



- ◆ Trabajo realizado por el equipo de la Biblioteca Digital de la Fundación Universitaria San Pablo-CEU
- ◆ Me comprometo a utilizar esta copia privada sin finalidad lucrativa, para fines de investigación y docencia, de acuerdo con el art. 37 del T.R.L.P.I. (Texto Refundido de la Ley de Propiedad Intelectual del 12 abril 1996)

# Parte uno

## Acerca del desarrollo humano



**L**a primera parte de este libro es una guía del campo del desarrollo humano. Explora las rutas seguidas por los investigadores en la búsqueda de la información sobre aquello que hace que los niños crezcan del modo como lo hacen, presenta los indicadores para estudiar cómo las personas continúan desarrollándose, muestra las principales tendencias en el estudio del desarrollo y plantea interrogantes sobre la mejor manera de alcanzar la meta: el conocimiento.

En el capítulo 1 describimos cómo ha evolucionado el estudio del desarrollo humano y presentamos sus objetivos y conceptos básicos. Analizamos las múltiples influencias que ayudan a convertir a cada persona en un individuo único.

En el capítulo 2 introducimos algunas de las teorías más notables acerca del desarrollo humano, las cuales se expondrán más detalladamente en capítulos posteriores. Explicamos cómo los científicos del desarrollo estudian a las personas, los métodos de investigación utilizados por ellos y los estándares éticos que rigen su trabajo.

# Acerca del desarrollo humano: *una visión preliminar*



## Capítulo 1

### El estudio del desarrollo humano

El estudio científico del desarrollo humano se ha modificado, pasando de los estudios de niños a incluir los de todo el ciclo vital.

El estudio del desarrollo humano intenta describir, explicar, predecir y modificar el comportamiento.

Los científicos del desarrollo estudian los cambios cuantitativos y cualitativos así como la estabilidad en el campo físico, cognitivo y psicológico.

El desarrollo está sujeto a influencias internas y externas, tanto normativas como no normativas.

Las influencias contextuales importantes en el desarrollo incluyen la familia, el vecindario, la condición socioeconómica, la etnicidad y la cultura.



## Capítulo 2

### Teoría e investigación

Las perspectivas teóricas del desarrollo humano difieren en tres aspectos clave: la importancia relativa de la herencia y el entorno, el que el desarrollo sea activo o pasivo y el que sea continuo u ocurra en etapas.

Las teorías del desarrollo caen dentro de las perspectivas psicoanalítica, humanística, del aprendizaje, cognitiva, etológica y contextual.

Los científicos utilizan diversos métodos de investigación para estudiar el desarrollo.

Entre los métodos básicos para la recolección de los datos están los autorreportes, las evaluaciones y la observación. Los diseños básicos de investigación incluyen estudios de casos, estudios etnográficos, de correlación y de experimentos.

Los diseños más comunes para la investigación del desarrollo son el longitudinal y el transversal.

# El estudio del desarrollo humano



*No existe nada permanente excepto el cambio.*

Heráclito, fragmento (siglo VI a. C.)

**Enfoque:**

## **Víctor, el niño salvaje de Aveyron\***

El 8 de enero de 1800, un niño desnudo, con la cara y el cuello surcados por cicatrices, apareció en las afueras de la villa de Saint-Sernin, en la despoblada provincia de Aveyron en la parte sur del centro de Francia. El niño, que sólo media 135 cm de estatura pero aparentaba 12 años de edad, había sido visto en varias ocasiones a lo largo de los últimos dos años trepando a los árboles, corriendo en cuatro patas, bebiendo de los arroyos y alimentándose de bellotas y raíces.

Cuando el niño de oscuros ojos llegó a Saint-Sernin, no hablaba ni respondía a sus interlocutores. Igual que un animal acostumbrado a vivir en el campo agreste, rechazaba los alimentos preparados y rasgaba las ropas que las personas intentaban colocarle. Parecía evidente que había perdido a sus padres o había sido abandonado por ellos, aunque era imposible establecer cuanto tiempo hacía de ello.

El niño apareció durante una época de agitación intelectual y social, cuando una nascente perspectiva científica comenzaba a remplazar a la especulación mística. Los filósofos discutían los interrogantes acerca de la naturaleza de los seres humanos, interrogantes que serían fundamentales en el estudio del desarrollo humano. ¿Son innatas o adquiridas las cualidades, el comportamiento y las ideas que definen lo que significa ser humano? ¿Qué tan importante es el contacto social durante los años de formación? ¿Es posible superar su ausencia? El estudio de un niño que había crecido aislado podría brindar evidencia del impacto relativo de la "naturaleza" (características innatas de un niño) y la "formación" (crianza, escolaridad y otras influencias sociales).

Luego de la observación inicial, el niño, quien fue llamado Víctor, fue enviado a una escuela para sordomudos en París. Allí fue puesto bajo la custodia de Jean-Marc-Gaspard Itard, un emprendedor practicante de la nascente ciencia de la "medicina mental" o psiquiatría, quien a la sazón contaba 26 años de edad. Itard consideró que el desarrollo de Víctor había estado limitado por el aislamiento y que sencillamente necesitaba aprender las habilidades adquiridas de modo habitual por los niños en la sociedad civilizada.

Itard llevó a Víctor a su casa y gradualmente, en el transcurso de los cinco años siguientes, lo "domesticó". Él despertó primero en su pupilo la habilidad para discriminar la experiencia sensorial mediante baños calientes y fricciones frías. Luego se esmeró entrenando paso a paso las respuestas emocionales y la instrucción de su comportamiento moral y social, lenguaje y pensamiento. Los métodos utilizados por Itard —basados en los principios de imitación, condicionamiento y modificación del comportamiento, los cuales se analizarán en el capítulo 2— estaban muy adelantados para su época, siendo él el inventor de muchos de los dispositivos de enseñanza utilizados en la actualidad.

## **CONTENIDO**

**Enfoque: Víctor, el niño salvaje de Aveyron**

Cómo evolucionó el estudio del desarrollo humano

El desarrollo humano en la actualidad: Una introducción al campo

La ciencia y sus objetivos  
Procesos del desarrollo:  
Cambio y estabilidad  
Aspectos del desarrollo  
Periodos del ciclo vital

**Influencias sobre el desarrollo**

Herencia, entorno y maduración  
Principales influencias contextuales  
Influencias normativas y no normativas  
Ritmo de las influencias:  
Periodos críticos o sensibles

\*Las fuentes de información respecto al niño salvaje de Aveyron fueron Frith (1989) y Lane (1976)

Pero la educación de Víctor (dramatizada en la película *The Wild Boy* de François Truffaut) no fue en vano. El niño progresó notablemente: aprendió los nombres de muchos objetos y pudo leer y escribir frases simples; fue capaz de expresar deseos, obedecer órdenes e intercambiar ideas. Demostró afecto, especialmente por el ama de llaves de Itard, la señora Guérin, y sentimientos como orgullo, vergüenza, remordimiento y deseo de agradar. No obstante, fuera de emitir algunos sonidos vocales y consonantes, nunca aprendió a hablar. Además, permaneció totalmente enfocado en sus propios deseos y necesidades y jamás pareció perder su anhelo por "la libertad del campo abierto y demostró su indiferencia por la mayoría de los placeres de la vida social" (Lane, 1976, p. 160). Cuando el estudio finalizó, Víctor—siendo incapaz de defenderse por sí mismo como lo había hecho en el campo agreste—vivió con la señora Guérin hasta su temprana muerte en 1828 cuando contaba aproximadamente 40 años de edad. ❧

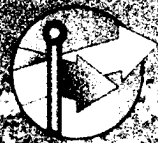
¿Por qué no logró Víctor satisfacer las esperanzas que Itard tenía en él? Se planteó que el niño había sufrido daño cerebral, autismo (un trastorno que incluye la ausencia de interacción social) o maltrato precoz severo. Los métodos instructivos de Itard, avanzados como eran, pueden haber sido inadecuados. El mismo Itard llegó a creer que los efectos del aislamiento prolongado no podían ser totalmente superados y que Víctor podría haber sido demasiado mayor para aprender, especialmente el lenguaje.

La historia de Víctor es importante puesto que aunque no ofrece respuestas definitivas a las preguntas planteadas por Itard, constituyó uno de los primeros intentos sistemáticos por estudiar el desarrollo humano. Desde entonces hemos aprendido mucho acerca del desarrollo de las personas, aunque los científicos de la materia aún están investigando interrogantes tan fundamentales como la importancia relativa de la naturaleza y la educación. La historia de Víctor representa los desafíos y las complejidades del estudio científico del desarrollo humano, estudio en el cual usted está a punto de embarcarse.

En este capítulo describimos cómo el propio campo del desarrollo humano ha evolucionado a medida que los científicos han aprendido más acerca de los bebés, los niños, los adolescentes y los adultos. Presentamos las metas actuales y los conceptos básicos del campo. Identificamos aspectos del desarrollo y la interrelación de los mismos. Resumimos los principales progresos durante cada etapa del ciclo vital. Analizamos las influencias sobre el desarrollo y los contextos en los cuales éste ocurre, incluyendo las influencias de la familia, el vecindario, la condición socioeconómica, la etnicidad y la cultura, así como la época en la cual una persona vive.

Después de leer y estudiar este capítulo, estará en capacidad de responder las siguientes preguntas:

## ¿Qué es el estudio del desarrollo humano?



1. ¿Qué es el desarrollo humano y cuáles fueron los principales pasos en la evolución de su estudio?
2. ¿En qué consiste el enfoque del desarrollo del ciclo vital y cuáles son sus principios clave?
3. ¿Cuáles son los cuatro objetivos del estudio científico del desarrollo humano?
4. ¿Qué estudian los científicos del desarrollo?
5. ¿Cuáles son los principales aspectos y periodos del desarrollo humano?
6. ¿Qué clase de influencias hacen que una persona sea diferente de otra?

