

CAPÍTULO VIII

UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO DESDE EL ÁREA DE PSICOLOGÍA

Juan Manuel Monfort Prades

Colegio Mater Dei Castellón

Universidad Cardenal Herrera CEU Castellón

Resumen

Aprender a través del servicio a una comunidad se ha convertido en una experiencia innovadora cada vez más extendida. La experiencia que se presenta a continuación ha tenido lugar en el Colegio Mater Dei de Castellón, donde los alumnos de Psicología de 2º de Bachillerato han trabajado durante unas semanas con los alumnos de Educación Infantil.

A través de una serie de juegos los alumnos han reflexionado y profundizado sobre los procedimientos cognitivos básicos y superiores que son objeto de su estudio en el área de Psicología. Un diario de campo ha sido la herramienta elegida para que los alumnos pongan por escrito sus pensamientos y experiencias, de esta forma ha quedado reforzado su aprendizaje a la vez que han prestado un servicio a la comunidad. Dicho servicio ha dado enormes frutos de carácter humano como el conocimiento mutuo de profesores de infantil y alumnos de bachillerato, el conocimiento de los niños, el fortalecimiento de los lazos comunitarios, la sensibilización ante la importancia de la educación y sus complejidades, etc.

Palabras claves

Aprendizaje-servicio, motivación, psicología, memoria, comunidad.

Introducción

El aprendizaje servicio se ha desvelado como una metodología innovadora con una gran capacidad para potenciar una formación significativa de los alumnos. Su capacidad para aunar los contenidos curriculares con la realización de una tarea en la que se presta un servicio a la comunidad, ha convertido este recurso en una potente arma que en manos de profesores con voluntad de comprometerse con la innovación educativa puede ofrecer, como ya puede comprobarse por los datos publicados (Batlle, 2013), unos resultados asombrosos.

En ocasiones puede dar la sensación de que esta metodología debería estar reservada a centros con una serie de necesidades específicas o a colectivos de alumnos con grandes dificultades para seguir en el sistema educativo. Si bien es cierto que en estos ámbitos la función del aprendizaje servicio puede ser capital, también es cierto que como herramienta para conseguir aprendizajes significativos, debería extenderse a cualquier tipo de centros, niveles educativos o destinatarios independientemente de problemáticas concretas.

La tarea de un conjunto de profesores del Colegio Mater Dei de Castellón ha consistido en introducir esta metodología en el área de Psicología de 2º de Bachillerato, un curso en el que en principio no suelen realizarse experimentos didácticos innovadores debido a la presión que las pruebas de acceso a la Universidad. Sin embargo, los alumnos suelen expresar la necesidad de una parte de la asignatura trabaje aspectos prácticos, lo que dio pie a la introducción de este proyecto que se describirá a continuación. Por otra parte, el centro está fuera de las áreas urbanas y está integrado en un espacio natural en el que no existe ninguna institución social cercana que no pertenezca al propio centro, lo que significa ciertas limitaciones para la propuesta que tendríamos que solventar buscando un ámbito de trabajo y servicio en el propio centro, en este caso los alumnos de cinco años.

Objetivos Generales

Puesto que el trabajo se lleva a cabo con un grupo de bachillerato, entre los objetivos de esta etapa que plantea la LOMCE debíamos tener en cuenta especialmente el que dice lo siguiente: “Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa”.

En cuanto a los contenidos de la materia con los que este proyecto estaría vinculado deben destacarse los siguientes: atención (bloque 3), memoria (bloque 3), aprendizaje (bloque 4) y motivación (bloque 5).

Los principales *criterios de evaluación* de la materia que deberían tenerse en consideración serán tres:

B4.1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.

B3-3 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.

B5.1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.

A nivel de competencias a desarrollar por los alumnos conviene resaltar las siguientes:

Competencia social y ciudadana: ser capaz de dar a la actividad de aprendizaje servicio un sentido personal y ético.

