

# PROYECTO DE DIRECCIÓN PARA UN CENTRO EN EL QUE SE DESARROLLAN PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

III EDICIÓN

MÁSTER OFICIAL EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS

CURSO 2013- 2014

TRABAJO FIN DE MÁSTER

PRESENTADO POR:

**DOÑA REGINA BALBASTRE GARCÍA**

DIRIGIDO POR:

**DON ALFONSO MARTÍNEZ-CARBONELL LÓPEZ**

**VALENCIA, JUNIO 2014**

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es la aplicación del programa de las Comunidades de Aprendizaje en el contexto de la Educación Secundaria. Nuestras expectativas son que este programa transforme la calidad de los procesos de enseñanza, que reduzca los conflictos y, lo más importante, que permita la incorporación de nuevos sectores: voluntarios, padres y madres y profesores en prácticas en la dinámica del centro.

Esta iniciativa parte del estudio de la aplicación, en las primeras fases, de esta teoría en nuestro centro escolar durante el pasado curso escolar, su evaluación y el estudio de las posibilidades de su ampliación al segundo año del la secundaria obligatoria. Catorce profesores y ciento cincuenta alumnos han estado directamente implicados en este proyecto. El perfil de estos profesores corresponde al de profesionales interesados en la innovación, en el compartir experiencias y analizar proyectos similares en otros países con el objetivo de mejorar su trabajo. Creemos que nuestro centro es un centro claramente caracterizado por las prácticas de innovación. Además, hemos asistido igualmente a la formación impartida por el CREA, grupo de la Universidad de Barcelona (del programa INCLUD-ED).

El principal problema que planteamos es el hecho de que la mayor parte de estas metodologías han sido ya experimentadas en el ámbito universitario. En este campo existen una gran cantidad de trabajos, no tan numerosos, sin embargo, en el campo de la educación secundaria.

La base del aprendizaje colaborativo que se desarrolla con las Comunidades de Aprendizaje es precisamente *la colaboración*, trabajar

juntos para la consecución de objetivos comunes, la asociación. La evolución y el aprendizaje en colaboración más que la competición, que desafortunadamente es todavía práctica común de muchos educadores. Y dos conclusiones esenciales: la mejora de los resultados académicos y la disminución de la conflictividad escolar.

Finalmente, teniendo en cuenta estos aspectos, hemos diseñado un Proyecto de Dirección para un Instituto de Secundaria donde este tipo de ideas puedan ser llevadas a la práctica.

## **ABSTRACT**

The focus of this project is the implementation of the “Communities Learning” program in the context of the Compulsory Education. Our expectations are that this project will have an extraordinary influence on the quality of the Teaching-Learning process, it will also help to reduce conflicts and most importantly it will incorporate new people: volunteers, parents and trainee teachers.

This initiative has been the study of the implementation of this theory in our High School during the last school term, its evaluation and the study of the possibilities to extend this project to the second year of Secondary Education. Fourteen teachers and 150 students have been working on this project. The profile of these teachers who have participated is that of people interested in innovation, in sharing experiences, in analysing similar projects from other countries, so that we can improve our own work. We consider our school a school with innovative practices, we have also attended a work-shop conducted by the prestigious CREA group from Barcelona University (programme INCLUD-ED). So far our

main problem has been that the majority of these new methodologies and Learning Communities have been specially implemented in Tertiary Education. There are a vast number of published studies in this field, but not so many that fall within the ambit of Secondary Education.

The main aim of this report was to analyse the studies about the collaborative learning, The foundation of a collaborative learning community is *collaboration* - working together for common goals, partnership, shared leadership, co-evolving and co-learning - rather than competition and power given to only a few. Collaboration, rather than isolation, unfortunately, is a foreign practice to many educators. On the other hand two conclusions: our students are getting better results and there is less conflict in general.

Finally we have designed a project to direct a Secondary School where such kind of ideas could be developed.

La escuela con las prácticas educativas inclusivas podrá avanzar hacia la cohesión social, el fortalecimiento cultural, el bienestar individual y el afianzamiento de los valores fundamentales reales (paz, convivencia, comunicación, solidaridad, armonía y proceso). Así, la Educación Inclusiva es un derecho que garantiza la dimensión más humana de nuestra sociedad, es una exigencia de nuestro modelo económico y un factor de prevención de la exclusión social. (Barrio,2009:30)

## Í N D I C E

<b>1. Introducción.....</b>	<b>7</b>
1.1. Justificación.....	11
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>13</b>
<b>3. Marco teórico.....</b>	<b>14</b>
3.1. Introducción.....	15
3.1.1. El programa marco.....	18
3.1.2. El proyecto de investigación INCLUD- ED.....	20
3.2. Conceptos fundamentales: Comunidades de Aprendizaje y Actuaciones Educativas de Éxito.....	24
3.2.1 Comunidades de Aprendizaje.....	24
3.2.2. Actuaciones Educativas de Éxito.....	32
3.3. La escuela inclusiva.....	35
3.4. Fundamentación científica: El aprendizaje dialógico.....	38
<b>4. Proyecto de Dirección en Centro.....</b>	<b>42</b>
4.1 El IES Fuente de San Luis.....	44
4.1.1 Datos del centro y situación.....	44
4.1.2 Oferta Educativa.....	45
4.1.3 Alumnado del Centro.....	46
4.1.4. Distribución de Aulas y Planos del Centro .....	49
4.1.5. Breve historia del centro.....	51
4.1.6. Personal docente.....	52
4.1.7. Personal no docente .....	52
4.1.8. Principios que definen la identidad del centro.....	53
4.1.9. El centro en la red.....	54

4.1.10. El centro y su entorno.....	57
4.1.11. I+D Proyectos de mejora de la calidad educativa.....	59
<b>5. Estrategia innovadora de gestión en el centro escolar.....</b>	<b>61</b>
5.1. Problemas y necesidades.....	61
5.1.1. Análisis DAFO sobre la situación del centro.....	61
5.1.2. Conclusiones del análisis.....	64
5.2. Objetivos del proyecto.....	65
5.3. Líneas de actuación.....	69
5.4. Evaluación del proyecto.....	74
<b>6. Conclusiones.....</b>	<b>76</b>
<b>7. Bibliografía.....</b>	<b>78</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo final de máster que presentamos, *Proyecto de Dirección para un centro en el que se desarrollen prácticas educativas inclusivas*, constituye el diseño de un proyecto de dirección de centro destinado a una institución escolar donde se trabaje según el modelo de las Comunidades de Aprendizaje. El objetivo del proyecto es incluir el centro donde realizamos nuestra función docente<sup>1</sup> en la red de centros que han apostado por esta nueva metodología.

Hace ahora exactamente un curso escolar, la dirección de nuestro centro, de la que formo parte como vicedirectora, evaluamos nuestra gestión y las enormes deficiencias de los resultados obtenidos: las tasas de abandono escolar y absentismo, los bajos resultados en las evaluaciones externas y los continuos problemas de convivencia. Ante los resultados de nuestra reflexión, nos pusimos manos a la obra e iniciamos un esfuerzo extraordinario para iniciar el cambio hacia las Comunidades de Aprendizaje. Este trabajo, pretende retomar parte de las conclusiones de un año de trabajo, la experiencia y las conclusiones de un primer asalto y diseñar un proyecto de dirección para un centro en el que se hayan aplicado todas las fases de este proyecto.

Así pues, pretendemos analizar los aspectos que caracterizan este tipo de programas, su normativa, resultados en otros centros y aplicarlos en un centro público de nuestra ciudad. Posteriormente, diseñaremos un Proyecto de Dirección en el que se apliquen todos sus fundamentos para

---

<sup>1</sup> Centro público IES Fuente de San Luís.



la gestión de un centro de secundaria en la ciudad de Valencia con unas características similares a aquél en el que realizamos nuestra gestión.

Existen muchísimos aspectos que podríamos aducir para explicar la razón de este tema en concreto pero, en realidad, hay una sola razón esencial: la necesidad de dar un giro completo al funcionamiento de un centro con un alto grado de abandono escolar y absentismo, ínfimos niveles en las distintas pruebas externas (en selectivo y en las pruebas diagnósticas), una participación poco importante de las familias y con altos niveles de conflictividad social, tal y como comentábamos anteriormente.

Por otro lado, los programas ligados a las Comunidades de Aprendizaje empiezan a tener difusión desde los propios organismos institucionales. La misma Consellería de Educación está incentivando su aplicación y, muy especialmente, la formación del profesorado al respecto. De hecho, es la propia Consellería, coordinada con el CREA (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades), la que está impulsando estas tareas de difusión con la ayuda del CEFIRE.

La importancia de este tema está abalada por:

- La larga trayectoria de estas prácticas en el ámbito de grandes universidades de prestigio.
- El protagonismo de destacados teóricos y escritores que han desarrollado de forma brillante su fundamentación teórica en torno a este tipo de proyectos.
- El éxito rotundo de sus resultados.
- El apoyo recibido por la Comunidad Europea a través del proyecto INCLUD-ED, red cofinanciada por el Fondo Social Europeo a

través del Programa Operativo de lucha contra la Discriminación (2007/13).

Así pues, en la estructura del trabajo que presentamos a continuación debemos destacar los siguientes apartados:

- En la justificación sobre la elección del tema se exponen las razones y causas esenciales que determinan su desarrollo. Los motivos generales que nos han llevado a intentar durante este curso una ardua tarea cuyos resultados, aunque aún muy incipientes, empiezan a marcar un cambio en la trayectoria. Y, más concretamente, por qué hemos querido diseñar un proyecto de dirección para un centro involucrado en este tipo de proyectos.
- En el apartado sobre los objetivos destacaremos aquéllos esenciales para el desarrollo de nuestro proyecto.
- El Marco Teórico pretende ser una reflexión sobre las principales aportaciones desde los ámbitos de la Pedagogía y la Sociología al tema que nos ocupa. Entre todos ellos destacaremos en nuestro trabajo definiciones de aspectos elementales tales como:
  - Las comunidades de Aprendizaje
  - El proyecto Included.
  - Las escuelas inclusivas.
  - El aprendizaje dialógico.
  - La enseñanza por ámbitos.
  - La participación de la Comunidad como eje esencial en el éxito de estos programas.
- Proyecto de Dirección de Centros. En este apartado desarrollaremos el núcleo de nuestro trabajo.

- Estrategia innovadora de gestión en el centro escolar. Finalmente, pretendemos establecer las pautas estratégicas partiendo de un análisis DAFO de la realidad de nuestro centro y justificar con datos concretos el por qué de nuestras decisiones, qué hemos obtenido como resultado de las primeras aplicaciones llevadas a cabo durante el primer curso escolar. Concluiremos, finalmente con el resultado de los primeros programas iniciados este curso y los proyectados para el siguiente.
- En las conclusiones del trabajo plantearemos los resultados de nuestra reflexión y las posibilidades de aplicación en un centro.

## 1.1. J U S T I F I C A C I Ó N

---

La principal justificación para el desarrollo del tema es una cuestión práctica. En el presente curso escolar, en el instituto en el que ejerzo el cargo de Vicedirectora, hemos iniciado distintas actuaciones encaminadas a convertir el centro en una Comunidad de Aprendizaje. Pequeñas actuaciones, no siempre con éxito, dirigidas a implantar el resto del proyecto en cursos posteriores. Tal y como se conoce en este caso, hemos iniciado las “primeras fases”.

Con el diseño del Proyecto de Dirección pretendemos ofrecer un análisis y evaluación del trabajo llevado a cabo hasta el momento, una reflexión más profunda sobre las bases teóricas de las medidas introducidas y el diseño de una nueva propuesta que parta de las conclusiones y las experiencias de este curso escolar.

