

Anexo 2. Programación didáctica de la unidad “La Revolución Rusa”

1. Introducción

- Justificación

Esta es la octava unidad didáctica de la Programación de Historia del Mundo Contemporáneo para el curso de 1º de Bachillerato. El tema central de la misma es la Revolución rusa de 1917. Se relaciona con el bloque del currículo centrado en el estudio de los conflictos y cambios de la primera mitad del siglo XX, por lo que está vinculada a objetivos de la etapa de la Bachillerato y del currículo de Historia del Mundo Contemporáneo, tales como la localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos o la identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática. Asimismo, esta unidad permitirá un acercamiento a la revolución soviética con el propósito de estudiar sus principales manifestaciones y de adquirir una mejor competencia en la expresión escrita mediante la realización de comentarios de texto.

- Temporalización y relación con otras unidades didácticas

El curso académico dura, aproximadamente, treinta semanas y en cada semana se imparten 4 horas de Historia del Mundo Contemporáneo, por lo que se dispone de 130 horas lectivas para distribuir los contenidos de esta materia, que consta de 15 Unidades Didácticas. La unidad didáctica se desarrollará en 8 sesiones, y se relaciona con la unidad 9, “La Crisis del Estado Liberal y el ascenso de los Totalitarismos” y con otras posteriores centradas en los conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX. Estas unidades tienen como objetivo el conocimiento de las transformaciones políticas, económicas y sociales entre las que destaca la confrontación ideológica como uno de los elementos de mayor poder para explicar las situaciones de conflicto internacional vividas en el siglo XX.

2. Competencias básicas

Esta unidad se relaciona con las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística, en la comprensión de discursos y en la realización de comentarios de texto que demuestren un conocimiento de los rasgos constitutivos de los textos de la Revolución rusa y que posean una clara estructuración y jerarquización de las ideas.

- Competencia matemática, en la comprensión de la lectura de tablas y gráficos referidos a la economía soviética del momento para relacionarlos con las causas y consecuencias de la Revolución.

- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, en la búsqueda y selección de información sobre los protagonistas y rasgos de la época, que requerirá el uso adecuado de bibliotecas y la utilización de Internet; la realización guiada de estas búsquedas constituirá un medio para el desarrollo de la competencia digital. Asimismo, el currículo incluye el uso de soportes electrónicos en la composición de textos, de modo que puedan abordarse más eficazmente algunas operaciones que intervienen en el proceso del comentario de textos (planificación, ejecución del texto, revisión).

- Competencia social y ciudadana, dado que la unidad didáctica fomenta el análisis de conflictos sociales y sus causas y favorece el afrontar la realidad social empleando el juicio ético, entendiendo la democracia como una actitud responsable y solidaria que contribuye a la construcción de la paz.

- Competencia para aprender a aprender y competencia en autonomía e iniciativa personal, mediante la reflexión histórica sobre las causas y consecuencias de los conflictos sociales y a través de las actividades concretas de la unidad que consistirán en investigar un aspecto concreto de la Revolución rusa y sus consecuencias.

3. Objetivos

En esta unidad se pretende que los alumnos y alumnas sean capaces de:

- Objetivos conceptuales:

- Analizar la situación en Rusia tras la abolición de la servidumbre, los problemas sociales y los movimientos ideológicos que se producen paralelamente al avance de la industrialización.

- Comprender cómo se desarrolla la quiebra del Estado zarista a partir de la Revolución de 1905 y su descomposición final en el contexto de la derrota frente a Alemania durante la Primera Guerra Mundial.

- Analizar las causas de la Revolución de 1917, diferenciando la Revolución burguesa de febrero de la socialista de octubre y encontrar relaciones con otras revoluciones sociales posteriores en Europa.

- Concretar los problemas económicos, sociales y políticos que se plantea el nuevo régimen a partir de 1918 y las distintas soluciones que se plantean: Comunismo de Guerra y la NEP.

- Significar la incidencia del Gran Debate tras la muerte de Lenin y enlazar con una referencia a las causas internas que explican el ascenso de Stalin en el marco de una coyuntura mundial hostil al régimen soviético.

- Explicitar los rasgos más significativos del sistema estalinista hasta 1939.

- Objetivos procedimentales:

- Recoger y manejar información sobre un tema concreto

- Construir un eje cronológico utilizando TICs.

