

ÍNDICE

Prefacio	21
1. Introducción y perspectiva	29
Psicología del desarrollo	29
¿Por qué estudiar a los niños?	30
<i>Recapitulación</i>	32
Temas de la psicología del desarrollo	32
Herencia frente a medio	32
Continuidad frente a discontinuidad	33
Normativa frente a desarrollo idiográfico	34
<i>Recapitulación</i>	34
Conclusión	35
Resumen visual	36
2. Teorías del desarrollo infantil	37
Modelos cognoscitivo-evolutivos	38
La teoría de Piaget	38
Modelos de procesamiento de información	41
Modelos sociales de conocimiento	42
<i>Recapitulación</i>	44
Aproximaciones basadas en la influencia del entorno en el aprendizaje	44
Definición de aprendizaje	45
B. F. Skinner y el análisis de la conducta	45
Tipos de aprendizaje	47
<i>Clásicos de la investigación</i> (cuadro 2.1). Los pequeños Albert y Peter: condicionamiento y contracondicionamiento del miedo	48
<i>Aplicaciones</i> (cuadro 2.2). Efectos y efectos secundarios del castigo por padres y maestros	50
Teoría del aprendizaje social	51
<i>Recapitulación</i>	55
Etología	55
Conducta y evolución	56
Etología clásica	56
Aplicaciones al desarrollo humano	59

<i>Recapitulación</i>	61
<i>Desarrollo en contexto. La aproximación ecológica</i>	61
Conclusión	64
Resumen visual	66
3. Métodos de investigación	69
Investigación científica	70
El papel de la teoría	70
Objetividad	71
<i>Recapitulación</i>	72
Tipos de investigación	72
Investigación descriptiva	72
Investigación correlacional	73
Investigación experimental	75
<i>Recapitulación</i>	79
Estudio del desarrollo	79
Investigación longitudinal	80
<i>Clásicos de la investigación</i> (cuadro 3.1). Estudio de Terman sobre el genio	81
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Estudio del ciclo vital</i>	82
Investigación transversal	83
Combinación de la investigación longitudinal y transversal	83
Estudios microgenéticos	84
<i>Recapitulación</i>	85
Otras tácticas de investigación	85
Estudio de un caso	85
Investigación transcultural	86
Investigación comparativa	87
<i>Recapitulación</i>	87
Cuestiones éticas	88
Riesgos potenciales	88
Salvaguardias	88
<i>Recapitulación</i>	92
Conclusión	93
Resumen visual	94
4. Genética: el contexto biológico del desarrollo	97
Mecanismos de la herencia	99
División celular	99
El interior del cromosoma	102
Los experimentos de Mendel	105
<i>Recapitulación</i>	108
Alteraciones genéticas	108
Alteraciones hereditarias	109
<i>Tema de actualidad</i> (cuadro 4.1). Proyecto Genoma Humano	112
Defectos estructurales en el cromosoma	113
<i>Recapitulación</i>	114

Modelos de interacción gen-entorno	114
Modelo de colocación de límites de Gottesman	115
Modelo de elección de lugar de Scarr	116
Modelo de genética del entorno de Plomin	117
Modelo bioecológico de Brofenbrenner y Ceci	118
<i>Recapitulación</i>	119
Estudio del efecto de los genes en la conducta	119
Estudios de familias	119
Estudios sobre adopciones	120
Estudios con gemelos	123
Combinación de las aproximaciones al estudio de gemelos y al estudio de adopciones	126
<i>Recapitulación</i>	126
Conclusión	127
Resumen visual	128
5. Desarrollo prenatal	131
Períodos del desarrollo prenatal	133
Concepción	133
El período del cigoto (desde la concepción a la segunda semana)	134
El período del embrión (semanas 3 a 8)	134
El período del feto (semanas 9 a 38)	138
<i>Desarrollo en el contexto familiar. Familias creadas por métodos de concepción alternativos</i>	140
<i>Recapitulación</i>	141
Teratología: historia, principios y hechos naturales	141
Ideas históricas	142
Principios generales	143
Desafíos naturales	146
<i>Recapitulación</i>	153
Teratología: drogas, fármacos y contaminación química ambiental	153
Fármacos y drogas	153
<i>Aplicaciones. Empezar la vida con dos problemas: niños expuestos a la cocaína</i>	155
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Consumo de «ganja» en Jamaica</i>	156
Productos químicos en el medio ambiente	160
<i>Recapitulación</i>	161
Prevenir, detectar y tratar los defectos de nacimiento	161
Prevención	162
Búsqueda de anormalidades	162
<i>Aplicaciones. Aproximación popular a la investigación genética</i>	163
Tratamiento	165
Consideraciones éticas	168
<i>Recapitulación</i>	169
Conclusión	169
Resumen visual	171