## Cómo evolucionó el estudio del desarrollo humano

El campo del **desarrollo humano** es el estudio científico de los cambios que ocurren en las personas así como de las características que permanecen estables a lo largo de sus vidas. Obviamente, el desarrollo humano ha venido avanzando durante la existencia de los seres humanos, pero su estudio científico formal es relativamente reciente. Desde comienzos del siglo XIX cuando Itard estudió a Víctor, los esfuerzos por comprender el desarrollo de los niños se han extendido gradualmente hasta abarcar los estudios de todo el ciclo vital.

A finales del mismo siglo, varias importantes tendencias prepararon el camino para el estudio científico del desarrollo infantil. Los científicos habían revelado el misterio de la concepción y (como sucedió en el caso de Víctor) debatieron acerca de “la naturaleza frente a la educación”, es decir, respecto a la importancia relativa de las características innatas y las influencias externas. El descubrimiento de los microbios y la inmunización hizo posible que un número mucho mayor de niños superara los primeros 3 años de vida. Debido a la abundancia de mano de obra económica, se necesitó menos a los niños como trabajadores. Las leyes que los protegían de las largas jornadas laborales les permitieron pasar mayor tiempo en la escuela, mientras sus padres y profesores mostraban mayor interés en identificar y satisfacer las necesidades del desarrollo infantil. La nueva ciencia de la psicología reveló que las personas podrían comprenderse a sí mismas conociendo lo que había influido en el transcurso de sus primeros años.

La idea de la continuidad del desarrollo después de la infancia es relativamente reciente. La adolescencia no se consideró como un periodo del desarrollo hasta comienzos del siglo XIX cuando G. Stanley Hall, un pionero del estudio infantil, publicó un popular (aunque no científico) libro titulado *Adolescence* (1904 – 1916). Hall también fue uno de los primeros psicólogos en manifestar interés en el envejecimiento. En 1922, a la edad de 78 años, publicó *Sensescence: The Last Half of Life*. Seis años más tarde, la Universidad de Stanford abrió la primera gran unidad de investigación científica dedicada al envejecimiento. Pero sólo fue hasta la posterior generación que el estudio del envejecimiento floreció. Desde finales de la década de 1930, varios importantes estudios a largo plazo analizados en la segunda mitad de este libro, como los de K. Warner Schaie, George Vaillant, Daniel Levinson y Ravenna Helson, se han enfocado hacia el desarrollo de la inteligencia y la personalidad durante la adultez y la ancianidad.

Los estudios del ciclo vital en Estados Unidos se convirtieron en programas diseñados para seguir a los niños durante su edad adulta. Los Estudios de Niños Genios de Stanford (iniciados en 1921 bajo la dirección de Lewis M. Terman) siguen el desarrollo de las personas (hoy ancianas) que en su infancia fueron identificadas como excepcionalmente inteligentes. Otros grandes estudios iniciados alrededor de 1930 –el Estudio del Instituto de Investigación Fels, los Estudios de Crecimiento y Desarrollo de Berkeley y el Estudio de Crecimiento (Adolescente) de Oakland– han brindado mucha información sobre el desarrollo a largo plazo.



¿Qué es el desarrollo humano y cuáles fueron los principales pasos en la evolución de su estudio?

### desarrollo humano

Estudio científico del cambio y la continuidad a lo largo del ciclo vital humano.

A medida que estos estudios se extendieron hasta los años adultos, los científicos del desarrollo comenzaron a enfocarse en cómo las experiencias particulares, ligadas al tiempo y al espacio, afectan el curso de vida de las personas. La muestra poblacional del estudio de Terman, por ejemplo, alcanzó la adultez en la década de 1930, durante la Gran Depresión; la de Oakland, durante la Segunda Guerra Mundial y la de Berkeley alrededor de 1950, en el periodo del *boom* de la posguerra. ¿Qué significaba ser un niño en cada uno de estos periodos? ¿O un adolescente? ¿O convertirse en adulto? Las respuestas difieren de modo muy importante (Modell, 1989; véase sección 1-1).

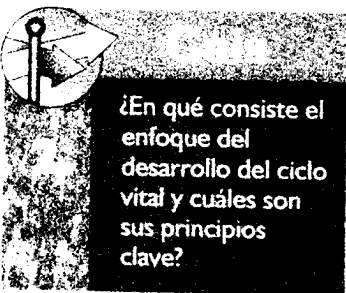
Actualmente la mayoría de científicos del desarrollo reconocen que éste continúa durante toda la vida. Este concepto de un proceso permanente de desarrollo que puede estudiarse científicamente se conoce como **desarrollo del ciclo vital**.

Paul B. Baltes (1987; Baltes, Lindenberger y Staudinger, 1998), líder en el estudio de la psicología del desarrollo del ciclo vital, ha identificado los principios clave de este enfoque del desarrollo, un marco para su estudio. Éstos incluyen:

- *El desarrollo es vitalicio*. Cada periodo del ciclo vital está influenciado por lo que sucedió antes y afectará lo que está por acontecer. Cada periodo tiene su propio valor y características particulares; ninguno es más o menos importante que otro.

### desarrollo del ciclo vital

El desarrollo es visto como un proceso que continúa durante todo el ciclo vital y que puede estudiarse científicamente.



¿En qué consiste el enfoque del desarrollo del ciclo vital y cuáles son sus principios clave?

## Profundización

### Sección 1-1

Estudio del ciclo vital: crecer en tiempos difíciles

Hasta hace poco (1960) "las vidas humanas eran un tema poco común de estudio, particularmente en su contexto social e histórico" (Elder, 1998, p. 939), y los investigadores no relacionaban el desarrollo infantil con lo que sucede después de la infancia. Los estudios del ciclo vital han cambiado este concepto.

El reconocimiento actual de la necesidad de observar el ciclo vital en su contexto social e histórico se debe en parte a Glen H. Elder, hijo. En 1962, Elder llegó al campus de la Universidad de California en Berkeley para trabajar en el Estudio de Crecimiento de Oakland, un estudio longitudinal sobre el desarrollo social y emocional en 167 personas jóvenes residentes en áreas urbanas y nacidas alrededor de 1920, de las cuales aproximadamente la mitad provenía de hogares de clase media. El estudio había comenzado simultáneamente con la Gran Depresión de los años 30, época en la que los jóvenes cuya infancia había transcurrido en los mejores años de la próspera década de 1920, estaban alcanzando la adolescencia. Al comparar los datos de los dos grupos participantes —aquellos provenientes de familias severamente deprimidas y aquellos cuyas familias habían sufrido relativamente pocas dificultades luego del colapso de la economía— Elder observó cómo la desorganización de la sociedad puede alterar los procesos familiares y, a través de ellos, el desarrollo de los niños (Elder, 1974).

A medida que la tensión económica transformó las vidas de los padres, también cambió las vidas de los niños. Las familias necesitadas (aquellas que habían perdido más del 35 por ciento de sus ingresos) redistribuyeron las responsabilidades económicas. Las madres buscaron trabajo fuera de sus hogares. Las niñas se encargaron de muchas labores domésticas y muchos jóvenes buscaron trabajo durante medio tiempo. Las madres asumieron una mayor autoridad como progenitoras. Los padres, preocu-



Los estudios de Glen Elder en niños que crecieron durante la Gran Depresión demostraron cómo un evento social histórico puede afectar el desarrollo actual y futuro de los niños.

pados por la pérdida de sus trabajos e irritados por el deterioro de su estatus dentro de la familia, en ocasiones bebían excesivamente. Los progenitores discutían más. Los adolescentes, a su vez, tendieron a mostrar dificultades en su desarrollo. Esto fue menos válido para los jóvenes cuyos padres lograron controlar sus emociones y hacer frente a la tormenta económica con una menor discordia familiar.

Para los jóvenes, particularmente, los efectos a largo plazo de la dura prueba no fueron totalmente negativos. Aquellos que consiguieron trabajo para colaborar se hicieron más independientes y lograron evadir la tensa atmósfera familiar mejor que las jóvenes, quienes enfocaron sus esfuerzos de cooperación en el hogar. Durante la adolescencia, los jóvenes pobres de Oakland mostraron mayores problemas con su propia imagen (conciencia de sí mismos, vulnerabilidad emocional y deseo de adaptación)



- *El desarrollo depende de la historia y del contexto.* Cada persona se desarrolla dentro de un conjunto específico de circunstancias o condiciones definidas por el tiempo y el lugar. Los seres humanos influyen y son influenciados por su contexto histórico y social. Ellos no sólo responden a sus ambientes físicos y sociales sino que también interactúan con ellos y los modifican.
- *El desarrollo es multidimensional y multidireccional.* A lo largo de la vida, el desarrollo incluye un equilibrio entre el crecimiento y el deterioro. Mientras las personas ganan en un área, pueden perder en otra y en grados variables. Los niños crecen principalmente en dirección ascendente tanto en tamaño como en capacidades. En la adultez, el equilibrio se desvía gradualmente. Algunas habilidades, como el vocabulario, continúan aumentando; otras, como la capacidad para resolver problemas inusitados, pueden disminuir; y algunos nuevos atributos como la experiencia pueden florecer. Las personas buscan maximizar sus ganancias y minimizar sus pérdidas aprendiendo a manejarlas o a compensarlas.
- *El desarrollo es flexible, o plástico.* **Plasticidad** significa elasticidad en el desempeño. Muchas capacidades, tales como la memoria, la fuerza y la resistencia pueden mejorar significativamente con el entrenamiento y la práctica, incluso tarde en la vida. Sin embargo, según descubrió Itard, ni siquiera los niños son infinitamente flexibles; el potencial para el cambio tiene límites.

## EVALUACIÓN

¿Puede usted...

- ✓ citar los principales sucesos en la evolución del estudio del desarrollo humano?
- ✓ resumir los principios centrales del enfoque del desarrollo del ciclo vital de Baltes?