- Utilizar textos para ver las principales líneas ideológicas, políticas y económicas de Lenin y Stalin y construir cuadros comparativos.

- Aplicar los conocimientos aprendidos a un comentario de un texto de la época.

- Objetivos actitudinales:

- Ser consciente de las distintas formas de comprender la realidad social y política.

- Respetar los turnos de palabra y las ideas de los demás cuando sean contrarias a las propias.

- Desarrollar una actitud crítica hacia las formas autoritarias de liderazgo político.

4. Contenidos

1. La Rusia zarista.

2. La revolución de febrero de 1917.

3. La revolución de octubre de 1917.

4. De Lenin a Stalin.

5. La época de Stalin.

Estos contenidos se desarrollan y temporalizan siguiendo el siguiente esquema:

SESIONES	DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS
1ª SESIÓN	Introducción a la unidad
2ª SESIÓN	La Rusia zarista
3ª SESIÓN	La revolución de febrero de 1917
4ª SESIÓN	La revolución de octubre de 1917
5ª SESIÓN	De Lenin a Stalin
6ª SESIÓN	La época de Stalin
7ª SESIÓN	Comentario de texto y preparación de la evaluación
8ª SESIÓN	Evaluación

5. Actividades

-Tipología de las actividades

En cada unidad didáctica podemos establecer tres tipos de actividades:

. De introducción a la unidad

Las actividades de introducción tienen por objeto establecer los conocimientos previos de los alumnos, y se realizarán al comienzo de cada unidad didáctica. Los resultados de dichas actividades servirán al profesor para establecer el punto de partida para desarrollar el resto de los contenidos. En la unidad didáctica octava se repasarán los conceptos aprendidos en las unidades didácticas 6 y 7 para encuadrar la Revolución rusa en el marco temporal europeo concreto. Para ello, los alumnos buscarán información sobre la Revolución rusa y elaborarán un eje cronológico usando material audiovisual y textos.

. De desarrollo de los contenidos

Se irán realizando en cada sesión a medida que se explican y desarrollan las unidades. Para ello el profesor contará con diversos recursos (libro de texto, materiales adicionales, textos en diferentes soportes) y utilizará metodologías y agrupaciones diversas en función de los objetivos y los contenidos. Así, algunas actividades serán de tipo estructural, otras de práctica semicontrolada y algunas de práctica libre. De la misma manera, se realizarán de modo individual (en el aula o como tarea diaria), en pequeños grupos o en gran grupo.

En la unidad didáctica octava, centrada en la Revolución rusa, las actividades principales estarán centradas en el análisis y comentario de documentos históricos, en especial referentes a la doctrina de Lenin, y en el análisis de gráficos y tablas estadísticas sobre la economía soviética. También se elaborarán mapas conceptuales que ayuden a los alumnos a fijar los contenidos conceptuales aprendidos.

Al finalizar la unidad didáctica se incluirán actividades de repaso de los contenidos con el propósito de preparar las pruebas de evaluación. En este sentido, los alumnos realizarán un comentario de texto para aplicar los contenidos conceptuales y desarrollar los procedimentales.

. De refuerzo y ampliación

La finalidad de estas actividades es la profundización en los contenidos aprendidos. Se realizarán de modo voluntario por parte de los alumnos y alumnas, aunque el profesor las tendrá en cuenta a la hora de realizar la calificación. Estas actividades profundizarán en los aspectos conceptuales que el profesor considere de más utilidad para los alumnos y alumnas en función de sus intereses y expectativas futuras. Algunas de ellas tendrán solucionario, con el propósito de que el alumno realice una autoevaluación, y otras serán corregidas por el profesor. En el caso de la unidad didáctica octava, de los análisis de gráficos y tablas estadísticas servirán para valorar la madurez del alumno y su competencia matemática.