Competencia en autonomía e iniciativa personal: Ser capaz de trabajar solo, comprender y decidir en cada momento del proceso lo que se debe realizar y ejercer funciones de liderazgo.

Competencia en aprender a aprender: Ser capaz de aplicar conocimiento a las situaciones problemáticas en las que se interviene.

Teniendo en cuenta todo lo anterior fueron establecidos los siguientes objetivos:

- a. Fortalecer la comunidad escolar a través de una experiencia lúdico-educativa entre los alumnos de 2º de Bach y de Infantil.
- b. Descubrir la relevancia que tiene para el desarrollo personal las experiencias de servicio.
- c. Afianzar contenidos curriculares como: memoria, atención, motivación y aprendizaje.
- d. Valorar la importancia de la participación y la inclusión de todos los protagonistas de una actividad.

Método-Desarrollo del trabajo

La actividad consistió en dirigir y acompañar a los pequeños de cinco años en unos grupos interactivos. La clase de infantil se halla dividida en equipos de cuatro o cinco alumnos y cada alumno de Bach. recibía a los grupos y dirigía un juego durante unos 15 minutos aproximadamente. De esta forma ante ellos pasaban tres grupos en cada sesión. La actividad tuvo una duración de siete sesiones y se llevaron a cabo durante horas lectivas del área de Psicología. Las actividades eran las siguientes:

1. Atención (Los tapones). En unos tableros con tapones deben reproducir una serie de láminas de colores.
2. Simetría (Regletas cuisenaire). El voluntario crea una figura con las regletas y los niños tienen que reproducirla en un espacio preparado para ello.
3. Geoplano (Figuras con gomas). El voluntario forma unas figuras dadas en plantillas que los niños intentan reproducir.
4. Percepción espacial (tangram). Los voluntarios dan a los niños unas plantillas con las formas que tienen que construir.
5. Bloques lógicos. Los voluntarios ofrecen unas plantillas con atributos que los niños tienen que interpretar y a continuación elegir el bloque.
6. Percepción (láminas con dibujos). El voluntario muestra una lámina con unos dibujos que se distinguen entre sí tan solo en el color. A los niños se les reparte una serie de fichas cada una con un dibujo que tienen que ordenar sobre la lámina principal.

¿Qué obligaciones concretas tenían los alumnos de Bach durante la sesión?

En primer lugar los alumnos tuvieron una sesión de formación en la que la coordinadora de Infantil les dio las indicaciones apropiadas y les explicó las cuáles serían las tareas que debían desarrollar. En ese contexto se fijaron las directrices principales para los voluntarios:

1. No es necesario tener un conocimiento específico de la materia.
2. Presenta a cada grupo la actividad que le ha tocado dinamizar.
3. No corrige a los alumnos en el desarrollo de la actividad.
4. Promueve las interacciones entre iguales, interacciones que buscan que entre ellos se ayuden a resolver los problemas.
5. Promueve las interacciones que considere necesarias con cada alumno para:

- que participe en la actividad.
 - que la entienda.
 - terminar las actividades.
 - animarles.
 - que si hay alguno que no sabe desarrollar la actividad motivar a otros para que se la expliquen.
6. Pasa información al profesor al terminar la sesión a través de la siguiente plantilla (en la sesión de formación se les indica la importancia de mantener la confidencialidad sobre el desarrollo de los niños o sobre comentarios que puedan aparecer durante las sesiones):

GRUPOS INTERACTIVOS
CURSO: _____ VOLUNTARIO/A: _____
FECHA: _____

FICHA SEGUIMIENTO	Colabora/aporta ideas		Realiza las tareas con interés		Ayuda a sus compañeros		Respeto el turno de palabra		Respeto a sus compañeros/as		Respeto al voluntario/a	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Alumnos:												

¿Qué obligaciones tenían los alumnos de Bach después de la sesión?

