



CEU

**UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**LAS TIC, EL PLURILINGÜISMO Y LOS PROYECTOS
EUROPEOS COMO EJES DE UNA PROPUESTA
INNOVADORA DE GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

**Iª EDICIÓN
MÁSTER OFICIAL EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS
CURSO 2012-2013**

Trabajo Fin de Máster:

Presentado por:

**D. FRANCISCO MANUEL
GARCÉS CASTELLANO**

Dirigido por:

**D^a. JACQUELINE FRANCO
OCHOA**

Valencia, 15 de diciembre de 2012

A Mariola y Lucía, el sentido de mi vida.

A Avelina. Por todo. Por siempre.

"Do what you can, with what you have, where you are"

Theodore Roosevelt

AGRADECIMIENTOS

Aún siendo una vocación tardía, siento plenamente que acerté cuando decidí dedicarme a la enseñanza. En mi afán de mejorar día a día en mi trabajo, sigo formándome en aquellos temas que considero más necesario, con el fin de dar respuesta a las demandas que la sociedad exige al ámbito educativo.

Pero mi deseo de seguir aprendiendo no sería posible si no existieran instituciones que ofertaran un amplio abanico de opciones formativas. Por ello, quiero en primer lugar agradecer a la Universidad Cardenal Herrera – CEU, la oportunidad que me ha brindado de poder cursar este Máster. Los conocimientos adquiridos, los trabajos realizados y las reflexiones sobre mi práctica docente, me han convertido en un mejor profesional y han ampliado mi visión de la realidad de un centro educativo.

Quiero, especialmente, agradecer la labor llevada a cabo por D^a. Jacqueline Franco Ochoa. Sus comentarios, sus correcciones y su constante apoyo han sido fundamentales para llevar a buen puerto mi trabajo. Amabilidad infinita en el trato, diligencia en su labor y ánimos incondicionales han sido la pauta en mi relación con ella. Gracias, de verdad, por todo.

Agradecer a mi centro de trabajo, el CEIP Los Pinos de Bicorp, y en especial a su director D. José Luis Aparicio Aparicio, la ayuda prestada en todo momento. Las conversaciones mantenidas sobre la gestión y dirección de un centro, la educación, las familias, el alumnado, y tantos otros temas, han sido una fuente de información de incalculable valor.

Y, como no, dar las gracias a mi familia, en general, y a Mariola y Lucía en particular. Mi mujer y mi hija son mi norte, mi guía, mi refugio, mi fuente, mi sustento y mi bálsamo. En definitiva, el sentido de mi vida. Ellas me hacen mejor y me inspiran a ser mejor. Todo empieza y acaba en ellas.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	7
2.1. Justificación personal	7
2.2. Justificación científica	8
2.3. Justificación legal	11
3. OBJETIVOS	14
4. MARCO TEÓRICO	15
4.1. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC	15
4.2. El plurilingüismo	17
4.3. El Lifelong Learning	19
5. PROYECTO DE DIRECCIÓN EN CENTROS.....	22
5.1. Aspectos fundamentales	22
5.2. El centro escolar	23
5.3. Información sobre el alumnado	24
5.4. Información sobre el profesorado	25
5.5. Información sobre las familias	25
5.5.1 Entorno familiar	26
5.5.2 Nivel de estudios.....	28
5.5.3 Situación laboral	29
5.5.4 Nivel de renta.....	29
5.6. Principios de identidad del Centro	30
5.7. Detección de necesidades.....	32
5.7.1 Del alumnado.....	32
5.7.2 De los docentes	32
5.7.3 Del centro.....	33
5.7.4 De las familias.....	33
6. ESTRATEGIA INNOVADORA DE GESTIÓN EN EL CENTRO	34
6.1. Introducción	34

6.2. Plan de Incorporación de las TIC	35
6.2.1. Situación actual del centro	35
6.2.2. Objetivos	37
6.2.2.1. Objetivos generales.....	37
6.2.2.2. Objetivos específicos.....	38
6.2.3. Desarrollo estratégico	40
6.2.3.1. Organización	40
6.2.3.2. Metodología.....	43
6.2.3.3. Temporalización	50
6.2.3.4. Evaluación.....	51
6.3. Plan de Plurilingüismo	52
6.3.1. Situación actual del centro	52
6.3.2. Objetivos	53
6.3.2.1. Objetivos generales.....	53
6.3.2.2. Objetivos específicos.....	53
6.3.3. Desarrollo estratégico	55
6.3.3.1. Organización	55
6.3.3.2. Metodología.....	58
6.3.3.3. Temporalización	64
6.3.3.4. Evaluación.....	65
6.4. Plan de Aprendizaje Permanente	66
6.4.1. Situación actual del centro	66
6.4.2. Objetivos	70
6.4.2.1. Objetivos generales.....	70
6.4.2.2. Objetivos específicos.....	70
6.4.3. Desarrollo estratégico	72
6.4.3.1. Organización	72
6.4.3.2. Metodología.....	73
6.4.3.3. Evaluación.....	75
7. CONCLUSIONES	76
8. BIBLIOGRAFÍA	78
8.1. Referencias legales	79

8.2. Digitografía	79
ANEXO I - ENCUESTA	I
ANEXO II – EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DE LAS TIC	VII
ANEXO III – EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DE INGLÉS	IX

RESUMEN

El presente documento es una propuesta innovadora formada por tres planes de actuación en diferentes ámbitos: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Plurilingüismo y Lifelong Learning (Aprendizaje Permanente). Las TIC porque vivimos en la era digital, el Plurilingüismo porque vivimos en un mundo globalizado y el Lifelong Learning porque vivimos en una sociedad en constante cambio que nos obliga a adquirir nuevos conocimientos. La importancia de estos tres ejes en el ámbito educativo queda patente en las actuaciones que se están llevando a cabo a nivel europeo, a nivel nacional y a nivel regional.

Los objetivos fundamentales a nivel social son dos: ciudadanía activa y empleabilidad. El objetivo fundamental de este proyecto innovador es lograr un cambio metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje que provoque un mayor dominio de las TIC, del inglés y el valenciano y la participación en proyectos educativos europeos, con el fin de concienciar y formar al alumnado en los parámetros de una ciudadanía europea. Este cambio metodológico debe conllevar un cambio en los roles del docente y del alumno. El alumno debe convertirse en un agente activo en la adquisición del conocimiento, ser capaz de aplicar los filtros necesarios en la información recibida y analizarla de manera crítica. El docente debe pasar de la clase magistral a una enseñanza guiada y enseñar a sus alumnos a aprender a aprender. Algunos elementos clave son: la formación permanente y el reciclaje del profesorado, la implicación de las familias y la colaboración de las instituciones locales.

Se llega a la conclusión de que no se trata de planes inconexos sino que se complementan en un fin común: dinamizar y crear nuevas expectativas a un colegio y a un pueblo en serio riesgo de desaparición.

PALABRAS CLAVE

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Plurilingüismo, Aprendizaje Permanente, inglés, valenciano, proyectos europeos, Comenius, docentes, alumnado, familias.

ABSTRACT

This document is an innovative proposal consisting of three action plans in various areas: Information Technology and Communication (ICT), Multilingualism and Lifelong Learning (LLL). ICT because we live in the digital age, multilingualism because we live in a globalized world and the Lifelong Learning because we live in a changing society that forces us to acquire new knowledge constantly.

The importance of these three areas in education is obvious in the actions being carried out at a European, national and regional level.

The key objectives from a social point of view are mainly two, an active citizenship and employability. The main objective of this innovative project is to achieve a major change in methodology in the teaching-learning process that lead to the development and improvement of ICT skills, English and Valencian and the participation in European educational projects in order to educate and train our students in the framework of the European citizenship.

This methodological change must involve a change in the roles of both, teacher and student. The student must become an active agent in the acquisition of knowledge, and be able to apply the necessary filters on the information received and analyze it critically. The teacher must shift from a teaching lecture way to teach his/her students to acquire the key competence of learn to learn. The Key elements to achieve success are: teacher's continuous professional development, family involvement in the whole process and collaboration of local institutions.

To sum up, this is not a series of unconnected plans but complementary ones with a shared goal: to stimulate and create new expectations to a school and a village at serious risk of disappearing.

KEYWORDS

Information Technology and Communication (ICT), Multilingualism, Lifelong Learning, Spanish, Valencian, European projects, Comenius, teachers, students, families.

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están, cada vez más, presentes en las aulas de los centros docentes españoles. Quienes han introducido en su práctica educativa las TIC, han descubierto los beneficios y ventajas del uso de tales herramientas y han adaptado sus metodologías a esta nueva realidad. Sin embargo, este grupo representa un pequeño porcentaje dentro del total de docentes y lo habitual es que en nuestras aulas se enseñe conforme a metodologías tradicionales donde las TIC tienen una presencia física, testimonial, sin que se haga uso de ellas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta manera de actuar es causa, entre otras, de que la educación española ocupe puestos mediocres en los diferentes rankings educativos internacionales. Mejorar tales resultados pasa por descubrir el enorme potencial de las TIC para transmitir y administrar conocimiento y para mejorar la forma que tienen las personas de relacionarse. Además, el uso de las TIC tiene una serie de ventajas añadidas como la reducción de costes, el avance en el autoaprendizaje y la motivación del alumnado. Se trata, al fin y al cabo, de un cambio de paradigma en todos los sentidos donde los modelos de enseñanza quedan redefinidos, al igual que los roles tradicionales de docentes y discentes, la creación y difusión de contenidos o las formas de acceso y uso de la información.

Con las TIC se podrá alcanzar un poco más la escuela que es deseada por todos, una escuela actual, en constante evolución, dispuesta a proporcionar aprendizajes significativos, una escuela en la que todo niño o niña tiene cabida. Todas estas posibilidades de mejora que nos aporta las TIC no se pueden llevar a cabo sin un profesorado comprometido con el aprendizaje de sus alumnos y alumnas. El docente de hoy debe plantearse nuevos y ambiciosos retos, tales como modernizar la escuela, transmitir a su alumnado conocimientos útiles en su vida diaria, contenidos actuales que les hagan implicarse en su educación. El docente de nuestros días debe estar en constante

formación, dispuesto a mejorar en cada momento sus métodos de enseñanza.

Otro aspecto fundamental en este proceso de modernización de nuestro sistema educativo es el plurilingüismo. En un mundo globalizado y en una sociedad diversa, el conocimiento de idiomas constituye un elemento fundamental en el desarrollo personal y profesional de las personas. La barrera del idioma es la principal dificultad con que se encuentran aquellos que desean buscar un futuro laboral fuera de nuestro país, prueba del enorme déficit existente en el dominio de lenguas extranjeras.

Este déficit ha quedado patente de manera reciente con la implantación del Plan de Plurilingüismo de la Consellería de Educación, donde ha quedado en evidencia que los porcentajes de profesorado competente en esta cuestión son ínfimos. Llegados a este punto, se antoja difícil pretender formar debidamente a nuestros alumnos en el dominio de idiomas extranjeros cuando no se tiene un profesorado preparado para ello. Pero esto no debe ser causa de desánimo en lograr tal fin y por ello se han tomado las medidas de formación necesarias para lograr el objetivo propuesto. En este reto deben implicarse también las familias. Más allá de exigir que se imparta una educación plurilingüe deben ser partícipes del proyecto fomentando en sus hijos lecturas y visionados de audiovisuales en lenguas extranjeras, especialmente inglés.

Esta preferencia por el inglés no ha de suponer, en ningún caso, un menosprecio o desmerecimiento del resto de lenguas. Es, simplemente, la constatación de una realidad global, mundial, donde el inglés se ha convertido en la "lingua franca". El inglés está presente en cualquier evento comercial, social, cultural o deportivo de carácter internacional y es la lengua más utilizada entre personas de distinta nacionalidad.

Por tanto, el plurilingüismo, el dominio de lenguas extranjeras, es una herramienta de libertad ya que otorga a las personas libertad de circulación, de movilidad, uno de los principios básicos del proyecto europeo. Por esto no es de extrañar que desde la Comisión Europea y los

Estados miembros, se abogue por una reforma de los sistemas educativos con el fin de promover y mejorar el aprendizaje de lenguas.

El Lifelong Learning o Aprendizaje a lo largo de la vida supone un esfuerzo por superar el concepto tradicional de aprendizaje como un proceso formal circunscrito a una etapa específica de la vida. Las características propias de la actual Sociedad del Conocimiento o Sociedad de la Información, conlleva la necesidad de un aprendizaje continuo, de reciclarnos y adaptarnos a los constantes cambios sociales y culturales, como base fundamental para lograr niveles altos de desarrollo y competitividad.

Europa ha evolucionado hacia una sociedad y una economía basadas en el conocimiento. El acceso a la información y a conocimientos actualizados, junto a la capacidad y a la cualificación para usar de modo crítico e inteligente tales recursos de manera individual y grupal, son elementos clave para reforzar la competitividad de Europa, mejorar la capacidad de inserción laboral y la adaptabilidad de los trabajadores. La Europa actual constituye un mundo social y político complejo. Con todo, los ciudadanos desean planear sus propias vidas, participar activamente en la sociedad y aprender a convivir de forma positiva con la diversidad cultural, étnica y lingüística. La educación, en el más amplio sentido de la palabra, es clave para aprender y comprender cómo afrontar esos retos.

La evolución social y económica de nuestros días mantienen estrechos vínculos ya que son la base de los dos objetivos principales del Aprendizaje a lo largo de la vida: promover una ciudadanía activa y mejorar la empleabilidad. El concepto de ciudadanía activa supone tener la oportunidad de participar en todas las esferas de la vida económica y social, sentirse parte de la sociedad en que uno vive y disfrutar de voz y voto. La empleabilidad, la capacidad de conseguir y mantener un empleo, supone en la vida de las personas independencia, autoestima y bienestar, además de la posibilidad de contribuir al objetivo de la consecución de una Europa fuerte y próspera para todos. Tanto la empleabilidad como la ciudadanía activa dependen de la posesión de conocimientos y

capacidades adecuados y actualizados, de la capacidad de aprender a aprender.

Los tres elementos mencionados, TIC, plurilingüismo y Lifelong Learning, no son agentes inconexos sino que forman parte de un todo. Cada uno de ellos juega un papel fundamental en el proceso de creación de una ciudadanía europea adaptada a los tiempos y necesidades actuales y futuros.

El presente trabajo constituye una propuesta de actuación en un centro de Educación Primaria donde las TIC y el plurilingüismo tienen escasa presencia, con el fin de inculcar en el alumnado la importancia de las mismas, la necesidad de reciclar de manera constante sus conocimientos, la cantidad y variedad de opciones formativas que presenta el espacio europeo y la importancia del aprendizaje por competencias, en especial la de aprender a aprender.

Para ello, una vez realizada una introducción sobre los elementos clave de este trabajo, el autor del presente trabajo justifica los motivos, tanto personales como científicos que han motivado su redacción. A continuación, se enumeran los objetivos que se pretenden conseguir de manera clara y concisa, guías fundamentales de su desarrollo.

Seguidamente se presenta el marco teórico del estudio en cuestión, es decir, análisis de teorías, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el adecuado encuadre y fundamentación del estudio. Este punto marca la frontera entre la teoría y la práctica. Así, una vez expuesto el marco teórico se analiza de manera pormenorizada todos y cada uno de los elementos que componen el contexto del centro educativo protagonista del trabajo, en el apartado llamado Proyecto de Dirección en centros.

Hecho esto, se expone las estrategias metodológicas y de gestión a aplicar en el centro con el fin de eliminar las carencias detectadas y lograr los objetivos propuestos.

Finaliza el trabajo con las conclusiones extraídas durante la investigación y una recopilación de la bibliografía de apoyo utilizada.

JUSTIFICACIÓN

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Justificación personal

El autor de este trabajo desarrolla su actividad profesional como maestro de Educación Primaria en el colegio público de la localidad de Bicorp (Valencia). Como es lógico, tanto el centro educativo como la población se enmarcan en un contexto socioeconómico determinado que adolece de las problemáticas comunes a todo el sistema educativo español. Como no puede ser de otra manera, se cumple de manera estricta la legislación vigente en cuanto a la aplicación del currículo pero dicha aplicación no se ve reforzada en herramientas tan útiles hoy en día como las TIC. Además, al tratarse de una zona castellanoparlante, la lengua valenciana no ha encontrado arraigo entre la población y su uso es prácticamente nulo lo cual provoca problemas en su aprendizaje y dominio. Si esto es así, es fácil de imaginar lo que ocurre con el inglés y las lenguas extranjeras, de tal forma que los agentes educativos se encuentran inmersos en un proceso de implantación del plurilingüismo cuando en los últimos veinte años ni siquiera se ha conseguido la implantación del bilingüismo.

Por ello, a la hora de reflexionar sobre el objeto de estudio sobre el que redactar el presente trabajo, se llegó a la ineludible conclusión de que estas dos cuestiones, TIC y plurilingüismo, debían ser ejes fundamentales en el contexto escolar. Se da la circunstancia de que las cuestiones aquí tratadas son, para el autor de este trabajo, de especial predilección y motivo de estudio durante varios años. Con el fin de tener más puntos de referencia para analizar la situación actual, se intercambiaron opiniones y reflexiones con docentes conocidos de otros países europeos tales como Irlanda, Reino Unido, Polonia y Alemania. Como ya se ha comentado, la referencia europea ha de ser constante porque es un camino sin vuelta atrás, un proyecto de construcción presente y el futuro social de nuestros alumnos. Este intercambio internacional de información hizo pensar en lo enriquecedor de este tipo de actividades, de conocer gente de otros países, otras culturas y formas de vida.

Al hacer una revisión retrospectiva se observa que estas cuestiones no eran más que quimeras. Las TIC se reducían a ciencia-ficción, el inglés un galimatías indescifrable y el proyecto europeo una idea borrosa en la mente de unos pocos. Para el autor de este trabajo, hoy en día, las TIC forman parte del día a día, el inglés supone una herramienta maravillosa para conocer gente de medio mundo y el proyecto europeo un hábitat natural y social. La pregunta es: ¿qué se ha hecho durante los últimos treinta años para llegar a este punto? Aprender, estudiar, adaptarse a los tiempos, investigar, viajar y conocer. En definitiva, Lifelong Learning, Aprendizaje a lo largo de la Vida.

En ese momento se tuvo claro que realizar un proyecto basado en TIC, plurilingüismo y Lifelong Learning, con el fin de ayudar a los alumnos a disponer de las herramientas y capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos cosmopolitas, era indispensable.