Es, en definitiva, un intento de adaptar el trabajo realizado por todo un claustro del centro en que realizamos nuestra función directiva al diseño de un Proyecto que consideramos esencial para erradicar los problemas y carencias de nuestro instituto.

Otras justificaciones secundarias serían, como decíamos, la necesidad de investigar sobre el tema, con el propósito de mejorar todos aquellos aspectos que no han sido tan positivos como esperábamos. Y muy especialmente conocer los resultados y experiencias de otros centros.

La aportación de nuestro trabajo consiste esencialmente pues en dos aspectos:

- Ofrecer una primera evaluación de la aplicación de las primeras fases del proyecto y diseñar la programación para finalizar su implantación el próximo curso.
- Elaborar un Proyecto de Dirección diseñado exclusivamente para un centro en el que se lleven a cabo prácticas educativas inclusivas.

## 2. O B J E T I V O S

1. Analizar los fundamentos teóricos en los que se basan las Comunidades de Aprendizaje.
2. Diseñar un Proyecto de Dirección basado en un proyecto de transformación social y cultural tanto del centro como de su entorno, que se fundamente en el aprendizaje dialógico y en la educación participativa en todos los ámbitos.
3. Investigar sobre las experiencias ya puestas en otros centros escolares y en el nuestro y evaluar los primeros resultados sobre estas experiencias.
4. Considerar los principios pedagógicos de las Comunidades de Aprendizaje como indispensables para todos los propósitos planteados en nuestro proyecto.

### 3. M A R C O T E Ó R I C O



Fuente: Elaboración propia.

### 3.1. INTRODUCCIÓN

En España, actualmente, hay 54 Comunidades de Aprendizaje en centros educativos (51 públicos y 3 concertados), situados en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Aragón, Castilla-León, Castilla - La Mancha, Catalunya, Euskadi, Extremadura y Murcia. De los 51 públicos, 6 son IES, 43 CEIPs, 1 de educación infantil (municipal) y 1 escuela de personas adultas. De los 3 privados, 1 es CEIP y 2 con infantil, primaria y secundaria. <sup>2</sup>



Gráfica de trabajo prezzi explicativo sobre las comunidades de aprendizaje en nuestro sistema educativo <sup>3</sup>

<sup>2</sup> Información extraída de < [http://utopiadream.info/ca/?page\\_id=1645](http://utopiadream.info/ca/?page_id=1645) > (19 Mayo 2014)

<sup>3</sup> Gráfica extraída de < [http://prezi.com/3oekqvfa1\\_qv/comunidades-de-aprendizaje-conceptos-basicos-fases-y-practicas-de-exito/](http://prezi.com/3oekqvfa1_qv/comunidades-de-aprendizaje-conceptos-basicos-fases-y-practicas-de-exito/) > (19 Mayo 2014)



Debemos destacar, tal y como se muestra en la tabla anterior, que en nuestra Comunidad sólo se ha aplicado en cuatro centros de primaria, aunque durante el curso 2012 y 2013, se inició en uno de secundaria, y durante el curso siguiente, 2013/14, se iniciaron las aplicaciones de algunas iniciativas aisladas en el centro, sobre el que realizaremos el siguiente trabajo. Durante este curso escolar, hemos contado con el apoyo de la misma Consellería de Educación y con el apoyo del propio CREA de la Universidad de Barcelona que ha gestionado toda la cuestión referente a la formación y sensibilización del profesorado.

Una vez conocida la situación a nivel nacional sobre la aplicación del programa de las Comunidades de Aprendizaje y previamente al desarrollo del marco teórico y de las reflexiones científicas en torno al tema que nos ocupa, consideramos esencial definir una serie de conceptos que de forma constante se repiten en cualquier estudio sobre el tema. Conceptos que reiteradamente podemos observar en los distintos blogs y páginas web en las que se comparten las experiencias de cada uno de los centros en los que se aplica.

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje cuenta con una base científica muy sólida, desarrollada a lo largo de más de 30 años, a pesar que en el ámbito de la Educación Secundaria haga relativamente poco tiempo que se esté experimentando este tipo de programas. Esta base científica de la que hablábamos se fundamenta en el trabajo de autores reconocidos por la comunidad científica internacional en las ciencias sociales. Entre los referentes más destacados podríamos citar: la obra de

Habermas sobre el enfoque comunicativo como fenómeno social<sup>4</sup>, la de Flecha, Gómez y Puigvert que defienden la necesidad de la descolonización de la teoría sociológica respecto a los sistemas y estructuras a los que se ha vinculado durante la historia, pues ello impide que la sociología pueda analizar la sociedad para cambiarla<sup>5</sup>, las aportaciones de Freire<sup>6</sup> desde el ámbito de la educación y las de Vigotsky, desde la psicología<sup>7</sup>. En la actualidad involucra a un destacado equipo de investigadores de diferentes países y diversos campos del conocimiento como el caso de Puigvert<sup>8</sup>, en el campo del feminismo dialógico, Beck<sup>9</sup>, con su teoría de la modernización reflexiva o Guiroux<sup>10</sup> y sus estudios sobre la pedagogía crítica del aprendizaje.

Consideramos esencial hacer un recorrido de lo general a lo particular. Razón por la que iniciaremos nuestra exposición con la definición del proyecto INCLUD-ED, al que ya hemos hecho referencia en los primeros

---

<sup>4</sup> HABERMAS, J. *Teoría de la Acción Comunicativa*. Madrid, Taurus. 1987

<sup>5</sup> FLECHA, R. *Et Al. Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona, Paidós. 2001.

<sup>6</sup> FREIRE, P. *A la sombra de este árbol*. Barcelona, El Roure. 1997.

<sup>7</sup> VIGOTSKY, L.S. *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires, La Pléyade. 1986.

<sup>8</sup> PUIGVERT, L. *Las otras mujeres*. Barcelona, El Roure. 2001.

<sup>9</sup> BECK, U. *Et Al. Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid, Alianza Editorial. 1997.

<sup>10</sup> GUIROUX, H. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid, Paidós. 1990.

apartados de nuestro trabajo y terminaremos por definir aspectos más concretos como el concepto de enseñanza dialógica.

#### **4.1.1. EL PROGRAMA MARCO**

El Programa Marco es la principal iniciativa comunitaria de fomento y apoyo a la I+D en la Unión Europea teniendo como principal objetivo la mejora de la competitividad mediante la financiación fundamentalmente de actividades de investigación, desarrollo tecnológico, demostración e innovación en régimen de colaboración transnacional entre empresas e instituciones de investigación pertenecientes tanto a los países de la Unión Europea y Estados Asociados como de terceros países.

El **Séptimo Programa Marco (7PM)** de investigación y desarrollo tecnológico (7PM) fue el programa de investigación de la UE para el periodo 2007-2013 y constituyó el programa de investigación financiado con fondos públicos más grande del mundo.

7PM es la abreviatura del *Séptimo Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico*. Su duración será de siete años, desde 2007 hasta 2013. Este programa cuenta con un presupuesto total de más de 50 000 millones de euros. Esto supone un incremento sustancial con respecto al Programa Marco anterior, el 6PM (un aumento del 41% a precios de 2004; un 63% a precios actuales), y ello es reflejo de la alta prioridad que se concede a la investigación en Europa. En efecto, el 7PM es un instrumento fundamental para cubrir las necesidades de Europa en cuanto a empleo y competitividad y conservar el liderazgo en la economía mundial basada en el conocimiento. La mayor parte de este dinero se gastará en subvenciones para agentes de la investigación de toda Europa y de fuera de ella con el fin de cofinanciar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico y demostración. Las subvenciones

se conceden siguiendo un proceso de convocatorias de propuestas y evaluación por expertos caracterizado por la fuerte competencia.<sup>11</sup>

Dentro de este programa es donde debemos situar el proyecto INCLUD-ED, un proyecto integrado en el Programa Marco de la Comisión Europea. Estos proyectos integrados combinan una gran cantidad de actividades y recursos necesarios para lograr objetivos científicos ambiciosos y bien definidos. De ellos se espera que tengan un efecto estructurador en el tejido de la investigación Europea.

El proyecto que pasamos a analizar a continuación es el único proyecto centrado en la educación obligatoria que se seleccionó en la última convocatoria de propuestas del Programa Marco.

---

<sup>11</sup> Comunidades de Aprendizaje. Schools as 'learning communities' [en línea] < [http://utopiadream.info/ca/?page\\_id=4](http://utopiadream.info/ca/?page_id=4)> ( 31 Enero 2014)

#### 4.1.2. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INCLUD-ED.



12

El proyecto de investigación INCLUD-ED *Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación* tiene como finalidad identificar qué acciones concretas contribuyen a favorecer el éxito en la educación y la inclusión social a lo largo de las distintas etapas de la enseñanza obligatoria (educación infantil, primaria y secundaria, incluyendo programas de formación profesional y programas de educación especial impartidos en centros escolares ordinarios), prestando especial atención a cinco grupos sociales considerados más vulnerables (mujeres, jóvenes, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidades).

En las últimas Jornadas de Comunidades de Aprendizaje, Actuaciones educativas de éxito, realizadas en Bilbao el 28 y 29 de marzo de 2014, se exponía el proyecto de investigación INCLUD-ED:

Realizado para identificar y analizar una serie de estrategias educativas para la superación de desigualdades y la mejora del aprendizaje ha identificado una serie de actuaciones Educativas de Éxito. Dicho proyecto se ha desarrollado dentro del 6º Programa Marco Europeo de

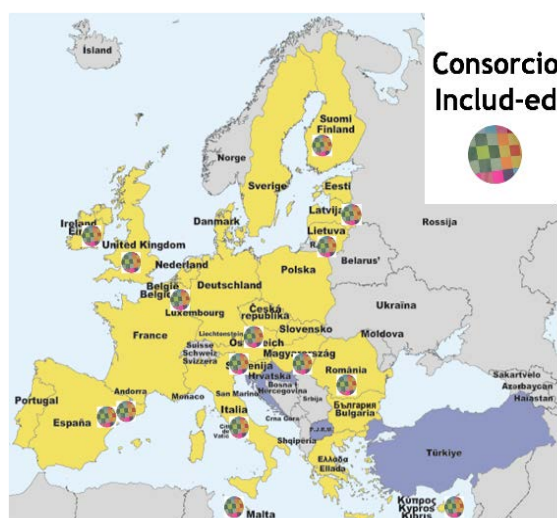
---

<sup>12</sup> Logotipo programa INCLUDED. Fuente: [en línea]  
<<http://www.uab.cat/web/postgrado/noticias/detalle-1096480477300.html?noticiaid=1196076178197>> (Consulta 15 Mayo 2014)]

Investigación en 14 países de la UE y sus conclusiones se han incluido en las recomendaciones del Parlamento Europeo.<sup>13</sup>

En el citado proyecto,

participan 14 países europeos: Malta, Finlandia, España, Lituania, Gran Bretaña, Austria, Bélgica, Irlanda, Chipre, Hungría, Italia, Letonia, Rumania y Eslovenia. El Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de desigualdes -CREA actúa como coordinador de los diversos proyectos<sup>14</sup>



<sup>13</sup> Comunidades de Aprendizaje. Schools as 'learning communities' [en línea] < [http://utopiadream.info/ca/?page\\_id=4>1](http://utopiadream.info/ca/?page_id=4>1)> ( 31 Enero 2014)

<sup>14</sup> Comunidades de Aprendizaje. Schools as 'learning communities' [en línea] < [http://utopiadream.info/ca/?page\\_id=4>1](http://utopiadream.info/ca/?page_id=4>1)> ( 31 Enero 2014)

<sup>15</sup> Imagen en Comunidades de Aprendizaje. Schools as 'learning communities' [en línea] < [http://utopiadream.info/ca/?page\\_id=4>1](http://utopiadream.info/ca/?page_id=4>1)> ( 31 Enero 2014)

La coordinación científica del proyecto corresponde a Ramón Flecha García, del CREA (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas superadoras de las Desigualdades) de la Universidad de Barcelona.