Tras la sesión de servicio, los alumnos debían dedicar un tiempo a completar un diario en el que debían reflexionar sobre sus experiencias en el aula de infantil desde los conceptos tratados en el área de psicología. La importancia de una herramienta como esta en los proyectos de aprendizaje servicio ha quedado acreditada por la experiencia, especialmente por su capacidad de provocar la reflexión. “Reflexionar y escribir es una excelente fórmula para aprender de una experiencia vivida” (Páez Sánchez y Puig Rovira, 2013: 24). El guión de trabajo fue el siguiente:

1. *Portada* (título, curso, asignatura, profesor, nombre del alumno) e *índice*.
2. *Entidad en la que has realizado el APS* (Nombre; Año de inicio; labor que realiza. Describe brevemente el nivel y el lugar, cantidad de alumnos, etc.)
3. *Descripción del servicio que has realizado*
4. *Diario de trabajo* (A lo largo del curso estamos trabajando diferentes conceptos, desde la experiencia y la observación del día a día intenta explicar cómo funcionan en el contexto de tu práctica los conceptos de: aprendizaje, motivación, memoria y atención. Estos cuatro conceptos deben tenerse siempre en cuenta a lo largo de las sesiones de APS y el diario de campo. A cada sesión de APS debe cumplimentarse una hoja de diario de campo)
5. *Conclusiones de la experiencia* (Temas que deben tratarse: beneficios que has conseguido personalmente, beneficios que has aportado a los otros, algunas dificultades surgidas en el transcurso de la experiencia, situaciones que te hayan impactado y mejoras que pueden proponerse).

Este es un ejemplo de hoja de diario a cumplimentar tras cada sesión:

Diario de trabajo

Fecha: Hora: Actividad:

Observaciones durante las actividades	Análisis, valoraciones e interpretaciones

Resultados y evaluación del proyecto

La primera parte de la evaluación del trabajo por parte del alumnado consistió en completar una diana de autoevaluación como la que sigue:

Evaluación proyecto aprendizaje y servicio

DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

Acrosport performance

Valora tu implicación en el trabajo.

Utilidad de este trabajo

Organización de tu tiempo.

Valora el producto final que has creado

PUNTUACIÓN:

Tras completar la diana de autoevaluación, los alumnos debían responder a una serie de preguntas:

1. Escribe una breve reflexión sobre los ítems de la diana. ¿Por qué los has valorado así?
 - a. Implicación
 - b. Organización de tu tiempo para redactar
 - c. Valoración del dossier de trabajo redactado
 - d. Utilidad de esta experiencia de servicio
2. El objetivo de este trabajo es aprender haciendo un servicio a la comunidad. ¿En qué medida crees que se ha cumplido este objetivo?
3. ¿De qué estás más orgulloso?
4. ¿Puedes explicar cuáles son los aprendizajes más significativos para ti en este tiempo?
5. ¿Cuáles han sido las principales dificultades para llevar a cabo el trabajo (tanto en el aula como la redacción del diario)?
6. ¿Crees que este proyecto te ha ayudado a consolidar/profundizar los contenidos curriculares de Psicología de 2º de Bachillerato?

7. Haz una valoración general y haz propuestas de mejora para próximas experiencias.

Tras darles 35 minutos para pensar estas preguntas, se llevó a cabo una puesta en común donde los alumnos explicaron sus respuestas y en algunos casos tras el diálogo las ampliaron.

Una semana más tarde se llevó a cabo una pequeña celebración del aprendizaje en la que se encontraron de nuevo todos los protagonistas y los alumnos de infantil dieron a los alumnos de Bach un pequeño regalo como recuerdo de la experiencia y como acción de gracias: una taza decorada por los alumnos con colores, sus nombres y mensajes para los alumnos que habían estado con ellos durante las sesiones. En mayo, para dar publicidad al proyecto, además de las debidas referencias en redes sociales se publicó un artículo sobre todo el proceso en la revista *Arrels* que llega tanto a las familias de todos los alumnos como a buena parte de la sociedad castellanense. Este artículo lo escribieron las profesoras de infantil implicadas en el trabajo dado que los alumnos de 2º de Bachillerato estaban a las puertas de las pruebas de acceso a la universidad y no disponían de más tiempo para el desarrollo de acciones vinculadas con el proyecto.

