



*Universitat  
Abat Oliba CEU*

# **Estereotipos hacia asiáticos orientales en matemáticas en España**

TRABAJO DE FIN DE MASTER

Autora: Karime Sabal

Tutora: Dra. Franciele Corti


Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria  
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas  
(Especialidad Matemáticas)

Año: 2023/2024



## DECLARACIÓN

Declaro que el material de este documento, que ahora presento, es fruto de mi propio trabajo. Cualquier ayuda recibida de otras personas ha sido citada y reconocida dentro de este documento. Hago esta declaración sabiendo que incumplir las normas relativas a la presentación de trabajos puede acarrear consecuencias graves. Soy consciente de que el documento no se aceptará salvo que se entregue con esta declaración.



Firma: .....

Karime SABAL

*“Estuve tan ocupado escribiendo la crítica que nunca pude sentarme a leer el libro.”*

Grouxo Marx

## Resum

Les recerques sobre els estereotips ètnics per als asiàtics orientals a Espanya són escasses i pràcticament inexistents, actualment únicament es troben estudis d'aquesta temàtica centrats en Estats Units, la qual cosa no és representatiu per al panorama espanyol. A causa d'aquesta escassetat, les preguntes d'investigació en aquest treball són: L'estereotip que els asiàtics orientals són millors en matemàtiques representa d'algun mode la realitat actual a Espanya? Es veu afectat el rendiment en l'assignatura de matemàtiques per factors com a activitats extraescolars o expectatives familiars? Quin és a realitat dels estudiants asiàtics orientals en relació amb el seu rendiment acadèmic i les matemàtiques? Amb una metodologia quantitativa, s'ha donat resposta a aquestes preguntes i s'han posat a prova les hipòtesis de la recerca. Una de les principals conclusions de l'estudi és que no hi ha una diferència significativa entre el rendiment d'asiàtics orientals i la resta dels seus companys en matemàtiques, malgrat que la seva realitat a nivell personal sí que és dispar.

## Resumen

Las investigaciones sobre los estereotipos étnicos para los asiáticos orientales en España son escasas y prácticamente inexistentes, actualmente únicamente se encuentran estudios de esta temática centrados en Estados Unidos, lo que no es representativo para el panorama español. Debido a dicha escasez, las preguntas de investigación en este trabajo son: ¿El estereotipo de que los asiáticos orientales son mejores en matemáticas representa de algún modo la realidad actual en España? ¿Se ve afectado el rendimiento en la asignatura de matemáticas por factores como actividades extraescolares o expectativas familiares? ¿Cuál es a realidad de los estudiantes asiáticos orientales en relación con su rendimiento académico y las matemáticas? Con una metodología cuantitativa, se ha dado respuesta a dichas preguntas y se han puesto a prueba las hipótesis de la investigación. Una de las principales conclusiones del estudio es que no hay una diferencia significativa entre el rendimiento de asiáticos orientales y el resto de sus compañeros en matemáticas, pese a que su realidad a nivel personal sí es dispar.

## **Summary**

Research on ethnic stereotypes for East Asians in Spain is scarce and practically non-existent, currently only studies on this topic are found in the United States, which is not representative for the Spanish context. Due to this scarcity, the research questions in this paper are: Does the stereotype that East Asians are better at mathematics represent in any way the current reality in Spain? Is performance in the subject of mathematics affected by factors such as extracurricular activities or family expectations? What is the reality of East Asian students in relation to their academic performance and mathematics? Using a quantitative methodology, these questions were answered and the research hypotheses were tested. One of the main conclusions of the study is that there is no significant difference between the performance of East Asians and their peers in mathematics, even though their personal reality is different.

## **Palabras clave / Paraules clau / Keywords**

TFM - Investigación - Educación Secundaria - Estereotipos - Asiáticos Orientales - chinos  
- Matemáticas - España

TFM - Recerca - Educació Secundària - Estereotips - Asiàtics Orientals - Xinesos -  
Matemàtiques - Espanya

Master's Thesis - Research - Secondary Education - Stereotypes - East Asians - Chinese  
- Maths - Spain

## ÍNDICE

1.	Introducción	11
2.	Marco teórico	13
2.1.	<i>Contexto</i>	13
2.1.1.	Inmigración asiática oriental en España	13
2.1.2.	Sentido de identidad y comunidad	16
2.2.	<i>Estereotipos</i>	17
2.2.1.	Ser asiático oriental en España	18
2.2.2.	“Los chinos son buenos en matemáticas”	19
2.3.	<i>Causas del alto rendimiento de los asiáticos orientales en EEUU</i>	20
2.3.1.	Sesgo positivo	21
2.3.2.	Efecto Pigmalión	22
2.3.3.	Características sociodemográficas	22
2.3.4.	Capacidad cognitiva	23
2.3.5.	Procesos cognitivos	23
2.3.6.	Esfuerzo académico	24
2.3.7.	Expectativas familiares	25
2.4.	<i>Expectativas y ambiciones de los jóvenes chinos en España</i>	26
3.	Metodología	27
3.1.	<i>Primera fase</i>	28
3.1.1.	Metodología	28
3.1.2.	Instrumento de recogida de datos	29
3.1.3.	Tabla de dimensiones	29
3.1.4.	Población de interés y técnica de muestreo	34
3.1.5.	Análisis de datos	35
3.2.	<i>Segunda fase</i>	35
3.2.1.	Metodología	35
3.2.2.	Instrumento de recogida de datos	35
3.2.3.	Tabla de dimensiones	35

3.2.4. Población de interés y técnica de muestreo	37
3.2.5. Análisis de datos	37
4. Resultados	38
4.1. Primera fase	38
4.2. Segunda fase	52
5. Conclusiones	54
6. Bibliografía	57
7. Anexos	62
Anexo 1 - Cuestionario de Google Forms	62
Anexo 2 - Transcripción de entrevistas semi-estructuradas.	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de Qingtian, Zhejiang, China.	14
Figura 2 Comparativa de notas en matemáticas entre asiáticos orientales y el resto de compañeros	39
Figura 3 Comparativa de notas percibidas como “buenas” en matemáticas entre asiáticos orientales y el resto de compañeros	40
Figura 4 Comparativa de la dedicación semanal extraescolar en horas en matemáticas entre asiáticos orientales y el resto de compañeros	40
Figura 5 Porcentaje de familias con negocio de estudiantes NO asiático orientales	41
Figura 6 Porcentaje de familias con negocio de estudiantes asiático orientales	42
Figura 7 Tipos de negocios entre las familias con negocio de estudiantes asiático orientales	42
Figura 8 Comparativa del nivel de estudios del padre entre asiáticos orientales y el resto de compañeros	46



Figura 9 Comparativa del nivel de estudios de la madre entre asiáticos orientales y el resto de compañeros _____	47
Figura 10 Comparativa de la relación con compañeros de clase entre asiáticos orientales y el resto de compañeros _____	49
Figura 11 Comparativa del rendimiento esperado por compañeros de clase entre asiáticos orientales y el resto de compañeros _____	49
Figura 12 Comparativa de las expectativas académicas (qué nivel de estudios planean conseguir) entre asiáticos orientales y el resto de compañeros _____	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de dimensiones del instrumento: cuestionario _____	29
Tabla 2 Tabla de dimensiones del instrumento: entrevista _____	36
Tabla 3 Datos básicos de los sujetos entrevistados _____	37
Tabla 4 Distribución de los resultados de la muestra _____	38
Tabla 5 Relación entre realización de actividades extraescolares por parte de los alumnos y su nota en matemáticas _____	43
Tabla 6 Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros de la relación entre el esfuerzo que aplican en matemáticas y la importancia que le dan las familias al rendimiento en matemáticas (percibida por los estudiantes) _____	45
Tabla 7 Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros de la relación entre la importancia que le dan las familias al rendimiento académico (percibida por los estudiantes) y su nota en matemáticas _____	45
Tabla 8 Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros de la relación entre la importancia que le dan las familias al rendimiento en matemáticas (percibida por los estudiantes) y su nota en matemáticas _____	46

Tabla 9 Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros de la importancia que le dan las familias al rendimiento en matemáticas (percibida por los estudiantes) \_\_\_\_\_ 48

Tabla 10 Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros por sexo de la importancia que le dan las familias al rendimiento en matemáticas (percibida por los estudiantes) \_\_\_\_\_ 48

## 1. Introducción

Este trabajo pretende abarcar un estereotipo étnico bastante concreto, que los asiáticos orientales – personas originarias o con herencia cultural de países ubicados en la región oriental de Asia como pueden ser China, Japón o Corea del Sur, entre otros – son mejores en matemáticas que los no asiáticos orientales. En consecuencia, de dónde procede este estereotipo y qué tan cerca o alejado está de la realidad en España son algunas de las cuestiones a plantear.

Siempre se me han dado bien las matemáticas, y personalmente lo atribuyo a mi abuelo, que mediante juegos y retos me hizo usar el pensamiento lógico y el espacial desde muy pequeña, cuando no sabía ni qué eran las matemáticas, y a mi madre, que siempre me ha ayudado a ver los problemas desde todas las perspectivas posibles, entendiendo desde la base en lugar de usar procedimientos estáticos.

Cuando estaba cursando la 3ro de la ESO, me encontré con que un alumno de otra clase se había percatado de que había sacado mejor media que él en un trimestre, y en una optativa donde coincidimos me comentó directamente casi sin conocerme: “No entiendo que hayas sacado tú mejor nota que yo que soy chino y encima eres una chica”.

Hasta entonces, para mí, las matemáticas eran matemáticas, no tenían género ni etnia atribuida, eran un momento donde me sentía cómoda, comencé a darme cuenta de todos los estereotipos que rodeaban la asignatura y se me quedó la curiosidad de por qué ocurre. Luego, tuve amigas asiáticas en Bachillerato y en la Universidad y la asignatura de matemáticas se les daba bien en comparación al resto de clase, eso me lleva a pensar que el rendimiento medio sí podría ser más elevado y si lo es me gustaría saber las causas.

Ya hay diversos estudios sobre estereotipos de género y estereotipos étnicos en las matemáticas, no obstante, pese a sí haber estudios de estereotipos de género en matemáticas en España, los estereotipos étnicos en matemáticas para los asiáticos orientales son escasos y prácticamente inexistentes tanto en España, como en Europa o incluso en Latinoamérica actualmente únicamente se encuentran investigaciones

centradas en estudiantes de matemáticas de Estados Unidos. El país al que se emigra puede significar un gran cambio en los resultados, porque las razones para emigrar a un país u otro variarán, así como las condiciones de vida y el entorno cultural en el país de llegada, lo que resulta en dos panoramas completamente diferentes y, por tanto, no podemos generalizar los estudios de Estados Unidos, pues no son representativos para España.

El enfoque de la presente investigación se basa en el principio de la complementariedad paradigmática: positivista-interpretativo. En este sentido, el estudio se realizará en dos fases. La primera tendrá un enfoque positivista con una metodología *ex post facto* y se realizará mediante un cuestionario dirigido a estudiantes de la ESO y el Bachillerato en relación con las actividades de los estudiantes dentro y fuera del aula, en función de su etnia, sus notas en matemáticas y su percepción de la asignatura y la de su entorno. La segunda fase tendrá un enfoque interpretativo: constarán diversas entrevistas que pretenderán explicar en más profundidad las experiencias personales de individuos que son o han sido estudiantes asiático orientales en el sistema educativo español durante la ESO y el Bachillerato.

Las preguntas a investigar son: ¿El estereotipo de que los asiáticos orientales son mejores en matemáticas representa fidedignamente la realidad actual en España? ¿De dónde procede el estereotipo? ¿Se ve afectado el rendimiento en la asignatura de matemáticas por factores como actividades extraescolares o expectativas familiares?

Mis hipótesis son que es que los asiáticos orientales en España no tienen un mejor rendimiento en la asignatura de matemáticas que el resto, pues la única diferencia con sus compañeros es que sus familias suelen tener negocios (y padres y madres con menor nivel académico) a los que destinan parte de su tiempo extraescolar, no invierten más tiempo en la asignatura que los demás estudiantes y no tienen una mayor proyección académica esperada, contrariamente a una mayor voluntad emprendedora que sí poseen. Por otro lado, sí cargan con mayores expectativas familiares y expectativas de sus compañeros a sus espaldas por obtener buenas calificaciones en la asignatura de matemáticas, pero éstas no necesariamente se cumplen.

Los estereotipos étnicos son de crucial relevancia para definir dinámicas sociales y culturales. Estos estereotipos pueden afectar a las relaciones entre personas de diferentes grupos étnicos, por lo que su estudio puede ayudar a identificar sesgos y abordar conductas prejuiciosas y discriminatorias en este caso un colectivo minoritario en España.

## **2. Marco teórico**

Con la finalidad de contextualizar la investigación, a lo largo del marco teórico haremos un breve recorrido histórico de la presencia de los asiáticos orientales en España. Enfocándonos principalmente en los chinos, indagaremos en su sentido de identidad y comunidad. Seguidamente especificaremos qué estereotipos les han afectado y les afectan a los chinos en España en la actualidad. Nos centraremos en el estereotipo de que los chinos son buenos en matemáticas, determinando su origen y causas en Estados Unidos. Por último, detallaremos las expectativas y ambiciones de los jóvenes chinos en España.

### *2.1. Contexto*

#### **2.1.1. Inmigración asiática oriental en España**

El año 2022 el total de la población nacional de España era de 47,48 millones de habitantes según datos del INE (s.f.-a), de los cuales el 11,68% eran de origen extranjero, pero tan solo el 1,04% eran extranjeros asiáticos y el 0,49% eran de origen asiático-oriental, principalmente China. Expresado en porcentajes parece una población muy reducida, pero se plasma a 493.065 extranjeros asiáticos de los cuales 223.999 son extranjeros chinos (INE, s.f.-b).

Cabe recalcar que las personas de origen asiático oriental pueden tener la nacionalidad española y no constar como inmigrantes. No obstante, en este caso, no es una variable de gran relevancia pues pese a que la comunidad China es la cuarta con mayor presencia en España, sigue representando una minoría, no está entre los países de origen más

frecuentes para las adquisiciones de nacionalidad española, aunque sea el mayor representante de los extranjeros asiáticos (INE, 2023).

El confucianismo, la corriente principal de la cultura tradicional china, considera la ética de la familia como núcleo fundamental de la ética misma, la familia es la base de la sociedad y en ella debe de haber afectos, relaciones y obligaciones morales. Es más, el Estado se considera como una gran familia en la que el emperador ejerce de patriarca (Confucio, 2014).

En la sociedad china, por tanto, la familia es una organización social estable y no sólo asume la función de reproducción como ocurre en occidente, sino que también asume múltiples funciones como la política, la economía y la religión, convirtiéndose prácticamente en un complejo empresarial (Fei, 1989).

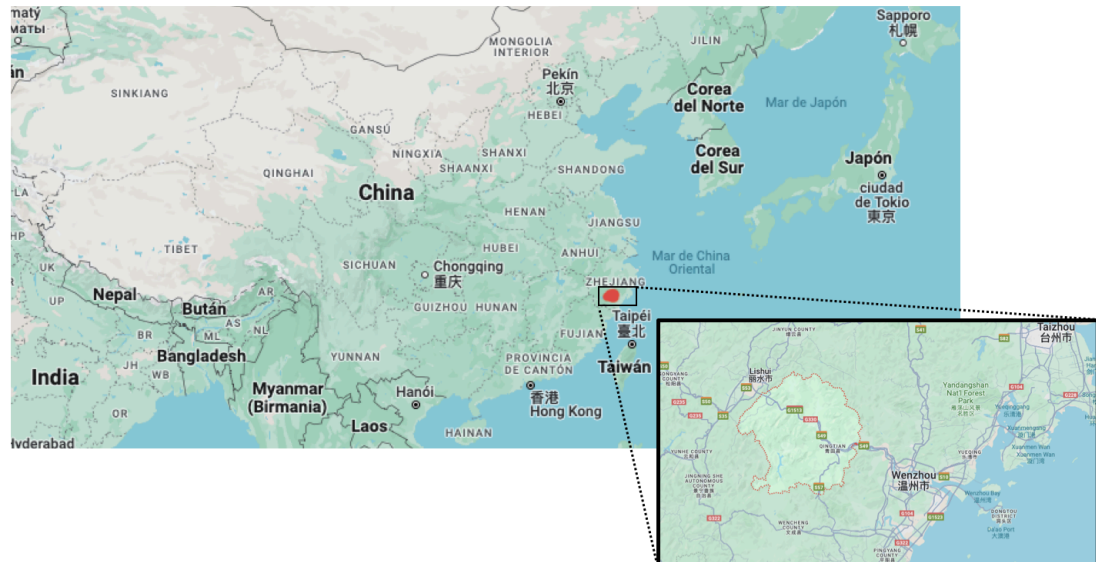
Según Beltrán (2009), la población de origen chino en España tiene una estructura bastante tradicional y estable, corroborando lo que acabamos de puntualizar en párrafos anteriores, son familias biparentales con hijos biológicos menores de edad escolarizados.

Las primeras migraciones chinas a España datan de principios del siglo XX, según fuentes históricas, pero no es hasta las décadas de 1920 y 1930 que comenzó la inmigración china a gran escala. En su mayoría, en el inicio, se trataba de mercantes ambulantes de baratijas que recorrían Europa y España con maletas de mercancía (Song, 2022).

El ideal y las expectativas de la cultura migratoria de Qingtian, zona rural de donde provienen la mayoría de inmigrantes chinos, consisten en ser propietarios de pequeños negocios, en que la familia dependa de sus propios recursos (Beltrán, 2009). A continuación, en la Figura 1, se muestran dos imágenes Qingtian. al sur de la provincia de Zhejiang. Se aprecia a simple vista las escuetas dimensiones, y es que se trata de una superficie de unos 2500km<sup>2</sup> que, para poner un ejemplo más cercano, sería aproximadamente la mitad de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

### **Figura 1**

*Ubicación geográfica de Qingtian, Zhejiang, China.*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la Google Maps (s.f.).