- Concreción de las actividades en cada sesión

A continuación se detallan las actividades que se realizarán en cada sesión en función de los contenidos, así como los recursos y metodologías empleados:

1ª Sesión

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
Introducción a la unidad	Recopilación de información sobre la Rusia zarista y la revolución de 1905. Elaboración de un eje cronológico.	Método por descubrimiento: presentación de un trabajo en grupo donde se elabore un eje cronológico con fechas, textos, datos e imágenes de la época (formato digital). Será una metodología activa, creativa y cooperativa.	Libro de texto, lectura de textos relacionados con la Rusia zarista y la revolución de 1905 y ordenador con conexión a internet

2ª Sesión

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
La Rusia zarista	Realización del profesor de un eje cronológico recopilando la información aportada por los alumnos. Explicación de los principales rasgos de la Rusia zarista y la revolución de 1905.	Método demostrativo: se combina la exposición del profesor con la participación de los alumnos. Será una metodología participativa. Método interrogativo: a través de la lectura de algún texto, el profesor hace que los alumnos descubran los principales contenidos conceptuales. Será una metodología participativa y guiada.	Ejes cronológicos elaborados por los alumnos, libro de texto, lectura de textos relacionados con la Rusia zarista y la revolución de 1905 y ordenador con conexión a internet

3ª sesión

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
La revolución de febrero de 1917	Explicación de la revolución de febrero de 1917 con ayuda de un mapa y textos de la época. Realización un mapa conceptual por parte de los alumnos.	Método expositivo. Trabajo personal de cada alumno para la elaboración del mapa conceptual. Será una metodología crítica y analítica.	Libro de texto y textos relacionados con la revolución de febrero de 1917

4ª sesión

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
La revolución de octubre de 1917	Explicación de la revolución de octubre de 1917 con ayuda de un mapa y textos de la	Método expositivo, pero combinado con el método interrogativo para buscar las	Libro de texto y textos relacionados con la revolución de

	época. Realización de un mapa conceptual.	diferencias entre las dos revoluciones. Será una metodología activa y participativa. Trabajo personal de cada alumno para la elaboración del mapa conceptual. Será una metodología crítica y analítica.	octubre de 1917
--	--	--	-----------------

5ª sesión

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
De Lenin a Stalin	Explicación de la época de Lenin. Realización de un comentario de texto.	Método expositivo. Método interrogativo con el comentario de texto, que se realizará en pequeños grupos, favoreciendo una metodología activa, cooperativa y analítica.	Libro de texto y un texto de Lenin

6ª sesión

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
La época de Stalin	Explicación de la época de Stalin. Elaboración de un cuadro comparativo entre las ideas de Lenin y Stalin sobre distintos aspectos sociales, políticos y económicos	Método expositivo. Método interrogativo con la lectura de textos de Stalin y de Lenin, favoreciendo una metodología activa, crítica y deductiva.	Libro de texto Textos para la comparación

7ª sesión

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
Comentario de texto y repaso	Comentario del cuadro comparativo de Lenin y Stalin como repaso de la unidad. Realización de un comentario de texto.	Método demostrativo en el comentario del cuadro comparativo, favoreciendo una metodología activa, crítica y guiada. Método interrogativo en el comentario de texto, favoreciendo una metodología activa, crítica y deductiva.	Actividades realizadas por los alumnos durante la unidad didáctica. Texto para el comentario de texto.

8ª sesión

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS
Evaluación	Realización de un comentario de texto para evaluar los	Método interrogativo en el comentario de texto, favoreciendo una	Texto para el comentario de texto.

	contenidos conceptuales y los procedimentales.	metodología activa, crítica y deductiva.	
--	--	--	--

6. Evaluación

- Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta unidad didáctica son los siguientes:

- Comprender las causas de las revoluciones rusas y situarlas en el tiempo cronológico.
- Saber diferenciar entre las revoluciones de 1905, febrero de 1917 y octubre de 1917.
- Conocer los principales cambios que representó la revolución rusa.
- Conocer lo esencial de los periodos de Lenin y Stalin y saber diferenciarlos.
- Comprender las actuaciones de Lenin y Stalin y sus consecuencias en el interior y en la política internacional.
- Saber utilizar los términos propios de este tema.

- Instrumentos de evaluación

A la hora de realizar la evaluación de la unidad didáctica el profesor tendrá en cuenta:

- La observación directa del trabajo y participación del alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- La libreta de clase, que será revisada con asiduidad.
- Las pruebas escritas y orales.
- El trabajo en grupo y la participación activa en la clase.