En el informe “Actuaciones de éxito en las escuelas europeas” del Ministerio de Educación, publicado por la Colección Estudios CREADE nº9 se establece el resumen del proyecto que:

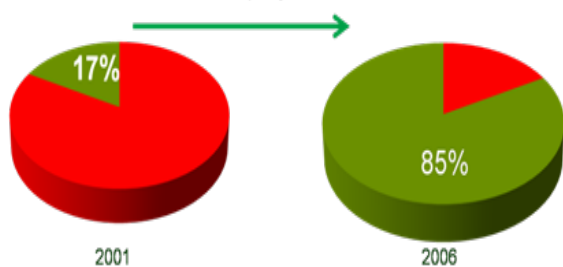
Analiza qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a grupos vulnerables o desfavorecidos. Europa necesita identificar dichas estrategias, que serán, a su vez, empleadas por legisladores, gestores, profesorado, alumnado y familias, y que contribuirán a diseñar nuevas políticas que permitan alcanzar los objetivos de la Estrategia Europea 2020.<sup>16</sup>

Sin embargo, independientemente de sus objetivos esenciales, los resultados de este programa son realmente buenos en los distintos ámbitos en los que se va aplicando y, como ejemplo, las siguientes gráficas, expuestas en la página web del propio programa, en las que podemos observar algunos de los principales logros del mismo:

---

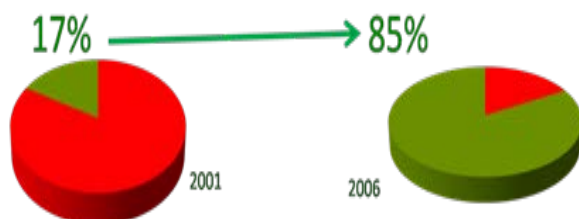
<sup>16</sup> GRAÑERAS, M. Et Al. *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*, Madrid, Estudios Creade, I Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. 2011. Pág. 9

Aumento de la proporción de alumnado que consigue las competencias básicas en comprensión lectora como resultado de la aplicación de actuaciones de éxito en una de las escuelas de la muestra del proyecto Includ-ed



17

Aumento de las competencias básicas en lectura



Aumento del alumnado inmigrante

12% → 46%

18

<sup>17</sup> Imágenes de INCLUDE-ED. Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidad <<http://www.includ-ed.eu/es/la-red>> (10 Marzo 2014)

<sup>18</sup> Imágenes de INCLUDE-ED. Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidad <<http://www.includ-ed.eu/es/la-red>> (10 Marzo 2014)



## 3.2. CONCEPTOS FUNDAMENTALES: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO.

### 3.2.1. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.



A pesar del éxito que se ha demostrado que implica la aplicación de este tipo de programas, son pocos los centros de secundaria del Estado Español en el que se hayan aplicado. Sí que conocemos, por el contrario, un buen número de centros de educación primaria donde estas prácticas ya están consolidadas.

<sup>19</sup> Fuente: [en línea] < <http://www.faparioja.org/p/comunidades-de-aprendizaje.html> > (Consulta 15 Mayo 2014)

<sup>20</sup> Fuente: [en línea] < <http://www.faparioja.org/p/comunidades-de-aprendizaje.html> > (Consulta 15 Mayo 2014)

De todas formas, antes de iniciar el análisis sobre la aplicación en los centros de secundaria y, especialmente, en el centro objeto de nuestro trabajo, reflexionar sobre lo que es una Comunidad de Aprendizaje.

El concepto de Comunidad de Aprendizaje queda englobado en el contexto de la escuela inclusiva, es decir, de la escuela caracterizada por:

- Altas expectativas
- Sueños propios y compartidos
- Éxito escolar
- Aprendizaje de máximos
- Compartir espacios y aprendizajes
- Abrir la escuela a la vida, a la comunidad, al entorno, y a todo tipo de saberes.

Las comunidades de aprendizaje, tal y como son definidas en el artículo “Hacia una educación entre todos y para todos: las comunidades de aprendizaje”,

Se fundamentan en las teorías pedagógicas de Paulo Freire, quien nos propone un diálogo en donde se incluye a toda la comunidad (familia, alumnado, voluntariado etc.) porque se parte de la idea de que todas las personas que forman parte del entorno del niño influyen en el aprendizaje y, por tanto, deben planificarlo en conjunto.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> HACIA UNA EDUCACIÓN ENTRE TODOS PARA TODOS [en línea] Centro de profesores y Recursos, Ceuta. <<http://www.cprceuta.es/revista/numero3/central/comunidadesaprendizaje.html>> ( 5 Mayo 2014)

Todas las investigaciones educativas avalan que la participación es un elemento cualitativamente muy relevante en la mejora de los rendimientos y consecuentemente en el éxito escolar. Fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, alumnado, familias y sociedad, algo más que un moda u oportunidad y se muestra en la actualidad como una condición esencial para la eficacia y el éxito educativo.

Según Ramón Gállegos en *La Educación del Corazón*, se equipara el concepto de escuelas holistas al de comunidades de aprendizaje. El concepto de comunidades de aprendizaje se refiere a

Un ámbito educativo holista donde todos los participantes tanto, profesores como estudiantes, padres, administradores y empleadores participan en un proceso de mutuo aprendizaje significativo, el objetivo de todos, independientemente de su rol, es aprender.<sup>22</sup>

Ramón FLECHA y Lúcia PUIGVERT destacan que el objetivo de la Comunidad de Aprendizaje es:

Conseguir la utopía de aquella escuela o de la educación que todo el mundo quiera tener, y sobre todo, hacer realidad el sueño de que ningún niño ni niña quede marginado /a o etiquetado/-a por la procedencia de su clase social, etnia, estatus económico, género, etc.<sup>23</sup> (p1)

---

<sup>22</sup> GÁLLEGOS NAVA, Ramón. "Comunidades de aprendizaje" en *La educación del Corazón* [en línea]. , Guadalajara, Ed. Fundación Internacional para la Educación Holística, 2001. <<http://www.ramongallegos.com/Ramon%20Gallegos%20%20Educacion%20Holista%20%20Comunidades%20de%20Aprendizaje.pdf>> (30 Abril 2014)

<sup>23</sup> FLECHA, R. Et Al. "Las comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa" [en línea]. Pág. 1.

Los OBJETIVOS de las comunidades de Aprendizaje son<sup>24</sup> :

- Favorecer el cambio social y disminuir las desigualdes
- Lograr el éxito académico del alumnado con una educación de calidad.
- Un profesorado más autónomo para innovar, experimentar y aprender en las aulas.
- Que las familias y comunidades en general sean partícipes activas en la educación integral de sus hij@s.
- Lograr altas expectativas para que la transformación de una comunidad de aprendizaje sea una realidad.
- Aumentar el aprendizaje y superar el fracaso escolar a través de una mayor participación y solidaridad.
- Generalizar una enseñanza de calidad para tod@s.
- Desarrollar la autoestima en el participante.
- Transformar el contexto social. Cambiar la práctica educativa para conseguir la utopía de aquella escuela que todo el mundo quiere tener.

Posteriormente en el mismo artículo se enuncian los PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS compartidos por profesores, familias, alumnado y voluntariado<sup>25</sup>:

---

[https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje\\_una\\_apuesta\\_por\\_la\\_igualdad\\_educativa.pdf](https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf)> (3 Marzo 2014).

<sup>24</sup> Objetivos remarcados en la página web del revista antes citada, HACIA UNA EDUCACIÓN ENTRE TODOS PARA TODOS [en línea] Centro de profesores y Recursos, Ceuta. Pág. 1, <<http://www.cprceuta.es/revista/numero3/central/comunidadesaprendizaje.html>> ( 5 Mayo 2014)

- La creación de una organización y un ambiente de aprendizaje.
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje son el centro de la institución escolar de toda la comunidad.
- La enseñanza tiene propósitos claros compartidos por la comunidad.
- El fomento de altas expectativas son fomentadas hacia las comunidades de aprendizaje.
- El desarrollo del autoestima.
- La evaluación continua y sistemática.
- La participación del alumnado, de la familia y de la comunidad.
- El liderazgo escolar es compartido mediante delegación de responsabilidades.
- La educación entre iguales brinda igualdad de derechos en una comunidad de aprendizaje.

No es objetivo de nuestro análisis sobre el marco teórico de las Comunidades de Aprendizaje estudiar con profundidad los antecedentes históricos de estas experiencias. Sin embargo, consideramos esencial, hacer una muy breve referencia a los principales programas predecesores al que nos ocupa. Los autores Carmen Elboj, Ignasi Puigdemívol, Marta Soler y Rosa Valls, en su libro *Comunidades de Aprendizaje. Transformar al educación*, analizan en el capítulo 4 algunas de las experiencias

---

<sup>25</sup> HACIA UNA EDUCACIÓN ENTRE TODOS PARA TODOS [en línea] Centro de profesores y Recursos, Ceuta. Pág. 2,  
<<http://www.cprceuta.es/revista/numero3/central/comunidadesaprendizaje.html>> ( 5 Mayo 2014)

educativas que han constituido el precedente inmediato a las experiencias de la escuela inclusiva<sup>26</sup>. Entre las más destacadas hablan de:

- La escuela de Personas Adultas La Verneda- San Martí de Barcelona.

Institución donde se inicia la alternativa educativa de las Comunidades de Aprendizaje. “El centro se define como un centro plural, participativo, democrático, integrado en el barrio, gratuito, que trabaja pro la igualdad en el campo educativo y cultural de las personas adultas. La práctica educativa de la escuela se deriva en gran parte de la pedagogía de Paulo Freire. Pero a lo largo del tiempo, la reflexión sobre el aprendizaje dialógico, la lucha por la igualdad en la sociedad de la información, el reconocimiento de la persona adulta como sujeto de su propia educación, han marcado una línea educativa teórica y práctica que se constituye en un modelo específico, el modelo social.

- En el caso de los EEUU, por ejemplo, donde se aplican programas alternativos en algo más de un 10% de las escuelas públicas, destacamos 3 de los proyectos más conocidos:

1. School Development Program, “uno de los mejores y más antiguos programas educativos en EEUU dirigidos a minorías, a chicos y chicas en situación de riesgo y fracaso escolar”<sup>27</sup>. Sus inicios datan de 1968, cuando se pide la colaboración de la Universidad de Yale para trabajar con dos escuelas de primaria de New Haven.

---

<sup>26</sup> ELBOJ SASO, C. Et Al. *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona, Editorial Graó, 2002. Págs. 62-69.

<sup>27</sup> ELBOJ SASO, C. Et Al. *Comunidades de aprendizaje ... Op. Cit.* 62.

Su importancia radica especialmente en la dedicación a los ambientes más conflictivos, por su visión de los problemas de la escuela como un fenómeno comunitario y por su intención decidida de procura que cada uno de los chicos y chicas pueda llegar al máximo de sus posibilidades, rechazando cualquier intento de imponer bajas expectativas a las personas marginadas.

2. Accelerated Schools. Programa iniciado en 1986 por Henry Levin, profesor de la Universidad de Stanford y director del centro de Investigación Educativa (CERAS). Actualmente es desarrollado en unas 1000 escuelas de 40 estados diferentes.