Cabe decir que los productos obtenidos como reflejo del aprendizaje resultaron todos satisfactorios. Los alumnos valoraron muy positivamente la actividad y, a la vez, ofrecieron numerosas ideas para la reflexión y mejora de la propuesta.

Una vez descrita la actividad llevada a cabo y cómo los alumnos la evaluaron es necesario traer a colación la reflexión que los docentes llevamos a cabo para identificar sus fortalezas y sus debilidades para así poder en el próximo curso llevarla a cabo de forma más satisfactoria.

Como herramienta para esta valoración global se ha tenido muy en cuenta especialmente la obra *11 ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* y también *Aprendizaje y servicio. Educar para la ciudadanía*. Estos dos trabajos, especialmente el primero, nos darán las claves para reflexionar ordenadamente sobre el trabajo realizado.

1. Reflexión desde la propia definición de APS (Puig, 2015: 22).

Cuando se analiza la definición de aprendizaje servicio se desvelan las siguientes claves de esta metodología, ¿en qué medida el trabajo propuesto responde a ellas?

“El APS desarrolla procesos conscientes de aprendizaje y promueve la adquisición de conocimientos, valores y competencias”. En esta propuesta queda claro desde el primer momento que los alumnos participan en esta actividad para profundizar, afianzar y también cuestionarse sobre algunos de los temas centrales del curso.

“El APS se propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permite aprender y colaborar en un marco de reciprocidad”. El servicio en este caso como guías de una actividad con alumnos de infantil queda perfectamente definido y es una de las claves de la actividad. Respecto a la reciprocidad, queda acreditada en las reflexiones que los alumnos han realizado al final al hablar de todo lo recibido durante los días de trabajo, en la evaluación por parte del profesorado de educación infantil y también por parte de los pequeños el día de la celebración del aprendizaje en el que entregaron un obsequio a los alumnos de Bach. para darles las gracias.

“El APS requiere una red de relaciones y alianzas entre las instituciones educativas, las sociales y las administraciones”. En este caso, la actividad ha quedado concentrada en el entorno del centro aunque ha requerido la creación de relaciones y alianzas entre distintos niveles educativos, algo que ha reforzado también a nivel de profesorado la comunidad educativa.

Por último, “la realización de proyectos de aprendizaje servicio requiere una pedagogía sensible al acompañamiento, una pedagogía de la experiencia, la reflexión y el reconocimiento”. En este sentido la actividad puede decirse que responde a las exigencias de lo que debe ser un aprendizaje servicio. El acompañamiento de los alumnos está presente tanto por parte del profesor del área de Psicología, como por parte del equipo de profesionales de E. Infantil, además los propios alumnos de Bach. han tenido la experiencia de acompañar semana tras semana a los pequeños y percibir sus evoluciones. El diario de trabajo permite hacer de la reflexión un pilar fundamental de toda la experiencia, por último, la celebración del aprendizaje y la publicación del artículo en la revista del colegio son la clave del reconocimiento del servicio realizado tanto por los protagonistas como por parte del colegio como institución.