- Criterios de calificación

En la hoja de enunciados correspondiente a las pruebas de cada unidad didáctica se hará constar la puntuación que corresponde a cada uno de los ejercicios. La puntuación obtenida será como mínimo 1 y como máximo 10. Las pruebas de control de cada unidad didáctica se realizarán por escrito y en algunas unidades también se incluirán pruebas orales, y su conjunto valorará hasta un 40% de la nota final de la evaluación, siendo otro 40% el examen global y el 20% restante correspondiente a la participación, actitud y trabajo diario del alumno. En las pruebas escritas los fallos de redacción, expresión y ortografía serán penalizados; en cada prueba se indicará cuál será esa penalización. El tiempo para cada prueba será el que determine en cada ocasión el profesor, pero no podrá superar la duración de una sesión.

En la unidad 8 se realizarán como pruebas de control las siguientes:

- Entrega de las actividades del alumno (eje cronológico, mapas conceptuales, comentario de texto y cuadro comparativo): 60%
- Prueba escrita en la que se evalúan de forma teórica y práctica los contenidos estudiados. Dentro de la prueba escrita habrá un comentario de texto: 60%

- Contenidos mínimos

En este apartado es necesario tener en cuenta que la asignatura pertenece a Bachillerato, por lo que no es posible realizar flexibilizaciones curriculares a nivel de contenidos. Los contenidos mínimos de esta unidad didáctica y que se detallan a continuación deben ser conocidos por todos los alumnos:

- Comprensión de las principales causas de las revoluciones rusas y su situación en el tiempo cronológico.

- Diferenciación entre las revoluciones de 1905, febrero de 1917 y octubre de 1917.
- Conocimiento los principales cambios que representó la revolución rusa.
- Conocimiento lo esencial de los periodos de Lenin y Stalin y diferencias existentes entre ellos a través de la comparación de dos textos.
- Comprensión las actuaciones de Lenin y Stalin y sus consecuencias en el interior y en la política internacional.
- Manejo de los términos propios de este tema.
- Comprensión de las ideas de un texto de la época y elaboración de un comentario de texto guiado por preguntas del profesor.

7. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se realizará mediante las actividades de refuerzo y ampliación citadas anteriormente para aquellos alumnos cuyas capacidades e intereses requieran una profundización en los contenidos de la unidad. Además, habrá que atender a los alumnos que presenten Necesidad Específica de Apoyo Educativo (necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales o integración tardía en el sistema educativo). Para aquellos que presenten problemas de audición, visión o motricidad y que estén diagnosticados como «Necesidades Educativas Especiales», en coordinación con el Departamento de orientación y los profesores de apoyo, se diseñarán adaptaciones curriculares significativas individualizadas con un nivel curricular adecuado a las capacidades y circunstancias del alumno.

Para los alumnos que presenten carencias menos significativas o relacionadas con aspectos puntuales de la unidad didáctica, el profesor planteará tutorías personalizadas para intentar que el alumno se adapte al ritmo de los demás compañeros, ya que no es posible realizar adaptaciones curriculares no significativas en la etapa de Bachillerato.

Finalmente, y dentro de las medidas de atención a la diversidad que se realizan en horario extraescolar (Programa PROA de Apoyo y Refuerzo), los profesores establecerán criterios para seleccionar a los alumnos susceptibles de recibir dicho apoyo.

8. Educación en valores (Elementos de carácter transversal: con vis a paz am mor i sex: educación para la convivencia, vial, salud, paz, ambiental, moral, igualdad, sexual)

En el desarrollo de la unidad trabajaremos aspectos relacionados con la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información (TIC) y, principalmente, la educación en valores de los alumnos y las alumnas, presidida ésta por la práctica democrática en todas las actividades que se realicen, según se refleja en el proyecto educativo del centro.

Los valores que trabajaremos son los siguientes:

- Sesión 1: educación para la convivencia y la igualdad al favorecer el trabajo colaborativo en grupo.
- Sesión 2: educación para la convivencia, la paz y la igualdad al favorecer la participación de los alumnos en las preguntas del profesor en clase.
- Sesiones 3, 4, 5 y 6: educación para la convivencia y la paz y educación moral durante la explicación de los contenidos, ya que se incidirá en la importancia del respeto al distinto y la no violencia para resolver los conflictos.