El modelo de Accelerated Schools se inspiró en las cooperativas de trabajadores y en modelos de organización democrática del trabajo. No es un modelo rígido sino que cada centro tiene que adaptarlo a su situación y sus necesidades. “Se parte del hecho de que la comunidad de la escuela analiza su situación actual e idea una visión compartida de lo que quisiera que fuera la escuela”<sup>28</sup>.

3. Success for All, programa que se inicia en Baltimore en una cooperación entre la Universidad de John Hopkins y el Departamento de Educación de la ciudad para trabajar en escuelas con muy bajo rendimiento y muchos problemas de asistencia, conflictos, etc.

---

<sup>28</sup> ELBOJ SASO, C. Et Al. *Comunidades de aprendizaje ...* Op. Cit. 67.

Los objetivos primordiales son muy ambiciosos: conseguir que todo el alumnado, incluso el menos aventajado y que vive en situaciones de riesgo tenga firmes raíces cognitivas, intención y confianza en aprender. Va dirigido especialmente a prevenir el fracaso escolar en escuelas y barrios en los que hay situaciones problemáticas.



### 3.2.2. ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO.

El proyecto INCLUD-ED ha demostrado que existen una serie de prácticas que aumentan el desempeño académico y mejoran la convivencia y las actitudes solidarias. A lo largo de las distintas investigaciones y estudios realizados<sup>29</sup> se ha sistematizado una serie de actividades de éxito que han ido implantándose en las distintas escuelas y centros en los que funcionan las Comunidades de Aprendizaje.

En cualquiera estas publicaciones se considera que las actuaciones de éxito son básicamente seis que describimos brevemente, con el objetivo de entender posteriormente determinados aspectos del proyecto de dirección, objetivo de nuestro trabajo<sup>30</sup>.

1. Los grupos interactivos. Es la forma de organizar el aula que hasta el momento ha conseguido generar los mejores resultados. El profesor o profesora prepara actividades que se realizan en grupos con la ayuda de personas voluntarias. Un voluntario o voluntaria en cada grupo colabora

---

<sup>29</sup> Entre los análisis más conocidos podemos destacar los realizados por ELBOJ SASO, C. Et Al. *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona, Editorial Graó, 2002, FLECHA, R. Et Al. "Las comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa" [en línea] <[https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje\\_una\\_apuesta\\_por\\_la\\_igualdad\\_educativa.pdf](https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf)> (3 Marzo 2014) y GRAÑERAS, M. Et Al. *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas.*, Madrid, Estudios Create del Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, 2011.

<sup>30</sup> La información que exponemos a continuación es un resumen de lo expuesto en las Jornadas de Comunidades de Aprendizaje, celebradas en Bilbao el 28 y el 29 de marzo de 2014.

para que todos y todas consigan hacer la tarea. Se ayuden, se expliquen etc. A través de los grupos interactivos se diversifican y multiplican las interacciones y todo el tiempo de trabajo es efectivo. A través del aula inclusiva, se mejoran los resultados académicos y la convivencia.

2. Las tertulias dialógicas. Con las tertulias dialógicas se pretende la aproximación directa del alumnado a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo. La tertulia tiene que desarrollarse compartiendo aquellas ideas o tramos de la obra que los participantes han seleccionado. La metodología de la tertulia se basa en las interacciones y el diálogo. Este tiene como base la propia lectura, las reflexiones, argumentos y, también las experiencias de la vida cotidiana de las personas participantes.

3. La formación de familiares. La formación de todas las personas que conviven con los niños y las niñas influye directamente en su aprendizaje, tanto la del profesorado como la de los familiares. El resultados académico del alumnado no depende tanto del nivel logrado previamente por las familias, sino de que estos familiares estén en formación mientras sus hijos estén en la escuela.

4. La participación educativa de la comunidad. Toda la comunidad educativa, las familias, profesorado, alumnado, voluntariado etc., unifica los esfuerzos para conseguir el éxito de todas y todos. Existe una implicación en la organización y gestión del centro a través de comisiones de trabajo, en e aula a través de grupos interactivos, tertulias, actividades de centro. La implicación en la organización del centro se gestiona a través de las comisiones mixtas, en ellas, miembros de todos los sectores

implicados organizan comisiones mixtas que establecen prioridades y cada comisión de prioridad se encarga de planificar y poner en marcha las acciones necesarias. Por otro lado, con la ampliación del horario, el centro permanece abierto más tiempo, en horario extraescolar, gracias a la colaboración de la comunidad. Diferentes personas ayudan al alumnado con las tareas escolares, refuerzan la lectura, el conocimiento de las lenguas, nuevas tecnologías...

5. El modelo dialógico de prevención de conflictos. El diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos son la base fundamental de este modelo. Al promoverse más espacios de diálogo en los que todos participan la comunidad escolar se compromete con el establecimiento de una buena convivencia.

6. La formación pedagógica dialógica. La formación en las bases científicas, teóricas y en las evidencias avaladas por a comunidad científica internacional, permite que el profesorado esté preparado para argumentar sobre su práctica y distinguir entre opiniones y conocimientos científicos. En las tertulias pedagógicas dialógicas el conocimiento se construye en conjunto en torno a los libros avalados como referentes en el ámbito pedagógico.

### 3.3. ESCUELA INCLUSIVA

---

Hacia los años 90 el concepto de *integración* había sido protagonista en la práctica educativa. Pero en el ámbito de la pedagogía surge ahora el de “inclusión”. Este nuevo término implica directamente una modificación del sistema para responder a todos los alumnos, en vez de considerar que estos son los que deben adaptarse al sistema.

El término “inclusión” define un proceso

Que lleva consigo la idea de participación, rechaza cualquier tipo de exclusión educativa y reclama el aprendizaje de igualdad (...) la Educación Inclusiva es un gran proyecto que trata de construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencie la participación y el aprendizaje equitativo<sup>31</sup>

Teniendo en cuenta estas consideraciones aparece una nueva definición sobre el papel del enseñante:

El profesor se transforma en generador, motivador, estimulador del aprendizaje y del apoyo. Su función consiste en capacitar a los alumnos para que todos tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje y presten ayuda y apoyo a sus compañeros<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> BARRIO DE LA PUENTE, José Luis. “Hacia una educación inclusiva para todos” [en línea]. En *Revista Complutense de Educación*, vol.20, Núm 1. 2009. pp. 13-31. <<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A>> (3 Marzo 2014). Pág. 1.

<sup>32</sup> BARRIO DE LA PUENTE, José Luis. “Hacia una educación... Op. Cit. 4

Siendo otra de las conclusiones del artículo esencial para entender la dinámica de las comunidades de aprendizaje:

La escuela inclusiva se construye con la colaboración de la comunidad educativa, profesionales de la educación, alumnado, familia e instituciones sociales en el funcionamiento cotidiano y en la toma de decisiones que dirigen su funcionamiento. Los miembros de la escuela deben participar responsablemente en la construcción de una comunidad solidaria<sup>33</sup>.

Por otro lado el Ministerio de Educación la define diciendo que:

La educación inclusiva tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad.

La comunidad educativa está integrada por todas las personas relacionadas con el centro: alumnos, profesores, familias, otros profesionales que trabajan en el centro, administración educativa, administración local, instituciones y organizaciones sociales.<sup>34</sup>

Y resalta los siguientes principios fundamentales que la caracterizan:

---

<sup>33</sup> BARRIO DE LA PUENTE, José Luis. "Hacia una educación... Op. Cit. 4

<sup>34</sup> EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO [en línea] <<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>> (10 Marzo 2014)

- La escuela debe educar en el respeto de los Derechos Humanos y, para hacerlo, organizarse y funcionar de acuerdo con los valores y principios democráticos.
- Todos los miembros de la comunidad colaboran para facilitar el crecimiento y desarrollo personal y profesional individual, a la vez que el desarrollo y la cohesión entre los iguales y con los otros miembros de la comunidad.
- La diversidad de todas las personas que componen la comunidad educativa se considera un hecho valioso que contribuye a enriquecer a todo el grupo y favorecer la interdependencia y la cohesión social.
- Se busca la equidad y la excelencia para todos los alumnos y se reconoce su derecho a compartir un entorno educativo común en el que cada persona sea valorada por igual.
- La atención educativa va dirigida a la mejora del aprendizaje de todo el alumnado, por lo que ha de estar adaptada a las características individuales.

### 3.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA: EL APRENDIZAJE DIALÓGICO.

---

Hasta el momento hemos llevado una recopilación de definiciones que nos permiten entender mejor todo el interfaz conceptual referente a las Comunidades de Aprendizaje y los programas marco donde se inscribe. Sin embargo, todos estos conceptos hacen clara referencia a una base teórico-científica francamente interesante.

Ramón FLECHA y Lidia PUIGVERT en el artículo “Las Comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa” afirman que el programa está “dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos”<sup>35</sup>. Siendo éste un programa entendido como:

Una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos.<sup>36</sup>

Otro de los grandes pedagogos más destacados del pasado siglo desarrolló una perspectiva dialógica en educación, hablamos de P.

---

<sup>35</sup> FLECHA, R. Et Al. “Las comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa” [en línea]  
<[https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje\\_una\\_apuesta\\_por\\_la\\_igualdad\\_educativa.pdf](https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf)> (3 Marzo 2014). Pág. 1.

<sup>36</sup> FLECHA, R. Et Al. “Las comunidades de Aprendizaje... Op. Cit. 1.

FREIRE<sup>37</sup>. En algunas ocasiones sus aportaciones han sido entendidas y limitadas al diálogo entre profesor y alumno, sin embargo el diálogo que propone Freire incluye a toda la comunidad: familia, alumnado, voluntariado, etc.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar a J.Habermas, que en su Teoría de la Acción Comunicativa, desarrolla una teoría de la competencia comunicativa donde demuestra que

Todas las personas son capaces de comunicarse y generar acciones, porque todas las personas poseemos habilidades comunicativas. Además enunció que además de las habilidades académicas y prácticas existen habilidades cooperativas que coordinan acciones a través del consenso<sup>38</sup>

De esta forma llegamos a formular los últimos de los conceptos esenciales en todo el programa, el del APRENDIZAJE DIALÓGICO. Este concepto ha sido investigado y desarrollado por el CREA, a través de diversas lecturas y debates que han tenido como eje fundamental la profundización en las teorías educativas y sociales y que tienen en cuenta la práctica y la participación en actividades educativas. Este tipo de aprendizaje se basa:

---

<sup>37</sup> FREIRE, P. *A la sombra de este árbol*. Barcelona, El Roure, 1997.

<sup>38</sup> HABERMAS, J. *Teoría de la Acción Comunicativa*, vol I-II, Madrid, Taurus, Madrid, 1989. Pág. 4.



En una concepción comunicativa de las ciencias sociales que plantea que la realidad social es construida por las interacciones entre personas<sup>39</sup>

En definitiva, el aprendizaje dialógico es la base de todo el proyecto. Vivimos en un contexto, el de la sociedad de la información, y este contexto no afecta sólo al trabajo o a la economía, inciden en todos los ámbitos. Como destaca Carmen Elboj Saso:

La presencia e importancia en nuestras sociedades de dinámicas y relaciones cada vez más dialógicas se configura como una vía excelente a la hora de hacer frente y solucionar las situaciones de desigualdad existentes y de nueva configuración que aparecen ante los cambios en los que se insertan nuestras sociedades. Las transformaciones más recientes de la sociedad, el crecimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los procesos de globalización y las realidades cada vez más plurales en que vivimos están aumentando la necesidad y la búsqueda de diálogo. Los cambios sociales dialógicos requieren que la escuela también adopte alternativas basadas en el diálogo entre las personas que conviven en ella.<sup>40</sup>

En definitiva, sociedades dialógicas generan teoría dialógicas Y ante esta nueva situación, las comunidades de aprendizaje apuestan por la transformación de la escuela y la entera comunidad potenciando una

---

<sup>39</sup> HABERMAS, J. *Teoría de la Acción...* Op. Cit. 4.