6. Nacimiento, crecimiento físico y el desarrollo de las capacidades .	175
Nacimiento y período perinatal	177
Parto y nacimiento	177
<i>Aplicaciones. Actitudes culturales hacia el nacimiento</i>	179
El concepto de riesgo	180
<i>Desarrollo en el contexto familiar. Niños con riesgo: el entorno</i> <i>tiene la clave</i>	185
<i>Recapitulación</i>	187
El recién nacido organizado	188
Estados de alerta	188
Ritmos	191
Reflejos	191
Conductas congénitamente organizadas	196
<i>Recapitulación</i>	198
Desarrollo motor	199
Principios y secuencias	199
La herencia y el medio en el desarrollo de las capacidades motoras	202
Implicaciones psicológicas del desarrollo motor	205
El desarrollo motriz en la infancia	205
<i>Clásicos de la investigación (cuadro 6.1). ¿Depende el desarrollo</i> <i>motor del ejercicio o de la maduración?</i>	206
<i>Recapitulación</i>	207
El cerebro humano	207
Estructura del cerebro	207
Desarrollo del cerebro	209
Especialización hemisférica	210
<i>Recapitulación</i>	211
Crecimiento físico	211
Crecimiento en tamaño	211
Cambios en la proporción y composición del cuerpo	213
Diferenciación sexual y pubertad	215
Factores que influyen en el crecimiento y la maduración	217
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Clase social y pobreza</i>	220
<i>Recapitulación</i>	223
Conclusión	223
Resumen visual	225
7. Desarrollo sensorial y perceptivo	229
Teorías del desarrollo sensorial y perceptivo	231
Aproximación basada en la influencia del ambiente en el apren- dizaje	231
Teoría etológica	232
Teorías cognoscitivo-evolutivas	233
<i>Recapitulación</i>	234
Tacto y dolor, olfato y gusto, movimiento y equilibrio	234
Tacto y dolor	235

Olfato y gusto	235
Sensibilidad vestibular	236
<i>Recapitulación</i>	238
Oído	238
Audición prenatal	239
Sensibilidad al sonido	240
Reconocimiento de sonidos	241
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Música para nuestros oídos: influencias culturales en la percepción de las melodías</i>	241
Localización del sonido	242
<i>Recapitulación</i>	243
Visión	243
Capacidades sensoriales	244
<i>Clásicos de la investigación (cuadro 7.1). ¿Qué ven los bebés? El trabajo de Robert Fantz</i>	245
Pauta visual y contraste	247
Relaciones visuales	249
Percepción de la cara	251
<i>Tema de actualidad (cuadro 7.2). Respuesta de los recién nacidos ante las caras</i>	252
Los objetos y sus propiedades	254
La percepción espacial	258
<i>Recapitulación</i>	261
Percepción intermodal	262
Relaciones exploratorias intermodales	263
Representación intermodal	264
<i>Recapitulación</i>	266
Atención y acción	266
Primera infancia	266
Niños más mayores	269
<i>Aplicaciones. ADHD (Attention-deficit hyperactivity disorder): Dificultades de atención por hiperactividad: Cómo ayudar a los niños con problemas de atención</i>	269
<i>Recapitulación</i>	274
Conclusión	274
Resumen visual	276
8. Desarrollo cognoscitivo: la aproximación de Piaget	281
La teoría de Piaget	283
<i>Recapitulación</i>	284
El conocimiento durante la infancia: el período sensorio motor	285
Estudio de la inteligencia infantil	286
Los seis subestadios	286
La noción de la permanencia del objeto	291
Trabajos más recientes sobre la permanencia del objeto	293
Una evaluación global	299
<i>Recapitulación</i>	300