Beltrán (2009) menciona que comenzaron emprendiendo, principalmente, con restaurantes de comida china en locales de propiedad, adquiridos con ahorros o préstamos de parientes y amigos, y con los miembros de la familia como mano de obra aprendiendo a base de trabajar. Cuando los negocios prosperaban, o bien invertían las ganancias en la educación de los hijos o reinvertían para formar nuevos negocios, tanto restauración como otras actividades dentro del sector de los servicios más adelante, debido a la saturación del mercado. Actualmente podemos ver que su actividad se sigue expandiendo en el sector de la moda (tiendas de ropa y zapaterías) y la belleza (peluquerías, centros de manicura y pedicura, ...).

Las intenciones migratorias de los chinos en España difieren sus homólogos – chinos que emigran a otros países de la U.E. (Reino Unido, Alemania, Francia u Holanda) – que buscan cursar estudios superiores o solicitar asilo político, pues los chinos emigran a España sobre todo por motivos económicos (Beltrán y Saiz, 2002).

Los chinos emigran a España como unidad familiar, o incluso cuando llegan a España como inmigrantes individuales, apadrinan rápidamente a sus familiares a través de

políticas de reagrupación, así como otros procesos de migración en cadena, tendiendo a establecerse permanentemente en España (Nieto, 2007).

### **2.1.2. Sentido de identidad y comunidad**

Teniendo en cuenta a Jin y Gómez-Pellón (2022), los descendientes de los inmigrantes chinos, en general, poseen una fuerte vinculación familiar y comunitaria con la cultura china, conviviendo al mismo tiempo con la propia del país de acogida. Sobre todo, es a partir de segundas generaciones (hijos y nietos de inmigrantes chinos) que empiezan a tener un sentimiento contradictorio de estar entre dos culturas, esta ambigüedad de la identidad está relacionada en gran medida con la familia y el entorno donde residen. Los que han nacido y crecido en España, reciben la influencia de unos padres que aspiran a que prevalezca el estilo de vida, las normas y los valores de la cultura de origen.

La sociabilidad de los inmigrantes y ascendentes chinos en España está ligada a redes étnicas, es decir, que familias que proceden de los mismos lugares de origen forman relaciones dando lugar a colectivos chinos que ofrecen apoyos y ayudas para el asentamiento social y laboral. Los contactos con los autóctonos de la sociedad española son por tanto más limitados, algunos jóvenes afirman que a sus padres no les gusta que tengan amistades españolas y prefieren que pasen tiempo con primos o amigos chinos y otros aluden a que tienen hábitos y costumbres muy diferentes que impiden tener un contacto más íntimo. El hecho de que nuevas generaciones de ascendencia china adopten más la cultura española es visto por la comunidad china como un desvío de las normas y una pérdida de la identidad china (Jin y Gómez-Pellón, 2022).

A pesar de la gran presencia ascendente de chinos en España, son percibidos como un grupo limitado y autoaislado, una comunidad cerrada y para muchos misteriosa. Viven en la marginalidad de la sociedad española, en contraposición con la percepción que se tiene de los chinos en la sociedad estadounidense, donde son “blancos honorarios” (Nieto, 2007).

Esta fuerte vinculación con la comunidad se puede apreciar en los barrios chinos que se encuentran en ciudades turísticas, donde los movimientos migratorios se convirtieron en una oportunidad para crear clústeres económicos donde se preserva la identidad. Los



negocios étnicos, según Quijano (1019), tienen relaciones más amplias que trascienden lo económico, puesto que implican alianzas sociales, culturales o étnicas transnacionales.

La marcada estructura familiar definida en el apartado anterior vinculada a la filosofía confucionista, junto con la alta intencionalidad de la preservación cultural, predisponen el entorno perfecto para un fuerte sentido de la comunidad, en el que el colectivo, la comunidad china, coopera y colabora. Se corresponde a una resiliencia comunitaria.

El término resiliencia describe a individuos, grupos familiares o colectivos capaces de desarrollarse a pesar de vivir situaciones de alto riesgo, son capaces de minimizar y sobreponerse a las adversidades (Uriarte, 2005). La comunidad no se trata únicamente del número de individuos en un territorio, estas personas mantienen entre sí relaciones humanas y económicas, comparten ideas, valores, costumbres, metas, instituciones y servicios con distinto grado de conformidad y de conflicto. La resiliencia comunitaria, por tanto, se refiere a la capacidad del sistema social y de las instituciones para hacer frente a las adversidades y para reorganizarse posteriormente de modo que mejoren sus funciones, su estructura y su identidad (Uriarte, 2013).

La resiliencia comunitaria china en España es palpable, en un contexto de inmigración con desconocimiento del idioma y costumbres locales, se ayudan constantemente entre ellos para formar nuevos negocios con préstamos dentro de la comunidad, dan puestos de trabajo a miembros de la familia u otras familias chinas y se relacionan socialmente entre ellos. Tienen las tasas muy altas de autoempleo, aproximadamente entre el 40% y el 45% de todos los trabajadores chinos, muy por encima de las tasas de autoempleo de los chinos-estadounidenses que se sitúan en torno al 10-15% (Beltrán, 2005).

## 2.2. *Estereotipos*

Según la Real Academia Española (s.f.), un estereotipo es una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. Se trata de pues, de una representación o un pensamiento inalterable a lo largo del tiempo, que es aceptado y compartido a nivel social por la mayoría de los integrantes de un grupo.

### **2.2.1. Ser asiático oriental en España**

Ser asiático oriental en España viene cargado de muchos estereotipos y, por ende, prejuicios, pese a los avances, el racismo sigue vigente de muchas formas, pues medios de comunicación y cine han ridiculizado durante muchos años su imagen. En los medios, aún hoy en día frecuentemente no hay distinción entre los países de Asia del Este, lo que provoca la invisibilización de coreanos y japoneses, que se presentan como chinos; un claro ejemplo es un programa japonés de los 90 llamado “Humor Amarillo”, doblado por españoles haciendo que los participantes tuvieran nombres como “Chino Cudeiro”. La actriz española de origen japonés Almar G. Sato afirma que por mucho que ella tenga un español perfecto, le piden imitar a camareros de restaurantes chinos sin pronunciar erres y usando verbos en infinitivo, personajes estereotipados que ignoran la diversidad de la población de origen asiático oriental. Minke Wang, guionista de origen chino, señala que la ficción trabaja con arquetipos, pero los guionistas españoles no conocen en absoluto la situación del colectivo y basan sus diálogos en afirmaciones que no entienden. Hay una clara falta de interés, documentación y diálogo con chinos residentes en España (Chen, 2020).

Estos estereotipos no se limitan únicamente a los medios de comunicación. Según la periodista Susana Ye, nacida en Alicante de padres chinos, al inmigrar no se integraron bien por el deber de trabajar mucho para cubrir necesidades básicas, esto generó el estereotipo de que los chinos trabajan muchas más horas que los españoles. Otro estereotipo común sobre la comunidad china son la asociación de las mujeres chinas con la sumisión (Rosati, 2017).

Haciendo una búsqueda por Redes Sociales como TikTok, vemos como varios jóvenes ya sean de ascendencia china criados en España o chinos que han vivido la mayor parte de su vida en España comparten su experiencia en vídeos, puntualizando lo que han oído y les han dicho largo de su vida: que comen perro, que roban trabajo, que hablan bien español para ser chinos, que es raro que no tengan acento siendo chinos, que son guapos para ser chinos, les dicen palabras sueltas en cualquier idioma asiático oriental (generalmente japonesas en lugar de chinas), les confunden con dependientes en

bazares, les dicen chistes racistas, que piensan que son extranjeros aunque sean españoles... (Bisbe, 2023; García, 2024).

En la tesis doctoral de Li (2019), se pone en manifiesto el desconocimiento de la cultura china por parte de los españoles e incluso se denuncian algunas conductas racistas, motivado entre otras causas por el poder mediático, pues se transmiten estereotipos negativos relacionados con “mafia” – refiriéndose a que son una comunidad cerrada –, blanqueo de capital o impago de capital entre otros impregnando la opinión pública. Los españoles apelan además a un bajo nivel de la integración de los chinos en la sociedad española por falta de actitud, resaltando el mal manejo del idioma español.

Si abrimos el cajón de sastre, como ya ha indagado Jalón (2021), encontraríamos muchísimos más estereotipos como son “los chinos comen de todo”, “los chinos no pagan impuestos”, “los chinos pertenecen a las mafias chinas”, “los chinos no se integran” o “los chinos no mueren”, pero en este estudio queremos centrarnos en el estereotipo de que los chinos (extrapolado a los asiáticos-orientales) son mejores en matemáticas que el resto de etnias. En este último punto profundizaremos a continuación.

### **2.2.2. “Los chinos son buenos en matemáticas”**

Los estereotipos del éxito académico de los asiático-orientales vienen principalmente de Estados Unidos, donde ya en 1989 las historias de su alto rendimiento en matemáticas y ciencias estaban a la orden del día (Reglin y Adams, 1990).

Los asiático-americanos representaban aproximadamente el 2% de la población nacional, pero obtenían el 2,6% de los títulos de licenciatura y el 3,4% de los doctorados anuales. Obtenían además aproximadamente 1/5 de los doctorados en ciencias físicas, 1/5 de los doctorados en ingeniería y 1/4 de los doctorados en ciencias de la vida. Por estos logros, las razones de su éxito académico se han convertido en investigación educativa dando también lugar a estereotipos sobre sus proezas académicas (Reglin y Adams, 1990).

En EEUU, hay pruebas significativas de estereotipos raciales sobre las matemáticas entre los adolescentes, pues los niños y adolescentes son conscientes del estereotipo e

incluso los adolescentes lo apoyan, como constata Cyncek et al. (2015). La adolescencia temprana es un momento clave del desarrollo para debatir los estereotipos antes de que se conviertan en creencias personales.

Otro factor que podría estar contribuyendo a este estereotipo es la posición que reciben los alumnos chinos en comparación a los españoles en los informes PISA, pues los informes comparan el rendimiento por países teniendo en cuenta que se ejercen diferentes sistemas educativos entre otros factores, pero la información llega con titulares como “Los alumnos españoles están más de dos cursos académicos por detrás de los chinos en el informe PISA” (Sanmarín, 2019), cosa que podría inducir ya sea a malinterpretación, o a reforzar el estereotipo ya vigente.

### 2.3. *Causas del alto rendimiento de los asiáticos orientales en EEUU*

El superior rendimiento académico de los asiático-americanos es un fenómeno bien documentado que carece de una explicación ampliamente aceptada según Hsin y Xie (2014), pues aunque Wang et al. (2022) observan que los estudiantes de Asia Oriental han obtenido sistemáticamente buenos resultados en matemáticas en comparación con sus compañeros internacionales, la mayoría de los estudios se han centrado únicamente en un conjunto limitado de variables sin tener en cuenta que es un fenómeno complejo y de múltiples variables que interaccionan entre ellas y, por consiguiente, se debería de aprender sobre la relación entre los predictores o, dicho de otra manera, identificar patrones dominantes.

Un ejemplo de estos estudios con límite de variables serían estudios que sugieren que, los sistemas de conteo de lenguas de Asia Oriental, facilitan la representación numérica y son favorables para las habilidades numéricas de los estudiantes. Citaríamos a Miura et al. (1993) o Dowker y Li (2019), en los que se observa como el chino y el coreano, nombran directamente los valores de diez y uno en números de dos cifras, mientras que el inglés es más irregular afectando en el rendimiento de los estudiantes. Otro ejemplo de estos estudios limitados sería la correlación positiva entre el rendimiento de los alumnos y el interés y apoyo en la educación de la familia a los hijos, evaluado por Francis y Archer (2005).

### **2.3.1. Sesgo positivo**

Los estereotipos ya existentes hacia una etnia pueden desencadenar un sesgo positivo, en este caso, profesores pueden estar evaluando positivamente a los estudiantes de Asia Oriental en comparación al resto solamente por su origen.

Esto es justamente lo que han demostrado varios estudios, como Chang y Demyan (2007) o Song y Zhu (2023), aportando evidencias sobre la presencia y las consecuencias del sesgo positivo de las evaluaciones de los profesores hacia los alumnos asiáticos en las escuelas. Dado el papel que desempeñan las evaluaciones de los profesores hacia los estudiantes, como hacerles recomendaciones de trayectorias académicas que podrán seguir, redactar cartas de recomendación a universidades - crucial en EEUU - y transmitir a los estudiantes lo que se espera de ellos, los prejuicios raciales en las evaluaciones de los profesores son un factor clave. Si existe un sesgo positivo de un profesor hacia un estudiante, éste tendrá más posibilidades tanto de obtener mejores calificaciones como de seguir una trayectoria académica, a priori, más prometedora.

En el estudio de Song y Zhu (2023), los resultados indican que los profesores muestran un sesgo positivo significativo hacia los alumnos asiáticos, en relación con los alumnos blancos de la misma clase con las mismas puntuaciones en los exámenes estandarizados y las mismas características sociodemográficas y de comportamiento. Además, se genera mayor sesgo positivo hacia los alumnos asiáticos de origen asiático oriental y meridional, en relación con los alumnos de origen asiático sudoriental.

Okura (2022), utilizando datos representativos de la encuesta realizada en 2002 a profesores del Centro Nacional de Estadísticas Educativas de EE.UU., se observa que los profesores dan valoraciones más positivas de la atención y el rendimiento de los alumnos asiático-americanos en sus aulas en comparación con sus compañeros, lo que aporta pruebas sugestivas a la afirmación de que los jóvenes asiáticos se benefician de las expectativas racializadas de los profesores.

### **2.3.2. Efecto Pigmalión**

El término efecto Pigmalión fue acuñado por el psicólogo social Robert Rosenthal, a raíz de unos experimentos, refiriéndose a que lo que una persona espera de otra puede llegar a servir como una profecía auto-cumplida. Se trata, por tanto, del fenómeno en el que las expectativas y creencias de una persona influyen en las conductas, el rendimiento y los resultados de otra, tanto de forma positiva como negativa (Castro, 2024).

El efecto Pigmalión se constató en un estudio de los investigadores Rosenthal y Jacobson en 1964. Se realizó un test a alumnos aleatorios en que, falsamente, se medía la capacidad intelectual, y los profesores les dijeron a los alumnos que los que hubieran sacado mejor nota en el test serían los que a final de curso tuvieran mejores resultados. Los estudiantes que sacaron buenas notas en el inventado test fueron también los que acabaron obteniendo un resultado realmente bueno en el curso, es decir, las expectativas de los profesores en los alumnos tuvieron una correlación directa con el rendimiento de los mismos (Rosenthal y Jacobson, 2003; Vargas, 2015).

Tanto las expectativas creadas por el estereotipo de la sociedad, como las expectativas de los profesores o incluso sus familias o ellos mismos, podrían estar influenciando a los asiático-orientales a obtener mejores resultados, como en una profecía auto-cumplida.

### **2.3.3. Características sociodemográficas**

En el estudio de Hsin y Xie (2014), se evidencia que la ventaja de los asiático-americanos respecto al rendimiento académico se ha atribuido en algunos estudios a factores sociodemográficos, pues en comparación con los el resto de etnias, sus padres en la actualidad tienden a estar mejor formados y es más probable que vivan en familias estables, biparentales y con mayores ingresos.

Esta teoría ya ha sido descartada puesto que no son uniformemente favorecidos en términos de antecedentes socioeconómicos familiares. Además, los índices de pobreza de chinos y vietnamitas son superiores a los de los de otras etnias y aun así suelen superar el nivel educativo de sus compañeros nativos de clase media (Hsin y Xie, 2014).

#### **2.3.4. Capacidad cognitiva**

Se ha observado una ventaja de los asiático-americanos en las pruebas de capacidad cognitiva con respecto a otras etnias en niños de tan sólo 2 años, pero estas ventajas disminuyen gradualmente con el tiempo una vez que los niños entran en la escuela. El origen genético de este mejor rendimiento también ha sido rechazado, hay escasas diferencias en la inteligencia general entre los niños de diferentes etnias (Hsin y Xie, 2014).

#### **2.3.5. Procesos cognitivos**

Una de las teorías para entender el bajo rendimiento escolar en general, es la hipótesis del desamparo o “helplessness”. El desamparo es un estado psicológico en el cual, la imposibilidad de controlar el resultado de una situación, lleva al sujeto que la experimenta a la pasividad y un bajo nivel de rendimiento en futuras situaciones. Es decir, si alguien tiene un fracaso académico y cree que las causas no tienen relación con sus acciones, se mostrará pasivo y no rendirá en futuras ocasiones (Reglin y Adams, 1990).

La autoeficacia también juega un papel importante, refiriéndose a cómo se siente uno con respecto a su capacidad (no es lo mismo que capacidad real o rendimiento académico). Puede influir en el rendimiento académico, aumentar la autoestima, incrementar el uso de estrategias cognitivas y aumentar el nivel de autorregulación, así como conducir a una mayor persistencia, un mayor nivel de compromiso y una mayor comprensión (Easton y Dembo, 1997).

Teóricamente, según Fernández (2010), la probabilidad de presentar éxito académico aumenta al incrementarse la autoeficacia académica percibida. No obstante, los estadounidenses de origen no asiático sobrestiman su capacidad en demasía, lo que conduce a una autoeficacia elevada a tal punto que llega a ser ilusoria. Al contrario que los estadounidenses asiáticos, los no asiáticos se comparan con personas de bajo rendimiento y tienen padres con menores expectativas, por lo que al tienen un diferente baremo. Si bien es cierto que el fomento de la autoestima puede conducir a un aumento de la autoeficacia, independientemente del rendimiento o las capacidades reales, en este

caso juega un papel contrario. Por otro lado, los estudiantes estadounidenses de origen asiático se centran menos en la auto-eficiencia y más en el valor de la tarea.

El valor de la tarea se define por Echeverri (2017) como la valía que los estudiantes dan a las actividades de aprendizaje y el control que tienen sobre su realización y los resultados que esperan al realizarlas. Dicho de otro modo, si realizar más tareas (esforzarse más), va a retornar más valor (mejores resultados) y en qué medida, si afectará poco o mucho, en relación con otros factores.