9. Actividades extraescolares y complementarias

Algunas propuestas de actividades extraescolares y complementarias de esta unidad son:

- Visionado y cine fórum de la película "Good bye Lenin!"
- Visionado de documental sobre la Revolución Rusa:

10. Recursos y materiales

- Generales

- . Biblioteca del centro, que consta de ordenadores con acceso a internet y enciclopedias y diccionarios en soporte tradicional.
- . Libro de texto: *Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato*.
- . Fotocopias de otros libros de texto: SM, Santillana, Edebé, Edelvives, Casals...
- . Textos relacionados con la Revolución Rusa.
- . Vídeos relacionados con la Revolución Rusa.

-Páginas web con ejercicios y otros datos:

- Textos sobre la Revolución rusa:
<http://sociales.blogspot.com.es/2011/03/textos-sobre-la-revolucion-ru.html>
- Valoración de un personaje histórico: Lenin:
<http://sociales.blogspot.com.es/2009/03/valoracion-de-un-personaje-historico.html>
- Documental sobre la Revolución Rusa:
<http://sociales.blogspot.com.es/2009/03/documental-completo-sobre-la-revolucion.html>
- Textos y actividades sobre la Revolución Rusa:
<http://blogdesociales.wordpress.com/2011/02/20/textos-y-actividades-rovolucion-rusa/>
- Textos y actividades sobre la Revolución Rusa:
<http://blogdesociales.wordpress.com/2011/02/20/textos-y-actividades-rovolucion-rusa/>
- La Revolución Rusa, vídeos, actividades y películas:
<http://sobreviviendoabachillerato.blogspot.com.es/2010/02/la-revolucion-rusa-videos-y-diferentes.html>
- Esquemas sobre la Revolución Rusa:
<http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/revolucion-rusa.html>
- Actividades varias sobre la Revolución Rusa:
<http://cuartodelaesoacelsodiaz.wikispaces.com/file/detail/ACTIVIDADES+REVOLUCI%C3%93N+RUSA.doc>
- Recopilatorio de webs sobre la Revolución Rusa:
<http://www.iescarbula.net/materias/gyh/enlaces/historia/universal/contemporanea/con13.html>

- Bibliografía para el profesor

- Aróstegui, J., García, M., Gatell, C., Palafox, J. & Risques, M. (2005). *Historia del Mundo Contemporáneo*. Barcelona: Vicens Vives.
- Arvatoz, B. (1973). *Arte y producción*. Madrid: Comunicación.
- Avrich, P. (1974). *Los anarquistas rusos*. Madrid: Alianza.
- Bettelheim, C. (1976). *La lucha de clases en la URSS. Primer periodo (1917-1923)*. Madrid: Siglo XXI.
- Broué, P. (1973). *El partido bolchevique*. Madrid: Ayuso.
- Carr, E. (1982). *La revolución rusa. De Lenin a Stalin (1917-1929)*. Madrid: Alianza.
- Ferro, M. (1977). *La revolución rusa de 1917*. Madrid: Villalar.
- Lenin, V. (1977). *Obras completas*. Madrid: Akal.
- Sorlin, P. (1967). *La sociedad soviética. 1914-1967*. Barcelona: Vicens Vives.
- Stalin, J. (1977). *Obras escogidas*. Madrid: Escolar.
- VV.AA. (2002). *Lo que debes saber sobre la Historia*. Valencia: Diálogo.

Instrumento de evaluación de la Unidad Didáctica "8. La Revolución Rusa"

Tarea de evaluación (% de nota)	Instrumentos de evaluación	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Eje cronológico (10%)	Escala de valoración para los principales hitos	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la situación en Rusia tras la abolición de la servidumbre, los problemas sociales y los movimientos ideológicos que se producen paralelamente al avance de la industrialización. - Comprender cómo se desarrolla la quiebra del Estado zarista a partir de la Revolución de 1905 y su descomposición final en el contexto de la derrota frente a Alemania durante la Primera Guerra Mundial. 	Recoger y manejar información sobre un tema concreto.	
	Lista de comprobación para distintos formatos de elementos		<ul style="list-style-type: none"> - Construir un eje cronológico utilizando TICs. - Recoger y manejar información sobre un tema concreto. 	
	Escala de valoración para formato y presentación		Construir un eje cronológico utilizando TICs	Respetar los turnos de palabra y las ideas de los demás cuando sean contrarias a las propias (durante la exposición del profesor en clase)