### plasticidad

Elasticidad en el desempeño.

que los no necesitados, aunque superaron tales dificultades sin efectos duraderos. Tras haber sido prematuramente presionados a asumir papeles propios de la adultez, se apropiaron a edades muy tempranas de verdaderos papeles adultos como el matrimonio y el trabajo. Durante su adultez, estuvieron firmemente orientados hacia el trabajo aunque también valoraron las actividades familiares y cultivaron la confianza en sus hijos.

Elder observó que los efectos de una crisis económica importante dependen de la etapa de desarrollo de un niño. Los niños de la muestra poblacional de Oakland ya eran adolescentes durante la década de 1930; pudieron apelar a sus recursos emocionales, cognitivos y económicos. Un niño nacido en 1929 habría dependido totalmente de su familia. Por otra parte, los padres de los niños de Oakland, siendo mayores, pueden haber sido menos flexibles al enfrentar la pérdida de un trabajo y su vulnerabilidad emocional bien podría haber afectado el tono de la vida familiar y el trato con sus hijos.

Cincuenta años después de la Gran Depresión, a comienzos de los años 80, una precipitada caída del valor de los terrenos agrícolas del medio oeste llevó a muchas familias granjeras a asumir deudas o a abandonar sus tierras afrontando un futuro incierto. Esta crisis granjera ofreció a Elder la oportunidad de repetir su investigación anterior, en esta ocasión en un medio rural. En 1989, él y sus colegas (Conger y Elder, 1994, Conger *et al.*, 1993) entrevistaron a 451 granjeros y familias de pueblos pequeños de la parte norte del centro de Iowa. Los investigadores también filmaron las interacciones familiares.

Cada familia estaba compuesta por ambos padres, un hijo o hija en séptimo grado y un hermano o hermana hasta cuatro años mayor o menor. De esta forma, los investigadores lograron valorar el impacto producido por la pérdida drástica del ingreso sobre los miembros de la familia en distintas etapas de la vida. El diseño del estudio también brindó a los investigadores una imagen de la compleja dinámica de las relaciones familiares y cómo estas

relaciones enlazan "los grandes cambios socioeconómicos con las experiencias y el bienestar de los miembros de la familia en forma individual" (Conger y Elder, 1994, p. 7).

Igual que en el estudio de la época de la depresión, muchos de estos padres rurales, bajo la presión de las dificultades económicas, desarrollaron problemas emocionales. Los progenitores deprimidos fueron más propensos a discutir entre ellos y a maltratar o apartarse de sus hijos. Los niños, a su vez, mostraron una tendencia a perder la confianza en sí mismos, a ser impopulares y a tener un insuficiente desempeño escolar. La diferencia en los hallazgos de ambos estudios refleja la transformación de la sociedad entre la década de 1930 y la de 1980. En los años 80 este patrón de comportamiento familiar se aplicó tanto a las madres como a los padres, mientras en los años 30 fue menos válido para las madres, cuya función económica antes del colapso había sido más marginal. Los hallazgos de Iowa también muestran la doble dirección de la influencia. Los preadolescentes rurales no fueron únicamente receptores pasivos de las actitudes y el comportamiento de sus padres. Cuando los jóvenes granjeros en particular trabajaron duro para contribuir a la supervivencia económica de su familia, sus padres tuvieron un sentimiento más positivo hacia ellos (Conger y Elder, 1994; Conger *et al.*, 1993; Elder, 1998).

Para los investigadores, el trabajo de Elder, igual que otros estudios del ciclo vital, arroja una luz sobre los procesos del desarrollo que los enfoques previos no podrían haber revelado. El estudio de la crisis granjera continúa mediante entrevistas anuales a las familias. Eventualmente nos permitirá observar los efectos que la penuria temprana produce a largo plazo en las personas que la experimentaron a distintas edades y bajo diversas situaciones familiares.

(Fuente: A menos que se indique una referencia diferente, este análisis está basado en Elder, 1998.)

Dado que el desarrollo humano es tan complejo, su estudio requiere la asociación de especialistas en muchas disciplinas que incluyen psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética (estudio de las características hereditarias), ciencia familiar (estudio interdisciplinario de las relaciones familiares), educación, historia, filosofía y medicina.

## El desarrollo humano en la actualidad: una introducción al campo

A partir del momento de la concepción, las personas inician los procesos del desarrollo. El campo del desarrollo humano es el estudio científico de tales procesos.

### La ciencia y sus objetivos

Mientras el campo del desarrollo humano se convertía en una disciplina científica, sus objetivos evolucionaron hasta incluir la *descripción*, *explicación*, *predicción* y *modificación* del comportamiento. La *descripción* es un intento por definir en forma precisa el comportamiento. La *explicación* es el descubrimiento de las posibles causas del mismo. La *predicción* consiste en pronosticar el desarrollo posterior con base en el desarrollo previo o actual. La *modificación* es la intervención para promover un óptimo desarrollo.

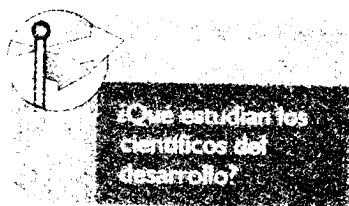
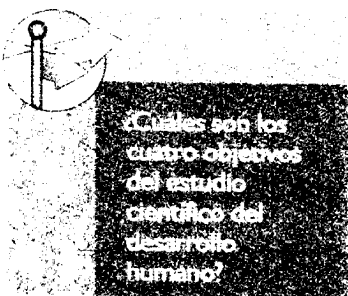
Si tomamos el desarrollo del lenguaje como ejemplo, podemos ver cómo estos cuatro objetivos trabajan en conjunto. En este ejemplo, para *describir* cuándo la mayoría de niños normales pronuncian su primera palabra o qué tan amplio es característicamente su vocabulario a cierta edad, los científicos del desarrollo observan numerosos grupos de niños y establecen normas, o promedios, para el comportamiento en distintas edades. Luego intentan *explicar* qué causa o influencia el comportamiento observado; por ejemplo, cómo los niños adquieren y aprenden a utilizar el lenguaje y por qué un niño como Víctor, quien pudo haber carecido de una temprana exposición al lenguaje, no aprendió a hablar. Este conocimiento posibilita *predecir* lo que la capacidad para el lenguaje a determinada edad puede contarnos acerca del comportamiento posterior; por ejemplo, respecto a la probabilidad de que un niño como Víctor aún pudiera aprender a hablar. Finalmente, el conocimiento de cómo se desarrolla el lenguaje puede utilizarse para *modificar* el comportamiento, como intentó Itard siendo el tutor de Víctor.

Comprender el desarrollo adulto tiene también implicaciones prácticas. Éste puede ayudar a las personas a encarar las transiciones de la vida: una mujer que retorna a su trabajo después de la licencia de maternidad, una persona que realiza un cambio profesional o está próxima a pensionarse, una viuda o viudo que afronta la pérdida, un individuo que enfrenta una enfermedad terminal.

### Procesos del desarrollo: cambio y estabilidad

Los científicos del desarrollo estudian dos clases de cambio: *cuantitativo* y *cualitativo*. El **cambio cuantitativo** es una variación en número o cantidad, como el aumento de estatura, peso, vocabulario o frecuencia de la comunicación. El **cambio cualitativo** es una modificación en la clase, la estructura o la organización. Este último está marcado por el surgimiento de nuevos fenómenos que no pueden ser fácilmente anticipados con base en el funcionamiento previo, como el cambio de un niño que no habla a uno que comprende palabras y puede comunicarse verbalmente.

Pese a estos cambios, la mayoría de personas muestra en su personalidad y comportamiento una *estabilidad* o constancia subyacente. Por ejemplo, aproximadamente 10 a 15 por ciento de los niños son muy tímidos y otro 10 a 15 por ciento son muy arrojados. Aunque diversas influencias pueden modificar en cierto modo estos rasgos, éstos parecen persistir en un grado intermedio, especialmente en los niños que se encuentran en uno u otro extremo (véase capítulo 3). Las amplias dimensiones de la personalidad, como la conciencia y el estar abierto a nuevas experiencias, parecen estabilizarse antes o durante la adultez temprana (véase capítulo 14).



#### **cambio cuantitativo**

Variación en número o cantidad, como la estatura, el peso o la riqueza del vocabulario.

#### **cambio cualitativo**

Modificación en la clase, la estructura o la organización, como el paso de la comunicación no verbal a la comunicación verbal.

¿Cuáles son las características con mayor probabilidad de perdurar? ¿Cuáles son susceptibles de cambiar y por qué? Éstas son algunas de las preguntas básicas que el estudio del desarrollo humano intenta responder.

## Aspectos del desarrollo

El estudio del desarrollo humano se complica por el hecho de que el cambio y la estabilidad ocurren en diversos aspectos de sí. Para simplificar el análisis, los científicos del desarrollo hablan separadamente de *desarrollo físico*, *desarrollo cognitivo* y *desarrollo psicosocial*. Sin embargo, en realidad, estos aspectos o dominios del desarrollo se entremezclan. En el transcurso de la vida, cada uno afecta a los restantes.

El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud hacen parte del *desarrollo físico* y pueden influenciar otros aspectos del desarrollo. Por ejemplo, un niño con frecuentes infecciones del oído puede desarrollar el lenguaje más lentamente que un niño que no padezca este problema. Durante la pubertad, los dramáticos cambios fisiológicos y hormonales afectan el sentido de sí en el desarrollo. En algunos adultos mayores, los cambios físicos del cerebro pueden conducir al deterioro del intelecto y de la personalidad.

El cambio y la estabilidad de las capacidades mentales como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento moral y la creatividad constituyen el *desarrollo cognitivo*. Éstas están estrechamente relacionadas con el crecimiento físico y emocional. La capacidad para hablar depende del desarrollo físico de la boca y del cerebro. Una niña que tiene dificultades para expresarse con palabras puede suscitar reacciones negativas en los demás, afectando su popularidad y el sentido de su propio valor.