<sup>40</sup>. ELBOJ SASO, C. Et Al. *Comunidades de aprendizaje ...* Op. Cit. 25.

educación de máximos que dé igualdad de oportunidades educativas, luchando contra los conflictos de exclusión social.

## 4. PROYECTO DE DIRECCIÓN EN CENTROS

Para el diseño del Proyecto de Dirección hemos tenido en cuenta las normativa básica que define las competencias del director de un centro, recogidas en el artículo 132 de la LOE<sup>41</sup> y al que le dará una nueva redacción la LOMCE<sup>42</sup>. Por otro lado, hemos retomado la reciente resolución del 20 de marzo de 2014<sup>43</sup>, del director general de Centros y Personal Docente, por la que se convoca concurso de méritos para la selección y nombramiento de directores de centros docentes públicos de la Generalitat. En dicha orden además de establecer los criterios sobre la selección a partir del concurso de méritos entre profesores y profesoras funcionarios de carrera que impartan alguna de las enseñanzas encomendadas al centro, se establece como requisito para ser candidato, además de la presentación de un proyecto de dirección que incluya, entre otros, los objetivos, las líneas de actuación y la evaluación del mismo, estar en posesión de la certificación acreditativa de haber superado un curso de formación sobre el desarrollo de la función directiva.

Según esta orden el proyecto debe incluir al menos los siguientes aspectos:

a) Descripción y análisis de las características más relevantes del centro.

---

<sup>41</sup> LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

<sup>42</sup> LOMCE. Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

<sup>43</sup> DOGV 7245 del 1 de abril 2014.

- b) Objetivos básicos que se pretenden alcanzar con el ejercicio de la función directiva.
- c) Líneas de actuación y planes concretos que permitan la consecución de los objetivos
- d) Composición del equipo directivo.
- e) Procedimientos de evaluación de la gestión directiva y del mismo proyecto.
- f) Cualquier otro aspecto que el aspirante considere relevante.

Teniendo en cuenta las pautas establecidas en esta resolución presentamos nuestro Proyecto de Dirección, en el que obviaremos los apartados d) y f). El punto a) y d) los trataremos en este apartado 4., mientras que los puntos b), c), e), los desarrollaremos a lo largo del apartado 5 del trabajo.

## 4.1. EL IES FUENTE DE SAN LUIS

---

### 4.1.1. DATOS DEL CENTRO Y SITUACIÓN.

#### FUENTE SAN LUIS

Avda. Hermanos Maristas, 25

46013 Valencia

Telf. 961206065-

CÓDIGO 46014224

Correo electrónico: [46014224@edu.gva.es](mailto:46014224@edu.gva.es)

Página web: [www.iesfuentesanluis.org](http://www.iesfuentesanluis.org)

DIRECTOR DEL CENTRO: Francesc Ruiz San Pascual.



44

El IES Fuente San Luis, está situado en el barrio de Na Rovella, en el distrito de Cuatro Valencia, perteneciente al distrito de Quatre Carreres.

---

<sup>44</sup> Fuente: Elaboración propia.

Se encuentra al sureste de la ciudad y limita al norte con En Corts y Monteolivete, al este con la Ciudad de las Artes y las Ciencias, al sur con Fuente San Luis y al oeste con Malilla. El barrio recibe su nombre de la acequia de Rovella, que cruza su territorio en dirección a Nazaret. Inaugurado en 1979, cuenta con una tradición de 35 años. A lo largo de estos años ha ido adaptándose a las sucesivas reformas del sistema educativo español y a los sucesivos cambios en la composición del alumnado y del profesorado.



En la actualidad cuenta con un total de 643 alumnos y un claustro de 68 profesores.

#### **4.1.2. OFERTA EDUCATIVA.**

La oferta educativa abarca los siguientes cursos:

- Enseñanza Obligatoria (ESO): Primer y segundo ciclo

---

<sup>45</sup> Fuente: [en línea] < <http://www.fotosimagenes.org/na-rovella> > (Consulta 7 Mayo 2014)

- Modalidades de Bachillerato:
  - Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y Tecnología
  - Humanidades y Ciencias Sociales.
  - Artístico: Con las vías de Artes Plásticas, Imagen y Diseño y la de Artes Escénicas, Música y Danza
- Ciclos Formativos de Grado Medio:
  - Sistemas Microinformáticos y Redes (SMR)
- Ciclos de Grado Superior:
  - Administración de Sistemas Informáticos y Redes (ASIR)
  - Desarrollo de Aplicaciones Informáticas (DAI)

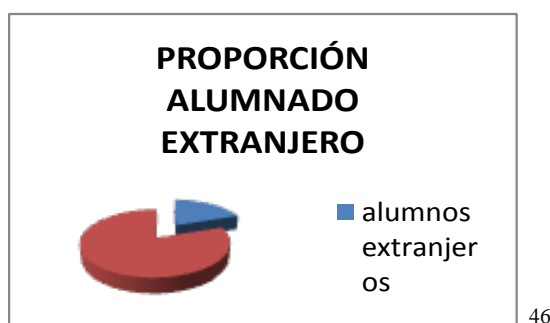
#### **4.1.3. ALUMNADO DEL CENTRO**

El alumnado del instituto en el nivel de ESO procede de las tres escuelas de primaria adscritas: CP Pràctiques, CP Magisterio Español y el Colegio San Luis Gonzaga. Las plazas no ocupadas por los alumnos de estos centros se distribuyen entre el alumnado procedente de otros centros públicos y privados próximos. En los bachilleratos y en ciclos formativos, el alumnado procede de toda la ciudad e incluso de pueblos cercanos.

El resultado es una composición socioeconómica diversa pero muy enriquecedora al mismo tiempo. Desde alumnos de clase media, hijos de inmigración de diversa procedencia, sudamericana, especialmente, china y de Europa del este y un destacado número de alumnos de etnia gitana.

En cuanto a la distribución del alumnado destacamos dos aspectos, la proporción de alumnos extranjeros respecto al total y la oscilación del porcentaje de alumnos de etnia gitana según los ciclos.

### ALUMNADO EXTRANJERO



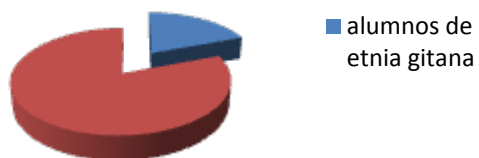
### PROPORCIÓN DE ALUMNOS DE ETNIA GITANA SEGÚN LAS ETAPAS.

---

<sup>46</sup> Fuente: Elaboración propia.

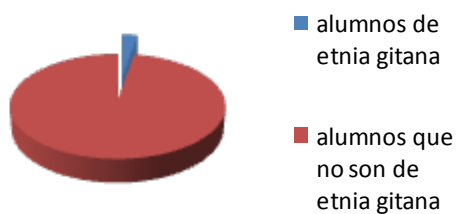


**ALUMNOS DE ETNIA GITANA EN  
1R CICLO DE LA ESO**



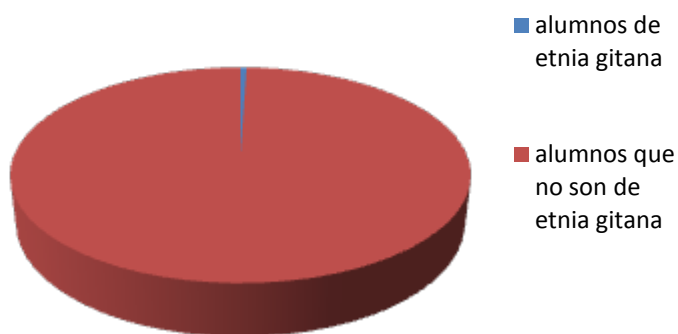
47

**ALUMNOS DE ETNIA GITANA  
EN 2N CICLO DE LA ESO**



48

**ALUMNOS DE ETNIA GITANA EN BACHILLERATO**



49

<sup>47</sup> Fuente: Elaboración propia.

<sup>48</sup> Fuente: Elaboración propia.

<sup>49</sup> Fuente: Elaboración propia.

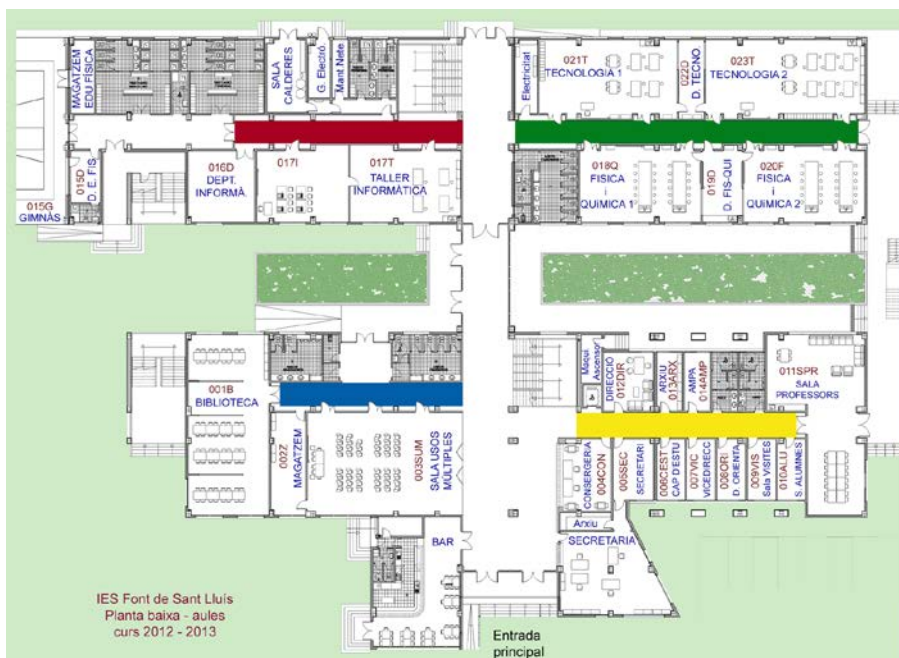
Hemos expuesto estos últimos datos para demostrar que las tasas de abandono escolar que afectan al centro corresponden esencialmente al alumnado de etnia gitana y a otros contextos más desfavorecidos.