Tarea de evaluación (% de nota)	Instrumentos de evaluación	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Mapa conceptual de la revolución de febrero de 1917 (5%)	Rúbrica para el contenido	Analizar las causas de la Revolución de 1917, diferenciando la Revolución burguesa de febrero de la socialista de octubre y encontrar relaciones con otras revoluciones sociales posteriores en Europa.	Recoger y manejar información sobre un tema concreto	

Tarea de evaluación (% de nota)	Instrumentos de evaluación	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Mapa conceptual de la revolución de octubre de 1917 (5%)	Rúbrica para el contenido	Analizar las causas de la Revolución de 1917, diferenciando la Revolución burguesa de febrero de la socialista de octubre y encontrar relaciones con otras revoluciones sociales posteriores en Europa.	Recoger y manejar información sobre un tema concreto	

Tarea de evaluación (% de nota)	Instrumentos de evaluación	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Comentario de texto (sesión 5) (10%)	Escala de valoración para la clasificación del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Concretar los problemas económicos, sociales y políticos que se plantea el nuevo régimen a partir de 1918 y las distintas soluciones que se plantean: Comunismo de Guerra y la NEP. - Analizar las causas de la Revolución de 1917, diferenciando la Revolución burguesa de febrero de la socialista de octubre y encontrar relaciones con otras revoluciones sociales posteriores en Europa. 	Aplicar los conocimientos aprendidos a un comentario de un texto de la época	<ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de las distintas formas de comprender la realidad social y política. - Desarrollar una actitud crítica hacia las formas autoritarias de liderazgo político.
	Rúbrica sobre análisis del texto			
	Rúbrica sobre la expresión escrita			

Tarea de evaluación (% de nota)	Instrumentos de evaluación	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Cuadro comparativo (20%)	Rúbrica para cada ítem que debe ser recogido y comparado en el cuadro	<ul style="list-style-type: none"> - Concretar los problemas económicos, sociales y políticos que se plantea el nuevo régimen a partir de 1918 y las distintas soluciones que se plantean: Comunismo de Guerra y la NEP. 	Utilizar textos para ver las principales líneas ideológicas, políticas y económicas de Lenin y Stalin y construir cuadros comparativos	

Tarea de evaluación (% de nota)	Instrumentos de evaluación	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Comentario de texto (repaso) (10%)	Escala de valoración para la clasificación del texto	Explicitar los rasgos más significativos del sistema estalinista hasta 1939.	Aplicar los conocimientos aprendidos a un comentario de un texto de la época	<ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de las distintas formas de comprender la realidad social y política. - Desarrollar una actitud crítica hacia las formas autoritarias de liderazgo político.
	Rúbrica para el análisis del texto			
	Rúbrica para la expresión escrita			

Tarea de evaluación (% de nota)	Instrumentos de evaluación	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Comentario de texto (evaluación) (40%)	Escala de valoración para la clasificación del texto	Significar la incidencia del Gran Debate tras la muerte de Lenin y enlazar con una referencia a las causas internas que explican el ascenso de Stalin en el marco de una coyuntura mundial hostil al régimen soviético	Aplicar los conocimientos aprendidos a un comentario de un texto de la época	<ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de las distintas formas de comprender la realidad social y política. - Desarrollar una actitud crítica hacia las formas autoritarias de liderazgo político.
	Rúbrica para el análisis del texto			
	Rúbrica para la expresión escrita			

Propuesta de comentario de texto para la evaluación

Lee los dos textos que encontrarás a continuación y responde las siguientes preguntas:

Texto 1

“El camarada Stalin, desde que llegó a secretario general, ha concentrado en sus manos un inmenso poder, y no estoy seguro de que siempre sepa utilizarlo con prudencia.(...) Stalin es demasiado brutal, y este defecto, tolerante en las relaciones entre comunistas, es inadmisibles en el puesto de secretario general. También propongo a los camaradas en la forma de desplazar a Stalin y de nombrar en ese puesto un hombre que presentara, desde ese punto de vista, la ventaja de ser más

tolerante, más leal, más educado, más atento hacia los camaradas, menos caprichoso, etc.”