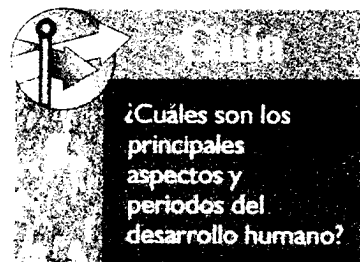
El cambio y la estabilidad de la personalidad y las relaciones sociales en conjunto constituyen el *desarrollo psicosocial*, el cual puede afectar la función cognitiva y física. Por ejemplo, la ansiedad al presentar un examen puede deteriorar el desempeño. El respaldo social puede ayudar a las personas a afrontar los efectos potencialmente negativos del estrés sobre la salud física y mental. A la inversa, las capacidades físicas y cognitivas pueden afectar el desarrollo psicosocial. Ellas contribuyen considerablemente a la autoestima y pueden afectar la aceptación social y la selección de una ocupación.

Aunque analizaremos separadamente el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, una persona es más que un conjunto de partes aisladas. El desarrollo es un proceso unificado. En este libro, al iniciar cada parte y a lo largo del texto, destacaremos los enlaces entre los tres principales campos del desarrollo.

## Periodos del ciclo vital

El concepto de los periodos del ciclo vital es una **construcción social**: una idea sobre la naturaleza de la realidad aceptada por los miembros de una sociedad particular en un momento determinado con base en suposiciones o percepciones subjetivas. No existe un momento objetivamente definible en el cual un niño se convierte en adulto o una persona joven en anciana. Las sociedades del mundo reconocen las diferencias en la manera como piensan, sienten y actúan las personas de distintas edades pero dividen el ciclo vital en formas disímiles. En las sociedades industriales, según mencionamos previamente, el concepto de adolescencia como periodo del desarrollo es bastante reciente. En el pasado, la edad adulta intermedia tampoco era considerada una etapa independiente de la vida cuando ésta tenía menor duración. Tampoco se considera como otra etapa en algunas sociedades preindustriales, en las cuales los papeles sociales no cambian significativamente entre la adultez temprana y la ancianidad.

Para los indios chippewa, la infancia tiene solamente dos periodos: desde el nacimiento hasta que el niño camina y desde ese momento hasta la pubertad. La adolescencia hace parte de la adultez, la cual se prolonga hasta la llegada del primer nieto; con el nacimiento del primer bisnieto comienza un periodo ulterior de la adultez. Los africanos swazi definen ocho periodos vitales y los demarcan con una



## Considere lo siguiente...

- ¿Cree usted que fue correcto que un científico como Iqard intentara modificar el desarrollo de un niño como Víctor? ¿Qué riesgos, si los hay, encuentre en tal proyecto y qué beneficios podrían obtenerse de él? ¿Puede usted imaginar que se podría probaron tal cosa cambiando para probar el desarrollo de Víctor?

### construcción social

Concepto acerca de la naturaleza de la realidad, basado en las percepciones subjetivas o suposiciones socialmente compartidas.

## Considere lo siguiente...

- ¿Por qué en algunas sociedades diferentes se dividen los períodos de vida en etapas diferentes?

ceremonia. El periodo de lactancia comienza a los 3 meses, cuando se considera que el niño tiene posibilidad de sobrevivir. Este periodo está seguido por la etapa de primeros pasos (la cual comienza cuando el niño puede caminar), la infancia (que comienza a los 6 años), la pubertad y el matrimonio. Para la mujer, las etapas posteriores comienzan con el nacimiento del primer bebé y cuando se mudan a vivir con un hijo casado. Durante la etapa final, la persona es respetada casi como un "antepasado", conduce los rituales de la comunidad y supervisa la educación de los niños (Broude, 1995, p. 113).

En este libro, seguiremos la secuencia de los ocho periodos que gozan de aceptación general en las sociedades industriales de Occidente. Después de describir los cruciales cambios que ocurren en el primer periodo, antes del nacimiento, explorare-

**Tabla 1-1 Principales desarrollos característicos de los ocho periodos del ciclo vital**

Edad	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
<b>Periodo prenatal (desde la concepción hasta el nacimiento)</b>	<p>Ocurre la concepción.</p> <p>La carga genética interactúa con las influencias ambientales desde el principio.</p> <p>Se forman las estructuras y órganos corporales.</p> <p>Comienza el crecimiento cerebral.</p> <p>El crecimiento físico es el más rápido del ciclo vital.</p> <p>El feto escucha y responde a los estímulos sensoriales.</p> <p>La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande.</p>	<p>Las capacidades para aprender y recordar están presentes durante la etapa fetal.</p>	<p>El feto responde a la voz materna y desarrolla una preferencia por ella.</p>
<b>Periodo de lactancia y primeros pasos (del nacimiento a los 3 años de edad)</b>	<p>Al nacer, todos los sentidos funcionan en grado variable.</p> <p>El cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental.</p> <p>El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motrices son rápidos.</p>	<p>La capacidad para aprender y recordar está presente, incluso en las primeras semanas.</p> <p>El uso de símbolos y la capacidad para solucionar problemas se desarrollan hacia el final del segundo año.</p> <p>La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan rápidamente.</p>	<p>Se desarrollan relaciones afectivas con los padres y otras personas.</p> <p>Se desarrolla la conciencia de sí mismo.</p> <p>Ocurre el cambio de la dependencia hacia la autonomía.</p> <p>Aumenta el interés por otros niños.</p>
<b>Infancia temprana (3 a 6 años)</b>	<p>El crecimiento es continuo; el aspecto es más delgado y las proporciones corporales más similares a las adultas.</p> <p>El apetito disminuye y son frecuentes los problemas de sueño.</p> <p>Aparece la preferencia manual; mejora la fuerza así como las habilidades motrices fina y gruesa.</p>	<p>El pensamiento es algo egocéntrico pero crece el entendimiento de las perspectivas de otras personas.</p> <p>La inmadurez cognitiva conduce a ciertas ideas ilógicas acerca del mundo.</p> <p>Mejoran la memoria y el lenguaje.</p> <p>La inteligencia se hace más predecible.</p>	<p>El autoconcepto y la comprensión de las emociones se tornan más complejos; la autoestima es global.</p> <p>Aumentan la independencia, la iniciativa, el autocontrol y el autocuidado.</p> <p>Se desarrolla la identidad sexual.</p> <p>El juego se torna más imaginativo, laboral y social.</p> <p>Son comunes el altruismo, la agresión y el miedo.</p> <p>La familia es aún el centro de la vida social, pero otros niños llegan a ser más importantes.</p> <p>Es frecuente la asistencia al preescolar.</p>
<b>Infancia intermedia (6 a 11 años)</b>	<p>El crecimiento se hace más lento.</p> <p>Mejoran la fuerza y las aptitudes atléticas.</p> <p>Las enfermedades respiratorias son frecuentes, pero en general la salud es mejor que durante cualquier otro periodo del ciclo vital.</p>	<p>El egocentrismo disminuye. Los niños empiezan a pensar lógicamente y concretamente.</p> <p>Aumentan la memoria y las habilidades del lenguaje.</p> <p>Las ganancias cognitivas permiten a los niños beneficiarse del estudio formal.</p>	<p>El autoconcepto se torna más complejo, afectando la autoestima.</p> <p>La regulación compartida refleja el paso gradual del control desde los padres hacia el niño.</p> <p>Los semejantes adquieren primordial importancia.</p>

mos los tres aspectos del desarrollo durante el periodo de lactancia y los primeros pasos, infancia temprana, infancia intermedia, adolescencia, adultez temprana, adulta intermedia y adultez tardía (véase tabla 1-1). Por razones de espacio, hemos combinado en un único capítulo el desarrollo físico y cognitivo de cada periodo luego del periodo de lactancia y los primeros pasos (cuando el cambio es más fuerte).

Las divisiones de las edades que figuran en la tabla 1-1 son aproximadas y algo arbitrarias. Esto es especialmente válido para la adultez, en la cual no existen acontecimientos sociales o físicos claros para señalar el cambio de un periodo a otro, como el ingreso a la escuela o el inicio de la pubertad. Además, existen diferencias individuales en el modo como las personas afrontan los eventos y aspectos característicos de cada periodo. Un bebé puede ser entrenado para controlar sus esfínteres

Edad	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
<i>Adolescencia (11 a 20 años aproximadamente)</i>	<p>El crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos. Ocurre la madurez reproductiva.</p> <p>Surgen importantes riesgos de salud derivados de comportamientos como trastornos de la alimentación y abuso de drogas.</p>	<p>Algunos niños exhiben fortalezas y necesidades educativas especiales.</p> <p>Se desarrolla la capacidad para pensar en forma abstracta y utilizar el razonamiento científico.</p> <p>El pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y comportamientos.</p> <p>La educación se enfoca en la preparación para la universidad o la vocación.</p>	<p>La búsqueda de la identidad, incluyendo la sexual, se torna fundamental.</p> <p>Las relaciones con los padres son generalmente buenas.</p> <p>Los grupos de pares ayudan a desarrollar y poner a prueba el autoconcepto pero también pueden ejercer una influencia antisocial.</p>
<i>Adultez temprana (20 a 40 años)</i>	<p>La condición física es óptima y luego se deteriora ligeramente. La selección del estilo de vida influye sobre la salud.</p>	<p>Las capacidades cognitivas y los juicios morales adquieren mayor complejidad.</p> <p>Se escoge la educación y profesión.</p>	<p>Los estilos y rasgos de la personalidad se tornan relativamente estables, aunque los cambios de la personalidad pueden estar influenciados por las etapas y eventos de la vida.</p> <p>Se toman las decisiones respecto a las relaciones íntimas y el estilo de vida.</p> <p>La mayoría de personas se casan y se convierten en padres.</p>
<i>Adultez intermedia (40 a 65 años)</i>	<p>Puede ocurrir cierto deterioro de las capacidades sensoriales, la salud, el vigor y las destrezas. Las mujeres experimentan la menopausia.</p>	<p>La mayoría de las capacidades mentales básicas alcanzan el tope; la experiencia y la habilidad práctica para la solución de los problemas son considerables.</p> <p>La producción creativa puede disminuir aunque mejora en calidad.</p> <p>Para algunos, el éxito profesional y el poder adquisitivo son máximos; para otros, puede ocurrir el agotamiento o un cambio de profesión.</p>	<p>El sentido de identidad continúa desarrollándose; puede ocurrir una tensa transformación en la edad media.</p> <p>La doble responsabilidad de cuidar a los hijos y a los padres ancianos puede ocasionar estrés.</p> <p>La partida de los hijos deja el nido vacío.</p>
<i>Adultez tardía (65 años o más)</i>	<p>La mayoría de las personas son sanas y activas aunque la salud y las aptitudes físicas disminuyen en cierto modo.</p> <p>La disminución de la velocidad de reacción afecta algunos aspectos del funcionamiento.</p>	<p>La mayoría de personas permanecen mentalmente atentas.</p> <p>Aunque la inteligencia y la memoria pueden deteriorarse en algunas áreas, la mayoría de individuos encuentran los modos de compensarlo.</p>	<p>El abandono de la fuerza laboral puede ofrecer nuevas opciones respecto al uso del tiempo.</p> <p>Los individuos necesitan afrontar las pérdidas personales y la muerte inminente.</p> <p>Las relaciones con familiares y amigos cercanos pueden ofrecer importante apoyo.</p> <p>La búsqueda del significado de la vida adquiere importancia fundamental.</p>