2.2. Justificación científica

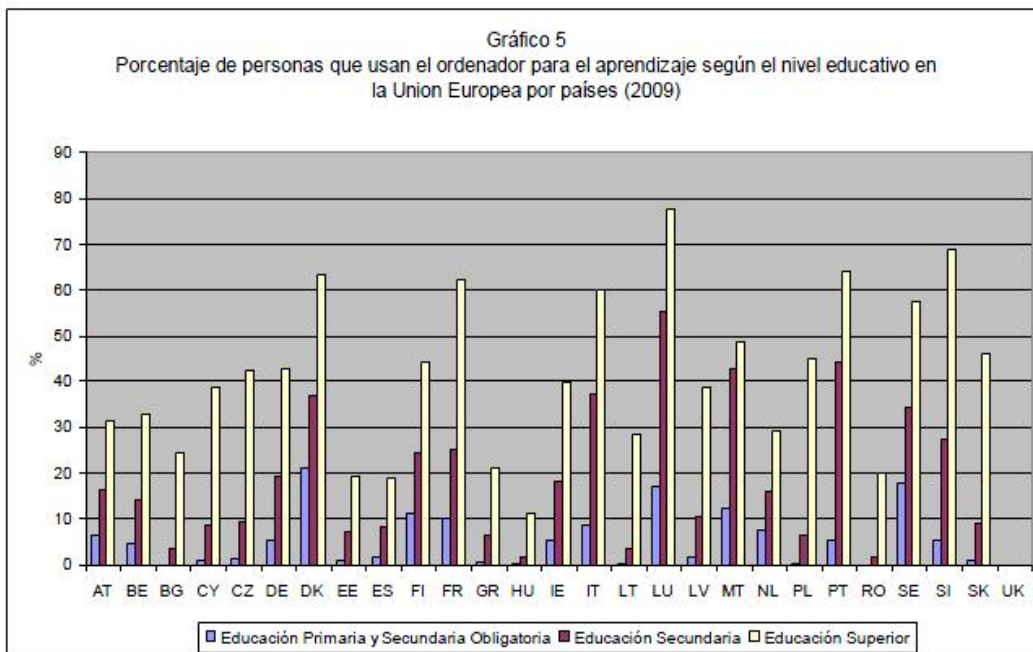
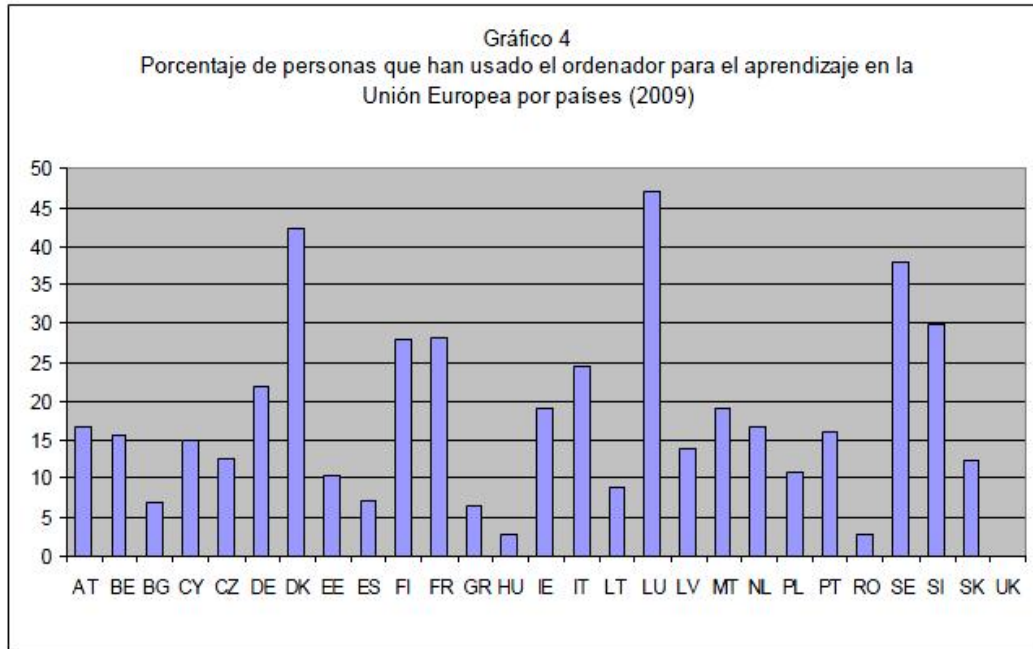
Los resultados obtenidos por el sistema educativo español, en cualquier estudio internacional que se realice, suelen ser bastante mediocres e incluso pobres. Da igual el parámetro o los parámetros de referencia que se utilicen; casi nunca hay resultados positivos.

En cuanto a las TIC, y conforme se recoge en el informe *Indicadores y datos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación en Europa y en España*¹, publicado en febrero de 2010 y elaborado por el Instituto de Tecnologías Educativas (ITE) dependiente del Ministerio de Educación, la presencia y uso en nuestras aulas es muy escasa y la distancia a la que se encuentra España en comparación con el resto de países europeos es enorme. En dicho informe queda de manifiesto que no es una cuestión únicamente educativa sino que los hogares españoles también se encuentran por debajo en disponibilidad de

1. Extraído el 30 de septiembre de 2012 del sitio web:
http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Indicadores_y_datos_de_las_TIC_en_la_%20Educacion_en_Europa_y_Espana_ITE_2009.pdf

ordenadores y conexiones a Internet respecto a los principales países, tal y como se indica en los siguientes gráficos.

Aprendizaje con ordenadores ([ver datos](#))



Fuente: Eurostat

En lo que se refiere al dominio del inglés, España se encuentra a la cola de Europa a pesar de que en las escuelas se imparte a edades más

tempranas en comparación con países con niveles muy altos, como Holanda y Dinamarca, según el informe *Índice de Nivel de Inglés EF*² (EF EPI), que compara 44 países y territorios. El informe, realizado por la empresa Education First (EF) a partir de pruebas de nivel a más de 2 millones de adultos de todo el mundo, sitúa a España en el puesto 24 (nivel bajo) del ranking mundial, que encabezan Noruega, Holanda, Dinamarca, Suecia y Finlandia (nivel muy alto), seguidos por Austria, Bélgica y Alemania (alto). Solo Rusia y Turquía registran peores resultados que España, mientras que la superan Italia (nivel bajo), Eslovaquia, Hungría, la República Checa, Francia, Portugal, Suiza y Polonia (medio). El estudio señala que bajar la edad a la que se empieza a impartir inglés no es suficiente para mejorar su dominio, y resalta la importancia de la formación de los profesores, los materiales, las metodologías y la cantidad de horas que se dedican.

Merece la pena destacar el informe que lleva por título *Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación y Formación 2020*³, elaborado por el Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación. En dicho informe, al tratar el indicador “Formación a lo largo de la Vida”, se dice que:

La Unión Europea se plantea como objetivo incrementar la participación en el aprendizaje permanente, que define como “toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo”. Para ello, se propone aumentar los porcentajes actuales hasta llegar al 15% de adultos que sigan cursos de formación en 2020. Alcanzar ese punto de referencia aún está lejano, pues en 2010 la media de la UE era del 9,1%, y con

² Extraído el 30 de septiembre de 2012 del sitio web:
http://www.ef.com.es/sitecore/_/_~/media/efcom/epi/pdf/EF-EPI-2011-Spain.pdf

³ Extraído el 30 de septiembre de 2012 del sitio web:
<http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/indicadores-educativos/objetivos-et2020-informe-2011.pdf?documentId=0901e72b80faaff5>

tendencia a disminuir. No obstante, algunos países presentan en 2010 altos porcentajes de adultos que se están formando, como son los casos de Dinamarca (32,8%), Suecia (24,5%), Finlandia (23,0%) o Reino Unido (19,4%). Otros se hallan en el extremo opuesto, como son Eslovaquia y Hungría (ambas con el 2,8%), Rumania (1,3%) y Bulgaria (1,2%).

2.3. Justificación legal

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) trata en su preámbulo la necesidad de mejorar la calidad y eficacia de los sistemas de educación y de formación, lo que implica mayor competencia digital de docentes y alumnos.

Asimismo, al tratar los objetivos de la Educación Primaria en su artículo 17, hay que destacar dos de ellos especialmente relacionados con este trabajo.

- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Además, la LOE resalta la importancia de la transversalidad de las TIC en su artículo 19.2, que establece:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas.

La Declaración conjunta de los Ministros de Educación de los Estados Miembros de Europa, realizada en Bolonia en 1999, marcó como retos de futuro el acceso al mercado laboral, la convergencia académica, la formación a lo largo de la vida y la integración de las tecnologías de la información y de la comunicación.

En las conclusiones de la reunión del Consejo Europeo de Barcelona, de marzo de 2002, los Jefes de Estado y de Gobierno hicieron un llamamiento a una mayor acción para la mejora de las competencias básicas a través de la pluralidad lingüística, entendida como el conocimiento de la lengua materna y por lo menos dos lenguas extranjeras.

Durante las últimas décadas, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (hasta 2006 Instituto de la UNESCO para la Educación, UIE) ha organizado una amplia variedad de actividades en áreas estratégicas de acción en materia de investigación, fortalecimiento de capacidades y creación de alianzas. El *Informe Faure* (1972) y el *Informe Delors* (1996) recogen los principios fundamentales donde se articula el Lifelong Learning. Además, en el informe *La Estrategia a Plazo Medio 2008-2013* de la UNESCO tiene como uno de sus objetivos globales para el sector de la educación “Lograr la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida”.

Si bien a fecha de hoy está en fase de tramitación, teniendo en cuenta su más que segura vigencia en breves fechas, merece ser nombrado lo dispuesto en el preámbulo del Anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en su apartado III que indica lo siguiente:

5º) Desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramientas complementarias de aprendizaje. La incorporación generalizada de las TIC al sistema educativo permitirá personalizar la educación, adaptándola a las necesidades y al ritmo de cada alumno. Por una parte, servirá de refuerzo y

apoyo en los casos de bajo rendimiento y, por otra, permitirá expandir los conocimientos transmitidos en el aula sin limitaciones. Los alumnos con motivación podrán así acceder a los recursos educativos que ofrecen ya muchas instituciones a nivel tanto nacional como internacional. Las TIC serán también una herramienta clave en la formación del profesorado y en el aprendizaje a lo largo de la vida, al permitir a los ciudadanos compatibilizar la formación con las obligaciones personales o laborales, así como para la gestión de los procesos.

6º) Apoyo del plurilingüismo, redoblando los esfuerzos para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez en una primera lengua extranjera, cuyo nivel de comprensión oral y lectora y de expresión escrita resulta decisivo para favorecer la empleabilidad y las ambiciones profesionales.

Por todo lo expuesto, el autor del presente trabajo pretende con su propuesta provocar un cambio metodológico en su centro de trabajo con el fin de que las TIC, el plurilingüismo y la formación permanente adquieran la relevancia que merecen conforme a los parámetros socioeducativos actuales.

Debido a que la aplicación de las ideas presentadas por el autor debe ser realizada por los docentes, su formación y preparación en los ejes sobre los que gira este documento es básica.

Así, el autor incide en la importancia del reciclaje y la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los maestros y maestras del centro para lograr el éxito esperado, en el cual docentes, alumnos y familias persigan un fin común: formar ciudadanos del siglo XXI y salvar un centro en serio riesgo de desaparición.

A continuación se exponen los objetivos que se pretenden conseguir con el siguiente trabajo.

OBJETIVOS

3. OBJETIVOS

Con todo lo anteriormente expuesto, el autor pretende apostar por una verdadera educación basada en competencias, logrando así la educación integral de los alumnos de Bicorp, sin lagunas ni fisuras.

Además, se establecen las pautas a seguir para lograr una mejora en las relaciones familia-escuela, de tal forma que madres, padres y otros, puedan colaborar de manera más activa en la formación de sus hijos e hijas y, al mismo tiempo, ellos mismos puedan mejorar su formación, su ciudadanía y su conciencia europea, participando en algunas de las actividades propuestas.

En este sentido, el presente Trabajo Final de Máster, tal y como se ha indicado en los apartados anteriores, se propone aportar un instrumento útil para promover y conseguir un cambio metodológico en su centro de trabajo con el fin de que las TIC, el plurilingüismo y la formación permanente tengan carácter transversal e interdisciplinar en el proceso de formación integral de los alumnos.

Dicho esto, los objetivos de este trabajo se enfocan en conseguir la aplicación y desarrollo de los conocimientos adquiridos durante el Máster, mediante el desarrollo de una propuesta innovadora para aplicar en el contexto escolar. Con lo cual, los objetivos generales de este trabajo de Fin de Máster son los siguientes:

1. Realizar una propuesta innovadora enfocada a implantar de manera transversal e interdisciplinar las TIC y el plurilingüismo en las etapas de educación infantil y primaria.
2. Diseñar estrategias de gestión en centros que tengan como fin participar en proyectos europeos de formación permanente.
3. Realizar propuestas de mejora en las relaciones familia-escuela y localidad-escuela mediante la participación en proyectos comunes.

MARCO TEÓRICO

4. MARCO TEÓRICO

Este apartado compila la fundamentación teórica que sirve de sustento a este trabajo. Además de la revisión y selección de la bibliografía científica más relevante y adecuada a los ejes temáticos propuestos, Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, plurilingüismo y Lifelong Learning, se presenta una delimitación conceptual basada en los trabajos realizados por algunos de los autores más importantes en estas áreas.

A continuación, se desarrolla más detalladamente lo expuesto.

4.1. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC

Los docentes en la actualidad se encuentran con la paradoja de ser inmigrantes digitales frente a un alumnado que es nativo digital. Pero como profesionales de la educación, deben responder a las necesidades que surjan en una escuela que está inmersa en la sociedad de la información y la comunicación.

De acuerdo con esto, Tesouro y Puiggalí (2007) indican que las TIC han abierto nuevas expectativas en el ámbito educativo que conllevan cambios en la relación del alumno con el tiempo y con el espacio.

Del mismo modo, el autor de este trabajo coincide con Marcelo (2002) en que una ciudadanía activa no puede crearse con unos sistemas educativos obsoletos a nivel de su organización y de su planteamiento didáctico y curricular.

Son varios los autores que coinciden en que en la sociedad actual, la información es fácilmente accesible por todos y, por tanto, los docentes deben formar a su alumnado en el uso de las herramientas necesarias para localizarla y transformarla en conocimiento.

En este sentido, Tedesco (2004), realiza una importante matización al afirmar que si bien el actor principal del proceso de aprendizaje es el alumno, éste necesita una guía experta y un ambiente estimulante que el docente y la escuela ofrecen.

Desde este punto de vista, el maestro es el creador de las situaciones y condiciones necesarias para que el alumno aprenda de verdad y no se convierta en un mero almacén de datos.

Siguiendo a González (2006), esta reconversión del papel docente supone un gran esfuerzo de formación inicial y continua del docente, donde el dominio de las TIC es fundamental para lograr asumir esos nuevos roles.

Por ello, el autor de este trabajo está de acuerdo con Hargreaves (2003) cuando afirma que es vital que los docentes se impliquen en la acción, en la búsqueda y en la resolución de problemas conjuntamente en grupos o en comunidades de aprendizaje profesional.

Por último, señalar la relevancia de los trabajos realizados por Cabero (2004) sobre la importancia de la relación que se puede dar entre el profesorado y las TIC, los principios y estrategias que deben seguir en la capacitación de los docentes, y la creación de comunidades virtuales de profesores.

Nuestra realidad educativa justifica que diversos autores y organismos especializados traten el tema de la transformación del perfil docente como consecuencia de la sociedad del conocimiento. Es necesario disponer de profesionales de la educación actualizados para satisfacer las demandas la sociedad en cuestiones educativas.

Como señala Beltrán y Pérez (2003), se trata de un cambio de paradigma: la educación ha pasado de un paradigma instruccional que acentúa la enseñanza y el profesor, a un paradigma personal que se centra en el aprendizaje y en el alumno que aprende.

El presente trabajo, pretende también abordar esta cuestión de una manera práctica proponiendo una serie de acciones que se pueden realizar en los centros educativos para lograr de manera efectiva la transformación del rol docente.

4.2. El plurilingüismo

La enseñanza de lenguas ha experimentado un cambio de paradigma en el último cuarto del siglo XX. Como señala Little (1989), hasta los años 70 la enseñanza aparecía dominada por lo que se llamó el enfoque sintético. A partir de esos años pasaría a desarrollarse el enfoque analítico. Para entenderlos, se repasarán sus principales características.

En el enfoque sintético la lengua se fracciona en partes más pequeñas, más asimilables, formando unidades de aprendizaje. Uno de los principales problemas detectados a este enfoque es la tendencia a separar el proceso de aprendizaje de los objetivos de los alumnos. Esto puede llevar a creer que la lengua se puede usar para propósitos comunicativos únicamente cuando su gramática es dominada completamente.

Sin embargo, el enfoque analítico organiza el contenido de la lengua alrededor de unidades distintas como pueden ser las funciones comunicativas, temas, situaciones, de forma que el alumno se encuentra frente a fragmentos de comunicación que tendrá que analizar y trabajar para ir creando sus propios repertorios de lengua, de comunicación. Al centrarse en el proceso individual de aprendizaje, este paradigma coloca al alumno, en lugar de al proceso, en el centro del aprendizaje.

Uno de los intereses centrales del enfoque analítico es el relativo a las necesidades del alumno. Al mover hacia el centro del proceso de aprendizaje al alumno encontramos un mayor interés también por el individuo. El alumno se convierte así en un cúmulo de experiencias pasadas, necesidades, intereses, expectativas y potencial de aprendizaje que el docente necesariamente deberá tener en cuenta para adaptarse.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en este cambio de paradigma está relacionado con la figura del docente y el rol que asume en el proceso de aprendizaje.

En el enfoque sintético se hace énfasis en la figura del docente como la principal fuente de información, en este caso, sobre la lengua objeto. En los enfoques metodológicos encuadrados dentro de este

paradigma, como puede ser el enfoque “gramática-traducción” (grammar-translation) o los enfoques “audio linguales”, la labor del profesor se centraba en llevar a los alumnos a través de materiales ya diseñados, en un modelo de enseñanza por el cual los alumnos debían de ser inmediatamente capaces de interiorizar y reproducir cualquier aspecto de la lengua que se les presentara dentro de una secuencia específica en la lengua objeto.

Así, en el paradigma sintético, además de guiar al alumno a través de los materiales, el profesor tiene la función de evaluar al alumno cada cierto tiempo para ver si éste ha retenido la información que se ha ido presentando en los materiales. «Estos métodos pronto se tambalearon. La práctica en las aulas y la investigación mostraron que la mera repetición no era garantía de aprendizaje y causaba aburrimiento en los aprendices». (Escobar, 2000:28)

Por el contrario, en el enfoque analítico, centrado en el alumno, se identifica la función del profesor con la de facilitador del aprendizaje. Se entiende que a la hora de aprender una lengua hace falta mucho más que simplemente la presentación y consiguiente práctica mediante ejercicios de fragmentos del sistema de la lengua que se quiere aprender.

A través de la investigación en adquisición de lenguas, se sabe que la interacción juega un papel crucial en dicho aprendizaje (Long, 1985).

Así mismo, se sabe que es necesario tener gran variedad de input de manera que la adquisición se pueda dar de una manera más natural (Donato, 1994).

También se conoce que la lengua se va interiorizando de forma gradual por lo que la presencia del error será algo inevitable dentro del proceso de aprendizaje (Lightbown y Spada, 1999).