En resumidas cuentas, los asiático-americanos atribuyen el éxito académico al esfuerzo más que a la capacidad, lo que les da una sensación de control sobre su éxito académico.

### **2.3.6. Esfuerzo académico**

Como ya hemos tratado anteriormente, los alumnos asiático-americanos atribuyeron los éxitos y fracasos académicos principalmente al esfuerzo y no a la capacidad. La idea de que el éxito se alcanza mediante el esfuerzo, que los padres asiático-americanos estudiados creían y transmitían a sus hijos, surgió probablemente debido a la estructura del sistema educativo de muchos países asiáticos (Reglin y Adams, 1990).

Para contextualizar, es importante destacar cómo se relacionan los padres asiáticos con los estudios y con la escuela. La participación de los padres en actos, actividades y organizaciones escolares suele mostrar una relación positiva entre la participación y los logros tempranos de los niños, pero los padres asiático-americanos no suelen estar tan implicados en el contacto directo con la escuela de sus hijos como los padres de otros orígenes étnicos, no suelen participar en actos ni actividades y no se interesan por los deberes de sus hijos. Sus estrategias de participación suelen incluir prácticas más indirectas en el hogar como la estructuración del tiempo. Esto se debe a que las culturas asiáticas ven una clara línea divisoria entre las responsabilidades de padres y profesores, y les parece irrespetuoso intervenir en el trabajo de la autoridad educativa (Sy, 2008).

Tienen una participación estructural en lugar de una directiva, limitando el tiempo que sus hijos dedican a actividades no relacionadas con la escuela. En consecuencia, el tiempo que dedican a los estudios es mayor que el del resto. Parmar et al. (2008) observa que



ya incluso desde que sus hijos tienen 3 años, los padres asiáticos dedican mucho más tiempo a actividades pre académicas con sus hijos, como aprender letras y números, jugar a juegos matemáticos y trabajar con el ordenador.

Es por este motivo que los estudiantes asiáticos usan su tiempo casi exclusivamente para estudiar renunciando a otras actividades contrariamente al resto de estudiantes, tal y como indican los estudios de Reglin y Adams (1990) y la University of California – San Diego (2011).

El estatus de la inmigración también se ha argumentado como una posible explicación para el alto esfuerzo académico, pues existen evidencias de que los estudiantes de origen inmigrante suelen permanecer en la escuela más tiempo y tienen actitudes más positivas hacia ella que la mayoría de sus compañeros autóctonos de la misma edad. Esto es aprendido en parte de sus padres, pensando la escuela les ayudará a progresar y que, con su esfuerzo y dedicación, podrán alcanzar sus expectativas de futuro en la sociedad de acogida (Izquierdo, 2015).

A modo de síntesis, la ventaja educativa de los asiático-estadounidenses se atribuye principalmente al mayor esfuerzo académico, proviniendo de su estilo de crianza y sus creencias culturales y motivacionales.

### **2.3.7. Expectativas familiares**

Se ha evidenciado también que los asiático-americanos están socializados para sentirse responsables ante su comunidad familiar, siendo esta más importante que las necesidades y deseos del individuo. Esto, juntamente con las altas expectativas de los padres, ejerce una presión mayor en que motiva más a los asiático-americanos que a los demás, pues tienen el mayor miedo al fracaso de todos los grupos étnicos. Temen un bajo rendimiento académico que desagrada a sus padres (Eaton y Dembo, 1997).

Si bien no todas las formas de participación de los padres están relacionadas positivamente con el rendimiento académico y la relación entre la implicación de los padres y el rendimiento académico no es la misma para todos los grupos étnicos o raciales, la influencia del hogar aporta un papel primario en las creencias culturales y

motivacionales de los alumnos cuando referenciamos a las altas expectativas. Las altas expectativas de los padres y el rendimiento académico tienen relación consistente; concretamente, los hijos con padres con mayores expectativas, como es el caso de los asiático-orientales, tienen mejor rendimiento que aquellos con bajas expectativas (Benner et al., 2016; Boonk et al., 2018; Carolan y Wasserman, 2014).

No todo es positivo pues como resultado de estas altas expectativas, los estudiantes asiático-americanos suelen tener una autoestima más baja que sus compañeros de otros grupos raciales, a pesar de tener mejores resultados académicos (Chen y Graham, 2018). Los estudiantes asiático-americanos también tienen un concepto más bajo de su capacidad matemática y creen que sus padres comparten ese concepto (Whang y Hancock, 1994).

#### *2.4. Expectativas y ambiciones de los jóvenes chinos en España*

Los jóvenes de ascendencia china tienen menos ambiciones educativas que sus compañeros no chinos incluso sin tener en cuenta las condiciones demográficas y socioeconómicas, según el estudio de Yiu (2013). Sus resultados afirman que tienen niveles significativamente más bajos de logros educativos esperados y deseados, destacando la proporción relativamente alta de jóvenes chinos que sólo aspiran a terminar la educación secundaria básica sin obtener ninguna titulación superior.

¿Por qué tienen menos ambiciones educativas en España? El análisis de Yiu (2013), sostiene que hay una percepción de inutilidad en la educación para salir adelante, una percepción de desigualdad de oportunidades para los inmigrantes y un sentimiento de rechazo visible hacia las minorías. Esto conduce a débiles orientaciones académicas y a su vez a menores ambiciones educativas de media entre los jóvenes de ascendencia china, pero, por otro lado, también provoca fuertes orientaciones emprendedoras. Esta fuerte orientación emprendedora y baja hacia la educación es, por tanto, una adaptación estratégica frente a las limitaciones estructurales percibidas.

Que por norma general no estén interesados en una educación superior, no implica que les falte ambición. Los jóvenes de ascendencia china siguen un camino alternativo a la educación aprendiendo a hacer negocios y poniéndolo en práctica por sus propios

medios a su manera, tienen planes de convertirse en autónomos en contraposición a los chinos-americanos, renunciando a la educación superior para convertirse en propietarios de pequeñas empresas, pues tiene más sentido económico para ellos (Yiu, 2013).

Como bien argumentó Bertrán (2009), comenzaron emprendiendo y se sigue expandiendo esa emprendeduría en nuevos sectores debido al estancamiento del mercado. Las nuevas generaciones de emprendedores y empresarios de ascendencia china apuestan por estancos, farmacias, boutiques de moda, joyerías, restaurantes, estéticas... nuevos negocios para acoger a todos los públicos abogando por la creación de empleo local y dando más importancia a su propia calidad de vida (Ávalos, 2023; Zubieta, 2023).

Se ha corroborado que algunos de los estereotipos hacia los asiáticos orientales en España son fruto de racismo hacia una minoría, de la que sólo se visibiliza un arquetipo debido a un bajo nivel de integración, mientras que otros provienen de fuera, concretamente de la influencia de EEUU. Paralelamente se ha verificado que la realidad de los asiáticos orientales en EEUU es muy dispar a la de los asiáticos orientales en España. Considerando este contexto, investigaremos sobre la realidad de los asiáticos orientales en relación a las matemáticas en España.

### **3. Metodología**

La investigación aplicará un diseño metodológico mixto, es decir que, combinará una mirada cuantitativa y cualitativa en la realización de la fase empírica del estudio. Para ello, se concretan dos objetivos:

- 1º. Determinar si es fidedigno el estereotipo de que los asiáticos orientales en España son mejores en matemáticas que los españoles no asiáticos orientales.
- 2º. Describir la relación entre la realidad de los estudiantes asiático orientales en España, su rendimiento académico y la asignatura de matemáticas.

Estos dos objetivos se concretarán en dos fases independientes, cuyas metodologías se presentan a continuación.

### 3.1. *Primera fase*

#### **3.1.1. Metodología**

Este estudio se realiza durante el tercer trimestre del año académico 2023-2024 en Barcelona. La primera fase de la investigación se enmarca en el paradigma positivista y una metodología cuantitativa transversal ex post facto donde se estudian hechos en su contexto natural, la recogida de datos será a partir de un cuestionario (Anexo 1).

Se seguirá un método deductivo partiendo de las siguientes hipótesis:

- ⇒ H1: El rendimiento en la asignatura de matemáticas de los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España no es superior al rendimiento de sus compañeros no asiáticos orientales.
- ⇒ H2: Los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España no destinan más tiempo extraescolar a la asignatura de matemáticas que sus compañeros no asiáticos orientales.
- ⇒ H3: En comparación con sus compañeros que carecen de responsabilidades laborales, la mayor parte de estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España provienen de familias con negocios de bienes y servicios a los que destinan parte de su tiempo.
- ⇒ H4: Actividades extraescolares como la lectura o el deporte propician un mayor rendimiento en la asignatura de matemáticas, mientras que otras como quedar con amigos lo empeoran.
- ⇒ H5: El rendimiento académico de los estudiantes de ESO y Bachillerato en España en la asignatura de matemáticas es directamente proporcional a las expectativas familiares.
- ⇒ H6: Padres y madres de los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España tienen un menor nivel de estudios que los padres y madres de sus compañeros no asiáticos orientales.
- ⇒ H7: Las expectativas familiares en lo que respecta al rendimiento en la asignatura de matemáticas de los estudiantes asiáticos orientales de ESO y

Bachillerato en España son mayores que las expectativas familiares de sus compañeros no asiáticos orientales.

- ⇒ H8: Las expectativas entre compañeros de clase en lo que respecta al rendimiento en la asignatura de matemáticas hacia los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España es mayor que las expectativas hacia sus compañeros no asiáticos orientales.
- ⇒ H9: No hay diferencia de proyección académica entre los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España y sus compañeros no asiáticos orientales.
- ⇒ H10: Los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España tienen más voluntad de emprendimiento que sus compañeros no asiáticos orientales.

### **3.1.2. Instrumento de recogida de datos**

El instrumento de recogida de datos para la primera fase consistirá en un cuestionario de unos 5 o 6 minutos de duración con el propósito de ver si existe relación entre las variables que consigan afirmar o desmentir las hipótesis, se puede ver el cuestionario en el Anexo 1.

El proceso de diseño del instrumento y su tabla de dimensiones ha tenido múltiples iteraciones teniendo en cuenta las anotaciones de 3 expertos hasta su validación. Dicha validación ha sido por parte de la docente e investigadora experta en Metodología de la Investigación, la Dra. Franciele Corti, un graduado en antropología, Alex Arriagada, y una descendiente china nacida y criada en España, Mina Wang.

### **3.1.3. Tabla de dimensiones**

El cuestionario de la primera fase de investigación presenta la siguiente tabla de dimensiones (Tabla 1) en la que se observa la operativización de las variables del estudio.

#### **Tabla 1**

*Tabla de dimensiones del instrumento: cuestionario*

Temas	Dimensión	Subdimensión	Descripción	Preguntas
Segmentación demográfica	Identificación propia			1. Edad en años
				2. Curso actual
				3. Género
				4. Ascendencia asiática oriental (sí/no)
		Lengua materna		5. Idioma/s más hablado/s en familia
		Formación		6. Máximo nivel de estudios del padre
			7. Máximo nivel de estudios de la madre	
		Actividad económica		8. Negocio familiar
			9. Tipo de negocio familiar (pregunta condicionada)	
	Uso del tiempo libre	Actividades extraescolares		Dedicación del tiempo libre al negocio familiar

		Dedicación del tiempo libre a actividades extraescolares	11	Aficiones
Familia y estudios	Expectativas familiares	Expectativas familiares respecto al rendimiento genérico del estudiante	12	Importancia familia rendimiento académico (escala)
		Presentan o no expectativas en el rendimiento en la asignatura de matemáticas	13	Importancia familia nota matemáticas (sí/no)
		Expectativas familiares respecto al rendimiento en matemáticas del estudiante	14	Nota matemáticas familia contenta (pregunta condicionada)
	Apoyo familiar	Implicación directa de la familia en la asignatura de matemáticas	15	Ayuda en casa con matemáticas (sí/no)
Implicación indirecta de la familia en la asignatura de matemáticas		16	Ayuda profesor de repaso matemáticas (sí/no)	

Individuo y estudios	Esfuerzo	Esfuerzo en matemáticas percibido por parte del alumno	17	Sientes que te esfuerzas en matemáticas
		Dedicación semanal a la asignatura de matemáticas fuera del instituto	19	Tiempo extraescolar matemáticas (deberes/estudiar)
	Interés	Grupo de asignaturas que más le interesan	20	Asignaturas que más interesan
	Capacidad	Grupo de asignaturas para las que tiene mayor capacidad	20	Asignaturas que se te dan mejor
		Facilidad en el entendimiento de las matemáticas	21	Matemáticas difíciles (escala)
	Percepción	Percepción de la utilidad de la asignatura de matemáticas	22	Asignatura matemáticas útil (escala)
		Percepción del rendimiento en matemáticas en función de la ambición	23	Nota que considera buena en matemáticas



		Percepción del esfuerzo vs la capacidad en el rendimiento de matemáticas	24	Matemáticas genético o práctica (escala capacidad/esfuerzo)
	Rendimiento	Rendimiento medio en matemáticas	25	Nota en matemáticas
Relaciones personales	Profesorado	Si creen que tienen un buen o mal profesor	26	Percepción del profesorado
		Si se llevan bien con el profesorado	27	Relación con el profesorado
	Compañeros	Si tiene una buena o mala relación en clase	28	Relación con los compañeros
		Si el alumno se siente juzgado por sus compañeros en función de sus notas	29	Expectativas de los compañeros (sí/no)
		Presión social por sacar cierta nota	30	Rendimiento esperado por compañeros en matemáticas (pregunta condicionada)

Proyección laboral	Ambiciones	Ambición por continuar estudios en un futuro	31	Estudios superiores
		Ambición por emprender en un futuro	32	Emprender

*Nota.* Ad hoc, se ha optado por estalas del 1 al 6 en lugar de escalas de Likert para evitar que las respuestas tiendan a ser neutrales.

### 3.1.4. Población de interés y técnica de muestreo

Para el primer objetivo del estudio, la población de interés es el conjunto de estudiantes que estén cursando Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Estaña durante el año académico 2023-2024. Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023, 13 de septiembre), la cantidad de alumnos ESO y Bachillerato en España en 2023 fue de aproximadamente 2.756.000, el tamaño de la muestra para un nivel de confianza del 95% con un margen de error de 5% y una heterogeneidad del 50% es de 385 encuestados. Si quisiéramos realizar el estudio únicamente para Cataluña, el número de alumnos ESO y Bachillerato en 2022 fue de aproximadamente 427.000 según el Instituto de Estadística de Cataluña (s.f.), por lo que el tamaño de la muestra para un nivel de confianza del 95% con un margen de error de 5% y una heterogeneidad del 50% sería de 384 encuestados, requeriría lo mismo en lo que respecta al tamaño de la muestra.

No se encuentran grandes diferencias entre institutos de Cataluña y España que puedan afectar a la representatividad de la muestra, por tanto, los resultados del estudio, pese a realizarse en institutos en la provincia de Barcelona, plasmarán a España. Puesto que requerimos de información clave de una etnia muy concreta, la primera intención fue usar una muestra probabilística intencional, enfocándose en institutos de Barcelona con altos índices de estudiantes asiático orientales debido a su localización geográfica: barrios con comercios predominantemente chinos como El Raval y Fort Pienc. Se contactó con los centros INS Consell de Cent, INS Milà i Fontanals, INS Miquel Tarradell e INS Fort Pius para que formaran parte del estudio, pero no fue posible obtener respuesta afirmativa de ninguno. Esta situación dio pie a un método de muestreo no probabilístico por

accesibilidad, formando parte del estudio los centros INS Les Marines e INS Baldiri Guilera.

### **3.1.5. Análisis de datos**

Una vez ya hemos recibido suficientes respuestas al cuestionario como para que el tamaño de la muestra sea significativo, procederemos a examinar los datos obtenidos haciendo *data scrubbing*, corrigiendo o eliminando datos inexactos o no pertinentes. Seguidamente, estudiaremos la distribución de la muestra recogida para comprobar que se adapte a los criterios necesarios para poder considerarla como significativa.

## **3.2. Segunda fase**

### **3.2.1. Metodología**

La segunda fase del estudio enmarca un paradigma interpretativo, se llevará a cabo una investigación descriptiva con una metodología cualitativa. El instrumento será una entrevista dirigida a jóvenes chinos de menos de 30 años que estén cursando o hayan cursado sus estudios en el sistema educativo español.

### **3.2.2. Instrumento de recogida de datos**

Para la segunda fase la herramienta de recogida de información elegida es la entrevista semi-estructurada ya que nos permitirá profundizar en el estudio. La entrevista tendrá una planificación previa con preguntas especificadas en una tabla de dimensiones siguiendo un hilo conductor, pero dando libertad a modificación en función de la evolución de las conversaciones con los encuestados.

El proceso de diseño del instrumento y su tabla de dimensiones ha tenido múltiples iteraciones teniendo en cuenta las anotaciones de 3 expertos hasta su validación. Dicha validación ha sido por parte de la docente e investigadora experta en Metodología de la Investigación, la Dra. Franciele Corti, un graduado en antropología, Alex Arriagada, y una descendiente china nacida y criada en España, Mina Wang.

### **3.2.3. Tabla de dimensiones**

Se seguirá la siguiente tabla de dimensiones para la segunda fase del estudio (Tabla 2).

**Tabla 2***Tabla de dimensiones del instrumento: entrevista*

Dimensión	Pregunta
Identificación	Edad, sexo y estudios/trabajo.
Rendimiento escolar	¿Qué notas obtienes/obtenías en general? ¿Qué asignaturas se te dan mejor?
	¿Qué notas obtienes/obtenías en matemáticas? ¿A qué lo atribuyes?
Vida social	¿Haces/hacías vida social con tus compañeros fuera el instituto o universidad?
	¿Haces/hacías alguna actividad fuera del horario escolar o laboral?
	¿Tiene/tenía tu familia algún negocio? ¿Ayudas/ayudabas en él? ¿Cuánto tiempo le dedicas/dedicabas?
Expectativas laborales	¿Qué tienes/tenías pensado hacer en el futuro laboralmente?
Expectativas familiares	¿Qué expectativas tenía / tiene tu familia respecto a tus estudios?
	¿Qué expectativas tenía / tiene tu familia respecto a tu futuro laboral?
	¿Qué expectativas tenía / tiene tu familia respecto a tu vida personal?
Estereotipos	¿Te has sentido alguna vez víctima de prejuicios o comentarios racistas debido a tu ascendencia?
	¿Has sentido prejuicios positivos debido a tu ascendencia? ¿Cuáles?
	¿Eres consciente del estigma de que los asiáticos orientales son buenos en matemáticas? ¿Crees que es cierto? ¿A qué crees que se debe?