2. Reflexión sobre el APS como propuesta para mejorar el entorno, lo que exige un trabajo de detección de necesidades.

El concepto de necesidad social hay que entenderlo como situaciones de carencia, injusticia o dificultad detectadas en la realidad y que invitan a comprometerse en la mejora de la calidad de vida tanto de personas como de la comunidad o del entorno. Sin embargo este concepto tomado al pie de la letra restringe en buena medida el ámbito de trabajo del APS, por lo que hay que atender a la propuesta de Xus Martín en (Puig, 2015: 31): “Si por necesidades sociales únicamente consideramos estas situaciones, estamos traicionando uno de los principios que animan la puesta en marcha del aprendizaje servicio: el convencimiento de que puede aplicarse a cualquier edad y a cualquier ámbito educativo porque todas las personas son capaces de aportar desde el aprendizaje servicio vamos a rebajar la intensidad con la que algunos foros se usa el término y vamos a incluir también aquellas situaciones que, pese a no ser extremadamente carenciales, son mejorables

y que permiten cambios que beneficiarían a la comunidad o incrementarían la calidad de vida de algunas personas”.

La experiencia que se está describiendo se enmarca en un concepto de necesidad amplio, como reconoce el autor citado, ya que la necesidad a la que se enfrenta el trabajo está relacionada, por ejemplo, con el fortalecimiento de los lazos entre los miembros de la comunidad escolar de forma que ésta queda reforzada y por ende mejora su calidad de vida.

¿Cómo se detecta una necesidad? (Puig, 2015: 30). El cauce más adecuado sería que el grupo lanzase propuestas tras observar la realidad y analizarla directa o indirectamente.

Sin embargo, también es posible que una organización pida a un grupo de alumnos participar en una tarea, de manera que el servicio en este caso precede a la detección de necesidades. En este segundo caso, el profesor deberá crear en los alumnos la conciencia de la necesidad y de los beneficios de su trabajo. “Mientras que en algunos casos la intervención educativa se orientará a ayudar al grupo a descubrir por ellos mismos una necesidad, en otros será más oportuno diseñar actividades que permitan a los jóvenes entender y dejarse afectar por un problema que otros ya han percibido. Se haga de una u otra manera, la detección de necesidades debe motivar a la acción y permitir establecer retos cívicos que el grupo puede asumir si se prepara para ello” (Puig, 2015: 33).

3. Reflexión sobre el aprendizaje servicio como gran experiencia educativa significativa, por lo que debe incluir: participación, cooperación, reflexión y reconocimiento.

¿En qué medida se hacen estas presentes en la experiencia que se está analizando? Para ello se recurre a las rúbricas de Maribel de la Cerda sobre estos ítems (Puig, 2015: 49).

Respecto a la participación, el modelo en el que cabe enmarcar este trabajo es el de la participación cerrada, pues la actividad fue ofrecida a los alumnos sin posibilidad de introducir modificaciones por su parte. El reto que se plantea sería avanzar hacia una participación liderada en la que los alumnos asuman el protagonismo y el profesional se retire en cierta medida para dejar paso a las iniciativas de los jóvenes.

Respecto a la cooperación, nos moveríamos en un modelo de cooperación total, en el que los alumnos se complementan, pues cada uno con su actividad logran ofrecer a los niños unas actividades que les permiten crecer y desarrollar diferentes aspectos formativos. El reto que se plantea sería avanzar hacia una cooperación expansiva por la que se pudiese contar con agentes externos e intentar generar redes de acción comunitaria.

Respecto a la reflexión, en vistas de la rúbrica citada parece que el trabajo se mueve en el entorno de la reflexión continua gracias al trabajo del diario,

de la autoevaluación final y de la evaluación global, las cuales cubren todo el proceso del proyecto. El reto que se podría alcanzar es el de la reflexión productiva, de forma que los alumnos propongan un producto elaborado por ellos mismos que pueda hacerse público contribuyendo así a la tarea de dar a conocer la experiencia.

Respecto al reconocimiento, puede decirse que el proyecto está en el entorno del reconocimiento público, pues además de muestras de agradecimiento tenemos difusión de la actividad en medios de comunicación. Pese a poder decir que en este aspecto el trabajo ha conseguido situarse en la zona más alta de la tabla, es necesario no perder de vista que las actividades llevadas a cabo pueden siempre realizarse mejor y son siempre susceptibles de evaluación.