a los 18 meses; otro sólo podrá serlo a los 3 años. No obstante, pese a estas diferencias, los científicos consideran que ciertas necesidades básicas del desarrollo deben ser satisfechas y algunas tareas de éste deben ser dominadas en cada periodo para que tenga lugar el desarrollo normal.

Los bebés, por ejemplo, dependen de los adultos para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido y abrigo e igualmente de contacto humano y afecto. Establecen vínculos afectivos con sus padres o sus cuidadores, quienes también se apegan a ellos. Con el desarrollo del habla y la marcha, los bebés ganan confianza en sí mismos; precisan afirmar su autonomía pero también necesitan que sus padres los ayuden a mantener el control de sus impulsos. Durante la infancia temprana, los niños desarrollan mayor autocontrol y mayor interés en otros niños. En la infancia intermedia, el control sobre el comportamiento pasa gradualmente del padre al niño y el grupo de pares se torna cada vez más importante. Una labor principal de la adolescencia es la búsqueda de la identidad personal, sexual y laboral. A medida que los adolescentes maduran físicamente, en ocasiones afrontan necesidades y emociones conflictivas mientras se preparan para separarse de la seguridad del nido paterno.

Las tareas del desarrollo en la adultez temprana incluyen el establecimiento de estilos de vida, ocupaciones y, por lo general, familias independientes. Durante la adultez intermedia la mayoría de personas deben afrontar cierto deterioro de sus aptitudes físicas y las mujeres la pérdida de su capacidad reproductiva. Al mismo tiempo, muchas personas de edad intermedia disfrutan el desafío de los cambios de la vida —el inicio de nuevas carreras y la partida de sus hijos adultos— mientras algunos enfrentan la necesidad de cuidar a sus padres ancianos. En la adultez tardía, las personas afrontan la pérdida de sus propias facultades, la pérdida de sus seres amados y la preparación para su propia muerte. Si se jubilan, deben afrontar la pérdida de las relaciones laborales aunque pueden derivar placer de sus amistades, la familia, el trabajo como voluntarios y la oportunidad de explorar intereses previamente desatendidos. Muchas personas mayores se tornan más introspectivas, buscando el significado de sus vidas.

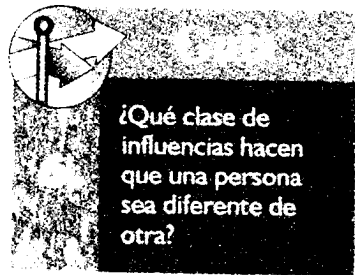
## EVALUACIÓN



¿Puede usted...

- ✓ mencionar los cuatro objetivos del estudio científico del desarrollo humano y explicar el valor de cada uno?
- ✓ diferenciar el desarrollo cuantitativo del cualitativo y dar un ejemplo de cada uno?
- ✓ identificar tres aspectos o campos del desarrollo?
- ✓ nombrar los ocho periodos del desarrollo humano definidos en este libro y enumerar varios aspectos o eventos clave de cada periodo?

## Influencias sobre el desarrollo



¿Qué clase de influencias hacen que una persona sea diferente de otra?

Quienes estudian el desarrollo están interesados en aquellos procesos del mismo que afectan a toda persona normal, aunque también desean conocer las **diferencias individuales**, tanto de las influencias sobre el desarrollo como de su resultado. Las personas se diferencian en el sexo, la estatura, el peso y la estructura corporal; en factores constitucionales como el grado de salud y energía; en la inteligencia, las características de la personalidad y las reacciones emocionales. Los contextos de sus vidas y estilos de vida también difieren: los hogares, las comunidades y las sociedades en las que residen, las relaciones que sostienen, la clase de escuelas a las que asisten (o si no van a la escuela en absoluto), sus ocupaciones y cómo ocupan el tiempo libre.

Algunas diferencias básicas son obvias, como si una persona es de sexo masculino o femenino. Otras diferencias, como las variaciones en el talento y el temperamento, pueden ser sutiles. Todas estas diferencias y otras más, pueden ayudar a explicar por qué una persona resulta diferente de otra. Dado que el desarrollo es complejo y los factores que lo afectan no siempre pueden medirse en forma precisa, los científicos no pueden responder tal pregunta de manera absoluta. Sin embargo, han aprendido mucho sobre aquello que las personas necesitan para desarrollarse normalmente, cómo reaccionan frente a las múltiples influencias externas e internas y cómo pueden cumplir mejor su potencial.

### Herencia, entorno y maduración

Algunas influencias sobre el desarrollo tienen origen en la **herencia**: la carga genética recibida de los padres biológicos de una persona. Otras provienen del

**diferencias individuales**  
Variaciones en las características o los resultados del desarrollo entre un niño y otro.

**herencia**  
Influencias innatas sobre el desarrollo, transmitidas por los genes heredados de los padres biológicos.

**entorno:** el mundo fuera de sí mismo y que comienza en el útero. Las diferencias individuales aumentan a medida que las personas se hacen mayores. Muchos cambios típicos del periodo de lactancia y la infancia temprana parecen estar ligados a la **maduración** del cuerpo y del cerebro; el desarrollo de una secuencia natural, genéticamente influenciada, de cambios físicos y patrones del comportamiento, incluyendo la disposición para dominar nuevas habilidades como caminar y hablar. Cuando los niños se convierten en adolescentes y luego en adultos, las diferencias en las características innatas y las experiencias de la vida juegan un papel más importante.

Incluso en los procesos vividos por todas las personas, la velocidad y el ritmo del desarrollo varían. A lo largo de este libro, hablaremos sobre las edades promedio en que ocurren ciertos comportamientos: las primeras palabras, los primeros pasos, la primera menstruación o “sueño húmedo”, el desarrollo del pensamiento lógico. Pero estas edades corresponden *simplemente* a promedios. Sólo cuando la desviación del promedio es extrema debemos considerar que el desarrollo está excepcionalmente adelantado o retrasado.

Entonces, al intentar comprender las similitudes y diferencias en el desarrollo, necesitamos observar las características *hereditarias* que conceden a cada persona un inicio especial en la vida. También debemos considerar los múltiples factores *ambientales* que afectan a los individuos, especialmente los contextos principales como la familia, el vecindario, la condición socioeconómica, la etnicidad y la cultura. Debemos observar las influencias que afectan a muchas o a la mayoría de personas en cierta edad o en determinado momento de la historia, así como también aquellas que sólo afectan a algunos individuos. Finalmente, debemos observar cómo el ritmo puede incidir en el impacto de determinadas influencias.

## Principales influencias contextuales

Según nos lo recuerda el enfoque del desarrollo del ciclo vital de Baltes, los seres humanos son seres sociales. Desde nuestro origen mismo, nos desarrollamos dentro de un contexto social e histórico. Para un niño, generalmente el contexto inmediato es la familia; pero la familia a su vez es objeto de las amplias y continuamente variables influencias del vecindario, la comunidad y la sociedad. En el capítulo 2, analizaremos la teoría del desarrollo de Urie Bronfenbrenner, la cual se centra en las interconexiones de los múltiples contextos que afectan a una persona en desarrollo. Por ahora, comencemos con algunas definiciones básicas.

### Familia

*Familia* puede significar algo diferente en distintos momentos y lugares. Sus atributos han cambiado considerablemente durante los últimos 150 años.

Históricamente, la **familia nuclear**, una unidad doméstica, económica y de parentesco compuesta por dos generaciones consistentes en los dos progenitores y sus hijos biológicos o adoptivos, fue la forma dominante en Estados Unidos y otras sociedades industriales de Occidente. Tradicionalmente, los padres y los hijos trabajaban hombro a hombro en la granja familiar. Las familias numerosas contaban con muchas manos para compartir el trabajo, al tiempo que las actividades y la educación de los hijos giraban en torno a las prioridades de la producción agrícola. Para mediados del siglo XX, la mayoría de familias estadounidenses habían abandonado las granjas. La mayoría de los niños crecían en las ciudades, tenían uno o dos hermanos y pasaban gran parte de su tiempo en la escuela. Los adultos recibieron mejor educación que las generaciones previas y los hombres pasaban buena parte del día en su trabajo (Hernández, 1997).

Durante los últimos cincuenta años, el cambio se ha acelerado. Hoy día es probable que ambos padres trabajen fuera del hogar. Es probable que un niño reciba un cuidado considerable por parte de familiares u otras personas. Si una pareja está divorciada, sus hijos pueden vivir con uno u otro progenitor e ir y venir entre sus hogares. El hogar puede incluir un padrastro o madrastra, hermanastros o a la

### entorno

Totalidad de influencias no genéticas sobre el desarrollo, ajenas a uno mismo.