Pero el paradigma analítico también conlleva una serie de cambios para el alumno respecto al paradigma sintético. En cuanto a su respuesta ante la tarea de aprendizaje, en un entorno dominado por la presencia del profesor, el alumno puede llegar a pensar que el aprendizaje es una consecuencia directa del hecho de estar presente ante el profesor en todo

momento. Desde un entorno en el que el alumno se convierte en el centro de su aprendizaje, todo esto cambia. En primer lugar, el alumno es el que tiene que ir en busca de sus objetivos de aprendizaje, que aparecen directamente ligados a sus necesidades, intereses y expectativas. De esta manera se observa que el alumno pasa a ser agente activo, y no pasivo, de su proceso de aprendizaje.

El alumno ha de ir desarrollando una capacidad individual de reflexión acerca del aprendizaje realizado y cómo lo ha realizado, para luego llegar a las conclusiones que le permitan determinar su futuro aprendizaje. El desarrollo de esta capacidad implica el desarrollo de la autonomía del aprendizaje, que viene a ser el principal objetivo de los sistemas que se centran en el alumno, es decir, aprender a aprender. Si el alumno de manera individual es capaz de aceptar gradualmente la responsabilidad de su aprendizaje, los objetivos que otros puedan establecer se convertirán en propios y podrá llegar a ser un usuario de la lengua con éxito a lo largo del proceso.

4.3. El Lifelong Learning

Con el fin de adaptarnos al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en España se redacta el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. De este Real Decreto se extraen dos ideas básicas directamente relacionadas con este trabajo:

Por un lado, el Real Decreto hace alusión al aprendizaje del estudiante a lo largo de la vida (Lifelong learning), como un objetivo a alcanzar para que posteriormente, finalizado el periodo de formación inicial, se pueda hacer frente a los retos de la competitividad económica y de las tecnologías de la información y la comunicación. “La formación es un proceso integral, progresivo, continuo y que debe adaptarse a las diferentes etapas de la vida” (Delgado et al. 2005: 9-10). Esta necesidad de que los alumnos alcancen un aprendizaje a lo largo de la vida, va a repercutir en la metodología docente y en la evaluación.

Por otro lado, al hablar de las competencias, el Real Decreto las define como:

Una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, manuales, sociales, etc.), actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado.

Así, las competencias en la formación se vinculan con el mundo profesional, y por lo tanto, el objetivo principal del proceso de aprendizaje ya no es únicamente la adquisición de determinados conocimientos por parte del alumnado, sino que ahora deben conseguir el desarrollo de una serie de competencias que se exigen para cada perfil académico, que a su vez se corresponde con el perfil profesional.

Siguiendo con los postulados de Delgado García et al. (2005), todo esto supone pasar de la tradicional transmisión de conocimientos por parte del profesor hacia los alumnos, a que el alumno deba de ser el protagonista de su propio aprendizaje, debiendo demostrar un “saber” (conocimientos), un “saber hacer” (habilidades) y un “ser” (actitudes), dando lugar a una transformación en los roles tanto del profesorado como del alumnado.

El primero de los cambios supone que el estudiante debe ser quien construye su propio conocimiento utilizando información de diversa procedencia: la que le proporciona el docente, la que él mismo busca, la encontrada por otros compañeros, etc.

«Además, el estudiante está en condiciones de compartir información y conocimiento con el resto de compañeros. De forma que se fomenta, asimismo, el trabajo en equipo o cooperativo y aumenta la interacción entre todos los miembros de la comunidad virtual» (Delgado García et al. 2005: 17).

Para conseguirlo, siguiendo a Valle (2010), los alumnos deben participar de forma más activa en el aula e implicarse más, y es que, para

poder convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, no pueden ser tan pasivos como eran en el sistema tradicional, pues ahora deben asumir una actitud más responsable en el ejercicio de sus actividades propias, demostrando la capacidad de reflexión y crítica, lo que conlleva a incrementar el esfuerzo, pues se les exige más dedicación.

El gran reto es el aprendizaje para toda la vida pues ahora el estudiante no sólo debe ser capaz de asimilar contenidos, sino que ha de desarrollar una serie de capacidades y competencias durante su formación, que le serán fundamentales para el desarrollo de su profesión.

La clave es que ahora debe aprender a aprender de forma diferente a la tradicional, ya que no sólo es importante qué se aprende, sino cómo se aprende.

Por parte de los docentes se deben adoptar metodologías más activas, que permitan la adquisición de competencias por parte del alumnado. Además, este proceso de adaptación a los nuevos parámetros conlleva mucho más tiempo, trabajo y esfuerzo. Señala acertadamente Valle (2010), que antes su dedicación se centraba en la preparación de clases magistrales pero ahora deben planificar más su acción, la evaluación continua, corregir más actividades, tutorizar al alumnado de manera individualizada e incluso utilizar plataformas virtuales de docencia para permitir la comunicación ágil, el intercambio de documentos, etc.

«El profesor ha de proporcionar al estudiante los criterios necesarios para saber buscar, encontrar y seleccionar la información que necesita para convertirla en conocimiento» (Delgado García et al. 2005: 16).

Esto es algo que Paulo Freire hace más de 30 años ya proponía: «una educación donde se le plantease y exigiese al educando una postura reflexiva, crítica, transformadora» (Freire, 1998: 18).

En resumen, se pretende que el profesorado adopte nuevos roles: ya no sólo es docente, sino que es un dinamizador, motivador, comunicador, estimulador, etc.

PROYECTO DE DIRECCIÓN EN CENTROS

5. PROYECTO DE DIRECCIÓN EN CENTROS

5.1. Aspectos fundamentales

Se pueden sintetizar en tres los factores esenciales para un nuevo modelo de gestión de un centro escolar (Fernández Díaz, M.J. et al., 2002):

1. *Desarrollar una nueva cultura, derivada de la misión y visión de la organización.* La cultura, como proyecto común es la que actúa como motor interno para el desarrollo de las organizaciones educativas. Constituye el eje central sobre el que se va desarrollando la actividad educativa. Se plasma en los documentos institucionales elaborados en equipo y revisados continuamente, integrando a todas las personas, dándoles el protagonismo que les corresponde para formar una comunidad real que comparte y se identifica con el proyecto, perfilando la misión y visión de la organización, como ejes que determinan la orientación vital de la organización. En este contexto, los valores compartidos de la organización dan identidad al centro, son su propia razón de ser para dar respuesta al entorno social y cultural, y cambiantes y dinámicos como lo es el mismo entorno.

2. *Liderazgo educativo,* adecuado al tipo de organización para garantizar una gestión eficaz, coherente con su misión, visión y valores. Son muchas las clasificaciones que históricamente se han hecho de los tipos de liderazgo, algunos han respondido a distintos modelos sociales, políticos y culturales, difícilmente asumibles en sociedades desarrolladas actuales. Actualmente parece asumirse que las competencias de un líder educativo están configuradas por las siguientes formas de actuación:

- Orienta a la comunidad educativa hacia la consecución de los objetivos y metas de mejora constante en la consecución de la calidad educativa.
- Transmite una seguridad en sí mismo porque sabe lo que quiere y promueve siempre actitudes positivas hacia los colaboradores.
- Sabe transmitir una visión clara sobre las estructuras y procesos de intervención, priorizando lo educativo y las mejoras de los procesos de aprendizaje.
- Trata a las personas como colaboradores de un mismo proyecto educativo.
- Busca en todo momento construir aspiraciones comunes, lidera la comunidad educativa para dar forma al proyecto educativo propio y conduce los procesos significativos de cambio necesarios para hacerlo. (Senge, 1992)

3. *Asumir las nuevas funciones de gestor moderno*, organizando el trabajo del personal dentro del grupo, con una estructura que orienta las conductas de personas y grupos, conectadas con objetivos comunes, maximizando los recursos y adaptándose a la realidad del centro. Se parte de una estructura horizontal donde se potencia a la persona, desempeñando sus tareas y formando parte de un equipo. Las funciones de un gestor moderno deben estar relacionadas con factores interpersonales, informativos y de toma de decisiones.

5.2. El centro escolar

El colegio público, objeto de estudio de este trabajo, es una escuela incompleta situada en Bicorp, en la comarca de La Canal de Navarrés, provincia de Valencia.

El colegio fue inaugurado en el año 1961. Está situado en la partida de la Balsa Seca a 200 m. del casco urbano, separado de éste por un puente, que conduce hacia Millares.

El Centro consta de un edificio con una sola planta. Cabe destacar su ubicación fuera del casco urbano de Bicorp y rodeado de huerta y monte.

El patio escolar se divide en dos partes:

- La primera situada en la cara norte, con una zona de juegos para Educación Infantil y un espacio reducido para jugar con la arena.
- La segunda es un patio en la cara sur, de grandes dimensiones el cual también se utiliza como pista polideportiva.

El edificio consta de:

- 2 aulas grandes utilizadas para los distintos grupos de Educación Primaria.
- 1 aula grande utilizada como aula de informática.
- 1 aula grande utilizada para Educación Infantil.
- 1 aula pequeña utilizada como Biblioteca.
- 1 aula mediana-pequeña utilizada como comedor escolar.
- 1 sala de profesores.
- 2 dependencias de aseos. Unos ubicados frente a las aulas de 4º, 5º y 6º. Otros más acondicionados para Educación Infantil y los primeros cursos de Primaria.
- 1 aseo para profesores.
- 1 despacho de dirección.
- 1 dependencia usada como almacén de productos de limpieza.
- Exteriormente se encuentra un pequeño almacén para el material deportivo de Educación Física.

5.3. Información sobre el alumnado

El alumnado de Bicorp, dado su aislamiento geográfico, es muy homogéneo, sin notar, hasta hace tres cursos, la llegada de inmigración extranjera. Son nietos de labradores e hijos de profesionales de diferentes

ámbitos de la sociedad, especialmente agricultura, servicios y construcción.

5.4. Información sobre el profesorado

Todas las áreas curriculares, tutorías y especialidades están atendidas por maestras y maestros con la debida titulación y formación académica.

Debido a las características del Centro la plantilla varía prácticamente de año en año, aunque existe la intención de dotar de estabilidad al Colegio. Así pues la plantilla se encuentra compuesta por:

- 2 maestros/as de Educación Primaria.
- 1 maestro/a de Educación Infantil.
- 1 maestro/a con especialidad de Educación Física (Itinerante).
- 1 maestro/a con especialidad de Educación Musical (Itinerante).
- 1 maestro/a con especialidad de Pedagogía Terapéutica (Itinerante)
- 1 maestro/a con especialidad de Idioma extranjero Inglés (Itinerante).
- 1 maestro/a de Religión Católica (Itinerante).
- 1 psicólogo/a (Itinerante).

5.5. Información sobre las familias

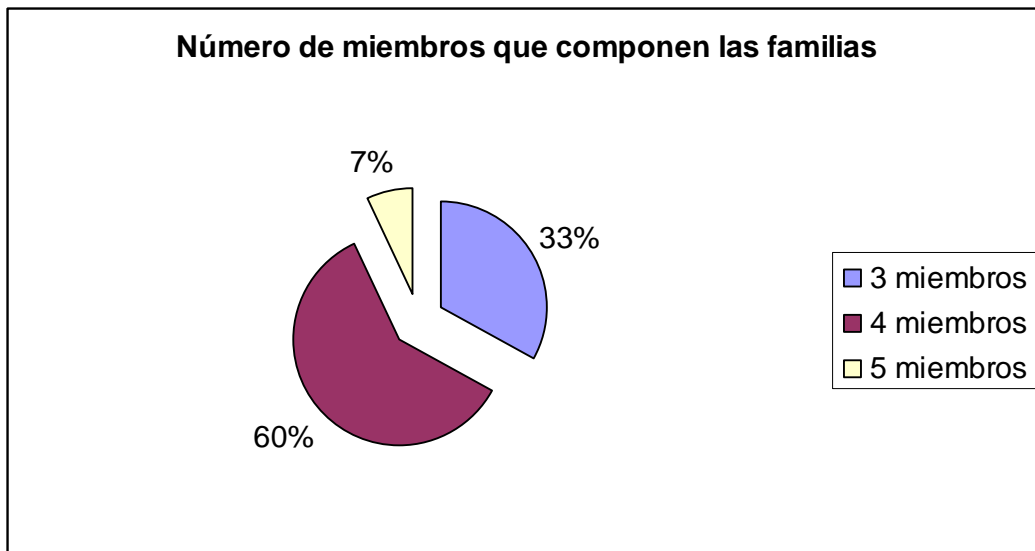
Con el fin de obtener la mayor información posible sobre las familias, el autor de ese trabajo pasó una encuesta⁴ a los miembros del AMPA. Del análisis de las encuestas recogidas se obtienen los siguientes resultados.

La totalidad de las familias encuestadas responde al mismo tipo de estructura familiar: padres y madres casados. El grado de parentesco que les une a los alumnos/as es de padres/madres – hijos/hijas los cuales poseen su custodia legal.

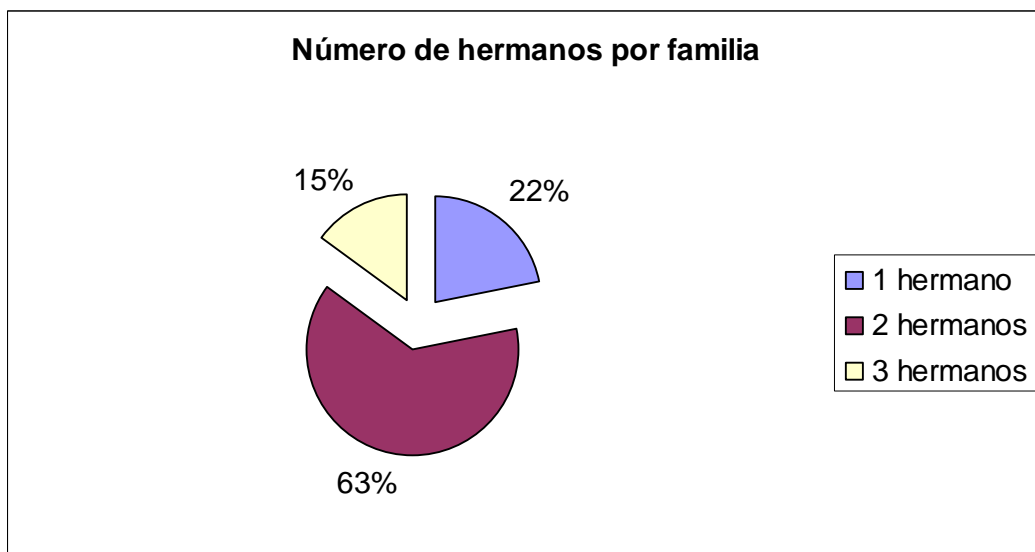
⁴ Ver en Anexos, página I

5.5.1 Entorno familiar

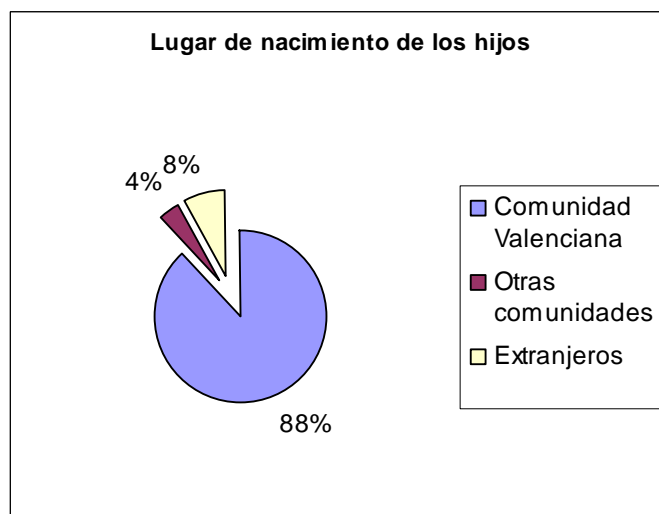
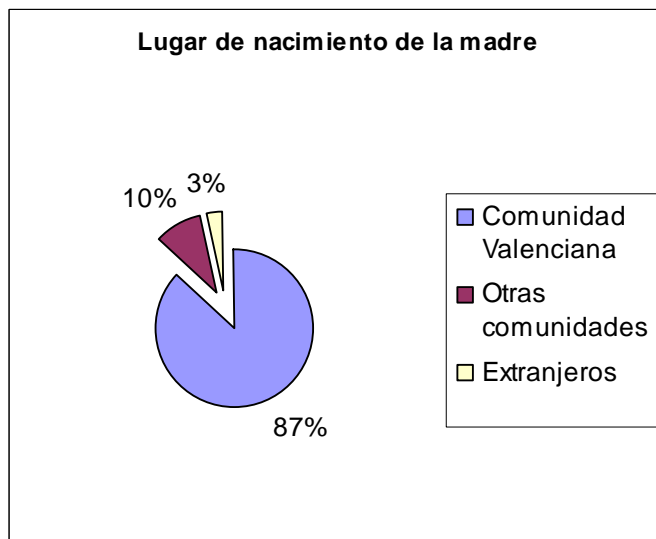
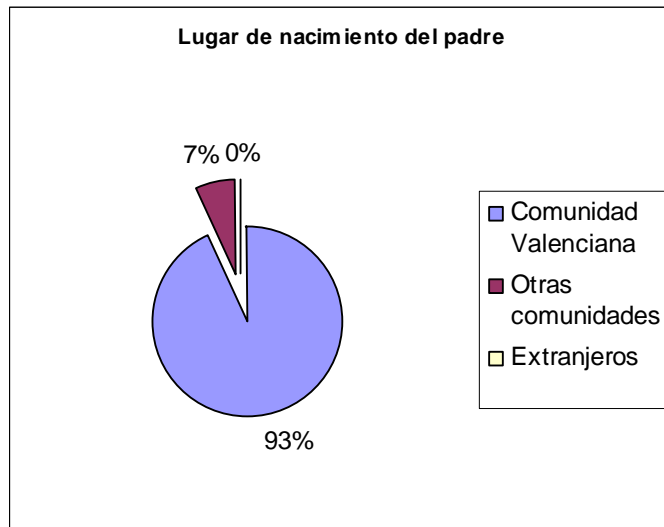
En la siguiente gráfica queda reflejado en tantos por ciento el número de miembros de la unidad familiar que conviven en la misma casa.