4. Reflexión sobre el partenariado como una experiencia de apertura a la sociedad necesaria en los proyectos de APS.

El partenariado puede ser de varios tipos (Puig, 2015: 69):

- a. Partenariado unilateral, se produce en los proyectos en los que participa una sola organización educativa, bien porque se accede directamente al espacio de servicio, bien porque el receptor forma parte de la organización que lo impulsa.
- b. Partenariado dirigido, cuando participan al menos dos organizaciones, en este caso la entidad social ofrece sus espacios.
- c. Partenariado pactado, las dos organizaciones pactan las condiciones de aplicación del proyecto, aunque haya sido diseñado por sólo una de ellas.
- d. Partenariado construido, las organizaciones implicadas diseñan y pactan conjuntamente desde el principio todo el proyecto.

El programa de proyecto propuesto se encontraría en el primer nivel, en un partenariado unilateral en el que tanto impulsores como receptores pertenecen a una misma organización. Debido a las condiciones del centro, no resulta fácil subir de nivel en cuanto a partenariado, sin embargo, es necesario usar la imaginación para dar a luz a nuevas propuestas para el futuro.

5. El APS es una metodología que tiene como objetivo impregnar el proyecto educativo de centro.

El APS es una propuesta que busca integrarse y consolidarse en el proyecto de centro para lo que podemos encontrar también diferentes modelos (Puig, 2015: 78):

Fase incipiente: El APS es una iniciativa puntual de un docente.

Integración limitada: El equipo directivo y una parte significativa del profesorado reconocen y apoyan las iniciativas desarrolladas hasta ese momento.

Integración notable: las propuestas implican a una mayor cantidad de docentes, se llevan a cabo experiencias en más de un nivel, se desarrollan parte de los contenidos curriculares y se contribuye a definir la metodología y las formas organizativas del centro.

Integración máxima: se produce cuando se desarrollan varias experiencias todos los cursos, se implica a buena parte del profesorado, se reconoce en el proyecto educativo del centro y forma parte de su cultura.

Entre estas condiciones, debemos reconocer que el centro donde se ha desarrollado la actividad se encuentra en la segunda fase de integración, pues han sido 5 los profesores implicados y la dirección está decidida a apoyar e integrar en el proyecto del centro esta metodología. En los próximos años deberíamos avanzar hacia condiciones de integración más avanzadas en las que más profesorado tomase iniciativas y el APS fuera normalizado en el centro.

6. El seguimiento y la evaluación del proyecto de aprendizaje servicio son dos elementos fundamentales.

Es importante, en cuanto al aprendizaje, establecer momentos y actividades para reflexionar y evidenciar los aprendizajes que se van realizando, cómo y dónde se han realizado y en qué momentos han sido útiles, así como recoger y organizar evidencias. También es necesario verbalizar los sentimientos, emociones y satisfacciones que se generan.

Respecto al servicio, debería llevarse a cabo un seguimiento de las actividades realizadas en las aulas y también sobre el terreno, prestando especial atención a la asistencia, la idoneidad de los recursos disponibles, las relaciones personales, la motivación, etc. en definitiva una evaluación también sobre aspectos organizativos. Para evaluar el proyecto deben tenerse en cuenta varios puntos de vista: el del alumno y el de los adultos implicados pertenecientes a las instituciones implicadas. En definitiva, todos los implicados en el proyecto deben tener voz en la evaluación para que sea eficaz.

En el caso de este proyecto se ha producido un seguimiento del alumnado durante el proceso a través del diario de trabajo y momentos de reflexión en el aula. También los alumnos han llevado a cabo una actividad de evaluación con cierta profundidad que permite identificar fortalezas y debilidades. Por otra parte, el profesorado podemos decir que ha llevado a cabo la evaluación a través de este documento.