*Nota. Ad hoc.*

### 3.2.4. Población de interés y técnica de muestreo

Para el segundo objetivo del estudio la población de interés será de jóvenes de ascendencia asiática oriental que estén cursando o que hayan cursado sus estudios recientemente en el sistema educativo español. La muestra será no probabilística con el método bola de nieve con el fin de llegar a ocho sujetos clave para la investigación.

Las ocho entrevistas semi-estructuradas se realizarán a sujetos clave con edades comprendidas entre 13 y 30 años, y con el fin de respetar la privacidad de los participantes, se emplean apodos en lugar de sus nombres reales. En la siguiente tabla (Tabla 10) mostramos los datos demográficos básicos de los encuestados, así como sus apodos y el código de la entrevista que se usará en la transcripción.

**Tabla 3**

*Datos básicos de los sujetos entrevistados*

Código	Apodo	Sexo	Edad	Nivel académico/profesión
E1	Chang	Masculino	13 años	Estudiante, 2do ESO
E2	An	Femenino	14 años	Estudiante, 3ro ESO
E3	Ju	Femenino	16 años	Estudiante, 1ro Bachillerato
E4	Tao	Masculino	19 años	Estudiante, 2do Bachillerato
E5	Chyou	Femenino	21 años	Camarera, ESO
E6	Ming	Masculino	26 años	Administrativo, graduado en Economía
E7	Fen	Femenino	27 años	Contable, maestría en contabilidad y finanzas
E8	Haoran	Masculino	30 años	Programador, graduad en Informática

### 3.2.5. Análisis de datos

Una vez se hayan realizado y grabado las entrevistas, se hará una transcripción de las mismas que se podrá localizar en el Anexo 2. Dicha transcripción no será exacta pues se hará omisión a la información que carezca de relevancia para la investigación, así como sonidos e interjecciones (“emm”, “ehh” ...) que no aporten contenido.

A continuación, se codificarán las aportaciones de los encuestados y se hará un resumen de los principales resultados, siguiendo el patrón: *código de entrevista – código de dimensión – número de aportación*. Los códigos de dimensión serán EP para

expectativas personales, EL para expectativas laborales, EA para expectativas académicas y PR para estereotipos y prejuicios. Por ejemplo, el código E2-EL-1 hace referencia a la primera aportación de la segunda entrevistada, An, en referencia a expectativas laborales.

## 4. Resultados

### 4.1. Primera fase

La encuesta se ha realizado entre el 17 de abril y 4 de mayo de 2024, obteniendo contestaciones de 387 sujetos. Como se puede apreciar en la Tabla 4, donde se muestra la distribución de los resultados de la encuesta, el 57,6% son de sexo femenino y el 42,4% masculino distribuidos entre todos los cursos de ESO y Bachillerato con mayor porcentaje de datos de estudiantes de la ESO. En cuanto a la edad de los estudiantes, está comprendidas entre los 11 y los 20 años, un 97,9% de los cuales con edades entre 12 y 18 años.

**Tabla 4**

*Distribución de los resultados de la muestra*

	Femenino			Masculino			Total		
	NO asiáticos orientales	Asiáticos orientales	Total	NO asiáticos orientales	Asiáticos orientales	Total	NO asiáticos orientales	Asiáticos orientales	Total general
1ro ESO	45	4	49	40	2	42	85	6	91
2do ESO	53	3	56	27	1	28	80	4	84
3ro ESO	33	3	36	24	2	26	57	5	62
4to ESO	28	1	29	30	1	31	58	2	60
1ro Bachillerato	25	2	27	14	1	15	39	3	42
2do Bachillerato	24	2	26	21	1	22	45	3	48
<b>Total general</b>	<b>208</b>	<b>15</b>	<b>223</b>	<b>156</b>	<b>8</b>	<b>164</b>	<b>364</b>	<b>23</b>	<b>387</b>

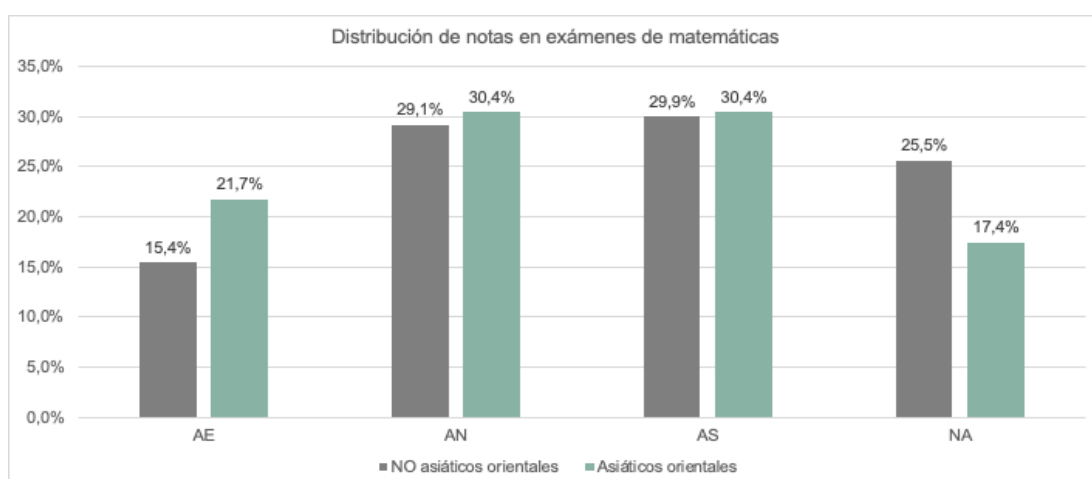
Los datos recogidos no ofrecen ninguna característica concreta que debamos tener en cuenta a la hora de analizar resultados según las hipótesis formuladas, habría sido beneficioso tener un mayor número de encuestados de origen asiático oriental, pero las conclusiones a las que podemos llegar siguen siendo fiables pues la muestra es válida y representativa de la población objetivo. Teniendo en cuenta esta distribución,

procedemos a analizar las hipótesis preestablecidas, así como los datos asociados a los objetivos.

Con el fin de dar respuesta a la primera hipótesis, compararemos el rendimiento de los estudiantes asiáticos orientales de la ESO y Bachillerato en España con el del resto de sus compañeros. En la Figura 2, observamos como la distribución de las notas en matemáticas es similar en ambos grupos con una ligera diferencia en las calificaciones NA, minoritaria en asiáticos orientales, y AE, mayoritaria en asiáticos orientales, que no es lo suficientemente significativa como para refutar la hipótesis. Nótese que las siglas NA, AS, AN y AE son los acrónimos para las cuatro calificaciones posibles en la ESO y Bachillerato: no adquisición (NA), adquisición satisfactoria (AS), adquisición notable (AN), adquisición excelente (AE); si quisiéramos expresar estas notas en una escala del 0 al 10, una puntuación del 0 al 4 sería un NA, 5 o 6 sería un AS, 7 u 8 sería un AN y 9 o 10 equivaldría a un AE. Es decir, que el rendimiento en la asignatura de matemáticas de los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España efectivamente no es superior al rendimiento de sus compañeros no asiáticos orientales.

## Figura 2

*Comparativa de notas en matemáticas entre asiáticos orientales y el resto de compañeros*

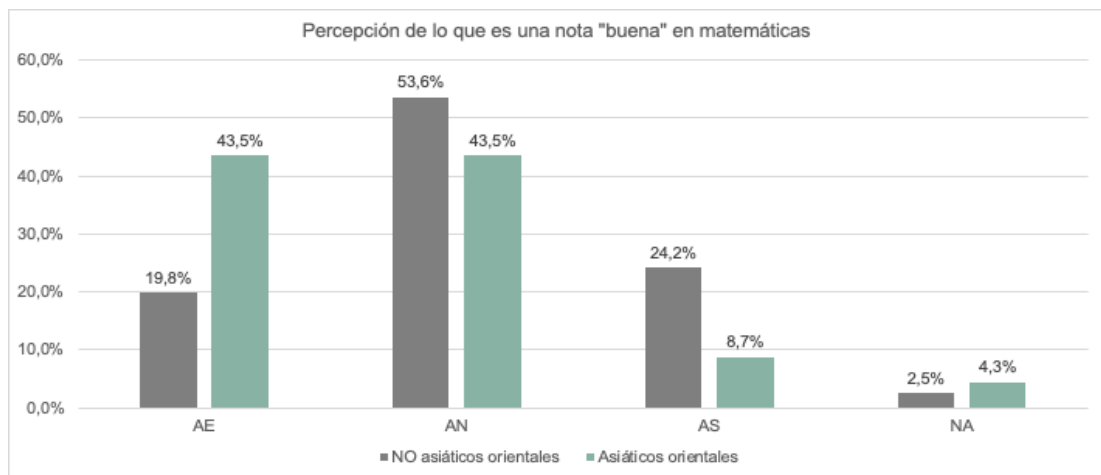


Una tendencia curiosa que sí que se ha encontrado en la encuesta es que, pese a no haber diferencia significativa entre las notas de ambos colectivos, sí hay una distinta

percepción de una nota es considerada deseable. Mientras que para la mayoría de los estudiantes no asiáticos orientales un AN o incluso un AS ya es una buena nota, para los asiáticos orientales lo bueno está a partir del AN o AE.

### Figura 3

*Comparativa de notas percibidas como "buenas" en matemáticas entre asiáticos orientales y el resto de compañeros*

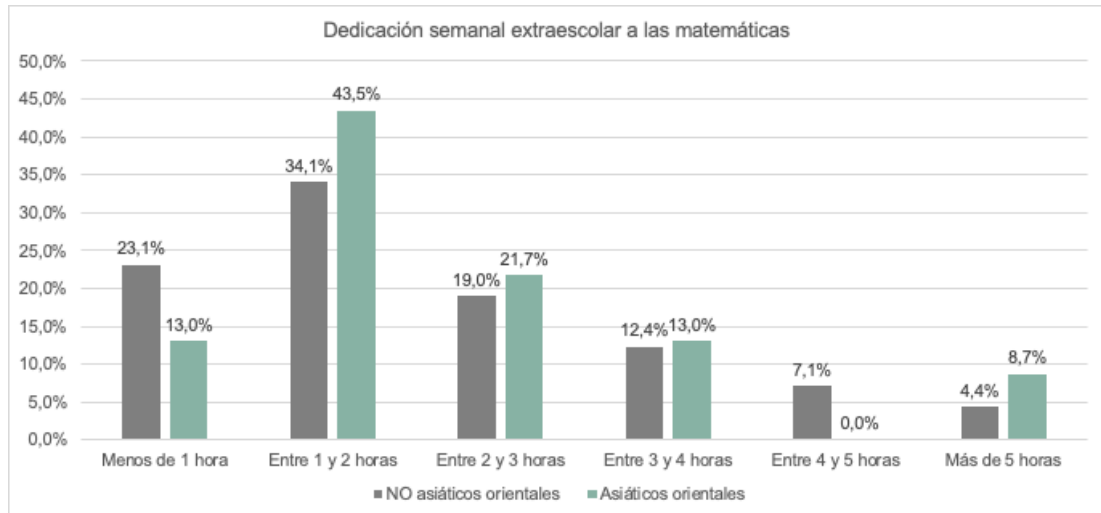


La segunda hipótesis hace referencia al tiempo extraescolar destinado a la asignatura de matemáticas, en la Figura 4 vemos como que la diferencia se encuentra principalmente entre los que destinan menos de una hora, mayoritariamente no asiáticos orientales, y los que destinan entre 1 y 2 horas, mayoritariamente asiáticos orientales. Entonces, la hipótesis de que los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España no destinan más tiempo extraescolar a la asignatura de matemáticas que sus compañeros no asiáticos orientales es falsa.

### Figura 4

*Comparativa de la dedicación semanal extraescolar en horas en matemáticas entre asiáticos orientales y el resto de compañeros*



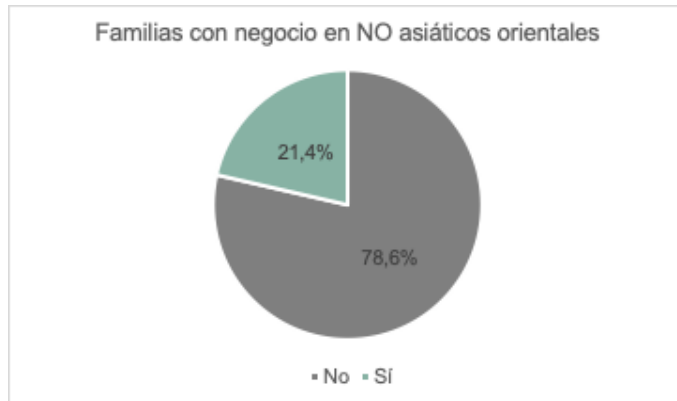


En la Figura 5 y la Figura 6 se observa como el porcentaje de familias con negocio en estudiantes asiáticos orientales (78,3%) es mucho mayor al de las familias con negocio en estudiantes no asiáticos orientales (21,4%). A su vez, el tipo de negocio de las familias de los estudiantes asiáticos orientales es en un 88,9% de bienes y servicios (Figura 7).

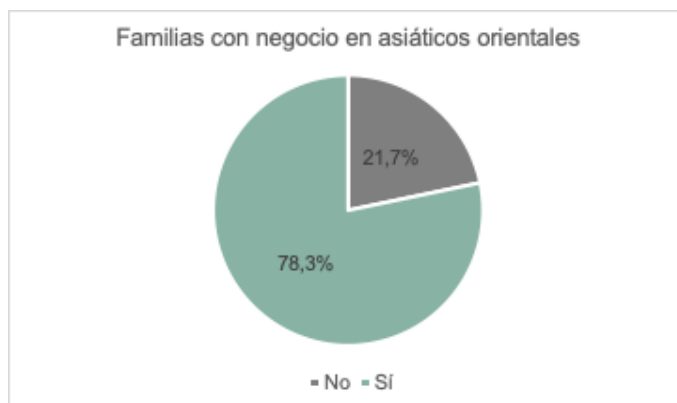
Por otro lado, un 62,5% de los estudiantes asiáticos orientales con familias con negocio de bienes y servicios declaran ayudar en él de forma regular. La tercera hipótesis se valida pues la mayor parte de estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España, por tanto, provienen de familias con negocios de bienes y servicios en los que están presentes, destinando a ellos parte de su tiempo extraescolar.

### Figura 5

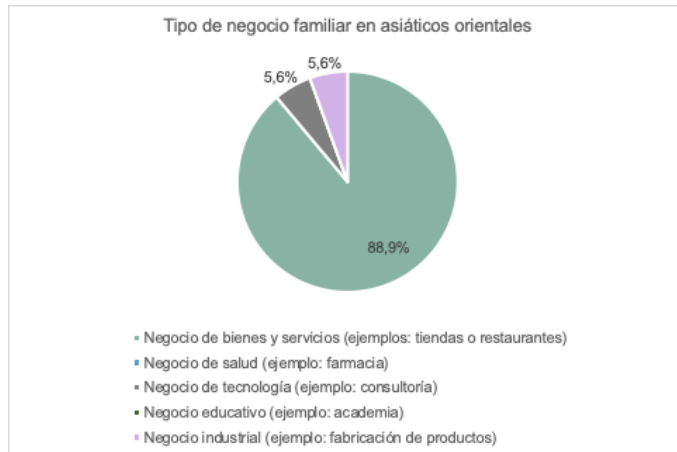
*Porcentaje de familias con negocio de estudiantes NO asiático orientales*



**Figura 6**  
*Porcentaje de familias con negocio de estudiantes asiático orientales*



**Figura 7**  
*Tipos de negocios entre las familias con negocio de estudiantes asiático orientales*



Respecto la cuarta hipótesis, en la Tabla 5 vemos como el número de actividades extraescolares por estudiante no varía en función de su nota en matemáticas, el número de actividades por individuo en cualquiera de las notas se sitúa en un 18-19%, es decir que de media practican entre 2 y 3 actividades listadas sin importar la calificación. No obstante, para cada actividad vemos que hay calificaciones que prevalecen frente a otras en proporción. Teniendo en cuenta la distribución de notas, las actividades asociadas a un mayor rendimiento escolar son estudiar idiomas, la lectura, ver programas de TV, series o películas, estudiar y practicar deporte; del mismo modo, las actividades asociadas a un menor rendimiento escolar son practicar música, ayudar en casa, consumir videos o *streamings* en internet, jugar a videojuegos y quedar con amigos; por último, escuchar música y consumir contenido de redes sociales serían actividades neutrales o realizadas por todos los perfiles de estudiantes. Se valida la hipótesis, pues los datos muestran que actividades extraescolares como la lectura o el deporte propician un mayor rendimiento en la asignatura de matemáticas, mientras que otras como ayudar en casa no ayudan a mejorar el rendimiento académico.

