
Firma del Alumno	

6. CRITERIOS DE LOS PROFESORES POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:		Trimestre:	
----------	--	------------	--

Relación de los contenidos del trimestre <small>(A consignar por el profesor)</small>	Estilos de aprendizaje y niveles de profundización y/o ampliación que el Profesor considera adecuados <small>(A consignar por el profesor)</small>
1° →	
2° →	
3° →	
4° →	
5° →	
6° →	
7° →	
8° →	
9° →	
10° →	
11° →	
12° →	
13° →	
14° →	
Propuestas de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuestas de actividades de investigación:	
Firma del Profesor del Área	

7. ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

1. Estilos de Aprendizaje.	6. Recursos humanos y materiales.
2. Áreas implicadas.	7. Metodología y organización.
3. Contenidos con sus enlaces.	8. Emplazamientos.
4. Objetivos didácticos.	9. Distribución del tiempo.
5. Actividades de aprendizaje.	10. Actividades de evaluación.

8. DISTRIBUCIÓN SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Mañanas					
Tardes					

11. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

“EL PACTO ESCOLAR”

Una vez establecido el diseño de la Adaptación Curricular y antes de iniciar su desarrollo el siguiente paso es informar a los padres y solicitar su autorización expresa. Esto no tiene que hacerse únicamente para dar cumplimiento al precepto legal, también para conseguir la adecuada interacción familia-escuela ya que los padres son los primeros responsables de toda la actuación educativa.

En relación específica a la necesidad de informar a los padres ante la adaptación de estas actuaciones extraordinarias, la Directora General de Promoción Educativa de la Comunidad de Madrid Señora María Antonia Casanova Rodríguez en la ponencia que presentó en el Congreso Nacional sobre Atención Educativa a los Alumnos con Altas Capacidades organizado por el Ministerio de Educación el 9 i 10 de Diciembre de 2002 indicó:

<<Las familias tienen que estar informadas y autorizar expresamente la adopción de las actuaciones citadas>>.

Por esto se dedica un espacio para que los padres expresen su criterio sobre el diseño de la Adaptación Curricular, y hagan constar su participación activa en ella.

12. CONOCIMIENTO

Es necesario hacer llegar el diseño de la Adaptación Curricular a la Dirección del Colegio, al Jefe de Estudios, al Psicólogo del Colegio y a la Inspección.		
EL COLEGIO	El/a Director/a del Centro:	
	Comentario	
	Nombre: _____ Firma: _____ Fecha: _____	
	El Jefe de Estudios	
	Comentario	
	Nombre: _____ Firma: _____ Fecha: _____	
INSPECCIÓN	El/a Psicólogo/a del Colegio:	
	Comentario	
	Nombre: _____ Firma: _____ Fecha: _____	
	El/a Inspector/a	
	Comentario:	