7. El proyecto de aprendizaje servicio necesita un momento de cierre y difusión.

Para que el proyecto pueda darse por terminado, es necesario llevar a cabo una pequeña celebración del aprendizaje en la que los beneficios que todos han conseguido en el proyecto queden manifiestos. Además, es importante

hacer público a través de medios de comunicación la experiencia y los resultados.

Si tomamos todo lo dicho en consideración e intentamos ahora aplicar la rúbrica de evaluación global (Puig, 2015: 180), tras llevar los resultados a un gráfico de tela de araña el resultado es el siguiente:



A la vista de los resultados podrían identificarse una serie de puntos fuertes y una serie de debilidades a tener en cuenta en el proyecto presentado:

Como puede verse el punto fuerte de nuestro trabajo ha sido especialmente el reconocimiento y la difusión de trabajo realizado. En un segundo momento podríamos destacar también positivamente la claridad con la que se han establecido las actividades de servicio y los objetivos curriculares con los que ha estado conectada, la importancia del trabajo en equipo para que la actividad salga adelante y los momentos de reflexión-evaluación.

En cuanto a elementos dignos de mejora es necesario destacar los procesos de establecimiento de necesidades, buscar desarrollar un partenariado que abra la acción a la sociedad y una mayor participación del alumnado en todo el proceso organizativo. Estos serían los grandes retos para mejorar la propuesta.

Discusión y conclusiones

La introducción del APS en el Colegio Mater Dei es un reto desde hace varios años, sin embargo, con este proyecto, hemos comenzado a hacer realidad este desafío. Como en tantos centros educativos, en este colegio se han llevado a cabo numerosas actividades de servicio como voluntariados, acompañamiento o visitas a personas mayores, campañas solidarias tanto económicas como materiales, etc. sin embargo es necesario convertir tales acciones en acciones también de aprendizaje curricular para darles más valor educativo. Como dice Roser Batlle: “En nuestro país existe una larga tradición de escuelas abiertas a la comunidad, que impulsan frecuentemente proyectos solidarios, de medio ambiente, de cooperación al desarrollo, de conservación del patrimonio... El APS los pone en valor, al completar la acción solidaria con el vínculo curricular (Batlle, 2011: 51).

El Centro pone pues en práctica actividades de servicio y voluntariado, pero no se ha encontrado el momento para convertirlas también en actividades conectadas con el currículo. Para los próximos cursos se espera poder generalizar la práctica del APS de forma que se extienda a todos los niveles educativos. Si este que hemos descrito ha sido un primer paso, otras actividades que no deberían resultarnos complicadas convertir en APS serían, por ejemplo, en educación primaria, una tarea que lleva muchos años realizándose con un centro de personas mayores que se encuentra a escasos kilómetros del colegio a los que se va a visitar por Navidad. Por otra parte, en ESO, es muy probable que puedan establecerse vínculos con el grupo Scout que el centro educativo lleva ya varios años desarrollando actividades, como ha puesto de manifiesto Jaume Trilla, el escultismo puede resultar una institución muy adecuada para desarrollar APS (Puig, 2009: 47). El desarrollo de APS en todos los niveles educativos del centro justificaría sobradamente una presencia destacada de esta metodología en el proyecto educativo de centro, lo que permitiría crecer, por ejemplo, en uno de los puntos que se han valorado en la evaluación y colocar al centro más cerca de ese nivel deseado de integración máxima del APS en la vida del colegio.

Referencias bibliográficas

- Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 972, 49-54.
- Battle, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.
- Páez Sánchez, M. y Puig Rovira, J.M. (2013). La reflexión en el aprendizaje-servicio. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 2(2), 13-32.
- Puig, J.M. y otros. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro
- Puig, J.M. (Coord.) (2009). *Aprendizaje servicio (APS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Puig, J.M. (Coord.) (2015). *11 ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* Barcelona, Graó.