### Tabla 5

*Relación entre realización de actividades extraescolares por parte de los alumnos y su nota en matemáticas*

		Nota matemáticas				Total general
		AE	AN	AS	NA	
<b>Actividades extraescolares</b>	Estudio idiomas	17,6%	33,8%	26,5%	22,1%	68 (100%)
	Lectura	21,4%	32,5%	26,5%	19,7%	117 (100%)
	Practico música	13,2%	31,6%	26,3%	28,9%	38 (100%)
	Ayudo en casa	15,0%	24,6%	34,7%	25,7%	167 (100%)
	Escucho música	17,5%	26,4%	29,7%	26,4%	246 (100%)
	Veo programas de TV, series o películas	18,2%	32,8%	30,8%	18,2%	198 (100%)
	Internet (Vídeos o streamings)	14,3%	27,2%	32,7%	25,9%	147 (100%)
	Estudio para las asignaturas de clase	18,0%	35,9%	26,9%	19,2%	167 (100%)
	Internet (Redes sociales)	15,9%	28,5%	31,7%	24,0%	246 (100%)
	Videojuegos	10,2%	27,9%	36,1%	25,9%	147 (100%)
	Quedo con amigos	14,6%	27,9%	30,0%	27,5%	287 (100%)
	Practico deporte	17,2%	29,2%	31,8%	21,9%	233 (100%)
	<b>Total general</b>	<b>333</b>	<b>603</b>	<b>635</b>	<b>490</b>	<b>2.061</b>
	Número de individuos		61	113	116	97
Distribución de notas		15,8%	29,2%	30,0%	25,1%	100%
Actividades extraescolares por individuo		18,3%	18,7%	18,3%	19,8%	18,8%

*Nota. Los porcentajes indican la proporción de estudiantes que obtienen cada nota en función de cada actividad extraescolar que practicada. Los colores de la tabla indican el valor del porcentaje respecto a la nota de matemáticas en cada actividad extraescolar, los valores altos se destacan en verde mientras que los bajos en rojo.*

El esfuerzo de los estudiantes de ESO y Bachillerato en España en la asignatura de matemáticas es directamente proporcional a las expectativas familiares y esto es cierto

para ambos grupos, cuanto más alta sea la nota de matemáticas esperada por la familia, mayor esfuerzo hacen los estudiantes en la asignatura. La cuarta hipótesis es válida.

**Tabla 6**

*Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros de la relación entre el esfuerzo que aplican en matemáticas y la importancia que le dan las familias al rendimiento en matemáticas (percibida por los estudiantes)*

		Nota matemáticas familia contenta							
		NO asiáticos orientales				Asiáticos orientales			
		AE	AN	AS	No le da importancia	AE	AN	AS	No le da importancia
<b>Esfuerzo en la asignatura de matemáticas</b>	1. Muy poco	0,0%	1,2%	5,0%	14,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	2. Poco	9,4%	4,8%	3,3%	14,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	3. Medio-poco	12,5%	10,9%	19,2%	17,0%	0,0%	12,5%	33,3%	33,3%
	4. Medio-alto	18,8%	26,7%	24,2%	19,1%	11,1%	50,0%	66,7%	33,3%
	5. Alto	21,9%	36,4%	35,0%	25,5%	44,4%	37,5%	0,0%	33%
	6. Muy alto	37,5%	20,0%	13,3%	8,5%	44,4%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El rendimiento académico medido como nota en matemáticas de los estudiantes no varía en función de la expectativa general del rendimiento por parte de los familiares (Tabla 6), pero sí varía si tienen una expectativa concreta en la asignatura de matemáticas (Tabla 7). Entonces, el rendimiento académico de los estudiantes de ESO y Bachillerato en España en la asignatura de matemáticas es directamente proporcional a las expectativas familiares en dicha asignatura, la quinta hipótesis es válida.

**Tabla 7**

*Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros de la relación entre la importancia que le dan las familias al rendimiento académico (percibida por los estudiantes) y su nota en matemáticas*

		Nota matemáticas							
		NO asiáticos orientales				Asiáticos orientales			
		AE	AN	AS	NA	AE	AN	AS	NA
<b>Importancia rendimiento académico genérico</b>	1. Muy poca	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	2. Poca	1,8%	1,9%	2,8%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	3. Media-poca	5,4%	2,8%	1,8%	3,2%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
	4. Media-alta	21,4%	7,5%	13,8%	12,9%	20,0%	28,6%	14,3%	0,0%
	5. Alta	26,8%	31,1%	34,9%	35,5%	0,0%	42,9%	42,9%	100%
	6. Muy alta	44,6%	56,6%	46,8%	43,0%	80,0%	28,6%	28,6%	0,0%
	Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tabla 8**

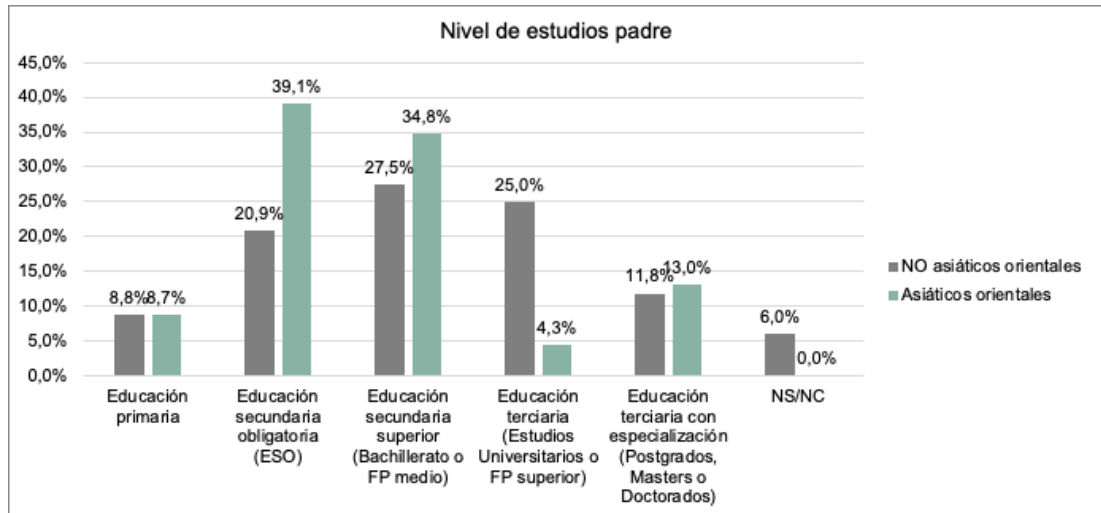
*Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros de la relación entre la importancia que le dan las familias al rendimiento en matemáticas (percibida por los estudiantes) y su nota en matemáticas*

		Nota matemáticas							
		NO asiáticos orientales				Asiáticos orientales			
		AE	AN	AS	NA	AE	AN	AS	NA
<b>Nota matemáticas familia contenta</b>	AE	19,6%	11,3%	4,6%	4,3%	80,0%	57,1%	14,3%	0,0%
	AN	57,1%	54,7%	46,8%	25,8%	20,0%	42,9%	28,6%	50,0%
	AS	10,7%	24,5%	39,4%	48,4%	0,0%	0,0%	28,6%	25,0%
	No le da importancia	12,5%	9,4%	9,2%	21,5%	0,0%	0,0%	28,6%	25,0%
	Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Que los padres y madres de los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España tienen un menor nivel de estudios que los padres y madres de sus compañeros no asiáticos orientales, concuerda con los datos pues los padres asiáticos orientales no suelen llegar a la educación terciaria y sí tienen menor nivel de educación (Figura 8), en el caso de las madres, muchas llegan a la educación terciaria y tienen un nivel de educación equivalente al de las madres no asiáticas orientales, pero hay una parte importante (47,8%) que sólo llegan a la educación primaria o secundaria (Figura 9). La sexta hipótesis es verdadera.

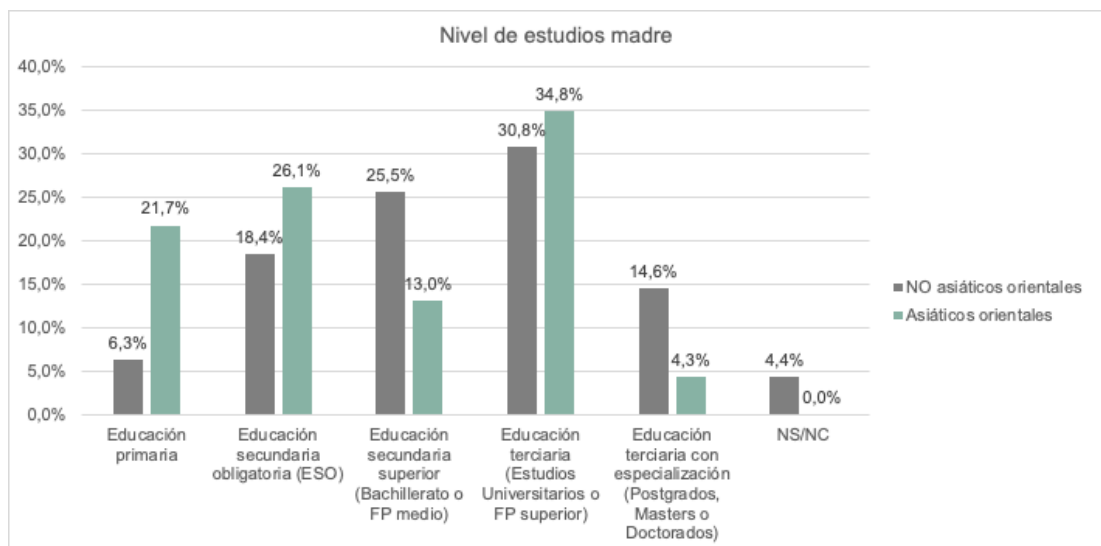
**Figura 8**

*Comparativa del nivel de estudios del padre entre asiáticos orientales y el resto de compañeros*



**Figura 9**

*Comparativa del nivel de estudios de la madre entre asiáticos orientales y el resto de compañeros*



Los datos confirman la séptima hipótesis, las expectativas familiares en lo que respecta al rendimiento en la asignatura de matemáticas de los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España son mayores que las expectativas familiares de sus compañeros no asiáticos orientales. Los familiares que le dan cierta importancia a la nota

de matemáticas esperan en su mayoría AE si son asiáticos orientales y AN si no lo son (Tabla 8). Además, en la Tabla 9 donde desglosamos dichas expectativas familiares en la nota de matemáticas por sexo, se observa un dato de vital importancia, pues se espera un mayor rendimiento en el sexo femenino de los asiáticos orientales que en el masculino. Es anecdótico, no obstante, que más estudiantes no asiáticos orientales reciben ayuda para estudiar por parte de sus familias (40,9%) en comparación con los asiáticos orientales, a los que se les ayuda menos (30,4%).

**Tabla 9**

*Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros de la importancia que le dan las familias al rendimiento en matemáticas (percibida por los estudiantes)*

		NO asiáticos orientales	Asiáticos orientales
<b>Nota matemáticas familia contenta</b>	AE	8,8%	39,1%
	AN	45,3%	34,8%
	AS	33,0%	13,0%
	No le da importancia	12,9%	13,0%
	<b>Total general</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 10**

*Comparativa entre asiáticos orientales y el resto de compañeros por sexo de la importancia que le dan las familias al rendimiento en matemáticas (percibida por los estudiantes)*

		NO asiáticos orientales		Asiáticos orientales	
		Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
<b>Nota matemáticas familia contenta</b>	AE	9,1%	8,3%	46,7%	25,0%
	AN	50,0%	39,1%	33,3%	37,5%
	AS	28,8%	38,5%	6,7%	25,0%
	No le da importancia	12,0%	14,1%	13,3%	12,5%
	<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

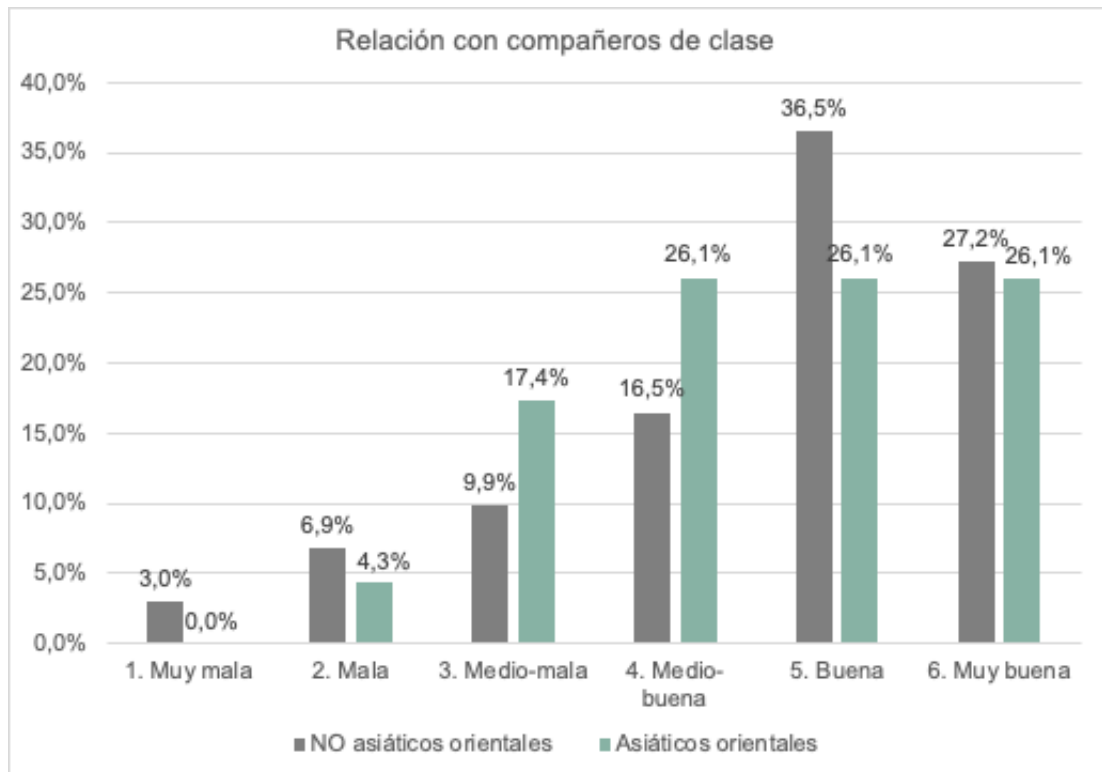
Las expectativas entre compañeros de clase en lo que respecta al rendimiento en la asignatura de matemáticas hacia los estudiantes asiáticos orientales de ESO y



Bachillerato en España es mayor que las expectativas hacia sus compañeros no asiáticos orientales. Mientras que la relación con compañeros de clase es ligeramente peor para los asiáticos orientales (Figura 10), se espera de ellos un mayor rendimiento (Figura 11). La octava hipótesis se confirma.

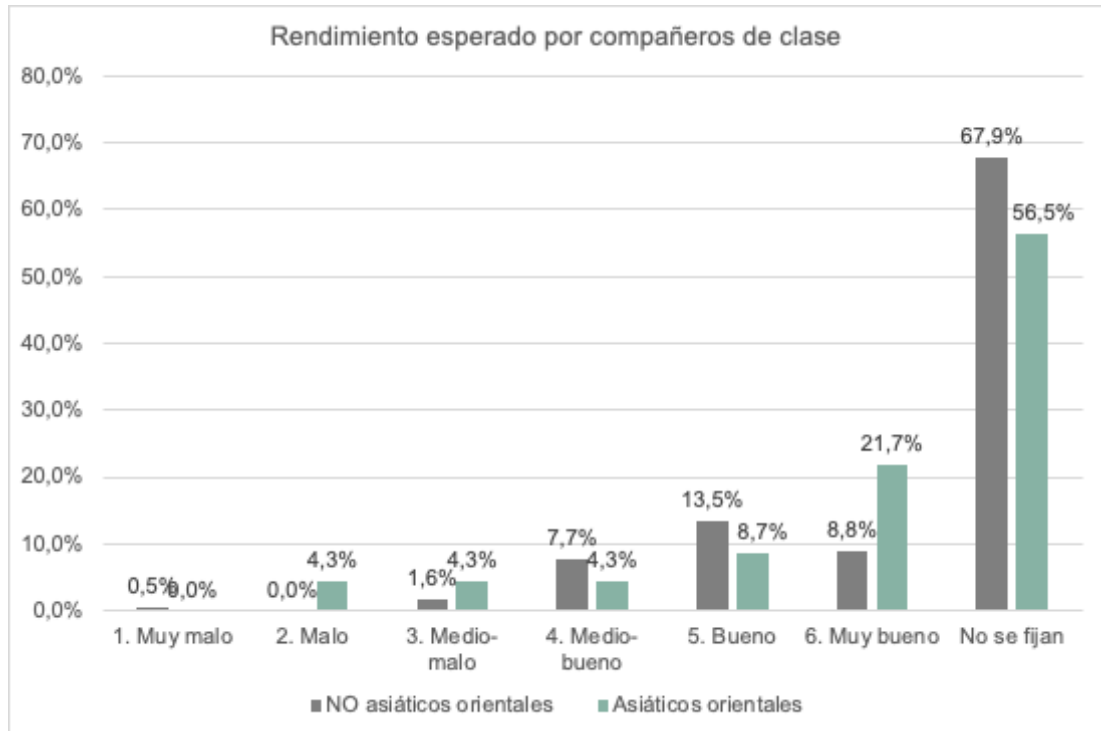
**Figura 10**

*Comparativa de la relación con compañeros de clase entre asiáticos orientales y el resto de compañeros*



**Figura 11**

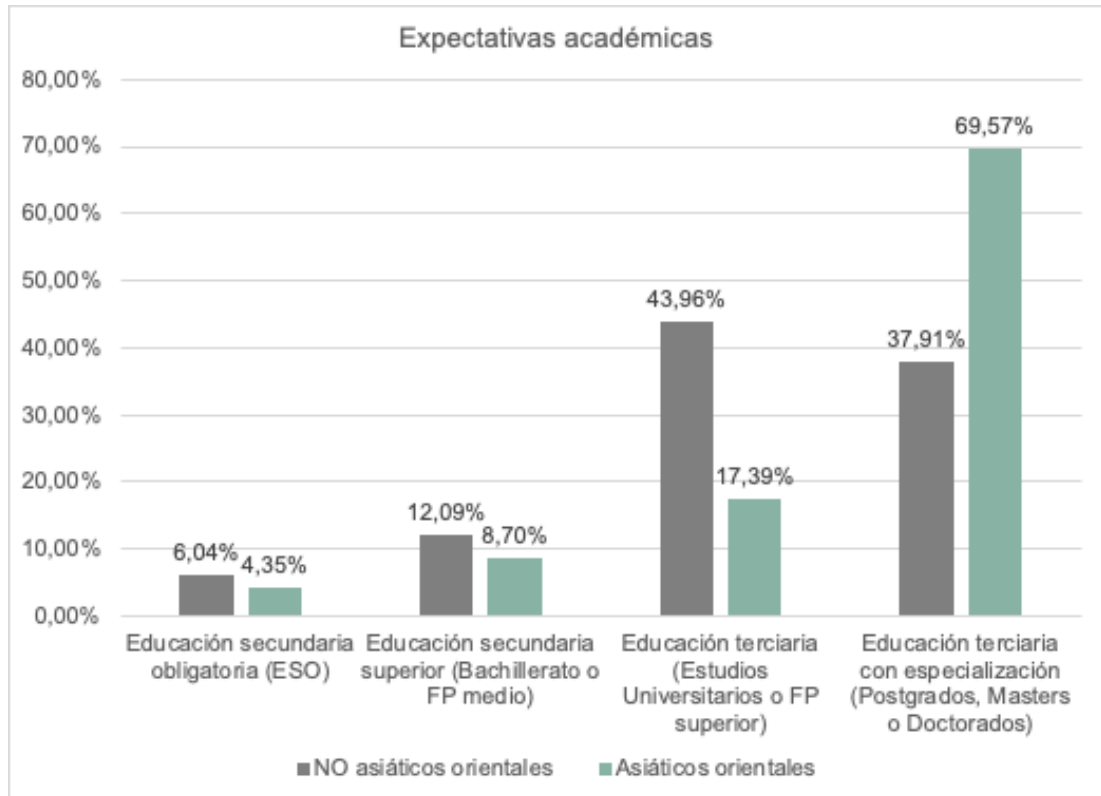
*Comparativa del rendimiento esperado por compañeros de clase entre asiáticos orientales y el resto de compañeros*



En cuanto a la novena hipótesis, que no hay diferencia de proyección académica entre los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España y sus compañeros no asiáticos orientales, no es cierta, pues la situación es totalmente contraria, los asiáticos orientales pretenden obtener un mayor nivel de educación que el resto, con un 69,6% esperando obtener especializaciones de educación terciaria (Figura 12).