El pensamiento en el niño en edad preescolar: el período preoperatorio	301
Más sobre la representación	301
Competencia del pensamiento preoperatorio	302
Limitaciones del pensamiento preoperatorio	304
<i>Tema de actualidad</i> (cuadro 8.1). Cosmologías infantiles	308
<i>Recapitulación</i>	310
Inteligencia de la infancia media: el período de las operaciones concretas	310
Muestreo de tareas	310
El concepto de operación	313
El concepto de estadio	314
Más sobre el contraste preoperatorio-operatorio	315
<i>Desarrollo en el contexto cultural</i> . La investigación transcultural y Piaget	320
<i>Recapitulación</i>	321
Adolescentes y adultos: el período de la operatividad formal	321
Características del pensamiento formal	322
Un ejemplo de investigación: razonamiento en torno al péndulo	322
Trabajos más recientes sobre operaciones formales	323
<i>Recapitulación</i>	325
Cambio cognoscitivo	326
La teoría de Piaget	326
Estudios experimentales sobre la enseñanza	327
<i>Aplicaciones</i> . Piaget y la educación	329
<i>Recapitulación</i>	329
Nuevos caminos	330
Conceptos	330
Teoría de la mente	333
<i>Recapitulación</i>	337
Conclusión	337
Resumen visual	339
9. Desarrollo del conocimiento: aproximación de procesamiento de información	343
La naturaleza de la aproximación	345
La metáfora del diagrama de flujo	345
La metáfora del ordenador	347
Comparaciones con Piaget	348
<i>Recapitulación</i>	349
La memoria en la primera infancia	349
Memoria del reconocimiento	350
Memoria de la evocación	353
<i>Recapitulación</i>	355
La memoria en los niños más mayores	355
El papel de las estrategias	355
<i>Aplicaciones</i> . Aprendiendo a estudiar	359

El papel de la metamemoria	361
El papel del conocimiento	363
<i>Aplicaciones. El testimonio de niños que actúan de testigos</i>	366
<i>Desarrollo en el contexto familiar. Cómo enseñan los padres a sus hijos a recordar</i>	373
<i>Recapitulación</i>	376
Solución de problemas	376
El desarrollo de reglas	377
La contribución de la memoria a la resolución de problemas	379
<i>Recapitulación</i>	382
Habilidades escolares	383
Aritmética	383
Lectura	387
<i>Recapitulación</i>	389
Cambio cognoscitivo	389
<i>Tema de actualidad (cuadro 9.1). Utilizar las manos para leer la mente</i>	390
Métodos de estudio	391
Mecanismos del cambio	393
<i>Recapitulación</i>	395
Conclusión	395
Resumen visual	397
10. Desarrollo cognoscitivo: la aproximación al test de inteligencia	401
La naturaleza de los tests CI	403
La aproximación de Binet a la medición de la inteligencia	403
Los test de Wechsler y Kaufman	404
Otros tests de inteligencia infantil	406
Evaluación de los tests	407
<i>Recapitulación</i>	409
Cuestiones en el estudio de la inteligencia	409
La organización de la inteligencia	410
Estabilidad del CI	412
Orígenes de las diferencias individuales	416
El concepto de herencia	419
<i>Recapitulación</i>	421
Experiencia e inteligencia	421
Privaciones naturales	422
Contribuciones de la familia	423
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Familias y resultados: el mensaje de la investigación transcultural</i>	428
Contribución de la escuela	429
<i>Clásicos de la investigación (cuadro 10.1). Pigmalión en clase</i>	433
Intervenciones experimentales	435
<i>Aplicaciones. Proyecto Head Start</i>	437
Raza e inteligencia	438
<i>Recapitulación</i>	440

Alternativas al CI	441
Vygotsky y la zona de desarrollo próximo	441
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Las matemáticas en la escuela</i> y en las calles: los vendedores brasileños de caramelos	443
La teoría bioecológica de Ceci	445
Las múltiples inteligencias de Gardner	447
Aproximación etológica a la inteligencia	449
<i>Recapitulación</i>	451
Conclusión	452
Resumen visual	454
11. Desarrollo del lenguaje	459
Teorías del desarrollo del lenguaje	461
Teoría innanista	462
Modelos cognoscitivo evolutivos	464
Aproximaciones basadas en la influencia del entorno en el aprendizaje <i>Recapitulación</i>	465 467
El período preverbal	467
Percepción del habla	468
Preferencias auditivas	469
Primeros sonidos	470
Gestos y respuestas no verbales	472
Transición a las palabras	473
<i>Recapitulación</i>	474
Semántica	474
Desarrollo del primer léxico	475
Mecanismos de desarrollo semántico	479
<i>Recapitulación</i>	483
Gramática	484
Desarrollo de la gramática	485
<i>Clásicos de la investigación</i> (cuadro 11.1). Añadir sufijos a «Wugs» y cosas	487
Mecanismos de adquisición de la gramática	490
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Variaciones culturales en las</i> experiencias de aprendizaje de la lengua	495
Aplicaciones. Leer libros de imágenes como contexto para el aprendizaje de la lengua	497
<i>Recapitulación</i>	498
Pragmática	499
Actos de habla	500
Discurso	501
Comunicación social referencial	501
<i>Desarrollo en el contexto escolar. Diferencias lingüísticas en la</i> escuela: ¿Enseñar (y aprender) una lengua o dos?	504
<i>Recapitulación</i>	506
Conclusión	507
Resumen visual	508