Lenin: Cartas de 23 al 26 de diciembre de 1922, dirigidas al XIII Congreso del PCUS

Texto 2

“Desde mis años jóvenes había comenzado mi trabajo bajo la dirección de Vladimir Ilich Lenin; me instruía a su lado, desempeñaba las tareas que él me encomendaba (...). y he aquí que en 1937, camaradas, yo corrí la suerte de muchos. Ocupaba un puesto de dirección en el comité regional del Partido en Leningrado y, naturalmente, fui arrestado también (...); sentí un inmenso terror no por mí mismo, sino por el Partido. No podía comprender por qué motivo se arrestaba a los viejos bolcheviques (...).

Ni al instante, ni durante dos años y medio de prisión, ni cuando se me envió luego deportado a un campo (donde he pasado 17 años), había acusado entonces a Stalin (...). Apreciaba a Stalin, sabía que él había poseído grandes méritos antes de 1934, y lo defendía.

Camaradas, heme aquí de vuelta, enteramente rehabilitado. Era el momento justo en el que se desarrollaba el XX Congreso del Partido. Fue aquí donde supe, por primera vez, la cruel verdad sobre Stalin.

El gran mal causado por Stalin no estaba solamente en el hecho de que muchos de nuestros mejores (miembros) hubiesen desaparecido, sino en que reinaba la arbitrariedad, en que se fusilaba sin juicio, en que los inocentes eran arrojados a la prisión. Toda la atmósfera creada entonces en el Partido era contraria al espíritu de Lenin, era su disonancia.”

Testimonio de un prisionero en el XX Congreso del PC de la URSS. 1956

Preguntas:

1. Enumera las ideas principales de los textos y sintetízalas brevemente.
2. Enumera las ideas secundarias y relaciónalas con las principales.
3. Relaciona los textos con los hechos, personajes, causas y consecuencias.
4. 2. ¿Cometía un error Lenin en juzgar como “intolerante”, “brutal”, “desleal” o “caprichoso” al Stalin?
5. ¿Qué política desarrolló Stalin, una vez desaparecido Lenin, frente a la que considerada oposición a su régimen?
6. Emite una opinión personal fundamentada, relaciónala con las consecuencias de los hechos y con la opinión de otros autores.

Instrumentos de evaluación para unidad didáctica 8. La Revolución Rusa

Instrumento de evaluación combinado para eje cronológico

Escala de valoración para hitos (40%)		
Ítems	Escala	
Están presentes los 10 ítems principales indicados por el profesor	1	2 3 4 5
Están colocados los 10 en su fecha correspondiente	1	2 3 4 5
Están relacionados los 10 ítems con otros	1	2 3 4 5
La relación que se establece entre los 10 es correcta	1	2 3 4 5
Corrección en la escritura	1	2 3 4 5
Pertinencia de las imágenes	1	2 3 4 5
Pertinencia de los vídeos	1	2 3 4 5
Lista de comprobación para formatos y bibliografía (30%)		
Ítems	Sí	No

¿Hay fotografías en al menos 5 ítems?		
¿Hay vídeos en al menos 2 ítems?		
¿Hay un párrafo explicativo de al menos 30 palabras en al menos 7 ítems?		
¿Hay un apartado de bibliografía con al menos 3 libros y 3 páginas web?		
¿El trabajo en el grupo se ha desarrollado con normalidad y todos han trabajado?		
Escala de valoración para formato y presentación (30%)		
Ítems	Escala	
El formato elegido por los alumnos favorece la visualización del eje	1 2 3 4 5	
Las imágenes elegidas tienen buena calidad	1 2 3 4 5	
Los vídeos elegidos tienen buena calidad	1 2 3 4 5	
El grupo respeta el turno de palabra en la exposición del profesor	1 2 3 4 5	
Todos los miembros del grupo intervienen en la exposición del profesor	1 2 3 4 5	