**Figura 12**

*Comparativa de las expectativas académicas (qué nivel de estudios planean conseguir) entre asiáticos orientales y el resto de compañeros*



Por último, no se observan diferencias entre la voluntad de emprender entre estudiantes asiáticos orientales y el resto de sus compañeros. Si promediamos las escalas, la probabilidad de emprender un negocio en el futuro de los estudiantes no asiáticos orientales es del 53,7% mientras que la de los asiáticos orientales es del 56,5%. La décima hipótesis se descarta.

Cabe recalcar que, en los resultados, además de las conclusiones sobre las hipótesis presentadas, no se encontraron diferencias significativas entre la percepción de las matemáticas como una capacidad innata o como algo que se mejore con la práctica entre ambos grupos. A su vez, tampoco se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos respecto la percepción de las matemáticas como una asignatura fácil o difícil o el hecho de tener o no profesor de repaso.

#### 4.2. Segunda fase

De las entrevistas podemos extraer diversos *insights*. Primeramente, las notas obtenidas en general y las asignaturas que se les dan mejor a los sujetos clave son variadas, así como las notas de matemáticas y el por qué obtienen u obtenían dicha nota. Observamos pues, que son experiencias y opiniones individualizadas y no del colectivo.

La mayoría de los sujetos no hacen o hacían vida social fuera del instituto, esto es especialmente notable en el sexo femenino (E2-EP-1, E3-EP-1, E5-EP-1, E7-EP-1), que no es hasta que son adultas que comienzan a tener alguna experiencia o hacer alguna actividad. Ellas concuerdan en que a sus padres no les parece bien que salgan de casa y en especial no les gusta que tengan amigos españoles, algunos en menor y otros en mayor medida (E2-EP-1: *“que me junte con chinos, con españoles no se llevan muy bien, no quieren que me junte con españoles”*), desde no poder tener novio español hasta no poder tener amigas ni invitar a nadie a casa o incluso ir a la biblioteca. El tener una familia tan estricta no afecta únicamente a su vida social, los padres chinos también demuestran tener muchas expectativas en lo referente al aspecto físico (cuerpo) de las entrevistadas, ellas confiesan que sus madres les expresan sin reparos su opinión de manera peyorativa, comparando su peso y otros rasgos con los de otros familiares chinos (E5-EP-2: *“que debería comer menos... Me comparan mucho con mis hermanas y con mis primas”*). En la misma línea, ahora sí para ambos sexos, los padres incentivan las relaciones entre asiáticos orientales, en concreto con otros chinos preferiblemente familiares mientras sean menores; a su vez, esperan que al ser mayores se casen y tengan familias con otros chinos (E4-EP-2, E6-EP-1, E8-EP-1).

Todas las familias de los entrevistados tenían un negocio de bienes o servicios y los encuestados han ayudado en él desde algunas tardes hasta jornadas parciales o completas, algunos incluso teniendo trabajo propio, siguen ayudando en el negocio familiar los fines de semana y en periodos de vacaciones (E7-EL-1: *“Cuando empecé en el instituto fue cuando empecé a ir todos los fines de semana y a estar casi los turnos de comida y cena completos. Conforme fui creciendo tuve que ir más horas y tener más responsabilidad.”*). De entre los adolescentes, los padres en general no se oponen a los estudios siempre y cuando tengan salidas profesionales, pero aquí también encontramos

diferencias según el sexo que ya salieron a la luz en la primera fase de la investigación, pues los padres tienen mayores expectativas académicas en las mujeres que en los hombres y a su vez las notas son una exigencia mínima para continuar estudiando grados con buenas salidas laborales, en caso contrario los padres prefieren que trabajen con ellos a jornada completa (E2-EL-3: *“Preferirían que les ayude más en el bar trabajando y que me quede trabajando con ellos.”*; E5-EA-2: *“Mientras ayude en el restaurante bien, pero era una condición sacar buenas notas para que no les pareciera mal seguir estudiando.”*). Con los hombres por otro lado, aunque también les exijan ayudar en el negocio familiar, son más flexibles en este sentido y no tienen tantas expectativas en las notas, alentándolos a que sigan estudiando (E1-EA-1: *“No sé que quieren, de momento están contentos si apruebo.”*; E4-EA-1: *“Esperan que vaya a una universidad o incluso haga un máster.”*).

Todos los sujetos son conscientes y han vivido en sus propias carnes experiencias relacionadas con estereotipos y prejuicios positivos y negativos. Hacen hincapié en que principalmente percibían racismo durante la educación primaria y con la edad se va atenuando, pero no por ello dejan de sufrirlo (E2-PR-1: *“En la primaria mucho, en el instituto menos, pero a veces sí que escucho “*). Los estereotipos negativos y las burlas son incontables: hacer el gesto de achinar los ojos, poner apodos, generalizar asiáticos, pensar que son extranjeros, que comen perros o gatos, que no pagan impuestos... mientras que los únicos prejuicios positivos están relacionados con ser muy trabajadores y aplicados en los estudios. Son también conscientes del estereotipo de que los chinos son buenos en matemáticas, mientras que la mayoría no piensan que sea cierto, otros sujetos sí lo creen e incluso lo usan como sello de identidad.

Vemos que la relación de los estudiantes asiáticos orientales en España con su rendimiento académico no es simple y no se puede atribuir a un único factor, pues viven una realidad a nivel personal muy diferente a la del resto de sus compañeros. Viendo los estudios como una vía de escape alternativa a continuar trabajando en los negocios familiares, muchos siguen carreras universitarias con el fin de conseguir una buena situación laboral no tan sacrificada como el sector de bienes y servicios y tener más libertades nivel personal.

## 5. Conclusiones

Respecto al primer objetivo, hemos conseguido determinar que el estereotipo de que los asiáticos orientales son mejores en matemáticas que los españoles no asiáticos orientales es falso, pues obtienen notas equiparables a las del resto de sus compañeros.

Veamos si nuestras hipótesis se han confirmado o si, por el contrario, se han descartado:

- ⇒ H1: El rendimiento en la asignatura de matemáticas de los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España no es superior al rendimiento de sus compañeros no asiáticos orientales. VERDADERA
- ⇒ H2: Los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España no destinan más tiempo extraescolar a la asignatura de matemáticas que sus compañeros no asiáticos orientales. FALSA
- ⇒ H3: En comparación con sus compañeros que carecen de responsabilidades laborales, la mayor parte de estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España provienen de familias con negocios de bienes y servicios a los que destinan parte de su tiempo. VERDADERA
- ⇒ H4: Actividades extraescolares como la lectura o el deporte propician un mayor rendimiento en la asignatura de matemáticas, mientras que otras como quedar con amigos lo empeoran. VERDADERA
- ⇒ H5: El rendimiento académico de los estudiantes de ESO y Bachillerato en España en la asignatura de matemáticas es directamente proporcional a las expectativas familiares. VERDADERA
- ⇒ H6: Padres y madres de los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España tienen un menor nivel de estudios que los padres y madres de sus compañeros no asiáticos orientales. VERDADERA
- ⇒ H7: Las expectativas familiares en lo que respecta al rendimiento en la asignatura de matemáticas de los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España son mayores que las expectativas familiares de sus compañeros no asiáticos orientales. VERDADERA

- ⇒ H8: Las expectativas entre compañeros de clase en lo que respecta al rendimiento en la asignatura de matemáticas hacia los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España es mayor que las expectativas hacia sus compañeros no asiáticos orientales. VERDADERA
- ⇒ H9: No hay diferencia de proyección académica entre los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España y sus compañeros no asiáticos orientales. FALSA
- ⇒ H10: Los estudiantes asiáticos orientales de ESO y Bachillerato en España tienen más voluntad de emprendimiento que sus compañeros no asiáticos orientales. FALSA

En cuanto al segundo objetivo, se ha descrito la relación entre la realidad de los estudiantes asiático orientales en España, su rendimiento académico y la asignatura de matemáticas. Las notas de los estudiantes en matemáticas son muy variadas y no siguen ningún patrón entre ellos, pero sí encontramos patrones de comportamiento. La mayoría de estudiantes no hace vida social, pues sus padres prefieren que sólo tengan amistades chinas (no españolas) y además parte de su tiempo libre, o su tiempo libre al completo, se emplea en el apoyo del negocio familiar. El estilo de enseñanza de los padres es estricto, más con las hijas que con los hijos, y demandan buenas notas para que sus hijos estudien en lugar de ayudar en los negocios que posean, entonces el seguir estudios superiores será bien visto sólo si dichos estudios tienen buenas salidas laborales que puedan compensar el no estar trabajando en el negocio familiar. Todos han sido víctimas de estereotipos y prejuicios en algún punto de su vida, más de niños y jóvenes que de adultos, y son conscientes de lo poco que saben los españoles sobre ellos realmente. Por último, lo más interesante es que la mayoría no tiene espíritu emprendedor, sino que busca todo lo contrario estudios que les ayuden a conseguir un trabajo para no tener que seguir en el negocio de su familia, una vía de escape, pues saben lo difícil y sacrificados que son los negocios de bienes y servicios; anecdóticamente, aunque muchos ya tengan trabajo propio siguen ayudando a sus familias en su tiempo libre, aquí se aprecia su fuerte sentido del deber y de comunidad.

Se ha de tener en cuenta que la investigación no es perfecta, su limitación sería el número de sujetos del estudio, que sigue siendo algo limitado como para extrapolarlo a toda la población de jóvenes chinos residentes en España, pero sin duda sí describe la realidad de muchos de ellos. Al pensar en posibles líneas prospectivas del estudio, por ende, una primera vía sería volver a realizar el estudio con una muestra mayor de sujetos de ascendencia asiática oriental residentes en España, idealmente más variados y no únicamente chinos. La segunda opción posible en cuanto a líneas de investigación futuras con este trabajo, sería a nivel de análisis de datos, haciendo uso de herramientas de estadística diferencial para explicar las posibles correlaciones entre variables, consiguiendo así indagar más en nuestras hipótesis. Por último, como tercera opción se podría realizar una investigación de tipo cualitativa para definir qué factores concretos pueden ayudar a los asiáticos orientales a compaginar mejor su vida estudiantil y familiar y determinar qué herramientas podemos usar como docentes para ayudarles tanto académicamente como en su relación con sus compañeros.

Los hallazgos de este estudio desafían los estereotipos arraigados y ofrecen una visión más realista de la vida personal y el rendimiento académico de los estudiantes asiáticos orientales en España. A pesar de enfrentar expectativas y presiones tanto sociales como familiares, estos estudiantes muestran un notable sentido del deber y dedicación. Se subraya la necesidad de un enfoque educativo más comprensivo que considere las diversas realidades de todos los estudiantes, aspirando no sólo a promover la excelencia educativa sino también conseguir el bienestar social y emocional de cada estudiante. Sigamos explorando las complejidades de nuestra sociedad y construyamos un sistema educativo más justo y equitativo que vele por el bienestar integral de los estudiantes.



## 6. Bibliografía

- Ávalos, A. (2023, 17 de mayo). Una nueva generación de jóvenes convierte Usera en el centro de la gastronomía china. *El País*. <https://elpais.com/gastronomia/2023-05-17/una-nueva-generacion-de-jovenes-convierte-usera-en-el-centro-de-la-gastronomia-china.html>
- Beltrán, J. (2005). Chinese entrepreneurship in Spain: the seeds of Chinatown. En E. Spaan, F. Hillmann y T. Van Naerssen (Eds.), *Asian Migrants and European Labour Markets: Patterns and Processes of Immigrant Labour Market Insertion in Europe* (pp. 305–328). Routledge.
- Beltrán, J. (2009). La presencia china en España: Globalización y transnacionalismo. Fundació Seminario de Investigación para la Paz (Eds.), *La emergencia de China e India en el siglo XXI*, (pp. 250-271). Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.
- Beltrán, J. y Saiz, A. (2002). *Comunidades Asiáticas en España*. Documentos CIDOB. [https://www.cidob.org/es/publicaciones/series\\_pasadas/documentos/asia/comunidades\\_asiaticas\\_en\\_espana](https://www.cidob.org/es/publicaciones/series_pasadas/documentos/asia/comunidades_asiaticas_en_espana)
- Benner, A., Boyle, A. y Sadler, S. (2016). Parental involvement and adolescents' educational success: The roles of prior achievement and socioeconomic status. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(6), 1053–1064. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0431-4>
- Bisbe, C. (2023, 6 de julio). Un chino comparte los comentarios racistas que ha recibido en España: “Para muchos, por ser chino como perro”. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/cribeo/viral/20230706/9092477/chino-comparte-comentarios-racistas-recibido-espana-perro-mmn.html>
- Boonk, L., Gijsselaers, H., Ritzen, H. y Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10–30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Carolan, B. y Wasserman, S. (2014). Does parenting style matter? concerted cultivation, educational expectations, and the transmission of educational advantage. *Sociological Perspectives*, 58(2), 168–186. <https://doi.org/10.1177/0731121414562967>
- Castro, S. (2024, 6 de febrero). Efecto Pigmalión, el enorme poder de las expectativas. *Instituto Europeo De Psicología Positiva*. <https://www.iepp.es/efecto-pigmalion/>
- Chang, D. F. y Demyan, A. L. (2007). Teachers' stereotypes of Asian, Black, and White students. *School Psychology Quarterly*, 22(2), 91–114. <https://doi.org/10.1037/1045-3830.22.2.91>
- Chen, P. (2020, 8 de septiembre). Clichés racistas y papeles de “chino”: cómo prosperar en la industria audiovisual siendo actor o creador asiático. *El Salto*.