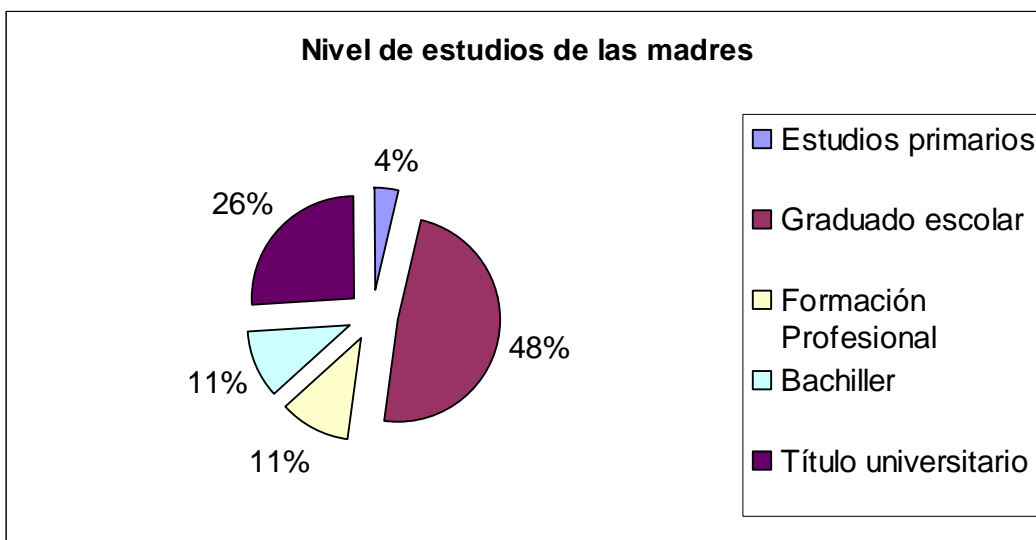
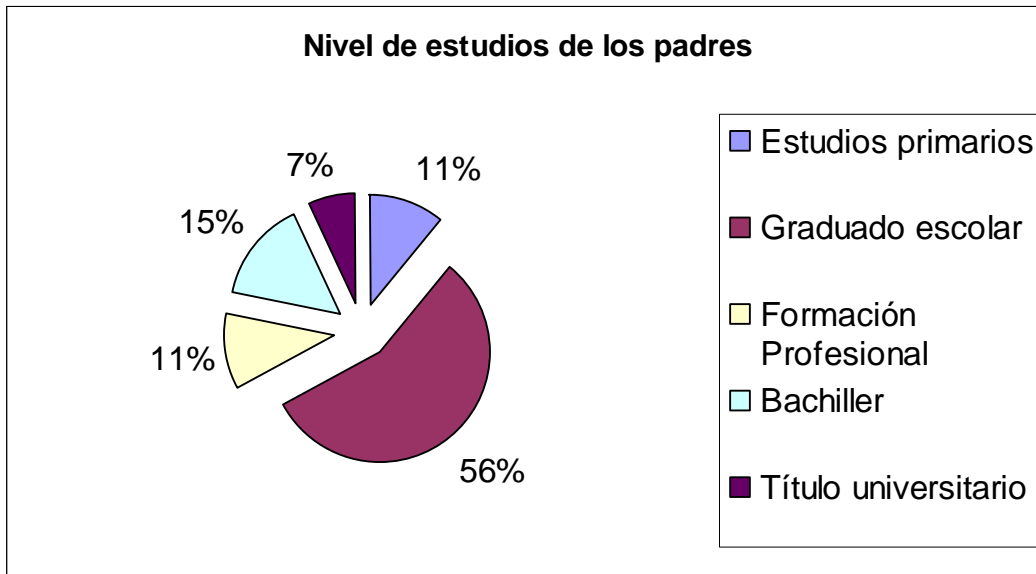
A continuación se detalla el número de hermanos que pertenecientes a las familias anteriormente citadas.



En cuanto al lugar de nacimiento de los padres y alumnos, se observa lo siguiente.



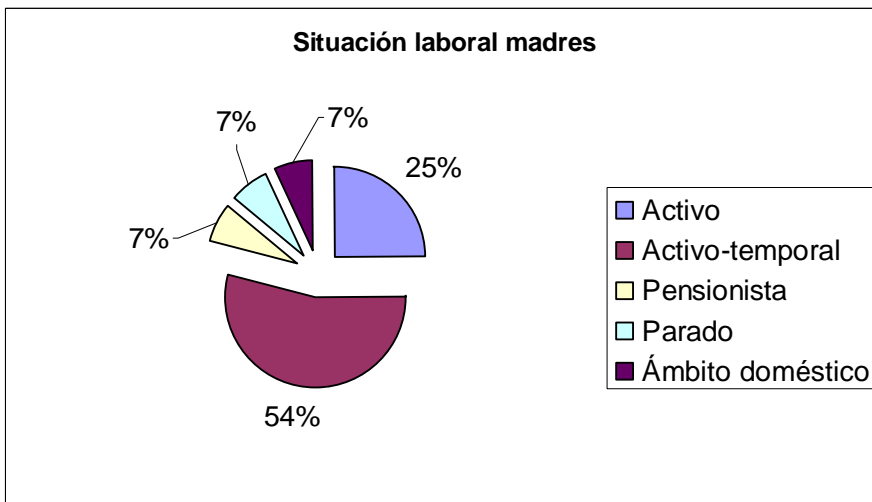
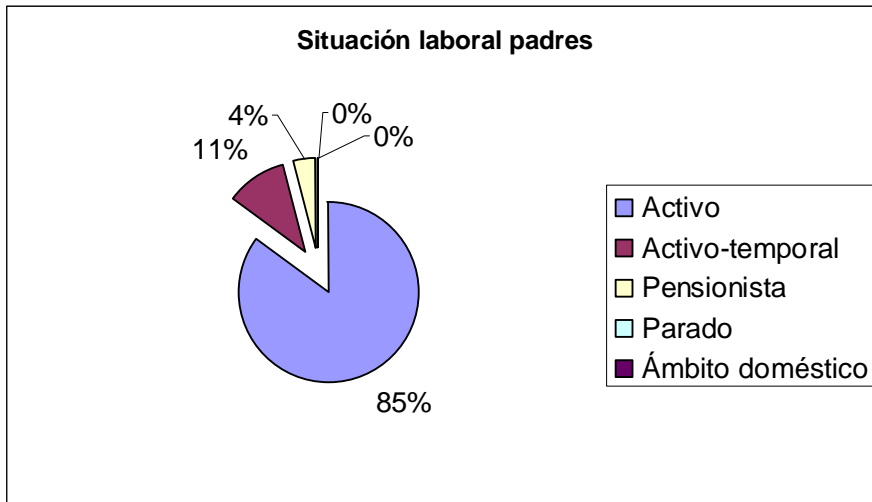
5.5.2 Nivel de estudios



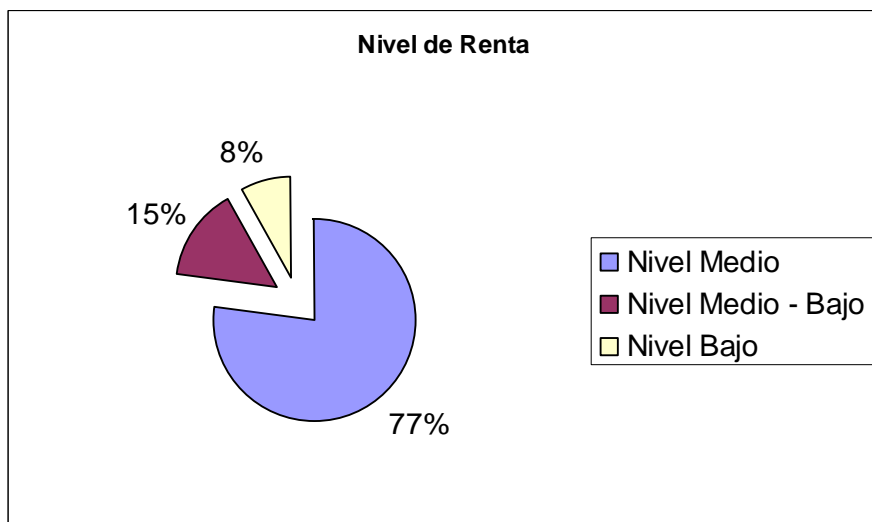
En estas gráficas se observa que el nivel medio de estudios de la población de Bicorp está en la consecución del Graduado Escolar.

Por otro lado, analizando el uso y conocimiento de la lengua valenciana conforme a los datos recogidos en las encuestas, la mayoría de padres y madres lo entiende aunque lo habla menos de un 30% de ellos. Son muy pocos los padres y madres que han realizado algún curso de valenciano elemental, medio o superior. El valenciano es más utilizado por mujeres que por hombres.

5.5.3 Situación laboral



5.5.4 Nivel de renta



5.6. Principios de identidad del Centro⁵

Aconfesionalidad: el centro es un lugar plural, tolerante y respetuoso con todas las tendencias culturales, ideológicas y religiosas para que el alumnado se forme unos criterios propios, de una manera progresiva, aprender a analizar la realidad y que pueda tomar decisiones responsables.

Lengua de aprendizaje: el centro se ha acogido, desde muchos años atrás, dentro de las posibilidades que Consellería establece para los Centros Educativos normativamente, al Programa de Incorporación Progresiva del Valencià. Esto significa que los alumnos tienen como lengua vehicular de la enseñanza el castellano, excepto en las asignaturas de Valencià (impartida desde Infantil hasta 6º) y en la de Conocimiento del Medio, desde 3º de Primaria hasta 6º.

La realidad sociológica de Bicorp es la de un pueblo de la zona histórica castellano-parlante, donde el contacto con la lengua valenciana tan solo se da por la televisión y por las visitas a zonas de habla valenciana, como por ejemplo, Xàtiva. Así pues, últimamente son cada vez más frecuentes las alegaciones a la asignatura de Conocimiento del Medio en valenciano, por lo que, desde el Centro y con los asesoramientos oportunos del CEFIRE y otros organismos, se intenta concienciar a las familias de la necesidad de ofrecer a sus hijos una formación completa y competente en ambas lenguas, animándoles a que cursen en valenciano lo establecido por el Plan de Normalización Lingüística (PNL).

Línea metodológica: va enfocada a:

- Fomentar las actitudes positivas de respeto, tolerancia, solidaridad...
- Respetar el nivel y el ritmo personal de cada alumno/a y evitar cualquier clase de discriminación.

⁵ Información extraída el Proyecto Educativo de Centro (PEC) el 11 de octubre de 2012.

- Se partirá de la base cultural y de conocimientos que tenga el alumnado para adecuar los contenidos a la realidad más próxima de estos (aprendizaje significativo).
- Desarrollar el sentido crítico y la capacidad de discusión del alumnado.
- Adquirir los hábitos del orden y la disciplina.

Pluralismo y valores democráticos: la educación y la convivencia tienen lugar en un marco de solidaridad, tolerancia y respeto a la libertad, la personalidad y las convicciones de cada uno. Además se aplica, cuando es necesario, el Reglamento de Régimen Interno y el Plan de Convivencia de Centro.

Programas transversales: en el Centro, a lo largo de todas las actividades que se llevan a cabo, se vela por la formación del alumnado en educación para:

La salud.	El consumidor.	La paz.
El medio ambiente.	La educación vial.	La igualdad de sexos.

Coeducación: en el Centro se practica una educación para la igualdad sin discriminación por razón de sexo, y que supera mitos y tabús. Eso supone, por un lado, una actitud del profesorado que tiende a superar las conductas que inciden en los papeles tradicionales de hombre y mujer, y por otro, la utilización de una metodología didáctica que proporciona al alumnado imágenes diversificadas y no convencionales de un sexo al otro.

Modalidad de gestión del Centro: el centro lleva a cabo una gestión participativa y democrática a través de sus organismos representativos y favorece las relaciones con las instituciones del entorno.

5.7. Detección de necesidades

Existe un paso previo, necesario e ineludible, en la elaboración de un Plan de Acción que es la detección de necesidades. Una vez visto y estudiado el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo, hay que descubrir cuales son los problemas cuya subsanación influiría de manera decisiva en la mejora del rendimiento académico de los alumnos y en las relaciones de la comunidad educativa. Cómo es lógico, se puede clasificar dichas necesidades de diversas formas, por su gravedad, por su trascendencia, por su coste de subsanación, por su origen, por ámbito de afección, etc. En el caso que nos ocupa, el autor de este trabajo entiende conveniente realizar tal clasificación atendiendo a sus protagonistas, es decir, según el colectivo de la comunidad educativa afectada ya que para que este proyecto tenga éxito va a depender, por encima de todo, de la voluntad, el trabajo y el esfuerzo de las personas.

Por ello, en el centro escolar objeto de estudio se detectan, entre otras, las siguientes necesidades:

5.7.1 Del alumnado

Básicamente, las necesidades detectadas en relación con el alumnado son formativas y metodológicas, destacando las siguientes:

- Escasos conocimientos en el manejo de las TIC.
- Prácticamente uso nulo de las TIC en el aula.
- Muy bajo dominio del valenciano e inglés.
- Falta de motivación por el aprendizaje de idiomas.
- Dificil acceso a servicios de formación complementarios.
- Desconocimiento de los proyectos europeos de aprendizaje.

5.7.2 De los docentes

Igualmente, las necesidades detectadas en relación con el alumnado son, especialmente, formativas y metodológicas, destacando las siguientes:

- Necesidad de profundizar en el conocimiento de recursos didácticos básicos de hardware y software.
- Falta de conocimiento de metodologías colaborativas por medio de las TIC.
- Muy escaso uso de las TIC en el aula.
- Necesidad de una guía en la implantación del uso de las TIC.
- Necesidad de formación en inglés.
- Desconocimiento de los proyectos europeos de aprendizaje.
- Falta de estabilidad de la plantilla.

5.7.3 Del centro

A nivel de centro, las principales necesidades son de recursos, destacando las siguientes:

- Necesidad de reciclaje de los equipos informáticos.
- Falta de dotación de elementos tecnológicos en las aulas.
- Necesidad de aumentar el ancho de banda de Internet.
- No tiene página web.
- Falta de materiales bibliográficos y recursos didácticos en inglés y valenciano.
- Infrautilización de las instalaciones del centro.
- Aislamiento geográfico.

5.7.4 De las familias

En cuanto a las familias, las principales necesidades detectadas son las siguientes:

- Poca implicación en las relaciones familia-escuela.
- Falta de formación en TIC.
- Falta de formación en valenciano e inglés.
- Desconocimiento de los proyectos europeos de aprendizaje.
- Necesidad de una escuela de padres.
- Dificil acceso a otras opciones de formación complementarias.

ESTRATEGIA INNOVADORA DE GESTIÓN EN EL CENTRO

6. ESTRATEGIA INNOVADORA DE GESTIÓN EN EL CENTRO

6.1. Introducción

La estrategia que a continuación se presenta girará en torno a tres planes de acción:

- Plan de Incorporación de las TIC.
- Plan de Plurilingüismo.
- Plan de Aprendizaje Permanente.

Estos tres planes, si bien podrán ser de aplicación individual, son los ejes sobre los que girará la consecución de un fin común, ya expuesto: lograr un cambio metodológico de la acción docente que suponga un cambio de roles de alumno y docente, conforme a los parámetros actuales. Aún siendo una estrategia ambiciosa en cuanto a planteamientos y expectativas, será conveniente realizar su implantación de manera sosegada y desde un previo ejercicio de reflexión. Se deberán tomar las decisiones adecuadas en los tiempos marcados, de manera segura y firme, para generar confianza tanto en aquellos que la aplican como en aquellos a quienes va dirigida.

Estos planes no contemplarán el apartado de Atención a la Diversidad porque el centro dispone de uno específico para esta cuestión y, en todos los casos, se realizará una evaluación diagnóstica individualizada tomando las decisiones pertinentes.

Es importante remarcar que, independientemente de que la aplicación de esta estrategia esté liderada por la dirección del centro, se tratará de un trabajo grupal. Este carácter grupal, dadas las características ya comentadas del contexto escolar, se extrapolará al propio centro y, además de la comunidad educativa, deberán ser conocedores y participantes el resto de la población e instituciones locales. Esto es así porque es en interés de todos los habitantes de Bicorp conseguir que la escuela siga adelante, no desaparezca y lograr la mejor formación posible para sus futuras generaciones.

6.2. Plan de Incorporación de las TIC

6.2.1. Situación actual del centro

La enorme presencia e influencia de Internet en nuestras vidas es un hecho incuestionable. Su aportación al proceso de globalización incide, fundamentalmente, en la inmediatez de las comunicaciones y el acceso a la información. Esta realidad no puede ser obviada por el ámbito educativo y, por ello, los docentes están adaptando sus metodologías de enseñanza-aprendizaje y su forma de relacionarse entre ellos y el entorno.

Del mismo modo que nuestros alumnos en sus hogares viven inmersos en el mundo de las TIC, el entorno educativo debe ser acorde a sus vivencias y experiencias, con una oferta motivadora y novedosa.

Por ello, las TIC deben ser un conjunto de herramientas de transformación e innovación en el currículum ordinario del centro, propiciando el paso de una metodología tradicional hacia un nuevo modelo educativo.

En nuestro centro, los docentes son conscientes de esta inquietud y, aunque no todos han adquirido el mismo nivel de conocimientos informáticos, existe una verdadera predisposición a la formación y al cambio.

En la actualidad, el centro cuenta con los siguientes medios informáticos:

- Un aula con 16 ordenadores conectados en red, con conexión a Internet a través de una línea ADSL y una impresora láser monocromo. Dicha aula dispone de proyector, pizarra digital y Home Cinema.
- Biblioteca con 2 ordenadores, con conexión a Internet y con una impresora láser monocromo.
- Sala de profesores con 2 ordenadores conectados en red, conexión de banda ancha a Internet y una impresora láser color.

- Aula de infantil con 1 ordenador, sin conexión a Internet y sin impresora.
- Despacho de dirección con 1 ordenador, con conexión de banda ancha a Internet y con una impresora láser monocromo

Ante esta situación, parece evidente que la primera acción a realizar en el centro para que el Plan de Incorporación de las TIC tenga éxito, es dotar a todas las aulas de un proyector fijo, una pizarra digital (o pantalla de proyección, en su defecto), un PC o portátil por aula y un equipo de sonido.

Esta llamada de atención sobre la falta de medios es básica, ya que si no se dispone de las herramientas necesarias para poner en marcha el Plan, cualquier ejercicio que se realice al respecto supone una tarea baldía.

Por tanto, se parte del supuesto de que se va a dotar al centro de manera adecuada para poner en práctica el presente Plan.

Dicho esto, cabe preguntarse, a continuación, cómo pueden las TIC ayudarnos a mejorar en nuestra labor educativa. Para contestar a esta cuestión, el claustro de profesores realizó un ejercicio de brainstorming o tormenta de ideas, siendo las más relevantes las siguientes:

- Enseñanza más individualizada.
- Mejora en la Atención a la Diversidad.
- Mayor motivación de alumnos y profesores.
- Utilización de software específico en cada área y conforme a las capacidades individuales de los alumnos.
- Mejora en la formación permanente del profesorado gracias a la formación on-line, redes profesionales, grupos virtuales, etc.
- Innovación. Nuevos métodos de enseñanza más allá del libro de texto y las técnicas tradicionales.
- Participación en proyectos con otras escuelas a través de la Red.
- Comunicación más directa y fluida con la comunidad educativa.

También se abordaron las ventajas del software libre, no sólo desde el punto de vista económico, tema fundamental, sino desde el prisma de libertad que tiene el usuario de ejecutar, modificar o distribuir dicho software, siempre dentro de la legalidad.

Se habló también de la importancia de ayudar a lograr una armonización digital entre los alumnos ya que algunos no disponen en casa de ordenador ni conexión a Internet, creándose grandes diferencias de dominio y conocimiento respecto a los que sí tienen. Por ello, este Plan está abierto a las familias y busca una alfabetización digital de toda la comunidad educativa.