12. Primer desarrollo emocional y social	513
Teorías sobre el primer desarrollo social	515
Etología	516
Aproximaciones basadas en la influencia del entorno en el aprendizaje	517
Modelos cognoscitivos del desarrollo	518
<i>Recapitulación</i>	519
Regulación mutua entre bebés y cuidadores	520
El llanto	520
Las emociones y el sistema afectivo	521
Interacciones cara a cara	525
<i>Recapitulación</i>	527
Temperamento	528
Definición del temperamento	528
Tipos de temperamento	530
Temperamento e interacciones sociales	533
Temperamento y problemas de conducta	534
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Diferencias étnicas en el temperamento: ¿Biología o cultura?</i>	537
<i>Recapitulación</i>	538
El apego	539
Curso del desarrollo del apego	541
Comprobación del apego	544
Determinantes del apego	545
<i>Clásicos de la investigación (cuadro 12.1). Amor de madre: estudios de Harlow sobre el apego</i>	547
<i>Desarrollo en el contexto cultural. El apego a través de las culturas</i>	548
Efectos del apego en otras conductas	549
<i>Recapitulación</i>	550
Influencias familiares	550
La cambiante familia americana	551
Estilos de realizar el papel de ser padres	553
<i>Aplicaciones. El empleo materno, la guardería y el apego</i>	553
El papel de los padres	554
<i>Desarrollo en el contexto cultural. La variación del papel del padre en China</i>	555
El papel de los abuelos	557
Padres que maltratan	557
<i>Recapitulación</i>	558
Conclusión	559
Resumen visual	569
13. Desarrollo del «sí mismo» o «yo»	563
Teorías del «sí mismo»	565
Aproximaciones cognoscitivo-evolutivas	565
Teorías basadas en la influencia del entorno en el aprendizaje	569
Teoría etológica	570
<i>Recapitulación</i>	571

Autoconocimiento	571
Descubrimiento del sí mismo en la infancia	572
Autorreconocimiento	573
Cambios debidos al desarrollo en las autodescripciones	577
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Autoentendimiento entre adoles-</i> <i>centes urbanos excepcionales</i>	579
<i>Recapitulación</i>	580
Autoevaluación	580
Pruebas para medir la autoestima	580
La estabilidad de la autoestima	584
Autoconcepto académico	584
<i>Desarrollo en el contexto familiar. Autoevaluaciones infantiles en</i> <i>familias monoparentales</i>	585
<i>Desarrollo en el contexto escolar. ¿Disminuyen las escuelas norte-</i> <i>americanas el concepto académico que de sí mismos tienen</i> <i>los adolescentes?</i>	590
<i>Recapitulación</i>	592
Autorregulación	592
El surgimiento del autocontrol	593
El papel del habla privada	594
Resistencia a la tentación	597
Retraso de la gratificación	598
<i>Aplicaciones. Enseñar a los niños a hablarse a sí mismos</i>	599
<i>Recapitulación</i>	601
Conclusión	601
Resumen visual	603
14. Desarrollo moral	607
Teorías sobre el desarrollo moral	609
Modelos cognoscitivo-evolutivos	609
Teorías basadas en la influencia del entorno en el aprendizaje ...	616
Perspectiva etológica	617
<i>Desarrollo en el contexto familiar. Una explicación evolutiva del</i> <i>desarrollo de la conducta antisocial</i>	619
<i>Recapitulación</i>	619
Razonamiento moral	620
Evaluación del modelo de Piaget	621
Evaluación del modelo de Kohlberg	622
Evaluación del modelo de Turiel	626
Justicia distributiva y justicia retributiva	627
Influencias familiares y sociales en el razonamiento moral	628
Razonamiento moral y conducta moral	631
<i>Clásicos de la investigación (cuadro 14.1). Estudio sobre el carácter</i> <i>moral: ¿hay «niños buenos» y «niños malos»?</i>	631
<i>Recapitulación</i>	632
Conducta prosocial	633
Conducta prosocial en la infancia	634