<https://www.elsaltodiario.com/racismo/representacion-asiaticos-pantalla-industria-audiovisual>

- Chen, X. y Graham, S. (2018). Doing better but feeling worse: An attributional account of achievement—Self-esteem disparities in Asian American students. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 21(4), 937–949. <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9447-9>
- Confucio. (2014). *Los cuatro libros*. Grupo Planeta (GBS).
- Cvencek, D., Nasir, N., O'Connor, K., Wischnia, S. y Meltzoff, A. (2015). The Development of Math—Race Stereotypes: “They Say Chinese People Are the Best at Math”. *Journal of Resesearch on Adolescence*, 25, 630-637. <https://doi.org/10.1111/jora.12151>
- Dowker, A. y Li, A. (2019). English and Chinese children’s performance on numerical tasks. *Frontiers in psychology*, 9, 2731. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02731>
- Eaton, M. J. y Dembo, M. (1997). Differences in the motivational beliefs of Asian American and non-Asian students. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 433–440. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.3.433>
- Echeverri, Á. (2017). Control y valor de las tareas de aprendizaje: dos cosas que es bueno saber sobre la motivación de los estudiantes de traducción. *Hermeneus*, 19, 60–95. <https://doi.org/10.24197/her.19.2017.60-95>
- Fei, X. (1989). *Rural Development in China: Prospect and Retrospect*. University of Chicago Press.
- Fernández, J. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas en una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. *European journal of education and psychology*, 3(1), 61-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3227498>
- Francis, B. y Archer, L. (2005). British-Chinese pupils’ and parents’ constructions of the value of education. *British Educational Research Journal*, 31(1), 89–108. <https://www.jstor.org/stable/1502158>
- García, J. (2024, 25 de enero). Los tres zascas que una española da en respuesta a un comentario racista: "Está muy feo". *El confidencial*. [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2024-01-25/zascas-espanola-da-a-comentario-fuera-de-lugar\\_3817655/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2024-01-25/zascas-espanola-da-a-comentario-fuera-de-lugar_3817655/)
- Google Maps. (s.f.). [Qingtian, Zhejiang, China]. Recuperado el 22 de febrero de 2024 de <https://www.google.es/maps/place/Qingtian>
- Hsin, A. y Xie, Y. (2014). Explaining Asian Americans’ academic advantage over Whites. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 111(23), 8416-8421. <https://doi.org/10.1073/pnas.1406402111>

- Instituto de Estadística de Cataluña. (s.f). *Anuario estadístico de Cataluña. Educación secundaria. Alumnos. Por niveles y sexo. Comarcas y Aran, ámbitos y provincias*. Idescat. Recuperado el 4 de marzo de 2024 de <https://www.idescat.cat/indicadors/?id=aec&n=15722&lang=es>
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (s. f.-a). *Población por edad (año a año), Españoles/Extranjeros, sexo y año*. INE. <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p08/l0/&file=01003.px&L=0>
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (s. f.-b). *Población extranjera por nacionalidad, sexo y año*. INE. <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p08/l0/&file=01005.px&L=0>
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (2023, 22 de junio). *Estadística de Adquisiciones de Nacionalidad Española de Residentes Año 2022*. INE. [https://www.ine.es/prensa/aner\\_2022.pdf](https://www.ine.es/prensa/aner_2022.pdf)
- Izquierdo, R. (2015). Estudio de las actitudes hacia la escuela y de las expectativas educativas de los estudiantes de origen inmigrante. *Education Policy Analysis Archives*, 23, 127. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.2161>
- Jalón, L. (2021). *Bazar Bizarre. Desmitificando estereotipos de la comunidad China en España*. Socbau. [https://www.socbau.net/memories/grau/memoria\\_tfg\\_laura\\_jalon\\_1.pdf](https://www.socbau.net/memories/grau/memoria_tfg_laura_jalon_1.pdf)
- Jin, Y. y Gómez-Pellón, E. (2022). Entre dos culturas: acerca de la ambigüedad de las identidades de los descendientes de los inmigrantes chinos en España. *Migraciones*, 54, 1–20. <https://doi.org/10.14422/mig.i54y2022.010>
- Li, Z. (2019). *Representaciones sociales e imagen de China: aportaciones y miradas de los trabajadores y organizaciones chinas en España*. DOCTA UCM. <https://docta.ucm.es/entities/publication/25a738a1-6cf5-4062-9830-dd1ba1d34824>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023, 13 de septiembre). *Datos y cifras. Curso escolar 2023-2024*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:27162db1-c2b3-4f9c-a8fa-a17731a561f8/datos-y-cifras-2023-2024-espanol.pdf>
- Miura, I., Okamoto, Y., Kim, C., Steere, M. y Fayol, M. (1993). First graders' cognitive representation of number and understanding of place value: Cross-national comparisons: France, Japan, Korea, Sweden, and the United States. *Journal of Educational Psychology*, 85(1), 24–30. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.85.1.24>
- Nieto, G. (2007). *La inmigración china en España: una comunidad ligada a su nación*. Los libros de la Catarata.


- Okura, K. (2022). Stereotype Promise: Racialized Teacher Appraisals of Asian American Academic Achievement. *Sociology of Education*, 95(4), 302-319. <https://doi.org/10.1177/00380407221119746>
- Parmar, P., Harkness, S. y Super, C. (2008). Teacher or playmate? Asian immigrant and Euro-American parents' participation in their young children's daily activities. *Social Behavior and Personality*, 36(2), 163–176. <https://doi.org/10.2224/sbp.2008.36.2.163>
- Quijano, E. (2019). Barrios chinos: cultura, economía y turismo. Reflexiones sobre transnacionalidad y etnicidad en la era de la globalización. *Revista Ciudades, Estados y Política*, 6(3), 61-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8961400>
- Real Academia Española. (s.f.). Estereotipo. En *Diccionario esencial de la lengua española*. Recuperado en 7 de marzo de 2024 de <https://www.rae.es/desen/estereotipo>
- Reglin, G. y Adams, D. (1990). Why Asian-American High School Students Have Higher Grade Point Averages and SAT Scores Than Other High School Students. *The High School Journal*, 73(3), 143–149. <http://www.jstor.org/stable/40364605>
- Rosati, S. (2017, 29 diciembre). 'Chiñol': el dilema de ser chino y nacer en España. El País. [https://elpais.com/elpais/2017/12/28/planeta\\_futuro/1514479528\\_167960.html](https://elpais.com/elpais/2017/12/28/planeta_futuro/1514479528_167960.html)
- Rosenthal, R. y Jacobson, L. (2003). *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupil's Intellectual Development*. Crown House Publishing.
- Sanmartín, O. (2019, 3 de diciembre). Los alumnos españoles están más de dos cursos académicos por detrás de los chinos en el informe PISA. El Mundo. <https://www.elmundo.es/espana/2019/12/03/5de552c7fdddf0d988b45dc.html>
- Song, Y. y Zhu, M. (2023). "Model Minorities" in the classroom? Positive evaluation bias towards Asian students and its consequences. *Journal of Public Economics*, 220, 104838. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2023.104838>
- Song, Y. (2022). Una familia transnacional: La inmigración china en España. *Revista Diecisiete: Investigación Interdisciplinar para los Objetivos del Desarrollo Sostenible*, 6, 157-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8459671>
- Sy, S. (2006). Rethinking parent involvement during the transition to first grade: a focus on Asian American families. *School Community Journal*, 16(1), 107-126. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794806.pdf>
- University of California - San Diego. (2011, 8 de mayo). *Is there a 'tiger mother' effect? Asian students study twice as many hours, analysis finds*. ScienceDaily. Recuperado el 2 de marzo de 2024 de [www.sciencedaily.com/releases/2011/05/110505103345.htm](http://www.sciencedaily.com/releases/2011/05/110505103345.htm)

- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica Bilbao*, 10(2), 61-79. [https://www.researchgate.net/publication/39216984\\_La\\_resiliencia\\_Una\\_nueva\\_perspectiva\\_en\\_psicopatologia\\_del\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/39216984_La_resiliencia_Una_nueva_perspectiva_en_psicopatologia_del_desarrollo)
- Uriarte, J. (2013). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. *Psicología Política*, 47, 7-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4728958>
- Vargas, J. (2015). El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas. *Perspectivas docentes*, 57, 40-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349231>
- Wang, F., King, R. y Leung, S. (2022). Why do East Asian students do so well in mathematics? A machine learning study. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21(3), 691-711. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10262-w>
- Whang, P. y Hancock, G. (1994). Motivation and Mathematics Achievement: Comparisons between Asian-American and Non-Asian Students. *Contemporary Educational Psychology*, 19(3), 302-322. <https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1023>
- Yiu, J. (2013). Calibrated Ambitions: Low educational ambition as a form of strategic adaptation among Chinese youth in Spain. *The International Migration Review*, 47(3), 573-611. <https://www.jstor.org/stable/24542777>
- Zubieta, I. (2023, 20 de septiembre). Así son los empresarios chinos más jóvenes: nuevos sectores, otra visión del trabajo. *Navarra Capital*. <https://navarracapital.es/asi-son-los-empresarios-chinos-mas-jovenes-nuevos-sectores-otra-vision-del-trabajo/>

## 7. Anexos

### Anexo 1 - Cuestionario de Google Forms

<https://forms.gle/ArcpFrSql1Ln3QpN9>

Las preguntas enmarcadas (  ) son condicionadas en función de la pregunta anterior.



**Relación de los estudiantes de secundaria con las matemáticas**

Este cuestionario forma parte de un Trabajo de Fin de Máster de la Universidad Abat Oliba, en el que se investigan estereotipos étnicos en matemáticas hacia asiáticos orientales en España.

El cuestionario está dirigido a estudiantes de ESO y Bachillerato en España. **Las respuestas son anónimas**, meramente estadísticas y con fines académicos.

Por favor contésta a las preguntas con la máxima seriedad y sinceridad, habrá. terminado una vez hagas clic en enviar. **Tardará menos de 6 minutos.**

## Sociodemografía

### Edad en años \*

Elige



### Curso actual \*

Elige



### Sexo \*

- Femenino
- Masculino

### Máximo nivel académico de tu padre: \*

- Educación primaria
- Educación secundaria obligatoria (ESO)
- Educación secundaria superior (Bachillerato o FP medio)
- Educación terciaria (Estudios Universitarios o FP superior)
- Educación terciaria con especialización (Postgrados, Masters o Doctorados)
- NS/NC

**Máximo nivel académico de tu madre: \***

- Educación primaria
- Educación secundaria obligatoria (ESO)
- Educación secundaria superior (Bachillerato o FP medio)
- Educación terciaria (Estudios Universitarios o FP superior)
- Educación terciaria con especialización (Postgrados, Masters o Doctorados)
- NS/NC

**¿En qué idioma/s sueles hablar más con tu familia? \***

- Castellano
- Catalán/Valenciano
- Gallego
- Euskera
- Árabe
- Rumano
- Inglés
- Francés
- Alemán
- Portugués
- Italiano
- Búlgaro
- Chino
- Otro: \_\_\_\_\_



¿Tienes alguna **ascendencia asiática** oriental? \*

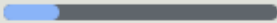
(Tienes familia china, coreana, japonesa...)

Sí

No

Atrás

Siguiente

 Página 2 de 10

Borrar  
formulario

### Negocio familiar

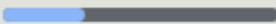
¿Posee tu **familia** algún **negocio**? \*

Sí

No

Atrás

Siguiente

 Página 3 de 10

Borrar  
formulario

## Negocio familiar

¿De qué **tipo de negocio** familiar se trata? \*

- Negocio de bienes y servicios (ejemplos: tiendas o restaurantes)
- Negocio industrial (ejemplo: fabricación de productos)
- Negocio de tecnología (ejemplo: consultoría)
- Negocio de salud (ejemplo: farmacia)
- Negocio educativo (ejemplo: academia)

¿**Ayudas** regularmente en el negocio familiar? \*

- Sí
- No

Atrás

Siguiente

 Página 4 de 10

Borrar  
formulario

## Rendimiento académico

### ¿Qué actividades sueles hacer con más frecuencia en tu tiempo libre? \*

(Puedes elegir todas las que quieras)

- Practico deporte
- Estudio idiomas
- Lectura
- Practico música
- Escucho música
- Veo programas de TV, series o películas
- Internet (Vídeos o streamings)
- Internet (Redes sociales)
- Videojuegos
- Quedo con amigos
- Estudio para las asignaturas de clase
- Ayudo en casa
- Otro: \_\_\_\_\_

### ¿Cuánto crees que te **esfuerzas** en la asignatura de **matemáticas**? \*

- 1      2      3      4      5      6
- Poco esfuerzo                            Mucho esfuerzo

¿Crees que lo que se aprende en la **asignatura matemáticas** es **útil para la vida cotidiana?** \*

1 2 3 4 5 6

Nada de lo que he aprendido  
es útil

Todo lo que he aprendido es  
útil

¿Qué tipo de asignaturas **te interesan más?** \*

(Puedes elegir tantas como quieras)

- Humanidades (ej: Literatura)
- Ciencias sociales (ej: Economía)
- Ciencias (ej: Biología)
- Tecnología (ej: Programación)
- Artes plásticas (ej: Dibujo artístico)
- Artes musicales (ej: Artes escénicas)

¿Qué tipo de asignaturas **se te dan mejor?** \*

(Puedes elegir tantas como quieras)

- Humanidades (ej: Literatura)
- Ciencias sociales (ej: Economía)
- Ciencias (ej: Biología)
- Tecnología (ej: Programación)
- Artes plásticas (ej: Dibujo artístico)
- Artes musicales (ej: Artes escénicas)

¿Qué **nota sueles sacar** en los exámenes de **matemáticas**, aproximadamente? \*

Elige

¿Qué **nota consideras "buena"** en **matemáticas**? \*

Elige

¿Cuánto **tiempo** le sueles dedicar **semanalmente** a hacer **deberes o estudiar matemáticas**? \*

(Fuera del instituto)

- Menos de 1 hora
- Entre 1 y 2 horas
- Entre 2 y 3 horas
- Entre 3 y 4 horas
- Entre 4 y 5 horas
- Más de 5 horas

¿Consideras las **matemáticas** una asignatura **difícil o fácil**? \*

- |             |                       |                       |                       |                       |                       |                       |           |
|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
|             | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     |           |
| Muy difícil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy fácil |

¿Consideras las **matemáticas** una asignatura **difícil o fácil**? \*

1 2 3 4 5 6

Muy difícil       Muy fácil


¿Crees que, **el que se te den bien las matemáticas, es genético (capacidad innata) o se puede mejorar con la práctica (esfuerzo)**? \*

1 2 3 4 5 6

100% Genético       100% Práctica

Atrás

Siguiente

 Página 5 de 10

Borrar  
formulario

### Ambiente en clase

¿En general, cómo calificarías tu **relación** con el **profesorado**? \*

	1	2	3	4	5	6	
Muy mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy buena

¿Crees que se te ha **enseñado** bien la asignatura de **matemáticas** por parte de tus **profesores**? \*

	1	2	3	4	5	6	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

¿En general, cómo calificarías tu **relación** con tus **compañeros** de clase? \*


	1	2	3	4	5	6	
Muy mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy buena

¿Tus **compañeros** de clase **esperan de ti** cierto **rendimiento** en **matemáticas**? \*

- Sí, lo esperan
- No, no se fijan

Atrás

Siguiente

 Página 6 de 10

Borrar  
formulario

### Ambiente en clase

¿Qué **rendimiento** **esperan** tus **compañeros de ti** en la asignatura de **matemáticas**? \*

	1	2	3	4	5	6	
Muy malo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bueno

Atrás

Siguiente



Página 7 de 10

Borrar  
formulario



### Perspectiva familiar

¿Qué **importancia** le da tu **familia** a tu **rendimiento escolar** en general? \*

1 2 3 4 5 6

No le da importancia       Le da mucha importancia

¿Te **ayuda** algún miembro de tu **familia** a hacer **deberes o estudiar matemáticas**? \*

- Sí  
 No

¿**Tienes** algún/a **profesor/a de repaso** que te ayude a hacer **deberes o estudiar matemáticas**? \*

- Sí  
 No

¿Le da tu familia **alguna importancia** a la **nota** que saques en la asignatura de **matemáticas**? \*

- Sí  
 No

Atrás

Siguiente

Página 8 de 10

Borrar  
formulario

### Perspectiva familiar

¿A partir de qué **nota** en **matemáticas** tu **familia** estaría **contenta** con tu **rendimiento**? \*

Elige

Atrás

Siguiente

Página 9 de 10

Borrar  
formulario

### Expectativas académicas y laborales

¿Qué máximo **nivel académico** esperas **conseguir en el futuro**? \*

- Educación secundaria obligatoria (ESO)
- Educación secundaria superior (Bachillerato o FP medio)
- Educación terciaria (Estudios Universitarios o FP superior)
- Educación terciaria con especialización (Postgrados, Masters o Doctorados)
- Otro: \_\_\_\_\_

¿Crees que llegarás a **emprender** algún negocio **en el futuro**? \*

- |            |                       |                       |                       |                       |                       |                       |             |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
|            | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     |             |
| Improbable | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy posible |

Atrás

Enviar

Página 10 de 10

Borrar formulario

## Anexo 2 - Transcripción de entrevistas semi-estructuradas.

**CHANG: Hombre, 13 años, estudiante de 2do de la ESO.**

¿Qué notas obtienes en general? ¿Qué asignaturas se te dan mejor?

*“Aprobados o notables, me gusta física y química.”*

¿Qué notas obtienes en matemáticas? ¿A qué lo atribuyes?

*“Voy aprobando normalmente, no sé nada en especial no estudio tanto yo.”*

¿Haces vida social con tus compañeros fuera el instituto?

E1-EP-1

*“Sí.”*

¿Y alguna actividad fuera del horario escolar o laboral?

*“Jugar al ordenador.”*

¿Tiene tu familia algún negocio?

*“Sí, un restaurante.”*

¿Ayudas en él o estás implicado de alguna forma?

E1-EL-1

*“Por las tardes estoy allí un par de horas.”*

¿Qué tienes pensado hacer en el futuro laboralmente?

*“No lo sé.”*

¿Qué expectativas tiene tu familia respecto a tus estudios?

E1-EA-1

*“No sé que quieren, de momento están contentos si apruebo.”*

¿Qué expectativas tiene tu familia respecto a tu futuro laboral?

E1-EL-2

*“Creo que les gustaría que abriera mi propio negocio o que trabajara el que tenemos.”*

¿Qué expectativas tenía o tiene tu familia respecto a tu vida personal?

E1-EP-2

*“Que sea feliz.”*

¿Te has sentido alguna vez víctima de prejuicios o comentarios racistas debido a tu ascendencia?

¿Cuáles?

E1-PR-1

*“Te puedo hacer una lista: no saber pronunciar la r, tener ojos rasgados, color de piel, saber artes marciales asiáticas, comer perros, arroz tres delicias, por ser chino debes tener tienda/negocio, comentarios sobre el tamaño del miembro viril...”*

¿Has sentido prejuicios positivos debido a tu ascendencia? ¿Cuáles?

E1-PR-2

*“Sí, que somos muy inteligentes y muy trabajadores.”*

¿Eres consciente del estigma de que los asiáticos orientales son buenos en matemáticas? ¿Crees que es cierto? ¿A qué crees que se debe?

E1-PR-2

*“Soy consciente que la gente cree que los orientales somos buenos en matemáticas, no creo que todos los chinos seamos buenos en matemáticas, simplemente creo que por nuestra cultura desde pequeños somos más aplicados.”*

¿Te gustaría aportar algo más que creas que pueda ser de relevancia?

*“No.”*

**AN: Mujer, 14 años, estudiante de 3ro de la ESO.**

¿Qué notas obtienes en general? ¿Qué asignaturas se te dan mejor?

*“Notables, se me dan bien las lenguas.”*

¿Qué notas obtienes en matemáticas? ¿A qué lo atribuyes?

*“7 u 8 depende del tema, a veces excelentes.”*

¿Haces vida social con tus compañeros fuera el instituto?

*“No mucho, para estudiar y a veces dar una vuelta o algo.”*

E2-EP-1

¿Hay algún motivo no quedar mucho?

*“Mis padres no quieren que salga mucho de casa y tampoco me dejan invitar a gente a casa, quieren que esté más atenta a mis estudios.”*

¿Y alguna actividad fuera del horario escolar o laboral?