### maduración

Desarrollo de una secuencia de cambios físicos y patrones del comportamiento genéticamente influenciada y a menudo relacionada con la edad, la cual incluye la disposición para dominar nuevas capacidades.

### familia nuclear

Unidad bigeneracional de presupuesto, parentesco y convivencia constituida por los padres y sus hijos biológicos o adoptivos.

**familia extensa**  
Red de parentesco multigeneracional compuesta por padres, hijos y parientes más distantes, que en ocasiones viven juntos en hogares de familias extensas.

**condición socioeconómica (CSE)**  
Combinación de factores económicos y sociales que describen a un individuo o familia e incluyen el ingreso, la educación y la ocupación.

persona que convive con el progenitor. Existe un número creciente de adultos solteros y sin hijos, padres solteros y parejas homosexuales (Hernández, 1997).

En muchas sociedades como las asiáticas y latinoamericanas así como en algunos grupos minoritarios en Estados Unidos, la **familia extensa** —una red de parentesco multigeneracional compuesta por abuelos, tías, tíos, primos y parientes más distantes— constituye el patrón básico de organización social y muchas o la mayoría de personas viven en hogares de familias extensas. Sin embargo, ese patrón se está extinguiendo en los países en desarrollo debido a la industrialización y a la migración a los centros urbanos (N. M. Brown, 1990; Gorman, 1993).

### Condición socioeconómica y vecindario

La **condición socioeconómica (CSE)** combina varios factores relacionados, incluyendo el ingreso, la educación y la ocupación. A lo largo de este libro, describiremos numerosos estudios que relacionan la CSE con los procesos del desarrollo (como la interacción verbal de las madres con los hijos) y los resultados del mismo (como la salud y el desempeño cognitivo, por ejemplo; véase tabla 1-2). Generalmente no es la CSE la que afecta estos resultados, sino los factores asociados a ella, como la clase de hogar y vecindario en los que residen las personas y la calidad de la atención médica, la educación y otras oportunidades disponibles para ellas. Los niños pobres, por ejemplo, tienen mayores probabilidades que otros niños de presentar problemas emocionales y del comportamiento y su potencial cognitivo y su desempeño escolar se encuentran aún más afectados (Brooks-Gunn, Britto y Brady, sin publicar; Brooks-Gunn y Duncan, 1997; Duncan y Brooks-Gunn, 1997; McLoyd, 1998). Pero el daño producido por la pobreza puede ser indirecto, a través de su impacto sobre el estado emocional de los padres y las prácticas paternas y sobre el entorno hogareño creado por ellos. (En el capítulo 10 observaremos más detalladamente los efectos indirectos de la pobreza.)

**Tabla 1-2 Resultados deficientes en niños pobres**

Resultado	Riesgo en los niños pobres en comparación con otros niños
<i>Salud</i>	
Muerte en la infancia	1.5 a 3 veces más probable
Detención del crecimiento	2.7 veces más probable
Deficiencia de hierro en los años preescolares	3 a 4 veces más probable
Sordera parcial o completa	1.5 a 2 veces más probable
Ceguera parcial o completa	1.2 a 1.8 veces más probable
Discapacidades físicas o mentales severas	Aproximadamente 2 veces más probable
Accidentes fatales	2 a 3 veces más probable
Neumonía	1.6 veces más probable
<i>Educación</i>	
Coficiente intelectual promedio a los 5 años	9 puntos más bajo
Puntaje promedio de logros a los 3 años y edades mayores	11 a 25 percentiles más bajo
Dificultades en el aprendizaje	1.3 veces más probables
Ubicación en educación especial	2 ó 3 puntos porcentuales más probable
Año escolar inferior al usual para la edad del niño	2 puntos porcentuales más probable por cada año de infancia transcurrido en la pobreza
Deserción escolar entre los 16 y 24 años de edad	2 veces más probable que en los jóvenes con ingresos intermedios; 11 veces más probable que en los jóvenes ricos.

Fuente: Children's Defense Fund, 1998, p. xiv; de Sherman, 1997, p. 4.



La CSE limita las opciones de las personas respecto al sitio dónde vivir. Recientemente los investigadores han comenzado a estudiar cómo la composición del vecindario afecta el modo de ser de los niños. Hasta ahora, los factores más influyentes parecen ser el *ingreso* promedio del vecindario y el *capital humano*, la presencia de adultos educados y empleados quienes pueden construir la base económica de la comunidad y ofrecer modelos que un niño espere alcanzar (Brooks–Gunn *et al.*, 1997; Leventhal y Brooks–Gunn, sin publicar). Las amenazas al bienestar de los niños se multiplican si, como sucede a menudo, coexisten varios **factores de riesgo**, es decir, condiciones que aumentan la probabilidad de un resultado negativo. Vivir en un vecindario pobre con grandes números de personas desempleadas y que reciben auxilios de la beneficencia disminuye la probabilidad de que exista un respaldo social efectivo (Black y Kirshnakumar, 1998). El porcentaje de niños que viven en tales vecindarios pasó de 3% en 1970 a 17% en 1990 (Annie E. Casey Foundation, 1997).

## Cultura y origen étnico

La **cultura** se refiere al estilo de vida de una sociedad o grupo, incluyendo costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos desde las herramientas hasta las artesanías, todo el comportamiento aprendido que pasa de los padres a los hijos. La cultura no es estática; cambia constantemente, a menudo mediante el contacto con otras culturas.

Algunas culturas tienen variaciones o *subculturas* asociadas con ciertos grupos, generalmente grupos étnicos, dentro de una sociedad. Un **grupo étnico** está compuesto por personas unidas por el ancestro, la raza, la religión, el idioma y/o la nación de origen, los cuales contribuyen a un sentimiento de identidad compartida y actitudes, creencias y valores comunes. La mayoría de grupos étnicos tienen sus raíces en un país de origen, donde ellos o sus antepasados tuvieron una misma cultura, la cual continúa influyendo sobre su forma de vida.

Estados Unidos ha sido siempre una nación de inmigrantes y grupos étnicos. La “mayoría” de descendientes de europeos en realidad está constituida por numerosos grupos étnicos diferentes, como alemanes, belgas, irlandeses, franceses, italianos, etc. También existe diversidad dentro de las comunidades hispana (o latina) y afroamericana, los principales grupos minoritarios. Los cubanos, puertorriqueños y méxico-americanos –todos hispanosamericanos– tienen diferentes historias y culturas y distinta condición socioeconómica. Del mismo modo, los afroamericanos rurales del sur difieren de aquellos de origen caribeño. Los asiático-americanos provienen también de diversos países con distintas culturas que incluyen desde el moderno e industrializado Japón hasta la China comunista y las remotas montañas de Nepal, donde muchas personas aún practican su antigua forma de vida. Si los niveles actuales de inmigración continúan, se proyecta que para el año 2030 las actualmente denominadas minorías totalicen la mitad de la población y para el año 2050 una proporción mucho mayor (Hernández, 1997). Además, el matrimonio entre miembros de los grupos étnicos está dando lugar a un creciente número de niños de origen étnico mixto (Phinney y Alipuria, 1998).

En grandes sociedades multiétnicas como la estadounidense, los grupos inmigrantes o minoritarios se adaptan a la cultura mayoritaria o se *aculturán* a ella aprendiendo el idioma y las costumbres necesarias para acomodarse en la cultura dominante al tiempo que intentan preservar algunas de sus propias prácticas y valores culturales. (Aculturación no es lo mismo que *asimilación* cultural, en la cual la minoría sencillamente adopta las maneras de la mayoría.) Con frecuencia, las personas viven en vecindarios con otros miembros de su propio grupo étnico, fortaleciendo patrones culturales compartidos. Estos patrones culturales pueden influenciar la composición del hogar, sus recursos económicos y sociales, la manera como sus miembros actúan entre sí, los alimentos que consumen, los juegos de sus hijos, el modo como aprenden y su desempeño escolar.

Los diferentes grupos étnicos tienen distintas estrategias de adaptación que promueven la supervivencia y el bienestar del grupo y rigen la crianza de los ni-

### factores de riesgo

Condiciones que aumentan la posibilidad de un resultado negativo en el desarrollo.

### cultura

Forma general de vida de una sociedad o grupo, que incluye costumbres, tradiciones, creencias, valores, idioma y productos físicos, es decir, todo el comportamiento aprendido que se transmite de padres a hijos.

### grupo étnico

Grupo unido por el ancestro, raza, religión, idioma y/o nación de origen, los cuales contribuyen a un sentimiento de identidad compartida.

ños. Las familias estadounidenses de origen africano, hispano, indígena y del pacífico sur enfatizan los valores grupales (como la lealtad) más que los individuales (autonomía, competencia y confianza en sí mismo) destacados por las culturas occidentales. Los niños de estas familias minoritarias son animados a cooperar entre sí y a depender unos de otros. Debido a la necesidad económica, los papeles sociales tienden a ser flexibles, los adultos a menudo comparten el sostenimiento familiar y los niños asumen la responsabilidad de cuidar de sus hermanos y hermanas menores. La familia extensa ofrece firmes sistemas de apoyo y lazos estrechos. En comparación con las familias blancas, es más probable que estas personas vivan en hogares de familias extensas, donde diariamente tienen contacto con sus parientes y que los niños en edad escolar incluyan a la familia extensa en su círculo interno de apoyo (Harrison, Wilson, Pine, Chan y Buriel, 1990; Levitt, Guacci-Franco y Levitt, 1993).