Las diferencias relativas a la edad y al género en la conducta prosocial	635
Determinantes cognoscitivos y afectivos de la conducta prosocial	636
Determinantes familiares y sociales de la conducta prosocial	638
<i>Recapitulación</i>	639
Agresividad	640
Definición de la agresión	640
Diferencias debidas a la edad y al género en la agresión	641
Determinantes biológicos de la agresión	641
Determinantes sociales y familiares de la agresión	643
<i>Tema de actualidad</i> (cuadro 14.2). Cuando los niños se ven expuestos a la violencia de la vida real	645
Influencias cognoscitivas en la agresión	647
<i>Desarrollo en el contexto cultural</i> . ¿Ser agresivo significa ser rechazado?	648
Control de la agresividad	649
<i>Aplicaciones</i> . Comprensión y reducción de la agresividad en la juventud urbana.	651
<i>Recapitulación</i>	653
Conclusión	654
Resumen visual	655
15. Desarrollo del papel del género y diferencias entre los sexos	659
Teorías del desarrollo del papel del género	661
Explicaciones etológicas y biológicas	661
Modelos cognoscitivo-evolutivos	662
Aproximaciones basadas en la influencia del entorno en el aprendizaje.	664
<i>Clásicos de la investigación</i> (cuadro 15.1). Estudio de los papeles del género en el contexto transcultural.	665
<i>Recapitulación</i>	667
Tipificación sexual y la socialización de las diferencias de género	667
Primeras diferencias sexuales	667
Diferencia de trato hacia los niños y las niñas	669
Modelado: información procedente del entorno respecto al papel del género	671
El padre y la tipificación sexual	673
<i>Recapitulación</i>	673
La comprensión del papel del género y los estereotipos	674
Conciencia del papel del género	674
Conciencia del género y comienzo de la conducta sexualmente tipificada	676
Efectos del etiquetado sexualmente tipificado	677
<i>Recapitulación</i>	678
Influencias familiares en el desarrollo del papel del género	678
Actitudes parentales y métodos de crianza	679
Estatus socioeconómico	680
<i>Desarrollo en el contexto familiar</i> . Crecer en un hogar monoparental	680

Empleo maternal	681
<i>Recapitulación</i>	682
Algunas diferencias sexuales comunes	682
Diferencias cognoscitivas	682
Diferencias sociales y de personalidad	685
<i>Desarrollo en el contexto escolar. ¿Defrauda la escuela a las chicas?</i>	688
<i>Recapitulación</i>	688
Influencias biológicas en el desarrollo del papel del género	689
Influencias genéticas	689
Influencias hormonales	692
Lateralización cerebral	694
<i>Recapitulación</i>	695
Orientación o preferencia sexual	696
Orígenes de la orientación o preferencia sexual	696
Familias gay y lesbianas	699
<i>Tema de actualidad (cuadro 15.2). De lo exótico a lo erótico: una teoría evolutiva sobre la orientación sexual</i>	700
<i>Recapitulación</i>	702
Androginia	702
Conclusión	703
Resumen visual	705
16. Relaciones entre iguales	711
Teorías de las relaciones entre compañeros	713
Teoría cognoscitivo-evolutiva	713
Aproximación basada en la influencia del entorno en el aprendizaje	714
Teoría etológica	715
<i>Recapitulación</i>	717
Relaciones típicas entre compañeros	717
Primera infancia	718
Período preescolar	719
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Diferencias transculturales en los primeros juegos</i>	722
Infancia posterior y adolescencia	723
Adaptación a los compañeros	725
<i>Clásicos de la investigación (cuadro 16.1). Dos mundos infantiles: una comparación soviético-norteamericana</i>	726
<i>Aplicaciones. Controlar la violencia en las bandas</i>	728
<i>Recapitulación</i>	729
Elementos que contribuyen a las relaciones entre compañeros	730
Factores situacionales	730
Factores cognoscitivos	732
<i>Recapitulación</i>	735
Amistad	735
Concepciones sobre la amistad	736
Determinantes de la amistad	737
La conducta con los amigos	740

Efectos de la amistad	744
<i>Recapitulación</i>	746
Popularidad y problemas	747
Popularidad	747
Problemas en las relaciones entre compañeros	750
<i>Desarrollo en el contexto cultural. Estudios transculturales del estatus sociométrico</i>	752
<i>Aplicaciones. Intervenciones para ayudar a niños con problemas</i>	753
<i>Recapitulación</i>	754
La familia	755
Los hermanos y los compañeros	755
Padres y compañeros	757
<i>Recapitulación</i>	760
Conclusión	760
Resumen visual	762
Glosario	767
Bibliografía	791