6.2.2. Objetivos

Este plan presentará dos tipos de objetivos, uno de carácter general y otro de carácter más específico. Son los siguientes:

6.2.2.1. Objetivos generales

1. Incorporar a nuestro centro las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para dar respuesta a lo que la sociedad espera de nosotros, como motor de desarrollo de la misma.
2. Promover un cambio metodológico que nos lleve a mejorar la calidad de nuestra labor docente, mediante nuestra formación en las nuevas tecnologías.
3. Potenciar la formación integral de nuestros alumnos.
4. Reducir las posibles desigualdades que en este ámbito se puedan dar entre nuestro alumnado.
5. Mejorar la atención a la diversidad.
6. Formar a nuestros alumnos en el uso de las TIC y capacitarlos para: buscar información, seleccionarla de forma crítica y transformar esa información en conocimiento.
7. Fomentar el trabajo colaborativo.
8. Promover y posibilitar la transición del uso software comercial al software libre en toda la comunidad escolar.

9. Poder crear y elaborar nuevos materiales y programas compatibles con el software de código abierto por parte del profesorado de este Centro.
10. Intercambiar y promover experiencias educativas en el uso de las TIC con otros centros educativos.
11. Implicar de manera activa en este Proyecto a toda la Comunidad Educativa y las instituciones locales.

6.2.2.2. Objetivos específicos

➤ De los docentes

1. Aprender a manejar el sistema operativo y los programas de software libre que se van utilizar en su aula.
2. Explorar y valorar las ventajas que posibilitan las TIC para la labor docente: uso de nuevos y atractivos recursos didácticos, intercambio de experiencias e innovación de la práctica educativa.
3. Concretar experiencias para el uso de las TIC en las áreas y niveles que imparte cada profesor.
4. Utilizar las TIC de manera transversal en todas las áreas, de forma cotidiana.
5. Ser capaz de solucionar aquellos problemas técnicos elementales más comunes que presentan los equipos informáticos.
6. Utilizar la red como medio de formación permanente:
 - 6.1. Realización de actividades formativas on-line.
 - 6.2. Búsqueda de recursos para el aula.
 - 6.3. Intercambio de experiencias con otros centros y profesores.
7. Mostrar en la página Web del centro los trabajos realizados y las experiencias llevadas a cabo.
8. Modificar los elementos y la concepción del currículum y, como consecuencia, adoptar medidas innovadoras en la práctica cotidiana.
9. Crear material didáctico en formato digital, usando herramientas de autor (Jclic, webquest, etc.)

➤ **Del alumnado**

1. Aprender a utilizar las herramientas informáticas básicas que les ayudarán en su proceso de aprendizaje:
 - 1.1. Sistema operativo.
 - 1.2. Software educativo.
 - 1.3. Procesador de textos.
 - 1.4. Software de creación y manipulación de imágenes.
 - 1.5. Acceso a internet: navegación, correo, chats y foros.
2. Cuidar y hacer un uso correcto del material.
3. Desarrollar estrategias de búsqueda, selección y organización de la información.
4. Utilizar los diversos canales que ofrecen las TICs para adquirir información: páginas webs educativas, software, correo electrónico, chats, foros...
5. Ser capaces de plasmar y sintetizar la información obtenida de diversas fuentes en trabajos personales.
6. Utilizar técnicas de trabajo intelectual: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, memoria comprensiva, etc.
7. Realizar aprendizajes significativos y potenciar su autonomía en el aprendizaje: aprender a aprender.
8. Analizar críticamente la información que reciben, descartando el material no relacionado, así como lo accesorio e irrelevante.

➤ **Del centro**

1. Utilizar de forma activa las TIC y potenciar su uso como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Facilitar el acceso de los alumnos a las TIC como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
3. Potenciar el uso de las TIC por parte del profesorado en las tareas habituales del centro: programaciones, memorias, circulares, etc.
4. Promover la comunicación con otros centros y con otras localidades, para crear proyectos de colaboración.

➤ De la comunidad educativa

1. Mejorar la comunicación de la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, páginas Web, correo electrónico, etc.
2. Crear una canal de información sobre todo lo referente a información educativa, normativa, convocatorias, competencias y demás, a través de la página de Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana y demás organismos competentes.
3. Crear y potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa: periódico escolar, página web, Semana Cultural, foros y debates a través de Internet, encuestas, jornadas de puertas abiertas, etc.
4. Utilizar las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el correo electrónico como medio de contacto con las familias.

6.2.3. Desarrollo estratégico

Teniendo en cuenta las peculiaridades del centro, a la hora de establecer las acciones estratégicas a desarrollar, se hablará únicamente de dos ciclos en Educación Primaria: el Primer Ciclo comprende los niveles de 1º, 2º y 3º y el Segundo Ciclo comprende los niveles de 4º, 5º y 6º.

6.2.3.1. Organización

➤ El coordinador TIC

Resultará necesaria la figura de una persona del centro que coordine y motive al resto en el uso de las TIC. El coordinador TIC dispondrá de, al menos, tres horas semanales para organizar y desarrollar todas las acciones relacionadas con su cometido. Sus funciones serán las siguientes:

- Mantener actualizado el parte de averías para comunicar cualquier incidencia que surja a los técnicos del SAI (Suport i Assistència Informàtica).

- Mantener contactos periódicos con los responsables de Nuevas Tecnologías del CEFIRE (Centro de Formación del Profesorado).
- Motivar y facilitar el trabajo de todos los demás miembros.
- Estar al día de los trabajos desarrollados en otros centros, promover la realización de actividades en el centro y proponer proyectos de colaboración con otros centros.
- Participar en reuniones y debates. Asistir a Jornadas, Congresos y Seminarios relacionados con las TIC.
- Facilitar el trabajo a los compañeros, ayudando en la planificación y preparación de las programaciones.
- Coordinar la formación permanente en TIC del resto de compañeros.

➤ **Formación del profesorado**

El profesorado dispondrá de una hora quincenal del horario general del profesorado para dedicarla a tareas relacionadas con las TIC. En principio será los miércoles de 12 a 13 horas, siendo esta previsión modificable si fuera necesario. Si las circunstancias lo permitiesen, se podrá ampliar el horario de quincenal a semanal. Dicha hora se dedicará a planificar, coordinar y potenciar la realización de programaciones, actividades, búsqueda de material, estudio de software, etc.

Se facilitará la participación en distintos Seminarios o Proyectos de Formación, y se potenciará la asistencia a jornadas, encuentros y congresos que incidan en la actualización y el debate sobre la utilización de las TIC en el ámbito educativo.

El Coordinador TIC realizará actividades de formación para el resto del profesorado en aquellas cuestiones técnicas o de software que se consideren más necesarias para el desarrollo de las TIC en el centro.

Se fomentarán las actividades de autoformación y de formación on-line del profesorado y la importancia de una actitud autodidacta como medio de aprendizaje y profundización en el dominio de las TIC.

➤ **El aula de informática y demás equipamiento**

La utilización del aula de informática requerirá de diversos factores a tener en consideración para una correcta gestión de la misma. Por un lado, al aula de informática acudirán todos los alumnos del centro, incluidos los de Educación Infantil, lo cual nos obligará a tener un horario y respetarlo, y a mantener el aula y todos los materiales ordenados.

Los dos ordenadores situados en la Biblioteca permitirán el trabajo individual de investigación o búsqueda de información por parte de los alumnos y el profesorado. Estos ordenadores serán de libre disposición en horario lectivo (cada aula tendrá asignada una hora semanal de utilización de la Biblioteca). Se estudiará la posibilidad de que las familias que lo necesiten puedan utilizar estos ordenadores en un horario concreto, dentro del horario lectivo, y fuera del horario lectivo todas las tardes de 17 a 19 horas.

Los ordenadores de la sala de profesores serán de libre disposición para los docentes en sus actividades de planificación y programación didáctica, tutoría o búsqueda de recursos didácticos.

En Educación Infantil se creará el Rincón del Ordenador para trabajar la iniciación a las TIC.

Se realizará un esfuerzo en dotar de un ordenador, un proyecto y, si es posible, una pizarra digital o pantalla en su defecto, por aula en todas las clases de Primaria para utilizarlo como apoyo, refuerzo y ampliación de los contenidos de las diferentes áreas.

Los docentes tendrán que haber trabajado previamente el tema de la autonomía y dominar el software a emplear en aula para que los alumnos puedan trabajar por sí mismos. La idea es realizar un aprendizaje guiado más que de carácter magistral o instructivo.

Se solicitará al servicio técnico del SAI la posibilidad de instalar una red inalámbrica wi-fi en todo el centro y ampliar el ancho de banda con el fin de trabajar en las mejores condiciones y optimizar los recursos disponibles.

6.2.3.2. Metodología

Será fundamental una preparación previa antes de acudir al aula de informática con los alumnos a realizar alguna actividad con el fin de evitar problemas innecesarios. Ello exigirá una programación que, como todas, deberá ser flexible, adaptada a nuestros alumnos y susceptible de ser mejorada. Además, existen algunas consideraciones de tipo general que se deben considerar:

- Facilitar la autonomía en los alumnos para el uso de los ordenadores. No darles todo hecho. Que sean ellos los que lo ponen en marcha, ejecutan los programas, salen de ellos y apagan el ordenador.
- Fomentar la participación de todos los alumnos, valorando actitudes de respeto, cooperación e integración.
- Concienciar al alumnado de que el uso educativo del ordenador lleva aparejado trabajo, aprendizaje, actividad y esfuerzo. Que no todo es diversión y jugar.
- Planificar actividades adaptadas a los alumnos, en las que cada uno pueda desarrollar la actividad según su nivel y su ritmo de aprendizaje.
- Potenciar actitudes de cuidado del material, de los ordenadores y del mobiliario.

A la hora de establecer los parámetros metodológicos y de contenidos, se hará desde dos variables distintas: por ciclos y por áreas.

➤ **Por ciclos**

- Educación Infantil

El alumnado de Educación Infantil deberá familiarizarse con los conceptos más elementales de la informática de manera lúdica mientras trabajan contenidos y objetivos curriculares. El alumnado de infantil realizará este trabajo a través de varios medios:

- Software educativo, por ejemplo para colorear, hacer puzzles, aprender letras, operaciones matemáticas, etc.
- Navegación en Internet mediante páginas adaptadas a sus capacidades, de uso muy sencillo.

Lo más indicado en Educación Infantil será utilizar el rincón del ordenador y acudir una vez por semana, como mínimo, al aula de informática. El rincón del ordenador en la clase permitirá a los profesores trabajar de forma individual con los alumnos desde los tres años, ayudándoles a dominar los conceptos más básicos.

- Primer Ciclo de Primaria

En el Primer Ciclo de Educación Primaria se continuará con el uso de las TIC en la práctica diaria de forma que se integre el aprendizaje de los fundamentos informáticos imprescindibles con su aplicación curricular. Para ello se seguirá un currículum en espiral que, comenzando por lo más elemental, vaya ampliando y profundizando en los aprendizajes. El trabajo girará en torno a cuatro ejes:

- Uso de software educativo adaptado a los objetivos y contenidos de la etapa.
- Uso de Internet:
 - ❖ Navegación: se comenzará por aprender a navegar por páginas web atractivas para el alumnado y, al mismo tiempo, educativas.
 - ❖ Correo y chat: todos el alumnado se podrá dar de alta en algún portal educativo. Esto permitirá acceder a un sistema diseñado y pensado para alumnos de Primaria, muy sencillo y funcional. Se realizarán de esta forma chats exclusivamente con alumnos perfectamente identificados y seleccionando la ubicación y edad de los mismos.
- Procesador de textos. El aprendizaje del manejo de programas complejos como procesadores de textos, deberá seguir una

graduación cuidadosa, pero una vez aprendido lo más elemental ya se podrá hacer un uso didáctico o mezclar ambos aprendizajes. A la vez que se aprende el manejo del teclado se podrá hacer un dictado y no guardar el trabajo. Cuando estos conocimientos estén consolidados, se dará el siguiente paso, aprender a guardar y recuperar el trabajo. Poco a poco se irán introduciendo nuevos contenidos que permitan realizar trabajos sencillos.

- Programas de creación y manipulación de imágenes. Existen muchos programas para la creación y manipulación de imágenes bajo licencia de software libre de diferentes usos y complejidades. En el Primer Ciclo se utilizará alguno que esté específicamente diseñado para niños/as.

- Segundo Ciclo de Primaria

En el Segundo Ciclo se seguirán usando todas las herramientas que ofrecen las TIC, pero dada la experiencia acumulada y mayor edad del alumnado, se podrán abordar tareas más complejas. El trabajo se articulará en torno a los mismos ejes:

- Manejo de software específicamente diseñado para los contenidos y objetivos propios del ciclo.
- Utilización de internet. En el Segundo Ciclo se podrá hacer un uso mayor de las diversas posibilidades que ofrece Internet. Los alumnos se han iniciado en el ciclo anterior y ahora estarán preparados para utilizar el enorme potencial de la red.
 - ❖ Navegar por la red nos ofrece varias posibilidades:
 - ✓ Páginas específicamente diseñadas para abordar contenidos pertenecientes a este ciclo.
 - ✓ Páginas con información útil para abordar los contenidos y objetivos del ciclo, permitiendo ampliar las fuentes de información de que dispone el alumno, e incluso la metodología de trabajo.

- ❖ Medios de comunicación: correo y chat. Se utilizarán portales educativos pensados para ser utilizados por niños, sin publicidad, y que nos permitan chatear sólo con alumnos y docentes de otras escuelas, perfectamente identificados y utilizar el correo sin limitaciones. El correo permite entrar en contacto con compañeros de cualquier lugar del mundo y realizar proyectos de colaboración.

Las TIC permiten ampliar las fuentes de información a disposición de docentes y alumnos. Además permiten pasar a formato digital textos e imágenes y manipular toda la información recogida para elaborar resúmenes y trabajos propios que, finalmente, se pueden imprimir con gran calidad, si se desea.

Estas posibilidades que nos ofrecen las TIC facilitan el trabajo de docentes y alumnos y permiten un enfoque de la enseñanza hacia la búsqueda, manipulación y comprensión de la información. En este ciclo se podrá dar mayor complejidad a los trabajos realizados en el anterior hasta alcanzar proyectos completos en los cuales las TIC tendrán un papel central como herramienta, carácter innovador y valor pedagógico.

➤ **Por áreas**

Se exponen a continuación algunos de los contenidos de las diferentes áreas que se trabajarán por medio de las TIC.

- Lengua y literatura (castellano y valenciano)

- Lectura: utilización de textos informatizados. Bajar libros gratuitos para leer de Internet.
- Escritura: copias y dictados de textos. Completar textos. Aprendizaje de una correcta mecanografía, redacción de textos, presentación correcta de los trabajos, etc.
- Ortografía: corrección ortográfica y gramatical de textos con la ayuda de correctores ortográficos y gramaticales de los procesadores de textos.

- Gramática: Realización de esquemas, tablas, resúmenes, etc. de contenidos gramaticales.
- Selección de actividades que se adapten a cada nivel disponibles en Internet.
- Utilización del correo electrónico para comunicarnos con alumnos/as de otros centros.
- Lectura de prensa digital.
- Realización del periódico escolar.

- Matemáticas

- Numeración y ordenación de cantidades en orden ascendente y descendente.
- Aprendizaje de la tabla de multiplicar mediante juegos motivadores.
- Cálculo mental de operaciones combinadas.
- Operaciones con fracciones.
- Los porcentajes.
- Juegos de preguntas y respuestas adaptadas a cada ciclo y realizadas por cada docente.
- La longitud y la superficie.
- Dibujos geométricos.
- Representaciones Gráficas.
- Calculadora.
- Búsqueda de datos estadísticos en Internet.
- Actividades diversas de recuperación y de ampliación.
- Páginas educativas de Internet de contenido matemático.

- Conocimiento del Medio Natural y social

- Manejo del cuerpo humano interactivo.
- Búsqueda de información sobre animales y plantas.
- El reino vegetal.
- Geografía de España. Mapa interactivo.

- Elaboración de gráficos demográficos, climatológicos, etc.
- Búsqueda de información sobre ciudades y monumentos.
- Estudio de diferentes costumbres y modos de vida.
- Respeto y comprensión para quienes son diferentes.
- Conocimiento, a través de la red, de programas para la conservación de la naturaleza.
- Fomento de actitudes de respeto al medio-ambiente.
- Realización de temas transversales con información conseguida en la red.
- Programa de Educación Vial de la Dirección General de Tráfico.

- Lengua extranjera (inglés)

Se reforzará, especialmente, las cuatro destrezas:

- **Listening:** Los alumnos podrán escuchar la pronunciación correcta de las palabras, distinguir y producir una adecuada pronunciación y entonación, y utilizar programas relacionados con sus intereses. También aprenderán rimas y canciones.
- **Reading:** Los alumnos podrán acceder a cuentos, historias y todo tipo de texto escrito en lengua inglesa que sea de interés y utilidad. Trabajarán los contenidos programados y realizarán actividades relacionadas con las unidades didácticas.
- **Writing:** Los alumnos realizarán actividades de vocabulario (asociar imagen-vocablo), completar y ordenar palabras y frases, hacer sopas de letras, reproducir breves textos escritos, etc.
- **Speaking:** Uso de micrófonos y programas de pronunciación para mejorar la expresión oral y a reforzar el vocabulario de la unidad didáctica que corresponda.

- Educación Artística

- Música

- Lenguaje musical

- ❖ Estudio de notas, figuras, silencios, compases, signos de repetición, y demás elementos que permitan el conocimiento e interpretación del ritmo y la entonación de pequeñas partituras o piezas musicales.
- ❖ Dictados rítmicos.
- Instrumentación
 - ❖ Búsqueda de información sobre los instrumentos musicales.
 - ❖ Discriminación auditiva de los sonidos de los instrumentos estudiados.
 - ❖ Agrupación de instrumentos en sus diferentes familias.
 - ❖ Refuerzo sobre la utilización de la flauta
- Canto
 - ❖ Reproducción y aprendizaje de canciones.
 - ❖ Información sobre canciones populares.
- Cultura musical
 - ❖ Búsqueda en la red de biografías y obras de compositores.
 - ❖ Información sobre evolución de la música a través de la historia.
- Movimiento
 - ❖ Información sobre danzas populares.
 - ❖ Visualización, paso a paso, de las danzas a estudiar.

- Plástica

- Uso de programas de dibujo para diseñar, colorear, componer formas y colores.
- Composición de portadas para trabajos diversos.
- Intercambio de creaciones con otros compañeros.
- Base de datos digitalizada de los mejores trabajos.
- Exposición interactiva de los mismos.
- Visita en la red de museos y exposiciones.
- Visionado de obras artísticas, monumentos, etc.

6.2.3.3. Temporalización

Acciones	2013	2014	2015
	2014	2015	2016
Diseñar el Plan de integración de las TIC y darlo a conocer al profesorado			
Organizar los espacios a utilizar			
Desarrollar pequeños proyectos de investigación en todas las aulas			
Búsqueda de recursos y programas educativos			
Alfabetización digital de las familias			
Elaboración del rincón web de recursos para el profesorado			
Elaboración de un rincón digital para alumn@s			
Elaboración de materiales didácticos multimedia			
Formación en TIC			
Aplicación generalizada en todas las aulas de proyectos de investigación			
Ampliación de la red wi-fi en todo el centro			
Dotación de recursos: pc + proyector por aula.			
Aplicación generalizada en todas las aulas del Plan de Integración de las TIC			
Creación de plataforma de aprendizaje propia del Centro			
Evaluación detallada del Plan y realización de ajustes			

6.2.3.4. Evaluación

El primer año, especialmente, será necesario ir haciendo una evaluación continua de la marcha del proyecto, para poder introducir a tiempo las correcciones necesarias para una mejor consecución de los objetivos propuestos.