Al hacer referencia a las influencias de la etnicidad y la cultura, especialmente sobre los miembros de los grupos minoritarios, es importante diferenciar los efectos de los rasgos biológicos compartidos, de la condición socioeconómica (que pueden ser resultado de los prejuicios o la falta de oportunidades educativas y laborales) y de las actitudes culturales que ayudan a dar forma al desarrollo. El prejuicio y la discriminación que limitan la oportunidad de muchos afroamericanos y otras minorías intensifican los lazos de apoyo mutuo entre familias y comunidades. Cuando los afroamericanos ingresan a la clase media, tienden a conservar sus patrones étnicos y culturales distintivos, junto con los lazos compartidos con otros afroamericanos que tienen menor éxito económico. Así, el comportamiento y las actitudes de los afroamericanos de clase media pueden diferir sustancialmente de aquellos de los estadounidenses blancos de clase media. La diferencia la establece el *tiempo* que una familia ha pertenecido a esta clase. Es probable que los afroamericanos que crecieron pobres y trabajaron para llegar a la clase media se sientan y actúen en forma diferente de los afroamericanos cuyas familias han pertenecido a esta clase durante cuatro generaciones. Esto también es válido para los méxico-americanos y puertorriqueños americanos (Banks, 1998).

### Influencias normativas y no normativas

Según señala el enfoque del desarrollo del ciclo vital de Baltes, éste tiene muchas raíces. Para comprender las similitudes y diferencias en el desarrollo, debemos observar las influencias que impactan a muchas o a la mayoría de las personas y aquellas que afectan únicamente a ciertos individuos. También debemos considerar la influencia del tiempo y el lugar (Baltes, Reese y Lipsitt, 1980).

Un evento **normativo** es experimentado en forma similar por la mayoría de personas en un grupo. Las *influencias normativas clasificadas por la edad* son muy similares para las personas en un grupo etéreo particular. Éstas incluyen eventos biológicos (como la pubertad y la menopausia) y sociales (como el ingreso a la educación formal, el matrimonio, la paternidad y la jubilación). El ritmo de los eventos biológicos es estable dentro de unos límites normales. (Las personas no experimentan la pubertad a los 35 años de edad ni la menopausia a los 12.) El ritmo de los eventos sociales es más flexible y varía en las diferentes épocas y lugares, aunque dentro de los límites de la maduración. Una mujer normalmente concibe y cría a un hijo en cualquier momento entre la pubertad y la menopausia. Los niños de las sociedades industriales de Occidente generalmente comienzan su educación formal alrededor de los 5 ó 6 años de edad; pero en algunos países en desarrollo la escolaridad comienza mucho más tarde, o no comienza en absoluto.

Las *influencias normativas clasificadas por la historia* son comunes para una **cohorte** en particular: un grupo de personas que comparten una experiencia similar, en este caso, crecer en la misma época y lugar. Ejemplos de tales influencias son la Gran Depresión de 1930 (remítase a la sección 1-1), las hambrunas masivas en África durante las décadas de 1980 y 1990 y los violentos conflictos de Europa oriental en esta última década. También se encuentran en esta categoría los avances culturales y tec-

### Considere lo siguiente...

- Mirando atrás, ¿cómo han sido algunos de los más importantes influencias sobre su desarrollo? ¿Qué influencias lo afectan más firmemente hoy en día?
- ¿Sería usted diferente si hubiera crecido en una cultura diferente? ¿Cómo podría ser diferente? ¿Por qué?

#### normativa

Característica de un evento que ocurre en forma similar para la mayoría de personas de un grupo.

#### cohorte

Grupo de personas que comparten una experiencia similar, como crecer en el mismo lugar y tiempo.

nológicos como los cambiantes papeles de las mujeres y el impacto de la televisión y los computadores.

Las *influencias no normativas* son eventos inusuales que tienen un impacto notable sobre las vidas individuales. Se trata de eventos típicos que suceden en un momento atípico de la vida (como el matrimonio durante la adolescencia temprana o la muerte de un padre cuando el hijo es pequeño) o eventos atípicos (como un defecto congénito o un accidente automovilístico). Obviamente, también puede tratarse de eventos gratos (ganar una beca o un ascenso inesperado, por ejemplo). Frecuentemente, las personas ayudan a crear sus propios eventos vitales no normativos –digamos, mediante la solicitud de un nuevo empleo o la participación en una actividad de riesgo como el paracaidismo– y por tanto contribuyen activamente a su propio desarrollo. (Los eventos normativos y no normativos se analizan con mayor detalle en el capítulo 14.)

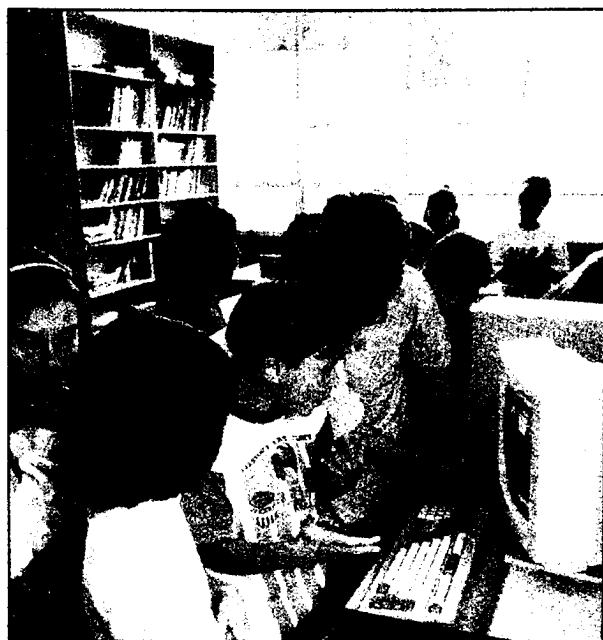
### Ritmo de las influencias: periodos críticos o sensibles

Un **periodo crítico** es un momento específico durante el cual un evento dado o su ausencia produce el máximo impacto sobre el desarrollo. Por ejemplo, si a una mujer se le realiza una radiografía, si ingiere ciertos medicamentos o contrae determinadas enfermedades en algún momento durante el embarazo, el feto puede presentar efectos nocivos específicos. La cantidad y clase de lesión variarán, dependiendo de la naturaleza de la “agresión” y del momento en que ésta se haya producido.

Es probable que un niño privado de ciertas experiencias durante un periodo crítico muestre una detención permanente del desarrollo físico. La alimentación deficiente durante el periodo crítico del crecimiento del cerebro, justo después del nacimiento, puede producir daño cerebral. Igualmente, si un problema físico que interfiere con la habilidad para enfocar los ojos no se corrige pronto, no se desarrollarán los mecanismos cerebrales necesarios para la percepción profunda (Bushnell y Boudreau, 1993).

El concepto de los periodos críticos origina mayor controversia cuando se aplica al desarrollo cognitivo y psicosocial. Para estos aspectos del desarrollo parece existir mayor plasticidad. Aunque el organismo humano puede ser particularmente *sensible* a ciertas experiencias psicológicas en determinados momentos de la vida, los eventos posteriores a menudo pueden revertir los efectos de los iniciales. Un investigador (Lennenberg, 1967, 1969) propuso un periodo crítico, antes de la pubertad, para el desarrollo del lenguaje y este concepto ha sido presentado como una explicación para el limitado progreso del “niño salvaje” al aprender a hablar (Lane, 1976; véase sección 1-2). Sin embargo, la investigación más reciente sugiere que la capacidad para la adquisición del lenguaje puede ser bastante flexible. Incluso si se lesionan las partes del cerebro más involucradas en el procesamiento del lenguaje, puede producirse un desarrollo casi normal, aunque quizá el niño tenga que tratar de igualar a los niños normales en cada nueva etapa del desarrollo del lenguaje (M. H. Johnson, 1998). La investigación futura podrá ayudar a establecer cuáles aspectos del desarrollo se forman de manera definitiva durante los periodos críticos y cuáles continúan siendo modificables.

Ahora que ha tenido una breve visión global del campo del desarrollo humano y de algunos de sus conceptos básicos, es hora de observar más detalladamente los aspectos considerados por los científicos del desarrollo y el modo en que ellos realizan su trabajo. En el capítulo 2 presentaremos algunas de las teorías influyentes sobre cómo ocurre el desarrollo y los métodos comúnmente utilizados por los investigadores para su estudio.



El extendido uso de los computadores es una influencia normativa sobre el desarrollo de los niños clasificada por la historia, que no existía en las generaciones previas.

#### periodo crítico

Momento específico en el cual un evento dado o su ausencia produce el máximo impacto sobre el desarrollo.

### EVALUACIÓN

¿Puede usted...

- ✓ explicar por qué las diferencias individuales tienden a aumentar con la edad?
- ✓ analizar la influencia de la composición de la familia y del vecindario, de la condición socioeconómica, la cultura y la etnicidad?
- ✓ brindar ejemplos de influencias normativas clasificadas por la edad y por la historia y de influencias no normativas? (Incluya algunas influencias normativas clasificadas por la historia que hayan causado un impacto en distintas generaciones.)
- ✓ explicar por qué el concepto de periodos “críticos” puede aplicarse con mayor precisión al desarrollo físico que al cognitivo?



**Sección I-2**

**¿Existe un periodo crítico para la adquisición del lenguaje?**

En 1970, una niña de poco más de 13 años a quien llamaremos Genie (éste no es su nombre real) fue descubierta en un suburbio de Los Angeles (Curtiss, 1977; Fromkin, Kraschen, Curtiss, Rigler y Rigler, 1974; Pines, 1981; Rymer, 1993). Víctima de un padre abusivo, había estado recluida durante casi doce años en una pequeña habitación en el hogar de sus padres, atada a un orinal para niños y apartada del contacto humano normal. Pesaba sólo 30 kilos, no podía estirar sus brazos y piernas ni masticar, no controlaba esfínteres y no hablaba. Únicamente reconocía su propio nombre y la expresión *lo siento*.

Sólo tres años antes, Eric Lenneberg (1967, 1969) había propuesto la existencia de un periodo crítico para la adquisición del lenguaje, comenzando en la infancia temprana y finalizando cerca de la pubertad. Lenneberg argumentó que sería difícil, si no imposible, que un niño que no hubiera adquirido el lenguaje lo hiciera después de esa edad. Pero Lenneberg sólo pudo ofrecer evidencia indirecta de su hipótesis. Señaló cómo los niños sordos que tempranamente en su vida habían oído hablar podían aprender a comunicarse con mayor facilidad que aquellos que no lo habían hecho. Observó que tanto los niños sordos como los retardados dejan de adquirir habilidades para el lenguaje en la pubertad. Además, un niño que sufre una lesión cerebral antes de sus primeros años de adolescencia puede recuperar su capacidad lingüística si otras partes del cerebro permanecen intactas, mientras que si la lesión ocurre durante la adolescencia o la adultez, es probable que la pérdida del lenguaje sea irreversible.