#### **4.1.4. DISTRIBUCIÓN AULAS Y PLANOS DEL CENTRO.**

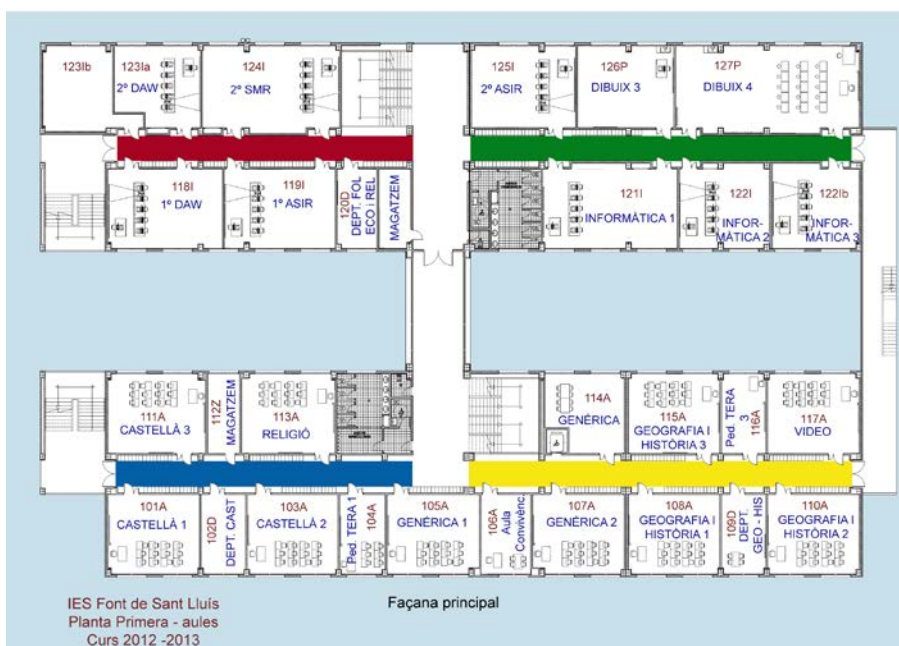
Respecto a la distribución de los espacios del centro el año escolar 2012-2013 se tomó la decisión de distribuir las aulas no por cursos sino por aulas temáticas. Esta decisión implicó una mayor movilidad del alumnado en los cambios de clase, pero ha propiciado el desarrollo de aulas mejor preparadas y dotadas especialmente para las TIC. En realidad fue el primer paso que tomamos para iniciar cambios estructurales y pedagógicos posteriores.

La distribución de las aulas según planos del centro queda establecida de la siguiente manera:

PROYECTO DE DIRECCIÓN PARA UN CENTRO EN EL QUE SE DESARROLLEN PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

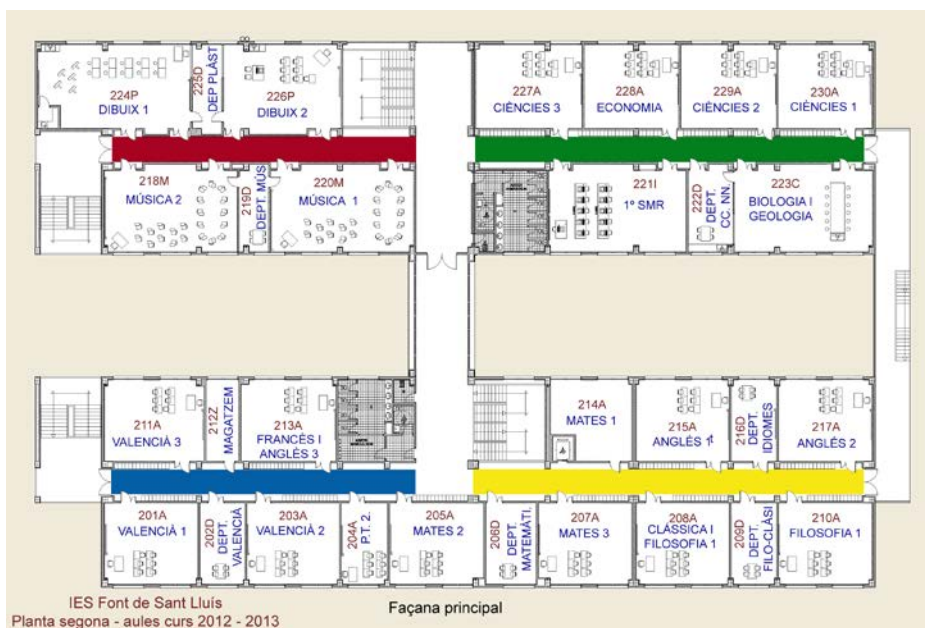


50



51

<sup>50</sup> Fuentes: Planos del IES Fuente San Luis de Valencia.



52

#### 4.1.5. BREVE HISTORIA DEL CENTRO.

El IES Fuente San Luis fue inaugurado en el año 1979, por lo que cuenta con casi 35 años de tradición. En el año 2005 fue inaugurado el nuevo edificio construido en su totalidad sobre el espacio que ocupaba en primero. A lo largo de estos años ha ido adaptándose a las sucesivas reformas educativas del sistema educativo, con los correspondientes cambios en la composición del alumnado y el profesorado.

Debemos destacar, por otro lado, que a nivel de barrio también se ha producido una transformación importante, su cercanía a la zona de la

<sup>51</sup> Fuentes: Planos del IES Fuente San Luis de Valencia

<sup>52</sup> Fuentes: Planos del IES Fuente San Luis de Valencia

Ciudad de las Artes y las Ciencias ha ayudado a impulsar las infraestructuras y, especialmente, la imagen del barrio.

#### 4.1.6. PERSONAL DOCENTE

##### PROFESORADO SEGÚN SITUACIÓN ADMINISTRATIVA

El conjunto de 69 profesores que configura el claustro se distribuye de la siguiente forma según su situación administrativa.



El dato más destacado, sin lugar a dudas, es el alto índice de voluntarios que este año han trabajado en el centro. Su procedencia, de lo más diversa: alumnos realizando el prácticum de diversos másteres, alumnos en prácticas de centros oficiales y privados, licenciados en pedagogía, padres y madres de alumnos en situación de desempleo.

#### 4.1.7. PERSONAL NO DOCENTE.

Está formado por 3 conserjes, 2 administrativos y el personal de limpieza.

---

<sup>53</sup> Fuente: Elaboración propia.

#### 4.1.8. PRINCIPIOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DEL CENTRO.

El equipo directivo trabaja en el desarrollo de un centro cuya identidad queda determinada por una serie de principios que tenemos presente en la totalidad de actividades y programas que desarrollamos. Además son estos principios los que han motivado las transformaciones llevadas a cabo a nivel de gestión durante el último curso escolar.

- Es un centro público que da un servicio público centrado en la educación y formación de los jóvenes que en él se matriculan.
- Es un centro abierto a los barrios de influencia y a la ciudad de Valencia. Consideramos que es esencial la colaboración con las entidades cívicas que actúan en los barrios a los que ofrecemos nuestros servicios. Por otro lado, la naturaleza de los estudios de Ciclos formativos y de Bachillerato Artístico nos relacionan directamente con el área metropolitana de Valencia, teniendo en cuenta la procedencia de muchos de los alumnos inscritos en estos estudios.
- El centro está orientado a la mejora de la calidad de los procesos y de los resultados académicos, buscando perfeccionar los mecanismos de coordinación interna en todos los ámbitos de actuación del centro.
- Nos organizamos bajo los valores propios de la moral democrática: el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el fomento de la autonomía crítica de criterios.
- El centro defiende que la formación del alumnado debe ser integral: las actividades de enseñanza aprendizaje, base de las acciones del instituto, se combinan con actividades deportivas y culturales.

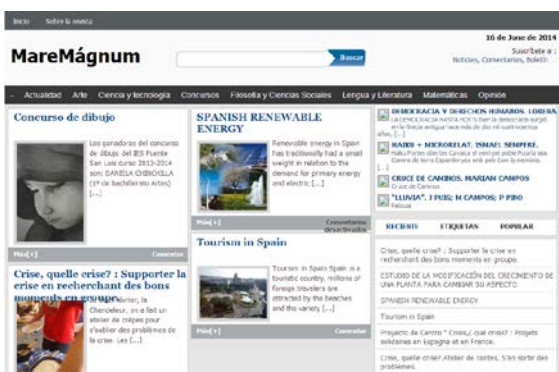
- Se exige a sus usuarios que eviten las acciones que puedan implicar alguna discriminación por razón económica, racial, nacional, lingüística, cultural, religiosa o ideológica.
- El centro toma como referencia de integración y de identidad las lenguas de los valencianos, el castellano y el valenciano en igualdad de condiciones y de acuerdo con el ordenamiento legal.
- Así mismo, el centro considera que el proceso de trascendencia de la identidad propia pasa necesariamente por el uso de una lengua extranjera como mínimo.
- Busca desarrollar en sus usuarios una visión globalizadora de los conocimientos y que, por eso, crea instrumentos para compensar los posibles déficits de enfoque que ofrece la distribución del conocimiento por asignaturas.
- Un centro que pretende fomentar el uso crítico de las nuevas tecnologías como instrumentos y objetos de aprendizaje imprescindibles en la actualidad.

#### **4.1.9. EL CENTRO EN LA RED**

En el IES hemos trabajado por desarrollar una imagen exterior del centro y muy especialmente su presencia en los distintos entornos de la red. En la actualidad, tanto la revista, la página web de nuestro centro como el facebook gestionado por el Ampa del IES, son los principales instrumentos de difusión de la información de los distintos programas, eventos y actividades que se van desarrollando.

Revista del centro: *Maremagnum*

## PROYECTO DE DIRECCIÓN PARA UN CENTRO EN EL QUE SE DESARROLLEN PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS



54

### Página web del centro



55

### Facebook del Ampa

<sup>54</sup> Fuente: [en línea] en < <http://intranet.iesfuentesanluis.org/revista/> > (Consulta 25 Marzo 2014)

<sup>55</sup> Fuente: [en línea] en < <http://www.iesfuentesanluis.org/>> (Consulta 25 Marzo 2014)





Hemos detallado los objetivos que definen la identidad del centro y que están recogidos en el Proyecto Educativo del Centro (PEC). Además de ser los principios esenciales a través de los cuales diseña, el equipo directivo, su planificación estratégica.

Tanto el equipo docente como la directiva han optado por un centro con un buen número de programas destinados a crear un centro de calidad, razón por la que se han tomado arriesgadas decisiones, especialmente durante los últimos cursos escolares. Decisiones que ha supuesto optar por programas de innovación que detallaremos a continuación en el siguiente apartado.

El conjunto de las propuestas educativas se describen a través de los principales documentos del centro:

- PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

---

<sup>56</sup> Fuente: [en línea] en <  
[https://www.facebook.com/ampa.iesfuentesanluis?fref=pb&hc\\_location=friends\\_tab](https://www.facebook.com/ampa.iesfuentesanluis?fref=pb&hc_location=friends_tab) > (Consulta 25 Marzo 2014)

- REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO (RRI)
- PLAN DE CONVIVENCIA
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)
- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA
- PLAN DE MEJORA (ANUAL) 2014
- PLAN DE TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
- PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA
- PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE
- PLAN DE EMERGENCIA

#### **4.1.10. EL CENTRO Y SU ENTORNO.**

El centro forma parte de un ecosistema social que no podemos ignorar y que evidentemente condiciona su actividad educativa. Por eso la relación y coordinación con otras instituciones educativas facilita y nutre nuestras propias acciones. Las instituciones con las que colabora el centro son:

- Institutos del sur de valencia, a través de la red Xarxa d'Instituts del Sud de València, de la que forman parte, a parte de nuestro

centro: l'IES Jordi de Sant Jordi, l'IES Malilla, l'IES Joanot martorell, l'IES Ravatxol, l'IES El Saler, l'IES St. Vicent Ferrer, el CIPFP Blasco Ibàñez y el CIPFP Ausiàs March.

- Associació Perifèria
- Fundació ADSIS: Centre de Joves Taleia
- Fundación Secretariado Gitano
- Centre de Serveis Socials de Quatre Carreres
- Centre de Salut de la Font de Sant Lluís
- Centros adscritos de Primaria: CP Pràctiques, CP Magisterio Español y Col·legi San Luís Gonzaga.
- Empresas del sector informàtic, valencianes y extranjeras donde los alumnos de m3dulos realizan sus pràcticas.
- Centros asociados a trav3s del Programa Comenius con otros pa3ses de la Uni3n Europea.
- CEFIRE de Val3ncia.
- Asociaciones culturales del barrio.
- Junta Municipal de Ruzafa.