Instrumento de evaluación para los mapas conceptuales. Rúbrica

Ítem	Muy mejorable (1)	Mejorable (2)	Bien (3)	Notable (4)	Sobresaliente (5)
Información	Omite información fundamental del tema	Recoge solo parte de la información fundamental	Recoge sólo información fundamental	Recoge información fundamental y complementaria, pero no las distingue	Recoge información fundamental y no fundamental complementaria separando una de otra
Relaciones	No establece relaciones entre	Solo existen relaciones entre algunas informaciones fundamentales	Sólo existen relaciones entre las informaciones fundamentales	Existen relaciones entre las informaciones fundamentales y de éstas con algunas complementarias	La información fundamental aparece relacionada y existen relaciones entre la información principal y su complementaria
Complejidad	Demasiado simple por falta de información	Demasiado simple por falta de información o la mayoría de las relaciones complejas	Las relaciones son comprensibles, pero no son visualmente claras	Las relaciones son comprensibles, pero a veces no son visualmente claras	Las relaciones son comprensibles y su representación es clara

Instrumento combinado de evaluación para los comentarios de texto¹. Rúbrica

Escala de valoración para la clasificación del texto (20%)	
Ítem	Escala
Identificación del autor y breve bibliografía	1 2 3 4 5
Lugar y fecha de su redacción. Breve contexto histórico	1 2 3 4 5
Destinatarios del texto. Breve descripción y características	1 2 3 4 5
Rúbrica sobre el análisis del texto (60%)	

¹ Basado en <http://sergiosociales.wordpress.com/2009/11/02/guion-de-un-comentario-de-texto-historico/> y en <http://www.uchbud.es/materiales/com-his.pdf>

Ítem	Muy mejorable (1)	Mejorable (2)	Bien (3)	Notable (4)	Sobresaliente (5)
Ideas principales	Sólo enumera alguna idea principal	No enumera algunas ideas principales	Sólo enumera las ideas principales	Recoge las ideas principales, pero no las sintetiza todas	Recoge bien las ideas principales y las sabe sintetizar
Ideas secundarias	No enumera ideas secundarias	Sólo enumera alguna idea secundaria	Enumera las ideas secundarias, pero no las relaciona con las principales	Enumera las ideas secundarias, pero sólo relaciona algunas con las principales	Enumera las ideas secundarias y las relaciona bien con las principales
Relación del texto con el periodo histórico	No relaciona el texto con los hechos	Relaciona el texto solo con los hechos	Relaciona el texto con los hechos y los personajes, pero no habla de las causas y consecuencias	Relaciona el texto con los hechos y los personajes y solo enumera las causas y consecuencias	Buenas relaciones del texto con los hechos, personajes, causas y consecuencias
Reflexión sobre el texto	No hay una reflexión sobre el texto	La reflexión sobre el texto no refleja las ideas principales	La reflexión sobre el texto refleja las ideas principales, pero no lo relaciona con las consecuencias de los hechos	La reflexión sobre el texto refleja las ideas principales y las relaciona con las consecuencias de los hechos	Opinión personal fundamentada, bien expuesta, relacionada con las consecuencias de los hechos y con la opinión de otros autores
Rúbrica sobre la expresión escrita (20%)					
Ítem	Muy mejorable (1)	Mejorable (2)	Bien (3)	Notable (4)	Sobresaliente (5)
Expresión escrita	Existen graves faltas de ortografía, sintácticas y gramaticales	Existen más de dos faltas de ortografía	Existe una sola falta de ortografía	No hay faltas de ortografía, pero sí alguna incongruencia sintáctica o gramatical	No hay faltas de ortografía y los textos son correctos sintáctica y gramaticalmente

Instrumento de evaluación para el cuadro comparativo. Rúbrica

Ítem	Muy mejorable (1)	Mejorable (2)	Bien (3)	Notable (4)	Sobresaliente (5)
Información	Omite información fundamental del tema	Recoge solo parte de la información fundamental	Recoge sólo información fundamental	Recoge información fundamental y complementaria, pero no las distingue	Recoge información fundamental y no fundamental complementaria separando una de otra
Comparaciones	No establece comparaciones	Solo existen comparaciones entre algunas informaciones	Sólo existen comparaciones entre las informaciones fundamentales	Existen comparaciones entre las informaciones fundamentales y	La información fundamental aparece comparada y existen

		fundamentales		entre algunas complementarias	comparaciones entre las informaciones complementarias
Expresión escrita	Existen graves faltas de ortografía, sintácticas y gramaticales	Existen más de dos faltas de ortografía	Existe una sola falta de ortografía	No hay faltas de ortografía, pero sí alguna incongruencia sintáctica o gramatical	No hay faltas de ortografía y los textos son correctos sintáctica y gramaticalmente