El descubrimiento de Genie ofreció la oportunidad de probar la hipótesis de Lenneberg. ¿Podría Genie aprender a hablar o era demasiado tarde? El National Institute of Mental Health (NIMH) financió un estudio y varios investigadores se encargaron del cuidado de Genie y la sometieron a pruebas y entrenamiento intensivo del lenguaje.

El progreso de Genie durante los años siguientes (antes de que el NIMH suspendiera la financiación y la madre de la niña obtuviera de nuevo su custodia y la apartara del contacto con los profesionales que habían estado instruyéndola) desafía y apoya la idea de un periodo crítico para la adquisición del lenguaje. Genie aprendió algunas palabras simples y pudo asociarlas formando frases primitivas pero estructuradas. También aprendió las bases del lenguaje de signos. Sin embargo, nunca utilizó el lenguaje normalmente y "su habla continuó siendo, en su mayor parte, una especie de telegrama distorsionado" (Pines, 1981, p. 29). Cuando su madre, incapaz de cuidar de ella, la envió a una serie de humillantes hogares adoptivos, la niña regresó a un silencio total.

¿Cuál es la explicación del progreso inicial de Genie y de su incapacidad para mantenerlo? El hecho de que ella estuviera apenas comenzando a mostrar signos de pubertad a los 13 y medio años de edad puede indicar que aún se encontraba en el periodo crítico, aunque cerca de su fin. El que aparentemente hubiera aprendido unas cuantas palabras antes de ser encerrada a los 20 meses de edad puede significar que sus mecanismos para el aprendizaje del lenguaje pueden haberse disparado temprano en el periodo crítico, permitiendo que se produjera un aprendizaje tardío. Por otra parte, el hecho de haber sido sometida a abuso y abandono puede haberla retrasado tanto -social, emocional y cognitivamente- que, al igual que Víctor, el niño sal-

vaje de Aveyron, ella no puede ser considerada como una prueba válida para el periodo crítico (Curtiss, 1977). La competencia y la falta de continuidad entre los investigadores que la estudiaban e instruían también constituyó un factor de confusión en el asunto (Rymer, 1993).

Los estudios de caso como los de Genie y Víctor ilustran la dificultad para adquirir un lenguaje después de los primeros años de vida, pero no permiten juicios concluyentes puesto que existen demasiados factores asociados. Los investigadores que buscan para los estudios participantes carentes de una temprana exposición al lenguaje, pero cuyo entorno y desarrollo sean normales, han puesto sus ojos en las personas sordas para quienes el lenguaje norteamericano de signos (LNS) es el lenguaje primario. Más de nueve de cada diez niños sordos nacen de padres sin problemas auditivos. Por lo general, son expuestos al LNS por primera vez cuando ingresan a escuelas permanentes para sordos, luego de que los esfuerzos por exponerlos al inglés no han tenido éxito (Newport, 1991).

Un estudio transversal comparó tres grupos de usuarios del LNS en una de tales escuelas: los *aprendices nativos*, quienes habían sido expuestos al LNS desde su nacimiento por padres sordos que utilizaban el lenguaje de los signos; *aprendices tempranos*, expuestos al LNS por pares sordos entre las edades de 4 y 6 años al ingresar a la escuela permanente, y *aprendices tardíos*, expuestos por primera vez al LNS a los 12 años, después de haber asistido a escuelas temporales que utilizaban métodos estrictamente orales. Los tres grupos dominaron el orden básico de las palabras de su lenguaje (como hizo Genie), pero su competencia variaba considerablemente. Cuanto mayor fuera la persona al ser expuesta por primera vez al LNS, mayor la posibilidad de que utilizara ese lenguaje en forma inconsistente y no gramatical. Esto fue cierto pese al hecho de que todos los participantes habían estado utilizando el LNS durante por lo menos treinta años. Estos hallazgos sugieren que es el nivel inicial de madurez del aprendiz lo que determina qué tan bien aprenderá el lenguaje (Newport, 1991).

Un estudio transversal del uso del inglés en inmigrantes chinos y coreanos respalda la existencia de un periodo crítico para el aprendizaje de una segunda lengua. Los participantes, todos ellos estudiantes universitarios, habían ingresado a Estados Unidos por lo menos cinco años antes, cuando sus edades oscilaban entre 3 y 39 años. Su desempeño con el inglés mostró un patrón sorprendente que coincidía con la curva de madurez: cuanto más tardía era la edad del arribo, finalizando la adolescencia, peor era el desempeño, que luego permanecía en un bajo nivel entre aquellos que habían arribado siendo adultos (Newport, 1991).

¿Cómo se explica la existencia de un periodo crítico para el aprendizaje del lenguaje, si lo hay? ¿Se deterioran los mecanismos para la adquisición de una lengua a medida que el cerebro madura? Eso parecería extraño, puesto que otras capacidades cognitivas mejoran. Una hipótesis alternativa es que este incremento de la sofisticación cognitiva interfiere con la capacidad de un adolescente o adulto para aprender una lengua. Los niños pequeños adquieren el lenguaje en diminutos fragmentos que pueden procesarse fácilmente. Cuando comienzan a aprender una lengua, los aprendices mayores tienden a absorber una gran cantidad de ella a la vez y posteriormente pueden tener dificultades para analizarla e interpretarla (Newport, 1991).

# Resumen

## Cómo evolucionó el estudio del desarrollo humano

**Guía 1.** ¿Qué es el desarrollo humano y cuáles fueron los principales pasos en la evolución de su estudio?

- El **desarrollo humano** es el estudio del cambio y la estabilidad a lo largo de la vida. El estudio del desarrollo humano comenzó con estudios de la infancia durante el siglo XIX. La adolescencia no se consideró como una fase independiente del desarrollo hasta el siglo XX.
- Cuando los investigadores se interesaron en seguir el desarrollo durante la adultez, el **desarrollo del ciclo vital** se convirtió en un campo de estudio.

**Guía 2.** ¿En qué consiste el enfoque del desarrollo del ciclo vital y cuáles son sus principios clave?

- El enfoque del desarrollo del ciclo vital de Baltes es un marco para el estudio del desarrollo. Sus principios clave incluyen la idea de que el desarrollo es vitalicio, la importancia de la historia y el contexto, la multidimensionalidad, la multidireccionalidad y la **plasticidad**.

## El desarrollo humano en la actualidad: Una introducción al campo

**Guía 3.** ¿Cuáles son los cuatro objetivos del estudio científico del desarrollo humano?

- El estudio del desarrollo humano intenta describir, explicar, pronosticar y modificar el desarrollo.

**Guía 4.** ¿Qué estudian los científicos del desarrollo?

- Los científicos del desarrollo estudian los cambios del desarrollo. Se interesan tanto por el **cambio cuantitativo** como por el **cambio cualitativo**, e igualmente por la estabilidad de la personalidad y del comportamiento.

**Guía 5.** ¿Cuáles son los principales aspectos y periodos del desarrollo humano?

- Los tres principales aspectos del desarrollo son el físico, el cognitivo y el psicosocial. Estas dimensiones del desarrollo no ocurren aisladamente: cada una afecta a las demás.
- El concepto de periodos del desarrollo es una **construcción social**. Todas las sociedades reconocen tales perio-

dos, aunque las divisiones exactas son variables. En este libro, el ciclo vital está dividido en ocho periodos: el periodo prenatal, periodo de lactancia y primeros pasos, infancia temprana, infancia intermedia, adolescencia, adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía. Cada periodo del ciclo vital implica necesidades y tareas características del desarrollo.

## Influencias sobre el desarrollo

**Guía 6.** ¿Qué clase de influencias hacen que una persona sea diferente de otra?

- Las influencias sobre el desarrollo provienen de la **herencia** y el **entorno**. Muchos cambios típicos durante la infancia están relacionados con la **maduración**. Las **diferencias individuales** aumentan con la edad.
- Una influencia ambiental o contextual importante es la familia. En las diferentes sociedades predomina la **familia nuclear** o la **familia extensa**.
- La **condición socioeconómica (CSE)** está a menudo relacionada con los procesos y resultados del desarrollo a través de factores como la calidad del entorno del hogar y del vecindario, de la atención médica y la escolaridad. Las más poderosas influencias del vecindario sobre los resultados del desarrollo parecen ser el ingreso y el capital humano de aquél. La presencia de múltiples **factores de riesgo** aumenta la probabilidad de resultados deficientes.
- Otras influencias ambientales importantes se originan en los **grupos étnicos** y la **cultura**. En las sociedades grandes, multiétnicas, los grupos de inmigrantes a menudo se aculturaron o adaptan a la cultura mayoritaria a la vez que preservan aspectos de la propia.
- Las influencias sobre los individuos pueden ser **normativas** o no normativas. Las influencias normativas afectan a personas de la misma edad. Las influencias normativas clasificadas por la historia afectan a una **cohorte** particular. Los eventos no normativos de la vida son inusuales por sí mismos o por el momento en que ocurren.
- Existe una firme evidencia de **periodos críticos** en ciertos aspectos del desarrollo físico temprano. Para el desarrollo cognitivo y psicológico parece existir mayor plasticidad.

## Términos clave

desarrollo humano (9)  
desarrollo del ciclo vital (10)  
plasticidad (11)  
cambio cuantitativo (12)  
cambio cualitativo (12)  
construcción social (13)  
diferencias individuales (16)

herencia (16)  
entorno (17)  
maduración (17)  
familia nuclear (17)  
familia extensa (18)  
condición socioeconómica (CSE) (18)  
factores de riesgo (19)

cultura (19)  
grupo étnico (19)  
normativa (20)  
cohorte (20)  
periodo crítico (21)