Por otro lado, las instalaciones del centro son cedidas a 3stas u otras entidades que lo soliciten, cuando sus finalidades coinciden con las del

mismo centro y siempre y cuando se acepten las condiciones que sean propuestas. En este sentido colaboramos con el Valencia Club de Baloncesto, con el que intercambiamos las instalaciones deportivas.

#### **4.1.11. I+D PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

En este apartado destacaremos el conjunto de actividades y programas dedicados a la mejora de la calidad educativa.

En líneas generales debemos destacar que el IES forma parte de la Red de Centros Plurilingües. Además en él se imparte el Prácticum del Máster de Profesorado de Secundaria de la Universidad de Valencia. Participa en el programa Erasmus de prácticas en empresas extranjeras y ha formado parte de diferentes agrupaciones Comenius con centros de la Comunidad Europea.

En el centro se aplican diversos programas de mejora de la calidad educativa:

- PROGRAMA ÈXIT
- PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR
- PROGRAMA DE ALTAS CAPACIDADES
- PROGRAMA DE FOMENTO DE LA LECTURA
- PROGRAMA DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
- PROGRAMA DE PLURILINGÜISMO

Durante el presente curso escolar hemos iniciado un nuevo programa de Mejora de la Calidad Educativa que ha supuesto importantes cambios en la dinámica del centro: Las Comunidades de Aprendizaje ha sido el objetivo esencial de este curso, con todos los cambios e innovaciones que este tipo de propuestas conllevan. El proyecto, en principio, ha mejorado la convivencia y los resultados de primero de ESO, nivel en el que hemos implantado la iniciativa. En estos momentos, nos encontramos en proceso de evaluación y con el objetivo de ampliar el programa al segundo curso de la ESO.

## 5. ESTRATEGIA INNOVADORA DE GESTIÓN EN EL CENTRO

El primer paso en el momento de plantearse la puesta en práctica de estrategias innovadoras es analizar los problemas del centro escolar y las necesidades del mismo. Con este objetivo nos hemos planteado un análisis DAFO que presentamos en el siguiente apartado.

### 5.1. PROBLEMAS Y NECESIDADES

#### 5.1.1. ANÁLISIS DAFO SOBRE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

##### ➤ DEBILIDADES

- Imagen del centro deteriorada a nivel de barrio. Buena parte del alumnado pertenece a clases sociales desfavorecidas, inmigrantes y de etnia gitana. Las características de esta parte del alumnado propicia la existencia de conflictos aislados, que en definitiva acaban pesando más a nuestra imagen que el resto de aspectos positivos que caracterizan la función docente del mismo.
- Reticencia por parte de los futuros alumnos de los centros adscritos de primaria a continuar sus estudios en el instituto, como consecuencia del punto anteriormente tratado. Muchos de estos alumnos acaban escogiendo los centros concertados de la zona.
- De forma paralela, hemos detectado una reticencia similar en el alumnado que podría cursar cualquiera de las especialidades de Bachillerato Artístico o Ciclos Formativos y decide, igualmente, estudiar en otros institutos.
- Altas tasas de abandono escolar.

- En general, resultados bastante pobres en la pruebas diagnósticas llevadas a cabo e incluso excesiva desviación en las notas del instituto y los resultados de la selectividad.
- Escasa implicación de las familias del centro en la dinámica organizativa del instituto.
- Escasas actividades abiertas al barrio.
- Fallo en los canales de comunicación y difusión de las actividades y de la vida del centro en general.

➤ FORTALEZAS

- Contamos, sin embargo, con un Equipo Directivo dispuesto a la transformación de esta imagen. Un equipo que ha iniciado tres proyectos de innovación educativa y que está empezando a detectar los excelentes resultados de estos nuevos planteamientos.
- Grupo de profesores muy implicados y motivados en los programas de innovación planteados e iniciados por la dirección del centro.
- AMPA muy comprometida y colaboradora con los planteamientos de la dirección del centro y muy dispuesta a incentivar cambios que posibiliten ofrecer una imagen más acorde con la labor docente que se está llevando a cabo.
- Éxito de diferentes programas internacionales de colaboración, intercambios y prácticas en otros centros de la Comunidad Europea que están ofreciendo nuevas posibilidades de intercambio de experiencias tanto a los alumnos como a los profesores.
- Muy buena acogida por parte del claustro a la realización de cursos de formación que posibiliten la aplicación y puesta en marcha de distintos proyectos.

➤ AMENAZAS

- Riesgo de pérdida de líneas en la ESO como consecuencia de las debilidades mencionadas, respecto a la pérdida de alumnado.
- Posible empeoramiento de nuestra imagen como consecuencia de los regulares resultados de las pruebas diagnóstica, el abandono escolar y los graves conflictos de convivencia.
- Grave desinformación sobre la programación de actos, actividades y proyectos. La falta de una buena publicidad sobre estos aspectos, impide mostrar la labor que realmente mejoraría nuestra imagen como centro.
- Desmotivación por parte de los docentes antes los resultados no siempre exitosos de las propuestas innovadoras. No podemos aceptar que la amenaza del fracaso de nuestras propuestas pueda, en definitiva, con el impulso y las ganas de trabajar de un claustro comprometido.
- Falta de implicación de los miembros de la comunidad educativa y de los padres en las actividades del centro, como consecuencia de la falta de difusión adecuada sobre la labor llevada a cabo.

➤ OPORTUNIDADES

- Si conseguimos ofrecer una nueva imagen, difundir nuestros esfuerzos, proyectos e ideas, lograremos una nueva aceptación a nivel de alumnado, evitando la gran amenaza de pérdida de número de estudiantes.
- Una nueva imagen nos ofrecerá la oportunidad de ampliar el sector social de procedencia de nuestro alumnado y, a su vez, mejorar su



rendimiento y los resultados en las distintas pruebas de conocimiento, lo que revertirá de nuevo en la mejora de los resultados, de los niveles académicos y, consecuentemente, de nuestra imagen.

- Tendremos además la oportunidad de aprovechar el impulso y la buena formación de un claustro convencido.

### **5.1.2. CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS.**

Para poder atacar las amenazas y debilidades hemos considerado la aplicación de un proyecto, las Comunidades de Aprendizaje. Su aplicación tiene como misión la incorporación de los mecanismos del aprendizaje dialógico y posibilitar una escuela inclusiva. Los objetivos esenciales:

- Mejorar resultados.
- Erradicar el abandono escolar.
- Permitir la incorporación de otros sectores como el de padres y voluntarios en la dinámica del centro.
- Favorecer la participación de padres y madres y de otros sectores del barrio en las actividades formativas.
- Fomentar una escuela más participativa.
- Mejorar la imagen del centro.

## 5.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

---

Acabamos de mencionar los objetivos esenciales de la aplicación de las Comunidades de Aprendizaje, pero detallemos un poco más los objetivos que este programa determinaría en el diseño de un Proyecto de Dirección.

En este apartado vamos a concretar los objetivos marco para los próximos años. Consideramos que el conjunto de estos objetivos configuran un plan de actuación global y los exponemos clasificados en ámbitos de aplicación.

### OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

- Analizar y adaptar del Proyecto Educativo del Centro a la nueva realidad socio-económica y al nuevo centro que ha surgido en los últimos años.
- Consolidar la actual oferta educativa en el Bachillerato Artístico y en Ciclos Formativos.
- Implantar el programa de Comunidad de Aprendizaje como programa educativo en todo el primer ciclo de la ESO y establecer los modelos del aprendizaje dialógico y de las escuelas inclusivas en todos los ámbitos del centro.
- Consolidar el centro como miembro de la red de centros bilingües de la Consellería de Educación.
- Mejorar la imagen del centro respecto al contexto mediante la difusión de la actividad académica y docente, fomentando

la participación de otros agentes sociales y la implicación del AMPA.

### OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN

- Perfeccionar la circulación de la información entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Potenciar el asociacionismo entre padres y alumnos como fundamentos para la para la participación en los órganos de dirección y gestión del centro.
- Crear las Comisiones Mixtas como sistema de organización y de toma de decisiones.
- Dar un especial protagonismo a la Comisión de Coordinación Pedagógica y a los Departamentos en el ámbito de las decisiones curriculares y en la integración interdisciplinaria de los conocimientos que se transmiten en el instituto.

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Perfeccionar continuamente los mecanismos de coordinación del profesorado.
- Potenciar el papel de tutores y tutoras.
- Fomentar la educación integral de los alumnos potenciando las actividades extraescolares, deportivas y culturales.
- Potenciar la formación continuada como uno de los componentes de la profesionalidad del profesorado.

- Potenciar el aprendizaje en valenciano e inglés como método de aprendizaje de las lenguas y como instrumento para el desarrollo de actitudes positivas respecto a la diversidad lingüística.
- Potenciar el aprendizaje de las nuevas tecnologías como instrumentos de adquisición de conocimientos.
- Fomentar actitudes positivas a la investigación como instrumento básico de aprendizaje, creación y reproducción del conocimiento.
- Fomentar el conocimiento interdisciplinar.
- Fomentar la lectura en todas las materias como instrumento de obtención de conocimiento y fuente de placer.

#### OBJETIVOS DE CONVIVENCIA

- Facilitar las relaciones interpersonales respetuosas y amables entre todos los profesores, alumnos y personal no docente del centro.
- Favorecer el respeto a la diversidad de identidades siempre dentro de los valores de la democracia y el marco legal.
- Potenciar el diálogo como instrumento de solución de conflictos.

#### OBJETIVOS DE GESTIÓN DE RECURSOS Y SEGURIDAD

- Diseñar las Comisiones Mixtas que colaboran en el ámbito organizativo.

- Potenciar la puesta en marcha de un sistema de gestión de presupuestos participativa.
- Potenciar políticas de sostenibilidad.

### 5.3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

---

Partiendo de la evaluación de la situación del centro y teniendo en cuenta las conclusiones del análisis DAFO llevado a cabo, hemos planteado unas líneas de actuación muy claras y precisas:

- Reelaboración del proyecto educativo que según interpretamos debe tratarse de un documento abierto y continuamente adaptado al contexto del momento.
- Impulso a las nuevas tecnologías como mecanismo para abandonar un sistema tradicional en la enseñanza y adaptación a nuevos métodos de innovación ligados a la nueva era de la Información.
- Absentismo y fracaso escolar son dos de los aspectos base a erradicar en nuestro proyecto.
- Fomento de las propuestas de innovación educativa
- Mejora de la proyección de la imagen del centro

Todos estos aspectos debemos desarrollarlos bajo dos principios esenciales: el del diálogo y la participación. Diálogo y participación que nos llevan directamente a ideas claves como las de enseñanza dialógica y escuelas inclusivas.

Un nuevo sistema de enseñanza- aprendizaje que compaginaremos con planteamientos pedagógicos como el trabajo en grupos cooperativos, las tertulias dialógicas con padres y alumnos y muy especialmente con las comisiones mixtas, que desde nuestro punto de vista son verdaderos mecanismos de participación en la organización del centro.

Pero vamos a pasar a detallar de forma concreta estas líneas de actuación:

## 1. MEDIDAS A SER APLICADAS EN EL PRIMER CICLO DE LA ESO.

Como comentábamos al inicio pretendemos aplicar un programa con cambios didácticos importantes en los primeros cursos de la ESO. Hemos considerado la idea de aplicarlos de forma radical. Estos cambios se pueden resumir:

1.1. Reagrupación de las asignaturas por ámbitos. Creación de los ámbitos científico-técnico (agrupación de las asignaturas de matemáticas, ciencias) y lingüístico (valenciano, castellano e inglés). El resto de asignaturas permanecen invariables. Esta reagrupación permitirá la disminución del número de profesores por grupo y la ampliación del tiempo de las clases, que pasan a ser de dos o tres horas.