Al finalizar el curso, se hará la evaluación final donde se constatarán los logros y las dificultades encontradas y se harán las propuestas de mejora para el siguiente curso.

Para ello, será necesario evaluar en qué grado se han cumplido las previsiones prestando especial atención a:

- **Objetivos:** revisar su nivel de cumplimiento, evaluando la consecución de las actividades planeadas para cada curso escolar.
- **Organización:** evaluar las funciones y horario del coordinador, distribución espacial y temporal de los equipos, etc.
- **Metodología:** evaluar el nivel de cumplimiento de las líneas básicas marcadas en este plan.
- **Contenidos:** evaluar la relación de contenidos y recursos para desarrollarlos.

Instrumentos que pueden ser de utilidad:

- Observación directa del trabajo del alumnado con las TIC, y anotación de dichas observaciones en un diario de clase.
- Realizar escalas de observación y de autoevaluación para ser contestadas por el alumnado de Primaria y el profesorado.⁶
- Realizar experiencias coevaluativas (que un alumno/a observe cómo trabaja, o cómo utiliza las TIC, otro alumno/a).

Una vez evaluadas positivamente las propuestas de mejora necesarias para subsanar las deficiencias encontradas, se modificarán los apartados necesarios del Plan. Dichas modificaciones serán comunicadas a los sectores de la Comunidad Educativa que se vean implicados.

⁶ Ver en Anexos, página VII

6.3. Plan de Plurilingüismo

6.3.1. Situación actual del centro

La localidad de Bicorp se encuentra situada en una zona castellanoparlante. El uso del valenciano o el inglés a nivel local es prácticamente nulo. A pesar de impartirse la asignatura de Lengua Valenciana en el colegio desde hace ya muchos años, no ha tenido repercusión y su uso es prácticamente nulo. Esta cuestión es más evidente con el inglés, al tratarse de una lengua extranjera.

En este contexto, se hace necesario replantearse la realidad del valenciano y el inglés en Bicorp, teniendo en cuenta la ya comentada sociedad global en que los alumnos deberán insertarse y la importancia del dominio de idiomas como herramienta de desarrollo.

Por ello, desde la escuela, como agente integrador y dinamizador social, se debe dar respuesta a las necesidades de sus usuarios. En este sentido nace este Plan de Plurilingüismo, no como un conjunto de acciones cerradas, sino como un comienzo, un punto de partida desde el que impulsar el conocimiento, el uso y el dominio tanto del valenciano como del inglés.

Se realiza en el presente Plan un planteamiento modesto pero ambicioso. Se ha preferido marcar metas posibles en un plazo no muy extenso con el fin de que su consecución sirva de base a mayores logros en el futuro.

Para lograrlos, se pretende contar con la colaboración de todos. Por ello, además de los docentes, se quieren establecer cauces y medidas de colaboración con aquellas personas valencianoparlantes o que tengan amplios conocimientos de inglés. Esta línea de acción es fundamental ya que ante la falta de centros de formación locales de tipo extraescolar, y la lejanía de los núcleos urbanos que disponen de tales medios, es necesario aprovechar los escasos medios disponibles de manera imaginativa y voluntariosa. Para ello, se contará con los espacios físicos del colegio tanto en horario escolar como fuera del mismo, como punto de referencia formativo de la localidad en todos los niveles.

6.3.2. Objetivos

Este plan presentará dos tipos de objetivos, uno de carácter general y otro de carácter más específico. Son los siguientes:

6.3.2.1. Objetivos generales

1. Mejorar los conocimientos de la lengua valenciana y la lengua inglesa en comprensión, expresión, interacción y mediación.
2. Valorar otras lenguas y otras culturas distintas a las propias.
3. Familiarizarse con la diversidad lingüística del entorno más cercano y de la sociedad en general.
4. Controlar y corregir el propio proceso de aprendizaje.
5. Desarrollar la motivación para el aprendizaje de lenguas.
6. Desarrollar aptitudes de orden metalingüístico.
7. Fomentar el aprendizaje de idiomas entre las personas adultas.
8. Concienciar a la comunidad educativa de la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras y, en consecuencia, adoptar las medidas pertinentes para la creación de un entorno social que favorezca este aprendizaje.

6.3.2.2. Objetivos específicos

➤ De los docentes

1. Permitir el desarrollo de competencias lingüísticas e interculturales para la utilización de las lenguas en contextos múltiples y con objetivos diversos.
2. Fortalecer y ampliar las actividades de formación docente y actualización en lenguas extranjeras.
3. Desarrollar investigaciones en el área de la didáctica de las lenguas propias y extranjeras.
4. Instrumentar la generación de material para aprendizaje de lenguas propias y extranjeras en entornos virtuales
5. Propiciar la formación, la autonomía de aprendizaje y de actuación, y la mejora de las competencias lingüísticas del profesorado.

➤ **Del alumnado**

1. Mejorar la competencia en valenciano e inglés para que tomen conciencia sobre el propio lenguaje y reflexionen sobre el uso y utilidad de las lenguas, tanto por la mediación del profesorado de lenguas, como también por la intervención del profesorado de las áreas no lingüísticas que imparten su materia parcial o totalmente en lengua extranjera.
2. Fomentar el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas mediante el empleo de lenguas no maternas para el aprendizaje de contenidos curriculares no lingüísticos.
3. Mejorar el rendimiento escolar de nuestro alumnado ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje en dos o más idiomas potencia la destreza en los procesos cognitivos.
4. Poner al alumnado en contacto con otras realidades para que puedan establecer comparaciones con su propio entorno, despertando así su interés por conocer otras culturas diferentes.
5. Fomentar el intercambio de experiencias didácticas, de alumnos y de métodos de trabajo con otras localidades y con otros países.
6. Fomentar la libertad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto al pluralismo como valores fundamentales de la educación, para que puedan formar parte activa de una sociedad democrática, plural y moderna, libre de prejuicios y estereotipos.
7. Propiciar el conocimiento de la cultura e historia de los países cuyas lenguas se van a utilizar.

➤ **Del centro**

1. Difundir el uso del valenciano y el inglés dentro del Centro.
2. Normalizar progresivamente la utilización del valenciano y el inglés en el centro y contribuir a su uso a todos los niveles.
3. Lograr el uso del valenciano y el inglés en los actos culturales y recreativos programados en el centro.

➤ **De la comunidad educativa**

1. Hacer de la enseñanza de idiomas en las personas adultas una ocasión para reconocer y valorar la riqueza de la diversidad lingüística y cultural, favoreciendo el desarrollo de las capacidades de participación, expresión y actuación en el medio social, y fomentando el sentimiento de una ciudadanía europea abierta al mundo.
2. Desarrollar procedimientos para la certificación y acreditación de las competencias comunicativas en idiomas en los distintos niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
3. Impulsar la colaboración con el municipio y otras instituciones para extender la oferta formativa en idiomas y fomentar la educación intercultural.

6.3.3. Desarrollo estratégico

Teniendo en cuenta las peculiaridades del centro, a la hora de establecer las acciones estratégicas a desarrollar, se hablará únicamente de dos ciclos en Educación Primaria: el Primer Ciclo comprende los niveles de 1º, 2º y 3º y el Segundo Ciclo comprende los niveles de 4º, 5º y 6º.

6.3.3.1. Organización

➤ **El Coordinador de Lenguas**

Resultará necesaria la figura de una persona del centro que coordine y motive al resto en el fomento del plurilingüismo. El Coordinador de Lenguas dispondrá de, al menos, dos horas semanales para organizar y desarrollar todas las acciones relacionadas con su cometido. Sus funciones serán las siguientes:

- Asesorar al resto de docentes en la elaboración o en la actualización del Plan de Normalización Lingüística (PNL).
- Coordinar las actuaciones curriculares y no curriculares de tipo lingüístico e intercultural que el centro realice.

- Asesorar resto de docentes en la programación de las actuaciones de carácter lingüístico.
- Coordinar las actividades que promuevan el uso de la lengua valenciana y la lengua inglesa, y el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural.
- Coordinarse con los asesores de lengua de la Consellería de Educación y del CEFIRE.
- Crear, coordinar y actualizar un fondo de recursos y materiales para la mejora de la didáctica de la enseñanza de la lengua y de los aspectos lingüísticos del resto de áreas.
- Asesorar en la elaboración de un plan de formación permanente en lenguas para el centro, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los docentes.
- Coordinarse con las instituciones y las entidades del entorno con el fin de trabajar conjuntamente en la promoción del uso social del valenciano y el inglés.

➤ **Formación del profesorado**

La formación del profesorado en plurilingüismo irá encaminada a obtener los diferentes certificados oficiales que actualmente otorgan los organismos dependientes de la Consellería de Educación, las Escuelas Oficiales de Idiomas y resto de centros autorizados. Así pues, se estará a lo dispuesto en la Orden de 5 de octubre de 2009, de la Consellería de Educación, por la que se regula el Plan de Formación Lingüísticotécnica en Lenguas del Profesorado no Universitario y la obtención de las titulaciones administrativas necesarias para el uso vehicular de las lenguas en todos los niveles de enseñanza no universitaria, que en su artículo 3 especifica que:

1. El Plan de Formación Lingüísticotécnica en Valenciano comprenderá dos ciclos: un Primer Ciclo, que conduce a la obtención del Certificado de Capacitación en Valenciano, formado por los cursos de Capacitación Lingüística en Valenciano Nivel 0,

Nivel I y Nivel II y uno de los cursos de Formación Tecnicodidáctica siguientes: Curso Específico A (para profesorado de Educación Infantil o de Educación Primaria) o Curso Específico B (para el profesorado del resto de niveles no universitarios), y el Segundo Ciclo, que conduce a la obtención del Diploma de Maestro en Valenciano, formado por el Curso de Capacitación Lingüística de Nivel III y el Curso Específico D. (Anexos I y II)

2. Los cursos específicos A y B, orientados hacia la educación plurilingüe, la didáctica integrada de lenguas, la didáctica integrada de lenguas y contenidos y la enseñanza de segundas y terceras lenguas serán comunes tanto para el profesorado que aspire a obtener el Certificado de Capacitación en Valenciano como el Certificado de Capacitación en Inglés o en otras lenguas extranjeras.

El profesorado dispondrá de una hora semanal del horario general del profesorado para dedicarla a tareas relacionadas con el plurilingüismo. En principio será los martes de 12 a 13 horas, siendo esta previsión modificable si fuera necesario. Dicha hora se dedicará a planificar, coordinar y potenciar la realización de programaciones, actividades, búsqueda de material, software, etc.

Se facilitará la participación en distintos Seminarios o Proyectos de Formación, y se potenciará la asistencia a jornadas, encuentros y congresos que incidan en la actualización y el debate sobre el plurilingüismo en el ámbito educativo.

El Coordinador de Lenguas realizará actividades de formación para el resto del profesorado, dando especial relevancia a la conversación para reforzar la destreza oral.

Se fomentarán las actividades de autoformación y de formación online del profesorado y la importancia de una actitud autodidacta como medio de aprendizaje y profundización en el dominio de las lenguas.

6.3.3.2. Metodología

La metodología irá enfocada al desarrollo y afianzamiento de las cuatro destrezas básicas de toda lengua: hablar, leer, escribir y escuchar, y se dará especial preferencia a la comunicación oral. Teniendo en cuenta las diferencias de desarrollo cognitivo existentes entre los alumnos de infantil y primaria, se diferenciará entre la metodología propia de Educación Infantil y la metodología propia de Educación Primaria.

➤ Educación Infantil

Igual que sucede con el aprendizaje de la lengua materna, a los alumnos se les expondrá a una segunda lengua, valenciano o inglés, de forma receptiva antes de pedirles que produzcan palabras o frases. Los alumnos escucharán las lenguas en forma de cuentos y canciones y trabajarán principalmente en el reconocimiento del vocabulario de forma receptiva. Se les animará a hacer la mímica que acompaña los cuentos y las canciones, pero solo repetirán las palabras si ellos quieren. Progresivamente se les animará a expresarse verbalmente a su propio ritmo, es decir, a utilizar el vocabulario activo en la medida en que se sientan preparados para hacerlo.

A lo largo del ciclo se dará un desarrollo paulatino en términos de la cantidad de vocabulario nuevo presentado en cada nivel. Los alumnos aprenderán seis palabras clave, dos conceptos y entre dos y cuatro palabras relacionadas con su mundo en cada unidad, más seis colores y números que se enseñarán al principio y que se repasarán en las unidades siguientes. Además se realizarán actividades para reciclar el vocabulario trabajado previamente.

Los alumnos aprenderán más y se sentirán más motivados si en la clase oyen valenciano o inglés todo lo posible. El lenguaje del aula y las instrucciones de clase irán aumentando gradualmente a lo largo del curso para que los alumnos se acostumbren poco a poco. Además, se utilizará mucho apoyo visual para facilitarles la comprensión.

Los alumnos pequeños ganarán confianza y trabajarán mejor dentro de unas pautas invariables. Por eso se pondrá el énfasis en que sigan unas rutinas claras a lo largo del curso escolar. Por ejemplo, las canciones de saludo y despedida marcarán el principio y el final de cada clase, y una marioneta de un personaje les ayudará a ser más participativos en estas rutinas.

Se trabajará de manera especial la Inteligencia Emocional. La inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas de reconocer, entender y expresar sus emociones de una forma apropiada. Es importante dar a los alumnos la oportunidad de que desarrollen en clase esta habilidad esencial, ya que las presiones de la vida moderna los están volviendo cada vez menos capaces de manejar y controlar sus emociones. Además, los alumnos que aprenden bien y son emocionalmente inteligentes son felices, receptivos y seguros de sí mismos. Para ello, se intentará:

- Tratar a cada niño de manera individual.
- Asegurarse de que todos se sientan valorados y escuchados.
- Tratar de usar un lenguaje positivo.
- Convertirse en referente o modelo para ellos del concepto de inteligencia emocional, por ejemplo, intentando no gritar.
- Establecer unas rutinas de clase claras para que los alumnos conozcan los límites.
- Animarlos a tomar decisiones.
- Elogiarles y darles apoyo.

Es recomendable animar a los alumnos para que:

- Expresen sus emociones.
- Reconozcan sus errores.
- Busquen sus propias soluciones a los problemas.
- Esperen su turno para hablar.
- Sean oyentes activos.

Los alumnos empezarán a aprender los sonidos de las letras, especialmente en inglés. En cada unidad se les presentará un sonido del inglés a través del vocabulario clave, aprenderán una acción relacionada con el sonido y luego lo practicarán diciendo un trabalenguas. Para terminar, harán una actividad centrada en dicho sonido.

Los cuentos tendrán papel protagonista por los siguientes motivos:

- Los alumnos escuchan cuentos en casa y en el colegio, son parte de su mundo.
- Los cuentos contienen situaciones reconocibles, lo que permite que los alumnos puedan predecir lo que va a pasar y contarlos ellos.
- Los cuentos desarrollan la concentración y la habilidad de escuchar activamente.
- Estimulan el desarrollo lingüístico, imaginativo y emocional.
- Ayudan a los alumnos a entender mejor el mundo y a otras personas.
- Ayudan a los alumnos a sentirse seguros y desarrollan su autoestima a través de la participación.

Se trabajará un cuento en cada unidad. Son sencillos, con ilustraciones claras y a todo color. Los cuentos tienen un formato repetitivo fácil, con un principio, un medio y un final claramente marcados. El final es siempre divertido y sorprendente.

Además de los cuentos, se contará con la música y las canciones ya que son una forma entretenida de aprender lenguas y hacen que sea más fácil recordar lo aprendido. Los alumnos asimilarán el vocabulario y las estructuras gramaticales nuevas muy eficazmente si cantan canciones en clase. Por eso, en todas las unidades habrá una canción de vocabulario, una canción sobre el cuento y una canción conceptual. También habrá una canción sobre un número o un color en cada unidad, así como canciones sobre las rutinas. Todas ellas se acompañarán de

acciones y mímica para facilitar la comprensión a los alumnos y darles la oportunidad de moverse.

Los periodos de atención de los alumnos de infantil son relativamente cortos. Por esta razón, las actividades propuestas serán breves y variadas:

- Se hablará valenciano o inglés todo el tiempo y si se observa que no nos prestan atención, hablará la mascota.
- Se seguirá siempre un mismo patrón de actividades y se utilizarán las canciones de rutinas para indicarles que van a pasar de una fase de la lección a otra o a cambiar de actividad.

➤ **Educación Primaria**

A lo largo de todas las unidades se hará hincapié en la importancia de ofrecer la mayor exposición posible al valenciano o la lengua inglesa, siendo uno de los objetivos principales el que los alumnos aprendan a escuchar en la lengua impartida. Por ello, el docente se dirigirá al alumnado preferentemente dicha lengua. Esta lengua será en casi todo momento la lengua de comunicación, salvo en algunas excepciones en las que el profesorado deberá decidir que, al no tratarse de situaciones de aprendizaje de la lengua sino de aprendizaje de otros aspectos o de situaciones de otra índole, el uso de la lengua materna sea totalmente necesario. A los alumnos y alumnas se les pedirá que se expresen en la lengua vehicular, en la medida que les sea posible.

Mediante la utilización de cuentos se intentará, por medio de apoyo gráfico, del tono de voz y los gestos del profesor, que los alumnos y alumnas sigan una trama totalmente en valenciano o inglés. Se hará uso de todo tipo de estrategias, aparte de las relacionadas directamente con la lengua, para poder entender los textos. La utilización de cuentos favorece la integración de elementos como la predicción, la sorpresa y el repaso de elementos ya utilizados en el curso dentro de un contexto motivador.

El uso de canciones y de rimas favorecerá el que los alumnos puedan ser capaces de producir valenciano o inglés desde el principio, transmitiéndoles un sentimiento de logro desde el inicio del aprendizaje, al mismo tiempo que se propicia el trabajo sobre aspectos fonéticos.

Se trabajará también a través de juegos. Éstos estarán basados en el uso de la memoria, de la predicción y en la buena o mala suerte que se tenga. Servirán tanto para trabajar con toda la clase como por equipos. Estas actividades favorecerán que el alumnado se exprese en valenciano o inglés aunque sólo sea mediante palabras sueltas. Uno de los principales objetivos de este Plan es que los alumnos desarrollen la habilidad de escuchar y entender en inglés, consiguiendo, con el tiempo, desarrollar las habilidades sociales que servirán de base en el camino hacia la expresión oral.

Se buscará el desarrollo de las cuatro destrezas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir). En el Primer Ciclo tendrán una mayor importancia las habilidades orales (escuchar y hablar) aunque ya se empezará a introducir la palabra escrita. En el Segundo Ciclo, de manera progresiva, se aumentará el trabajo destinado a desarrollar las habilidades escritas (leer y escribir), sin olvidar por ello la importancia del oral. Se fomentará la práctica de diálogos en situaciones comunicativas reales.