1.2. Funcionamiento de las clases con el método de Grupos Interactivos (base del aprendizaje dialógico). En la medida de lo posible, se fomentará el trabajo cooperativo, la colaboración de voluntarios en cada uno de los grupos y el trabajo por proyectos.

1.3. El trabajo por proyectos viene acompañada de la erradicación del libro de texto y su sustitución por materiales de tipo electrónico que puedan fomentar el trabajo de investigación.

## 2. AMPLIACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA MEDIDA ANTERIOR.

Dependiendo de los resultados de la evaluación del primer año de aplicación de estos cambios se pretende:

2.1. Su aplicación en el segundo curso de la ESO.

2.2. Su incorporación en los grupos de diversificación de 3º y 4º curso de la ESO.

3. LAS TERTULIAS DIALÓGICAS. El caso de las tertulias dialógicas posee igualmente una doble vertiente:

3.1. Se aplicará este sistema en los ámbitos lingüísticos, con el objetivo de hacer lecturas de clásicos en clase. Lecturas en grupos en las que se pretende la incorporación en las tertulias de voluntarios y padres.

3.2. Diseño de Tertulias Dialógicas fuera del horario escolar en las que participen padres de alumnos, voluntarios y profesores. (Hemos considerado su ampliación a alumnos en años posteriores).

4. OTRAS ACTIVIDADES EN EL CENTRO (FUERA DEL HORARIO LECTIVO):

4.1. Tertulias Cinematográficas. Proyección de películas (con frecuencia quincenal) donde se posibiliten tertulias con la participación de expertos sobre los temas tratados.

4.2. Creación de un grupo de Batukada con alumnos, profesores, padres, voluntarios y otras personas del barrio.

5. CREACIÓN DE LAS COMISIONES MIXTAS. Las primeras implantadas en el centro son:



- La Comisión de Mediación de Conflictos o Comisión de Convivencia. Aplicación de las medidas dialógicas de la aplicación de conflictos.
- Comisión Económica, que participará directamente en solventar y gestionar la comisión económica del centro.
- Comisión de Sostenibilidad. Para logra reducción de gastos de electricidad.

6. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Destinado, como habíamos comentado anteriormente a la formación en la aplicación de programas de innovación docente.

7. PROGRAMA DE FORMACIÓN DE VOLUNTARIOS. Este programa y la incorporación de distintos agentes sociales en la dinámica del centro implican la formación del personal voluntario al inicio de curso.

8. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES. Durante el horario lectivo y fuera de él se pretende la creación de cursos formativos para los familiares de los alumnos (cursos de informática/ lenguas extranjeras etc.) La impartición corresponderá a voluntarios y profesores voluntarios del claustro y entidades sin ánimo de lucro.

9. INCORPORACIÓN RADICAL DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. La desaparición paulatina de los libros de texto implica la necesidad de aplicar los medios informáticos como instrumento sustitutivo. Dependiendo de la evaluación del sistema de Aprendizaje por Proyectos se pretende la aplicación de las *tablets* durante el segundo año.

10. AMPLIACIÓN DEL HORARIO DEL INSTITUTO. Las medidas de actuación descritas anteriormente implican la ampliación del horario lectivo del centro y de los profesores participantes.

## **5.4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

Dentro de este epígrafe sobre la evaluación del proyecto pretendemos desarrollar dos aspectos:

- Cómo hemos diseñado el proceso para evaluar el cumplimiento de los objetivos y las metas establecidas en el presente proyecto de dirección para centros donde se aplica el programa de la educación inclusiva.
- En segundo lugar, analizaremos los resultados de la aplicación del programa de Comunidades de Aprendizaje en nuestro centro durante el primer curso en el que hemos experimentado algunas de las Prácticas de Éxito con la idea de ampliar su campo de aplicación a todo el primer ciclo de la Educación Secundaria.

En el primer caso, entendemos que un proyecto de dirección no es un documento cerrado e inamovible y que su éxito está vinculado a su adaptación a las necesidades iniciales de una institución y a las evaluaciones periódicas de su aplicación. Es por ello que hemos diseñado un detallado programa de evaluaciones que nos permita garantizar el éxito de una propuesta.

Este sistema de evaluaciones periódicas deberá constar de los siguientes parámetros:

- Control de las estadísticas sobre los resultados académicos obtenidos por niveles.
- Índices de absentismo y fracaso escolar.

- Evaluaciones realizadas por los diferentes departamentos didácticos del centro.
- Encuestas realizadas por los diferentes sectores padres-madres/ profesores /alumnos sobre la función directiva.

En cuanto al segundo aspecto objetivo de nuestra evaluación, el resultados de implantación de las primeras fases de las Comunidades de Aprendizaje podemos destacar:

- La aplicación del programa en el primer curso de la ESO ha sido realmente un éxito. Casi un tercio del alumnado de este curso eran repetidores y la apuesta era complicada. Pero, como decíamos, el resultado muy bueno en los siguientes aspectos:
  - La aplicación del trabajo cooperativo.
  - La intervención de los voluntarios.
  - La reestructuración de las asignaturas por ámbitos.
- La colaboración con los padres/madres ha tenido distintos resultados. En general ha habido una buena aceptación en el desarrollo de las Comisiones Mixtas pero tanto las tertulias literarias como los cursos de formación para padres no han tenido la acogida que pensábamos.
- Sí que hemos tenido una buena acogida en el ámbito de la colaboración de personal voluntario, que ha sido francamente masiva.

## 6. CONCLUSIONES

Desde un punto de vista personal el sistema pedagógico que inaugura el programa de Comunidades de Aprendizaje es absolutamente posible en un centro de secundaria de nuestra ciudad. A lo largo del trabajo, hemos pretendido demostrar que el programa se adapta a las necesidades de un centro, como el expuesto en el apartado 4.1. . Y, es más, analizados los beneficios y mejoras que reporta, la verdadera cuestión es que constituye la respuesta más idónea dentro de el nuevo contexto socio-económico que inaugura la era de la información en la que vivimos. En definitiva, una educación de calidad implica otras muchas cosas más que resultados académicos excelentes, implica una escuela igual para todos, solidaria y participativa.

Es difícil vaticinar si el Proyecto de Dirección que hemos diseñado con sus líneas de actuación y objetivos es viable al 100%. Lo que sí podemos admitir es el hecho de que es una propuesta innovadora e incluso radical, que no implica cambios de currículum o normativos. Es una propuesta avalada científicamente, adaptada a nuestro actual sistema que requiere esencialmente dos aspectos: participación y esfuerzo colectivo.

Pero ya hemos ido estudiando cómo este esfuerzo y esta participación requieren múltiples transformaciones en varios niveles, modificaciones de un sistema o estructura a diversos niveles. Así pues consideramos esencial exponer las diferentes conclusiones de nuestro trabajo dependiendo de los distintos campos o contextos en los que hemos propuesto modificaciones.

Teniendo en cuenta por tanto estos aspectos podríamos enumerar las siguientes conclusiones:

1. Vivimos un nuevo contexto socio-económico surgido de la era de la información en el que los principios y métodos pedagógicos no pueden ser los mismos que eran utilizados tiempo atrás. La transformación que se propone con este proyecto implica, también, una transformación de los aprendizajes en consonancia con el giro dialógico de nuestra sociedad y de las escuelas.
2. Este contexto en la situación de crisis que vivimos, acelera el incremento de alumnos en riesgo de exclusión. Hemos constatado que tener personas inmigrantes o de etnias diferentes no es sinónimo de baja calidad. Por lo que queda demostrado que es un programa que respeta la diferencia cultural
3. Las comisiones mixtas constituyen el pilar para la participación de otros sectores en la labor de gestión del centro.
4. Una enseñanza de calidad debe apostar por nuevos programas. La sustitución de los libros de texto, por ejemplo, debe ser iniciada por cambios pedagógicos contundentes.
5. La conflictividad escolar puede ser tratada por medios dialógicos.
6. El trabajo de grupos colaborativos es la base para el desarrollo de la solidaridad y el aprendizaje autónomo.
7. La participación de los padres a través de las Tertulias Pedagógicas, está demostrado que mejora los resultados académicos de los alumnos

## 7. B I B L I O G R A F Í A

- BARRIO DE LA PUENTE, José Luis. “Hacia una educación inclusiva para todos” [en línea]. En *Revista Complutense de Educación*, vol.20, Núm 1. 2009. pp. 13-31. <<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A>> (3 Marzo 2014)
- BECK, U. *Et Al. Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid, Alianza Editorial, 1997.
- ELBOJ SASO, C. *Et Al. Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona, Editorial Graó, 2002.
- FLECHA, R. *Et Al. Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona, Paidós. 2001.
- FLECHA, R. *Et Al. “Las comunidades de Aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa”* [en línea] <[https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje\\_una\\_apuesta\\_por\\_la\\_igualdad\\_educativa.pdf](https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf)> (3 Marzo 2014).
- FREIRE, P. *A la sombra de este árbol*. Barcelona, El Roure, 1997.
- GÁLLEGOS NAVA, Ramón. “Comunidades de aprendizaje” en *La educación del Corazón* [en línea]. , Guadalajara, Ed. Fundación Internacional para la Educación Holística, 2001. <<http://www.ramongallegos.com/Ramon%20Gallegos%20Educacion%20Holistica%20Comunidades%20de%20Aprendizaje.pdf>> (30 Abril 2014)

- GRAÑERAS, M. Et Al. *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas.*, Madrid, Estudios Create del Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, 2011.
- GUIROUX, H. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Madrid, Paidós, 1990.
- HABERMAS, J. *Teoría de la Acción Comunicativa*, vol I-II. Madrid, Taurus. 1987.
- PUIGVERT, L. *Las otras mujeres.* Barcelona, El Roure. 2001.
- VIGOTSKY, L.S. *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Buenos Aires, La Pléyade. 1986.

#### WEBGRAFÍA

- COMISIÓN EUROPEA. INVESTIGACIÓN & INNOVACIÓN. [en línea] <<http://ec.europa.eu/research/fp7/understanding/fp7inbrief/wh-at-is-es.html>> (31 Enero 2014)
- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. Schools as ‘learning communitie” [en línea] <[http://utopiadream.info/ca/?page\\_id=4](http://utopiadream.info/ca/?page_id=4)>1> ( 31 Enero 2014)
- IBÁÑEZ, L. Comunidades de Aprendizaje: Conceptos básicos, fases y prácticas de éxito. Almeria, 2013. [en línea] <[http://prezi.com/3oekqvfa1\\_qv/comunidades-de-aprendizaje-conceptos-basicos-fases-y-practicas-de-exito/](http://prezi.com/3oekqvfa1_qv/comunidades-de-aprendizaje-conceptos-basicos-fases-y-practicas-de-exito/)> (19 Mayo 2014)
- EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO [en línea] <<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>> (10 Marzo 2014)
- HACIA UNA EDUCACIÓN ENTRE TODOS PARA TODOS [en línea] Centro de profesores y Recursos, Ceuta.



<<http://www.cprceuta.es/revista/numero3/central/comunidadesaprendizaje.html>> ( 5 Mayo 2014)

- INCLUDE-ED. Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidad. <<http://www.includ-ed.eu/es/la-red> >(10 Marzo 2014).

## **BIBLIOGRAFÍA DE LEGISLACIÓN**

- LOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- LOMCE. Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Resolución del 20 de marzo de 2014, del director general de Centros y Personal Docente, por la que se convoca concurso de méritos para la selección y nombramiento de directores de centros docentes públicos de la Generalitat en el DOGV 7245 del 1 de abril 2014.