Por otro lado, el trabajo en el aula se dividirá en tres etapas: presentación, práctica y producción.

En la presentación se introducirán el vocabulario y las expresiones que se van a trabajar. Se pondrá especial atención en la corrección y en que el alumno almacene la información en la memoria a corto plazo.

Después, en la etapa de la práctica, nuestro objetivo será que el alumno realice actividades que le permitan transferir esta información a la memoria a largo plazo.

Por último, en la última etapa, la de producción, se intentará que el alumno adquiera cierto grado de autonomía y pueda usar el lenguaje aprendido libremente con el fin de comunicarse.

Al final de cada unidad se incluirá un apartado en el que se pretende que los alumnos reflexionen sobre lo que han hecho durante la unidad. De esta forma, se conseguirá que el alumnado llegue a ser un discente eficaz y que desarrolle hábitos de aprendizaje y autocrítica que le ayudarán siempre, y no sólo en las áreas de lenguas.

La reflexión irá siempre encaminada a potenciar el que se dé importancia a las estrategias de aprendizaje y al proceso llevado a cabo, y no meramente al producto obtenido en una determinada actividad o tarea. En este apartado deberá ponerse el énfasis en el hecho de reflexionar y de pensar sobre estos aspectos, más que en las respuestas que dan los alumnos, que dependen de cada individuo.

Respecto al uso de las TIC, una de las últimas sesiones de cada unidad se trabajará en el aula de informática. Los alumnos usarán las TIC para recordar y practicar los contenidos trabajados previamente en clase. También se les mostrarán páginas web que pueden resultar útiles para mejorar su competencia comunicativa en valenciano e inglés y con las que pueden trabajar de forma autónoma fuera del aula.

Por último, en todas las unidades se trabajará la lectura a partir de pequeños diálogos e historias. Además, a lo largo del curso los alumnos leerán en clase libros en valenciano e inglés adaptados a cada nivel. Esta actividad irá acompañada del uso de diversos diccionarios (de dibujos, tradicionales o electrónicos).

En cada unidad, las actividades se desarrollan en secuencias muy parecidas a lo largo de las sesiones. Primero se atienden las actividades relacionadas con listening y speaking para seguir con las relacionadas con reading y writing, siempre con un grado creciente de dificultad.

Habrá que disponer de actividades para agrupamientos diversos (parejas, grupos e individuales). También se contarán con actividades de ampliación y actividades de refuerzo.

6.3.3.3. Temporalización

Acciones	2013	2014	2015
	2014	2015	2016
Realizar comunicaciones y convocatorias en las tres lenguas.			
Rotular las distintas zonas y dependencias del Centro en las tres lenguas.			
Separar un espacio reservado en los tabloneros de anuncios del centro para las notificaciones en valenciano e inglés.			
Colgar los carteles de promoción, publicitarios, de campañas e institucionales, que lleguen en valenciano e inglés			
Adornar las distintas dependencias del Centro, mediante carteles y murales realizados a tal fin por los alumnos.			
Discusión del Plan en el Claustro.			
Que los tutores, en las reuniones con los padres al comienzo del curso, hagan una valoración positiva del plurilingüismo.			
Realizar una campaña de promoción del plurilingüismo anterior a la apertura del periodo de solicitud de exención del valenciano.			
Mantener al día un depósito inventariado de los diversos materiales que se recojan o creen, dándoles publicidad entre los distintos ciclos.			
Planificación, desarrollo y ejecución de las distintas programaciones didácticas de aula, en el área de lengua valenciana y lengua extranjera.			
Recoger y guardar una batería de actividades y recursos didácticos, para facilitar la preparación de las clases de aquellos profesores del centro con un			

bajo nivel de competencia lingüística en lengua valenciana y/o inglesa.			
Promover el intercambio de experiencias y conocimientos entre los distintos docentes del centro en áreas lingüísticas.			
Asignar un tiempo semanal a quienes asesoren en lenguas para ejercer sus funciones y aclarar las posibles dudas sobre que pudieran aparecer en el resto de docentes.			
Dejar en los tabloneros de corcho de las clases un espacio reservado para colgar trabajos realizados en valenciano y otro en inglés.			
Realizar murales, carteles, etc. en valenciano e inglés con motivo de distintas festividades y campañas institucionales públicas o privadas.			
Participación en valenciano e inglés, con canciones, cuentos o chistes populares, poemas, actuaciones teatrales, etc. en aquellos festivales o fiestas, que se programen en el centro o en la localidad con motivo de actos culturales o festivos.			

6.3.3.4. Evaluación

La evaluación es un instrumento imprescindible para el seguimiento y la valoración de los resultados obtenidos y la mejora de los procesos que permiten obtenerlos.

Por todo ello, se construirán unos indicadores e instrumentos específicos que permitan conocer la eficacia y eficiencia de las acciones planteadas, la satisfacción del alumnado, el profesorado y las familias.

Este conjunto de indicadores serán tanto cuantitativos como cualitativos, y se cumplimentarán a través de procedimientos tales como cuestionarios, encuestas, etc.⁷

⁷ Ver Anexos, página IX

6.4. Plan de Aprendizaje Permanente

6.4.1. Situación actual del centro

El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) es el principal mecanismo de financiación europeo en el campo de la educación y la formación. Por primera vez un único programa se ocupa del aprendizaje desde la infancia hasta la edad madura.

El Programa de Aprendizaje Permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores posibilidades de empleo y mayor cohesión social. El objetivo general es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo.

El PAP comprende cuatro programas, en cada uno de los cuales se concederán ayudas y subvenciones a proyectos que incrementen la movilidad transnacional de las personas, fomenten las asociaciones bilaterales y multilaterales o mejoren la calidad de los sistemas de educación y formación mediante proyectos multilaterales que promuevan, por ejemplo, la innovación. Estos programas son:

1. El programa Comenius, que atiende a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en la educación infantil, primaria y secundaria, así como de los centros y organizaciones que imparten esa educación.
2. El programa Erasmus, que atiende a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en la educación superior formal (incluidas las estancias transnacionales de estudiantes en empresas), así como de los centros y organizaciones que imparten o facilitan esa educación y formación.
3. El programa Leonardo da Vinci, que atiende a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en la formación profesional, así como de los centros y organizaciones que imparten o facilitan esa educación y formación.

4. El programa Grundtvig, que atiende a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de los participantes en todas las formas de educación de personas adultas, así como de los centros y organizaciones que imparten o facilitan esa educación.

A estos cuatro pilares hay que añadir el programa transversal, con cuatro actividades clave:

- Actividad clave 1: la cooperación política y la innovación en materia de aprendizaje permanente. Esta acción financia:
 - ❖ Las visitas de estudio para especialistas en educación y formación profesional, gestionadas por la Agencia Nacional
 - ❖ Proyectos de investigación y estudios comparativos europeos, gestionados por la Agencia ejecutiva.
- Actividad clave 2: la promoción del aprendizaje de idiomas, a través de la financiación de proyectos multilaterales, redes o medidas de acompañamiento cuyo objetivo sea la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Gestionada por la Agencia ejecutiva
- Actividad clave 3: el desarrollo de pedagogías, prácticas, contenidos y servicios de aprendizaje permanente innovadores y basados en las TIC. Esta acción financia proyectos multilaterales, redes y medidas de acompañamiento y se gestiona desde la Agencia Ejecutiva.
- Actividad clave 4: la difusión y aprovechamiento de los resultados de actividades subvencionadas al amparo del Programa de Aprendizaje Permanente y de anteriores programas afines, así como el intercambio de buenas prácticas.

Por todo ello, las ventajas que ofrece la implantación de este Plan son evidentes. Por un lado, fomentar el sentimiento de ciudadanía europea de una manera práctica; por otro lado, aprender idiomas en contacto con iguales; y en tercer lugar, el uso de las TIC como herramienta de comunicación con los miembros del proyecto.

Dado el ya comentado aislamiento de Bicorp, la participación del centro en proyectos europeos supone una oportunidad magnífica de aperturismo y una forma de difusión de su patrimonio natural y cultural.

Teniendo en cuenta las características del centro, se podría participar en el programa Comenius, desde el punto de vista escolar, y en el Comenius Regio en el que se podrán implicar el resto de instituciones locales.

El Programa Comenius tiene por objeto reforzar la dimensión europea en el campo de la educación infantil, primaria y secundaria, promoviendo la movilidad y la cooperación entre centros educativos.

Subvenciona las siguientes acciones descentralizadas gestionadas por la Agencia Nacional:

- Asociaciones escolares entre centros educativos con el fin de desarrollar proyectos educativos conjuntos para alumnado y profesorado
- Cursos de formación para profesorado y otro tipo de personal docente para contribuir a la mejora de la calidad de la educación infantil, primaria, y secundaria
- Ayudantías para futuros profesores y profesoras de cualquier materia para comprender mejor la dimensión europea en el proceso de enseñanza
- Visitas preparatorias para actividades de movilidad con vistas a desarrollar una asociación escolar
- Proyectos multilaterales para elaborar, promover y difundir las mejores prácticas en materia de educación, nuevos métodos y materiales didácticos, así como desarrollar, promover y difundir cursos de formación para el profesorado.
- Redes multilaterales dirigidas a elaborar ofertas educativas en la disciplina o ámbito temático correspondiente, por propio interés o por el de la educación en un sentido más amplio.

Las asociaciones Comenius Regio tienen por objeto promover el desarrollo de actividades de cooperación entre las autoridades locales y regionales activas en el mundo de la educación en Europa y contribuir así a mejorar su oferta educativa. Permiten la colaboración de instituciones regionales, centros educativos y otros actores relevantes en la educación para trabajar juntas en temas de interés común.

Son elegibles para solicitar una asociación Comenius Regio las autoridades regionales o locales con responsabilidades en educación, que serán los coordinadores en su región para el desarrollo del proyecto, su gestión financiera, la difusión y la sostenibilidad de los resultados.

La asociación consistirá en dos regiones solicitantes, cada una de las cuales deberá incluir al menos:

- La autoridad local o regional con responsabilidad educativa,.
- Un centro educativo, como mínimo, de infantil, primaria o secundaria.
- Otra institución local asociada, como mínimo, por ejemplo: clubs de jóvenes o deportivos, asociaciones de padres y madres o de alumnado, instituciones de formación del profesorado, museos, ONGs, etc.

Las asociaciones Comenius Regio pueden participar en cualquier tema de relevancia e interés común para las dos regiones participantes. Se podrán trabajar aspectos de organización y gestión escolar, cooperación entre las escuelas y otros asociados locales de la educación formal e informal, desafíos comunes en la educación de muchos países europeos, como la educación intercultural, la convivencia, la prevención del racismo y la violencia, la prevención del abandono escolar, etc. La duración de la asociación será de 2 años.

6.4.2. Objetivos

Este plan presentará dos tipos de objetivos, uno de carácter general y otro de carácter más específico. Son los siguientes:

6.4.2.1. Objetivos generales

- Potenciar el aprendizaje de lenguas extranjeras entre el alumnado y el personal docente de todas las áreas y fomentar la realización de planes integrados de enseñanza de lenguas.
- Incrementar la calidad de la formación del profesorado, reforzando la dimensión europea.
- Potenciar el concepto de ciudadanía europea entre el profesorado y el alumnado.
- Apoyar las mejoras en los enfoques pedagógicos y en la gestión escolar, favoreciendo la participación activa en la educación de toda la comunidad escolar, en especial, de las familias.

6.4.2.2. Objetivos específicos

➤ De los docentes

- Participar en un proyecto Comenius y/o Comenius Regio.
- Mejorar los métodos de enseñanza.
- Abordar en equipo la búsqueda del conocimiento.
- Aprender y practicar idiomas.
- Mejorar las habilidades de las TIC.
- Desarrollar positivamente las relaciones entre profesores, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Implicarse en la transversalidad del currículo.
- Realizar acciones de Intercambio cultural.

➤ Del alumnado

- Participar en un proyecto Comenius y/o Comenius Regio.
- Acercar a los alumnos a la transversalidad del currículo.

- Aprender y practicar idiomas.
- Adquirir practicar habilidades en TIC.
- Motivar a los alumnos en su aprendizaje.
- Mejorar las relaciones con su comunidad.
- Conocer formas de aplicar los conocimientos teóricos aprendidos.
- Trabajar en equipo de manera local e internacional.
- Adquirir habilidades de organización.
- Adquirir habilidades de carácter emprendedor.

➤ **Del centro**

- Participar en un proyecto Comenius y/o Comenius Regio.
- Establecer vínculos y acuerdos duraderos entre las autoridades educativas, y entre los diferentes socios regionales a partir del proyecto.
- Difundir el desarrollo y los resultados del proyecto a partir de la evaluación que se realice.

➤ **De la comunidad educativa**

- Participar en un proyecto Comenius y/o Comenius Regio.
- Conocer la situación de la familia y su relación con los centros educativos de cada país.
- Investigar la realidad de relaciones familia-escuela desde el punto de vista del alumnado, el profesorado y los padres y madres.
- Intercambiar y compartir experiencias y buenas prácticas que se hayan realizado en cada una de las instituciones implicadas en el proyecto.
- Conocer el nivel de coordinación entre familia y escuela en el proceso educativo.
- Intercambiar responsabilidades educativas desde la perspectiva de los padres y madres.

6.4.3. Desarrollo estratégico

La idea de este Plan es lograr participar en un proyecto europeo. Para lograrlo es necesario cumplir con ciertos requisitos previos y llegar a un acuerdo con los demás socios del proyecto. Por ello, este Plan se centrará en dichos pasos para conseguir socios para un proyecto y, posteriormente, se explicará de manera detallada el proyecto a realizar, una vez consensuado y elaborado.

6.4.3.1. Organización

➤ El Coordinador PAP

Resultará necesaria la figura de una persona del centro que coordine y motive al resto en el fomento de la formación permanente y la participación en proyectos europeos. El Coordinador PAP dispondrá de, al menos, dos horas semanales para organizar y desarrollar todas las acciones relacionadas con su cometido. Sus funciones serán las siguientes:

- Contar con la aprobación de la Dirección del Centro.
- Identificar las áreas de conocimiento que va a implicar en el proyecto. Sus ideas deberán ser lo suficientemente claras como para atraer a sus compañeros y a posibles socios de otros países. Deben ser también lo suficientemente flexibles y ofrecer una amplitud y diversidad de temas a tratar.
- Informarse con anterioridad sobre el tipo de escuelas con las que quiere asociarse. Tendrá que identificar escuelas que impartan enseñanzas similares a las que se imparten en su Centro.
- Contar con el apoyo de sus compañeros, y prever el tiempo y los recursos que tendrá a su disposición.
- Analizar los pros y los contras de la realización de un proyecto de estas características.
- Contactar con la Agencia Nacional y los responsables regionales de proyectos europeos para recabar información.
- Informar a la comunidad educativa de los logros obtenidos.

6.4.3.2. Metodología

Una vez se tenga claro el tipo de socios y de proyectos en los que se desea participar, habrá que buscar socios a los que unirse para ponerlo en marcha.

Los profesores y los alumnos tendrán que reflexionar sobre las implicaciones que conlleva la organización del trabajo. Es recomendable ser flexible tanto a la hora de procesar la información, como en la organización del trabajo y en la utilización de la información obtenida.

El valor añadido consiste en conjugar los esfuerzos de distintas culturas, lenguas y maneras de ejercer la función docente y de aprender. No es una mera suma o acopio de información, sino más bien, un proceso de aprendizaje con un enfoque diferente. La metodología debe suponer una innovación en el proceso de enseñanza.

La claridad de las propuestas y los objetivos del proyecto relativos a los contenidos y al progreso del alumno es también un factor determinante en la fase de planificación. En el planteamiento inicial también es necesario abordar la evaluación del proyecto.

Uno de los cauces habituales es la participación en una visita preparatoria. El objetivo de la acción es ayudar a cualquier centro educativo que desee establecer una Asociación escolar a entrar en contacto con otros para asociarse y desarrollar un plan de trabajo. Cualquier centro educativo que desee establecer una asociación puede solicitar una ayuda para que los miembros del profesorado puedan realizar una visita preparatoria. La visita puede adoptar una de las siguientes formas:

1. Una visita a uno o varios centros educativos elegibles en uno o más países participantes en el Programa de Aprendizaje Permanente.
2. Participación en un seminario de contacto organizado por una Agencia Nacional. Los seminarios de contacto son reuniones organizadas por las distintas Agencias Nacionales participantes en el Programa de aprendizaje permanente. Estos eventos se

organizan con el objetivo de facilitar la búsqueda de socios a los centros educativos interesados en participar en las asociaciones escolares Comenius.

Tanto las visitas como los seminarios de contacto permiten que los potenciales socios se reúnan para:

- Definir la finalidad, objetivos y metodología de una futura asociación.
- Definir las funciones, responsabilidades y tareas en una futura asociación.
- Desarrollar un plan de trabajo para la futura asociación, incluyendo métodos de seguimiento, evaluación y difusión.
- Cumplimentar el formulario de solicitud de la asociación de manera conjunta.

Una vez se tengan claros los socios y el proyecto a realizar, se enviará la solicitud al organismo competente. En cada grupo existe la figura del coordinador. Es recomendable no asumir esta responsabilidad en la primera participación.

Una vez el proyecto sea aprobado, se realizarán las primeras visitas de movilidad para ponerlo en marcha y establecer el correspondiente calendario de actuaciones.

Las TIC tienen un papel cada vez más importante a la hora de llevar a cabo un proyecto ya que facilitan la comunicación entre las escuelas implicadas. El acceso a bases de datos ofrece una amplia gama de información actualizada a profesores y alumnos, de forma que incentivan el desarrollo de competencias adquiriendo y procesando nueva información. Además, Internet proporciona a muchas escuelas la base de contacto con socios usando el correo electrónico o produciendo sus propias páginas web. Las video-conferencias son también otra forma muy útil de comunicar con los socios.

6.4.3.3. Evaluación

Durante el transcurso del proyecto innovador, así como a la finalización del mismo, se evaluará la marcha de dicho proyecto y su incidencia sobre profesores, alumnos y la comunidad local. En este sentido, se tomarán las siguientes medidas:

- Comprobación de los resultados obtenidos en relación con los indicadores de: desarrollo de los contenidos, efectividad de la metodología empleada o la eficiencia de los grupos de trabajo de profesorado y alumnado.
- Evaluación de los estudiantes, profesores y resto de personal de los centros educativos así como del grado de satisfacción conseguido gracias al uso de las herramientas acordadas.
- Anotación del nivel de participación de la comunidad local, en concreto las familias.
- Análisis del nivel de influencia del proyecto en los centros participantes y en sus respectivos currículos.

En cuanto a los alumnos, el proyecto desarrollará un plan pedagógico que refuerce la conciencia de la juventud con respecto a la pertenencia a la comunidad europea, es decir, al sentirse partícipes de Europa como una comunidad diversa pero con lazos de unión fuertes, basándose en el valor y la riqueza de las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas, entre otras.

Para comprobar la efectividad del proyecto se diseñarán y completarán una serie de instrumentos de evaluación específicos tales como:

- Formularios para valorar la productividad y efectividad de los objetivos propuestos.
- Formularios que valoren el grado de aprobación y su progreso entre el alumnado de Primaria, las familias y el personal educativo.
- Conferencias durante las visitas de estudio y las reuniones del proyecto.
- Foro final de las actividades del proyecto.

CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

Hoy en día, se necesita más información sobre la manera de aprender de los individuos en los sistemas formales y no formales de educación, pero también en las actividades informales como el aprendizaje autodidacta. Las capacidades se pueden adquirir de diversas maneras, y es esencial poder hacer un seguimiento tanto de la adquisición como de la pérdida de estas capacidades.

Los sistemas de educación y formación deben proporcionar a las personas las capacidades básicas necesarias en la sociedad del conocimiento. Estas capacidades deben actualizarse continuamente, y muchas personas tendrán que acceder a ellas fuera del sistema educativo.

Con todo, desde el ámbito educativo también se aportan soluciones a aquellas cuestiones formativas que la sociedad demanda. Este trabajo es una posible solución a un caso concreto, que se espera sirva de motivación para otros centros en similar condición.

Desde el punto de vista del docente el plan más sencillo de implantar y trabajar es el de las TIC ya que son muy motivadoras y atractivas para el alumnado. Sería absurdo insistir sobre las enormes ventajas que ofrecen las Nuevas Tecnologías pero, más allá de sus ventajas, queda claro que su dominio es imprescindible para un ciudadano europeo del siglo XXI.

La cuestión del plurilingüismo es diferente ya que después de décadas de enseñanza del inglés y valenciano en nuestras escuelas, las zonas castellanoparlantes presentan serios déficits en ambas lenguas. Por tanto, tal y como se ha expuesto en el marco teórico y en el Plan presentado, se impone la necesidad de un cambio metodológico en profundidad. En especial, hay que salir del concepto teórico y buscar la aplicación práctica. Es habitual escuchar comentarios del tipo: “no me hace falta”, “no lo necesito” o “eso no sirve para nada”. Por ello, se han de crear situaciones en las cuales nuestros alumnos se vean en la necesidad de utilizar otras lenguas diferentes de la propia con el fin de comunicarse.

En este sentido, la participación en proyectos europeos es una oportunidad de saltar del campo teórico al campo práctico. A través de e-mail, videoconferencia, visitas de estudio e intercambios, se practicarán de forma amena y en un clima de amistad, lenguas extranjeras.

Quedan de esta manera relacionados los tres planes presentados en este trabajo, y que pueden enfocarse de diferentes formas:

- Las TIC como herramienta de comunicación en una lengua extranjera de los alumnos de un proyecto europeo.
- Los idiomas como vehículo de expresión de los alumnos participantes en un proyecto europeo que trabajan a través de las TIC.
- Los proyectos europeos como medio de acercar a alumnos de diferentes países a través de las TIC y los idiomas.

Un plan necesita y se apoya en el resto de planes para lograr los objetivos propuestos y tener éxito.

Es importante destacar que el presente proyecto innovador traspasa los límites de la escuela y pretende implicar al resto de instituciones locales y a toda la ciudadanía. Esto es lógico ya que entre todos forman lo que llamamos sociedad y el fin último de la escuela es socializar a los alumnos, formarlos como ciudadanos y propiciar su incorporación a dicha sociedad.

Esta cuestión adquiere especial relevancia en el caso estudiado del centro de Bicorp, ya que su situación geográfica, el claro riesgo de desaparición de la escuela y la baja demográfica constante, obligan a presentar proyectos innovadores que aseguren, en la medida de lo posible, la continuidad y supervivencia del pueblo y sus instituciones. Con el fin de ser optimistas, esta situación supone una ventaja ya que cualquier propuesta es bien recibida y escuchada, y aquellas elegidas contarán, a buen seguro, con el apoyo y participación de todos.

BIBLIOGRAFÍA

8. BIBLIOGRAFÍA

Beltrán, Jesús & Pérez, Luz (2003): *Educación para el siglo XXI. Crecer, pensar y convivir en familia*. Madrid: CCS editorial.

Cabero, Julio (2004): «Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla». *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, nº 195, Barcelona, pp. 27-31.

Delgado García, Ana María et al. (2005): *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Dirección General De Universidades.

Donato, Richard (1994): «Collective scaffolding in second language learning». En: James P. Lantolf & Gabriela Appel (Eds.): *Vygotskian Approaches to Second Language Research*. Norwood, New Jersey.: Ablex, pp. 33-56.

Escobar, Cristina (2000): *El portafolio oral como instrumento de evaluación formativa en el aula de lengua extranjera*. Tesis doctoral dirigida por la Dra. Lucila Nussbaum. Universidad Autónoma de Barcelona, p.28.

Fernández Díaz, María José et al. (2002): *La Dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Editorial Síntesis.

Freire, Paulo (1998): *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI, p. 18.

Gonzalez, Julio César (2006): «B-learning utilizando software libre, una alternativa viable en educación superior», *Revista Complutense de Educación*. Vol., 1, nº 17, Madrid. Universidad Complutense de Madrid, pp. 121-133.

Hargreaves, Andy (2003) (Comp.): *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires - Madrid: Amorrortu Editores.

Lightbown, Patsy M., & Spada, Nina (1999): *How Languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.

Little, David (1989): *Self-access systems for language learning*. Dublin: Authentik in association with CILT, London.

Long, Michael (1985): «Input and second language acquisition theory». En: Susan M. Gass & Carolyn G. Madden (Eds.): *Input in Second Language Acquisition*. Cambridge, Massachusetts: Newbury House, pp. 377-393.

Marcelo, Carlos (2002): «Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento», *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12, nº 2, Madrid. Universidad Complutense de Madrid, pp. 531-593.

Senge, Peter (1992): *La quinta disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*. México D.F.: Editorial Gránica.

Tedesco, Juan Carlos (2004): *Educación en la sociedad del conocimiento*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Tesouro, Monserrat & Puiggalí, Juan (2007): «Las comunidades virtuales y de conocimiento en el ámbito educativo», *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 28. Universidad de Sevilla, pp. 99-110.

Valle, Javier M. (2010): «El proceso de Bolonia: un nuevo marco de aprendizaje para la educación superior». En: Paredes, Joaquín & de la Herrán, Agustín. (coords.): *Cómo enseñar en el aula universitaria*. Madrid: Ediciones Pirámide, p. 47-56.

8.1. Referencias legales

VVAA (2006): Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 106, de 4-5-2006.

VVAA (2007): Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece *la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. BOE núm. 260, de 30-10-2007.

VVAA (2009): Orden de 5 de octubre de 2009, de la Consellería de Educación, por la que se *regula el Plan de Formación Lingüístico-técnica en Lenguas del Profesorado no Universitario y la obtención de las titulaciones administrativas necesarias para el uso vehicular de las lenguas en todos los niveles de enseñanza no universitaria*. DOCV núm. 6132, de 28-10-2009.

8.2. Digitografía

VVAA (2010): *Indicadores y datos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación en Europa y en España*. Madrid: Instituto de Tecnologías Educativas (ITE). Extraído el 30 de septiembre de 2012 de: http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Indicadores_y_datos_de_las_TIC_en_la_%20Educacion_en_Europa_y_Espana_ITE_2009.pdf

VVAA (2011): *Índice de Nivel de Inglés EF (EF EPI)*. Extraído el 30 de septiembre de 2012 de: http://www.ef.com.es/sitecore/_/_/~/_/media/efcom/epi/pdf/EF-EPI-2011-Spain.pdf

VVAA (2011): *Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación y Formación 2020*. Madrid: Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación. Extraído el 30 de septiembre de 2012 de: <http://www.educacion.gob.es/dctm/evaluacion/indicadores-educativos/objetivos-et2020-informe-2011.pdf?documentId=0901e72b80faaff5>

ANEXOS

ANEXO I - ENCUESTA.....	I
ANEXO II – EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DE LAS TIC	VII
ANEXO III – EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DE INGLÉS	IX

ANEXO I - ENCUESTA

Nombre / Nom: _____

Nivel / Nivell _____ Fecha / Data _____

1.-Entorno familiar / Entorn familiar:

1.1.-Tipo de estructura familiar / Tipus d'estructura familiar:

Casado Casat	Separado Separat	Separada Separada	Divorciado Divorciat	Divorciada Divorciada	Viudo Víduu	Viuda Vídua	Soltero Solter	Soltera Soltera

1.2. Otros / Altres

Indicar el grado de parentesco / Indiqueu el grau de parentesc

1.3. Custodia legal del alumno/a / Custòdia legal de l'alumne/a

1.4. Miembros que integran la unidad familiar (todos los que viven en la misma casa).

Membres que integren la unitat familiar (tots aquells que hi viuen a la mateixa casa).

Total _____

1.5 Número de hermanos incluido el alumno/a. Nombre de germans inclòs l'alumne/a.

Total _____

1.6. Lugar de nacimiento / Lloc de naixement:

	Localidad Localitat	Provincia Província	País País
Padre / pare			
Madre / mare			
Alumno/a Alumne/a			

2.-Entorno socio-cultural / Entorn sòcio-cultural

2.1.-Nivel de estudios de los tutores legales / Nivell d'estudis dels tutors legals:

Nivel cultural / Nivell cultural	Hombre / Home	Mujer / Dona
Estudios primarios Estudis primaris		
Graduado escolar Graduat escolar		
Formación profesional Formació professional		
Bachillerato Batxillerat		
Grado medio Grau mitjà		
Título universitario Títol universitari		

2.2.-Conocimiento del valenciano / Coneixement del valencià. (Conteste SÍ o NO / Responga SÍ o NO):

Nivel oral / Nivell oral	Hombre / Home	Mujer / Dona
Lo entiende L'entén		
Lo habla El parla		
No lo entiende No l'entén		
No lo habla No el parla		

Nivel de conocimiento / Nivell de coneixement	Hombre Home	Mujer Dona
Sabe escribir en valenciano Sap escriure en valencià.		
Sabe leer en valenciano Sap llegir en valencià.		
Ha realizado los cursos de normalización Ha fet els cursos de normalització.		
Elemental / Elemental.		
Grado medio / Grau mitjà.		
Grado superior / Grau superior.		

Nivel de utilización / Nivell d'utilització	Hombre Home	Mujer Dona
La utiliza como lengua vehicular en casa L'utilitza com a llengua vehicular a casa.		
La utiliza como lengua vehicular en el trabajo L'utilitza com a llengua vehicular al treball.		
La utiliza sólo cuando hace falta L'utilitza sols quan fa falta.		
No la suele utilizar No sol utilitzar-la.		
No la utiliza nunca No l'utilitza mai.		

3.-Entorno socio-económico / Entorn socio-econòmic:

3.1.-Situación laboral / Situació laboral: (X)

Situación laboral/Situació laboral	Hombre / Home	Mujer / Dona
Activo fijo / Actiu fixe.		
Activo temporal /Actiu temporal.		
Pensionista / Pensionista.		
Parado / Aturat.		
Doméstico / Domèstic.		

3.2.-Actividad profesional / Activitat professional: (X)

Actividad/Activitat	Hombre/Home	Mujer/Dona
Empresario/a autónomo/a. Empresari/a autònom/a.		
Dirección de empresa de otros Direcció d' empresa d'altres.		
Trabajador/a en fábrica Treballador/ a en fàbriques.		
Trabajador/a en el campo Treballador/a al camp.		
Trabajador/a en un comercio Treballador/a al comerç.		
Trabajador/a en hostelería Treballador/a en hosteleria.		
Trabajador/a en la construcción Treballador/a en la construcció.		
Administrativo/a Administratiu.		
Funcionarios Funcionaris.		
Pensionistas Pensionistes.		
Labores de casa Tasques de la llar.		
Otros Altres.		

3.3.- Renta familiar/ Renda familiar.

Nivel bajo Nivell baix	Nivel medio-bajo Nivell mitjà-baix	Nivel medio Nivell mitjà	Nivel medio-alto Nivell mitjà-alt	Nivel alto Nivell alt

4.-Relación familia-escuela / Relació família-escola

4.1. Actitudes entorno al progreso de sus hijos/as

Actituds envers el progrés dels seus fills-filles (X).

	Hombre/home		Mujer/Dona	
	SI	NO	SI	NO
Preocupados Preocupats.				
Contentos Contents.				
Preocupados nada más cuando presentan problemas Preocupats només quan es presenten problemes.				
Indiferentes Indiferents.				
Considera importante las actitudes de su hijo/a dentro de su proceso de formación Considera important les actituds del seu fill/a dintre del seu procés de formació .				

4.2.-Grado de participación en el plano Pedagógico del Centro

Grau de participació en el Pla Pedagògic del Centre (X).

	Hombre/home		Mujer/Dona	
	SI	NO	SI	NO
Comenta regularmente con el tutor/a el proceso de aprendizaje de su hijo/a Comenta regularment amb el tutor/a el procés d'aprenentatge del seu fill/a.				
Revisa la agenda y la utiliza como vía de comunicación con los profesores/as Revisa l'agenda i l'utilitza com a via de comunicació amb els professors/es.				
Asiste a las reuniones generales de tutoría Assisteix a les reunions generals de tutoria.				
Asiste cuando se le solicita su presencia en el centro Assisteix quan és sol.licitada la seua presència en el centre.				
Participa nada más en las tareas puntuales y concretas que les son encargadas directamente Participa només en les tasques puntuals i concretes que li són encomanades directament.				
Se mantiene totalmente al margen de la vida educativa del centro Es manté totalment al marge de la vida educativa del centre.				

4.3. Grado de participación con los Órganos colegiados del Centro.

Grau de participació amb els Organs Col.legiats del Centre. (X)

	Hombre/home		Mujer/Dona	
	SI	NO	SI	NO
Participa en las elecciones de los miembros representados de los padres en el Consejo Escolar. Participa en les eleccions dels membres representats dels pares en el Consell Escolar.				
Se presenta como candidato/a en los procesos electorales relacionados con los padres. Es presenta com a candidat/a en els processos electorals relacionats amb els pares.				
Conoce las funciones del Consejo Escolar del Centro. Coneix les funcions del Consell Escolar del Centre.				

4.4. Grado de participación con la Asociación de padres/madres.

Grau de participació amb l'Associació de pares/mares. (X)

	Hombre/home		Mujer/Dona	
	SI	NO	SI	NO
Es socio del A.M.P.A. Es soci de l'A.M.P.A.				
Conoce el funcionamiento y la finalidad del A.M.P.A. Coneix el funcionament i la finalitat de l'A.M.P.A.				
Es miembro de la junta del A.M.P.A. És membre de la junta de l'A.M.P.A.				
Tiene algún cargo asignado. Té assignat algun càrrec.				
Asiste a las reuniones y asambleas convocadas por el A.M.P.A. Assisteix a les reunions i assemblees convocades per L'A.M.P.A.				

5. Ocio y tiempo libre de los/las alumnos/as.**Oci i temps lliure dels/de les alumnes.**

5.1- TV y consolas / TV i consoles.

	Menos de 1 hora Menys d'una hora	De 1 a 2 horas De 1 a 2 hores	De 2 a 3 horas De 2 a 3 hores	Más de 3 horas Més de 3 hores
T.V.				
Consolas Consoles				

¿Hay selección previa de los programas que ve su hijo/a?

Hi ha selecció prèvia dels programes que veu el seu fill/a?

SÍ___ NO___

5.2.Actividades extraescolares / Activitats extraescolars

¿Realizan algún tipo de actividades extraescolares?

Realitza algun tipus d'activitats extraescolars?

Señalar la/s casilla/s con una X

Assenyalar amb una X la/les caselles corresponent.

MÚSICA	REPASOS	BIBLIOTECA	INTERNET RURAL	CUENTACUENTOS CONTACONTES
RASPELLÓN RASPALL	FÚTBOL	CATEQUESIS CATEQUESI	CORO COR	OTROS/ ALTRES

ANEXO II – EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DE LAS TIC

Por parte del profesorado

Elementos del proceso	MUY POCO	POCO	SUFICIENTE	BASTANTE	MUCHO
Alumnado					
1. Se favoreció la construcción de conocimiento					
2. Se mejoraron las habilidades de pensamiento crítico					
3. Se contribuyó a la adquisición de valores en relación con el uso de la tecnología.					
4. Se estimuló el interés por aprender					
5. Se fomentó el trabajo cooperativo entre compañeros					
6. Se facilitó la creatividad y la imaginación utilizando sus posibilidades expresivas					
7. Se plantearon las tecnologías como instrumentos cognitivos					
8. Se incentivó la comunicación del alumno/a superando las fronteras del aula					
9. Se facilitó la integración social de los alumnos/as con necesidades educativas					
10. Se familiarizó con nuevos contextos de aprendizaje autónomo: virtual y real					
11. Se observó incidencia del proyecto en el entorno familiar					
Profesorado					
1. Se realizó un aprovechamiento óptimo de las tecnologías					
2. Se experimentaron con éxito distintos métodos de enseñanza y aprendizaje					
3. Se desarrollaron tareas significativas y ajustadas al currículum					
4. Se aplicaron modelos de evaluación adecuados					
5. Se dispuso de recursos tecnológicos suficientes					
6. Se adoptó el rol docente como diseñador y facilitador de entornos.					
7. Se planteó una organización adecuada de los recursos					
8. Se programó adecuadamente la temporalización de las tareas					
9. Se participó con interés y motivación					
10. Se observó incidencia del proyecto en el centro					

Por parte del alumnado de Segundo Ciclo de Primaria

Elementos del proceso	MUY POCO	POCO	SUFICIENTE	BASTANTE	MUCHO
1. ¿Te ha parecido interesante este tema?					
2. ¿Te ha resultado difícil aprender sus contenidos?					
3. ¿Consideras que lo aprendido te será útil en tu vida?					
4. ¿Crees que tienes información suficiente sobre las fuentes de energía?					
5. ¿Te han parecido interesantes las actividades planteadas?					
6. ¿Cómo valoras el trabajo desarrollado en equipo?					
7. ¿Cómo valoras el uso del ordenador para buscar y exponer información?					
8. ¿El ambiente en clase ha sido adecuado?					
9. ¿Cómo valoras el sistema de evaluación?					
10. ¿Te gustaría repetir esta forma de trabajo?					

ANEXO III – EJEMPLOS DE EVALUACIÓN DE INGLÉS**SELF-ASSESSMENT CHART**

STUDENT'S NAME: _____

UNIT: _____ DATE: _____

- **WHAT CAN I DO IN ENGLISH?**

SKILLS	OBJECTIVES	VERY GOOD	GOOD	FARE	NEED MORE WORK
Listening					
Speaking					
Reading					
Writing					

- **VOCABULARY**

I Remember...

Some useful words:

A useful expression:

A useful question:

- **ENGLISH OUTSIDE CLASS**

What did you do in English outside class?

- Do homework
- Learn new words
- Revise for a test/exam
- Use the MultiROM
- Listen to music
- Read a magazine
- Watch a TV programme, film, video or DVD
- Surf the Internet
- Other activities:.....

CONTINUOUS ASSESSMENT

Year _____ Grade: Unit 1 WELCOME TO SCHOOL!	To recognize and practice greetings	To identify and name numbers from 10-100	To know the letters of the alphabet	To use the verb TO BE	Attitude in the classroom	Responsibility towards work
C: Started						
B: worked						
A: achieved						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