*“No, nada.”*

¿Tiene tu familia algún negocio?

*“Sí, trabajan en un bar-restaurant.”*

¿Ayudas en él o estás implicada de alguna forma?

E2-EL-1

*“Si ayudo cuando puedo desde hace mucho tiempo, más o menos en la primaria. Estoy todas las tardes y fin de semana desde la mañana hasta la noche.”*

¿Qué tienes pensado hacer en el futuro laboralmente?

E2-EA-1

*“Bachillerato y alguna carrera.”*

¿Qué expectativas tiene tu familia respecto a tus estudios?

E2-EL-2

*“No lo saben aun que yo quiero seguir estudiando, pero creo que quieren que pase más tiempo en el bar que estudiando.”*

¿Qué expectativas tiene tu familia respecto a tu futuro laboral?

E2-EL-3

*“Preferirían que les ayude más en el bar trabajando y que me quede trabajando con ellos.”*

¿Qué expectativas tenía o tiene tu familia respecto a tu vida personal?

*“No entiendo. “*

Si, si quieren que te cases, si les importaría que te fueras a vivir a otro país, con quién les gusta que te juntes... si tienen alguna expectativa más allá de lo laboral

E2-EP-1

*“Si, quieren que me case, pero con alguien chino y que me junte con chinos, con españoles no se llevan muy bien, no quieren que me junte con españoles que es lo que estoy haciendo.”*

¿Sueles ir más con chinos entonces?

E2-EP-2

*“Si, con mis primos, pero no me junto con nadie más chino a parte de ellos. “*

¿Te has sentido alguna vez víctima de prejuicios o comentarios racistas debido a tu ascendencia?

¿Cuáles?

E2-PR-1

*“En la primaria mucho, en el instituto menos, pero a veces si que escucho, fuera del instituto hay algunos de otros cursos que me dicen comentarios como “chinita” o cosas parecidas. “*

¿Has sentido prejuicios positivos debido a tu ascendencia? ¿Cuáles?

E2-PR-2

*“De estudios muchos, que por ser china que me va de todo muy bien, aunque yo creo que no es verdad. “*

¿Eres consciente del estigma de que los asiáticos orientales son buenos en matemáticas? ¿Crees que es cierto? ¿A qué crees que se debe?

E2-PR-3

*“Sí, de los chinos que están en china si es cierto, pero de los que están en España no. Es que cuando estás en china estudian de lunes a sábado y hasta la noche con muy poco descanso, están mucho más aplicados. “*

¿Te gustaría aportar algo más que creas que pueda ser de relevancia?

E2-PR-4

*“En la primaria recibía muchos comentarios como “china mandarina”, también se burlaban y me comparaban con otros países como Japón, por ejemplo, en lugar de decirme hola en chino lo decían en japonés o me decían cosas como que el sushi está muy bueno. “*

**JU: Mujer, 16 años, estudiante de 1ro de Bachillerato Social.**

¿Qué notas obtienes en general? ¿Qué asignaturas se te dan mejor?

*“Notables, se me dan bien economía de la empresa e inglés. “*

¿Qué notas obtienes en matemáticas? ¿A qué lo atribuyes?

*“Notable, son bastante más difíciles que las matemáticas que hacíamos en la ESO. “*

¿Hacías vida social con tus compañeros fuera el instituto o universidad?

E3-EP-1

*“No mucha, suelo estudiar en mi tiempo libre.”*

¿Y alguna actividad fuera del horario escolar o laboral?

“No.”

¿Tiene tu familia algún negocio? ¿Ayudas en él?

E3-EL-1

“Sí, un restaurante. Ayudo por las tardes y los fines de semana cuando no tengo exámenes.”

¿Qué tienes pensado hacer en el futuro laboralmente?

E3-EA-1

“Quiero hacer la carrera de abogacía, pero la nota de corte es muy alta, no se si llegue.”

¿Qué expectativas tiene tu familia respecto a tus estudios?

E3-EA-2

“Lo que quiero estudiar tiene buena salida profesional así que les parece bien, pero si fuera otra carrera con menos futuro yo creo que no les gustaría.”

¿Qué expectativas tiene tu familia respecto a tu futuro laboral?

E3-EL-2

“Si consigo entrar en la carrera para que sea abogada, sino tendré que trabajar en el restaurante a tiempo completo.”

¿Qué expectativas tiene tu familia respecto a tu vida personal?

E3-EP-2

“Nada en particular, lo único que no les gusta es que saga si es con personas que no sean de la familia. También opinan a veces sobre el físico o la ropa que me pongo.”

¿Te has sentido alguna vez víctima de prejuicios o comentarios racistas debido a tu ascendencia?

¿Cuáles?

“Sí, pero yo no les doy importancia, son cosas sin sentido.”

¿Has sentido prejuicios positivos debido a tu ascendencia? ¿Cuáles?

“Que soy muy trabajadora.”

¿Eres consciente del estigma de que los asiáticos orientales son buenos en matemáticas? ¿Crees que es cierto? ¿A qué crees que se debe?

E3-PR-1

“Sí, somos más trabajadores y supongo que por eso podríamos ser mejores en matemáticas, pero el estigma viene de los que están en china, tengo familia allí y sí que estudian mucho más.”

¿Te gustaría aportar algo más que creas que pueda ser de relevancia?

“No.”

**TAO: Hombre, 19 años, estudiante de 2do de Bachillerato Tecnológico.**

¿Qué notas obtienes en general? ¿Qué asignaturas se te dan mejor?

“Seises, tecnología y dibujo técnico.”

¿Qué notas obtienes en matemáticas? ¿A qué lo atribuyes?

*“A veces apruebo y a veces suspendo, al final del trimestre apruebo, supongo que voy a los exámenes sin preparación previa. “*

¿Haces vida social con tus compañeros fuera el instituto?

*“Con mis compañeros del instituto no. “*

E4-EP-1

¿Hay algún motivo no quedar mucho?

*“A mis padres no les gusta que salga con ellos, suelo pasar el tiempo en el ordenador. “*

¿Y alguna actividad fuera del horario escolar o laboral?

*“Jugar al ordenador y a veces salir. “*

¿Tiene tu familia algún negocio?

*“Sí, trabajan en un restaurante.”*

¿Ayudas en él o estás implicado de alguna forma?

E4-EL-1

*“Ayudo bastante, el tiempo depende, cuando es necesario 3 o 4 horas hasta terminar el día. “*

¿Qué tienes pensado hacer en el futuro laboralmente?

E4-EL-2

*“Quiero ser diseñador de aplicaciones multiplataforma.”*

¿Qué expectativas tiene tu familia respecto a tus estudios?

E4-EA-1

*“Esperan que vaya a una universidad o incluso haga un máster.”*

¿Qué expectativas tiene tu familia respecto a tu futuro laboral?

E4-EL-3

*“Supongo que me ven siendo policía de ciberseguridad o programador.”*

¿Qué expectativas tenía o tiene tu familia respecto a tu vida personal?

E4-EP-2

*“Pues que este soltero y cuando esté a los 25 que me aparezca una novia de golpe. “*

¿Te has sentido alguna vez víctima de prejuicios o comentarios racistas debido a tu ascendencia?

¿Cuáles?

*“Sí, pero como deje de dar importancia pues no puedo recordar concretamente de que se trataba. “*

¿Has sentido prejuicios positivos debido a tu ascendencia? ¿Cuáles?

*“Tampoco ninguno que me valga la pena acordarme.”*

¿Eres consciente del estigma de que los asiáticos orientales son buenos en matemáticas? ¿Crees que es cierto? ¿A qué crees que se debe?

E4-PR-1

*“Sí, creo que es cierto porque nos exigen más en casa, veo que a mis compañeros les dan regalos sólo por aprobar, para mí que apruebe es lo mínimo. “*

¿Te gustaría aportar algo más que creas que pueda ser de relevancia?

“No.”

**CHYOU: Mujer, 21 años, camarera, ESO**

¿Qué notas obtenías en general? ¿Qué asignaturas se te daban mejor?

“Casi siempre tenía excelentes, era bastante aplicada pero no se me daba mejor o peor ninguna en concreto.”

¿Qué notas obtenías en matemáticas? ¿A qué lo atribuyes?

“Excelente, estudiaba mucho.”

¿Hacías vida social con tus compañeros fuera el instituto?

E5-EP-1 “Nunca, a mis padres no les gustaba que saliera de casa.”

¿Y alguna actividad fuera del horario escolar o laboral?

“No, ver alguna cosa en el ordenador.”

¿Tiene tu familia algún negocio?

“Sí, un bar.”

¿Ayudabas en él?

E5-EL-1 “Todas las tardes y fines de semana, y en verano estaba allí siempre, es donde estoy trabajando ahora.”

¿Qué tenías pensado hacer en el futuro laboralmente?

E5-EA-1 “Quería estudiar alguna carrera como química y luego trabajar de algo relacionado.”

¿Por qué no lo hiciste?

“Cuando estaba en Bachillerato vino el Covid y mis padres no me dejaban ir a clase, luego me cansé y no volví.”

¿Qué expectativas tenía tu familia respecto a tus estudios?

E5-EA-2 “Les daban totalmente igual. Mientras ayude en el restaurante bien, pero era una condición sacar buenas notas para que no les pareciera mal seguir estudiando”

¿Qué expectativas tenía tu familia respecto a tu futuro laboral?

E5-EL-2 “Que trabaje con ellos.”

¿Qué expectativas tenía o tiene tu familia respecto a tu vida personal?

E5-EP-2 “Opinaban y siguen opinando de todo, que no les gusta que salga, que debería comer menos... Me comparan mucho con mis hermanas y con mis primas.”

¿Te has sentido alguna vez víctima de prejuicios o comentarios racistas debido a tu ascendencia?

¿Cuáles?



- E5-PR-1** *“Sí, muchas veces me han llamado chinita y más cosas.”*  
¿Has sentido prejuicios positivos debido a tu ascendencia? ¿Cuáles?
- E5-PR-2** *“Que soy inteligente.”*  
¿Eres consciente del estigma de que los asiáticos orientales son buenos en matemáticas? ¿Crees que es cierto? ¿A qué crees que se debe?
- E5-PR-3** *“Sí y no creo que sea cierto. Puede deberse a que en china estudian mucho más que aquí.”*  
¿Te gustaría aportar algo más que creas que pueda ser de relevancia?  
“No.”
- MING: Hombre, 26 años, administrativo graduado en Economía.**  
¿Qué notas obtenías en general? ¿Qué asignaturas se te daban mejor?  
*“Suficientes y notables, se me daban mejor las asignaturas de números.”*  
¿Qué notas obtenías en matemáticas? ¿A qué lo atribuyes?  
*“Notables, me gustaba resolver problemas.”*  
¿Hacías vida social con tus compañeros fuera el instituto o universidad?
- E6-EL-1** *“Sí, principalmente los fines de semana.”*  
¿Y alguna actividad fuera del horario escolar o laboral?
- E6-EL-2** *“Sí, estaba trabajando a la vez que estudiaba para pagarme los estudios.”*  
¿Tiene tu familia algún negocio?  
*“Sí, un bazar.”*  
¿Ayudabas en él?
- E6-EL-3** *“No porque estaba lejos y en ocasiones les ayudaba cuándo podía. Los fines de semana principalmente, unas 14 horas a la semana.”*  
¿Qué tenías pensado hacer en el futuro laboralmente?
- E6-EL-4** *“Siempre tuve claro que quería estudiar para emprender aquí o ascender a un buen trabajo fuera de España, donde las condiciones y el salario estén relativamente bien pagados.”*  
¿Qué expectativas tenía tu familia respecto a tus estudios?
- E6-EA-1** *“Buenas, ya que era una carrera en el que tenía muchas salidas profesionales.”*  
¿Qué expectativas tenía tu familia respecto a tu futuro laboral?

E6-EL-5

*“Me apoyan para seguir adelante y ganar experiencia para poder tener un buen sueldo y un trabajo en el que esté feliz.”*

¿Qué expectativas tenía o tiene tu familia respecto a tu vida personal?

*“Qué podría siempre ser mejor.”*

¿A qué te refieres?

E6-EP-1

*“Bueno, supongo que esperan que encuentre pareja y forme una familia pronto.”*

¿Te has sentido alguna vez víctima de prejuicios o comentarios racistas debido a tu ascendencia?

¿Cuáles?

E6-PR-1

*“Si, principalmente al tener rasgos asiáticos, he tenido personas locales que se piensan que son superiores porque yo soy “extranjero” aunque haya nacido y vivido toda mi vida en España. Además, que en varias ocasiones la gente piensa que al ser de fuera no tenemos las mismas capacidades.”*

¿En cuanto a las mismas capacidades, para bien o para mal?

*“Excepto en el idioma, el resto para bien.”*

¿Has sentido prejuicios positivos debido a tu ascendencia? ¿Cuáles?

E6-PR-2

*“Si, que somos muy trabajadores y fieles.”*

¿Eres consciente del estigma de que los asiáticos orientales son buenos en matemáticas? ¿Crees que es cierto? ¿A qué crees que se debe?

E6-PR-3

*“Si, pienso que es cierto, pero porque la educación en casa es diferente. Además, que en China desde muy pequeños ya empiezan con los niños pequeños con problemas y las matemáticas. La gente que ha nacido aquí muchas veces les ayuda los padres a aprender desde pequeños. (Puede variar, ya que cada situación de cada casa es diferente).”*

¿Te gustaría aportar algo más que creas que pueda ser de relevancia?

*“Nada.”*

**FEN: Mujer, 27 años, contable con maestría en contabilidad y finanzas.**

¿Qué notas obtenías en general? ¿Qué asignaturas se te daban mejor?

*“Notables, lengua castellana, matemáticas y plástica son las que se me daban mejor.”*

¿Qué notas obtenías en matemáticas? ¿A qué lo atribuyes?

*“Excelentes, me gustaban y no tenía que memorizar casi nada.”*

¿Hacías vida social con tus compañeros fuera el instituto o universidad?

- E7-EP-1 *“Cuando iba al instituto no hacía mucha vida social, mayormente estaba o trabajando o en casa mirando series y vídeos de YouTube. Actualmente tampoco considero que tenga mucha vida social, pero si que más que cuando iba al instituto.”*
- ¿Y alguna actividad fuera del horario escolar o laboral?
- E7-EP-2 *“Nunca he hecho ninguna actividad extraescolar durante el colegio ni en el instituto. En la universidad estuve haciendo un curso de inglés durante dos trimestres. Actualmente después del trabajo, tres días voy a clase de pintura y otro a clases de natación.”*
- ¿Tiene tu familia algún negocio?
- “Sí, mis padres tienen un restaurante.”*
- ¿Ayudabas en él?
- E7-EL-1 *“He ayudado en el restaurante desde que era muy pequeña y lo sigo haciendo actualmente. Cuando empecé en el instituto fue cuando empecé a ir todos los fines de semana y a estar casi los turnos de comida y cena completos. Conforme fui creciendo tuve que ir más horas y tener más responsabilidad. A día de hoy se ha reducido puesto que entre semana trabajo a jornada completa en una oficina.”*
- ¿Qué tenías pensado hacer en el futuro laboralmente?
- “Cuando era pequeña quería ser dibujante de manga en Japón, luego cambié de opinión y quería ser arquitecta, aunque al final elegí estudiar administración y dirección de empresas porque mi hermano estudió eso y pensaba que tenía muchas salidas. No me gustó mucho, pero he de decir que no me falta trabajo. En el futuro creo que voy a seguir siendo contable, con suerte y esfuerzo Finance Manager. Pero lo que realmente me gustaría es vivir de la pintura o de algo creativo que me llenase, pero creo que es complicado.”*
- E7-EA-1
- ¿Qué expectativas tenía tu familia respecto a tus estudios?
- E7-EA-2 *“Mis padres no se preocupaban mucho de los estudios y mis notas mientras aprobase, nunca estuvieron encima de mí para que estudiase. Pensaban que, si no me iba bien, heredaría el negocio familiar y viviría de ello.”*
- ¿Qué expectativas tenía tu familia respecto a tu futuro laboral?
- E7-EL-2 *“No tenían expectativas. Si quería ir a la universidad me dejaban, pero no le daban mucha importancia. Sabían que tendría el plan B del restaurante. Sin embargo, a día de hoy están muy orgullosos que me haya sacado una carrera y un máster y creen que es mejor que tenga un trabajo de oficina puesto que es menos sacrificado que la hostelería.”*
- ¿Qué expectativas tenía o tiene tu familia respecto a tu vida personal?
- E7-EP-3 *“Desde que era pequeña hasta día de hoy tienen las mismas expectativas familiares, que me casa joven y tenga hijos. Aunque anteriormente contaban que estuviera casada antes de los treinta y ya hubiera*

*tenido al menos el primer hijo, a día de hoy esperan lo mismo, pero asumen que será después de los treinta.”*

¿Te has sentido alguna vez víctima de prejuicios o comentarios racistas debido a tu ascendencia?  
¿Cuáles?

E7-PR-1

*“Sí, sobretodo cuando era pequeña, puesto que a finales de los 90 y durante los 2000-2010 no había tantos asiáticos en España y menos en mi pueblo. Me han llamado a modo de insulto china, china de mierda por la calle gritando, que me vuelva a mi país, que comemos perro, gato, gestos racistas como 'achinarse los ojos', burlas hacia el idioma "ching chong", que nos intimiden o peguen a mi hermano solo porque somos de origen chino, que no pagamos impuestos... Actualmente no siento ese racismo casi nunca, a lo mejor solo personas aisladas. Creo que, porque ahora hay muchos más inmigrantes chinos en toda España y se ha naturalizado más, además que ahora están de moda los asiáticos por las series, el k pop, etc.”*

¿Has sentido prejuicios positivos debido a tu ascendencia? ¿Cuáles?

E7-PR-2

*“Sí, suelen pensar que los asiáticos somos muy trabajadores, que se nos dan bien las mates. Creo que la comunidad asiática dentro de otro país, es a lo que llaman la 'minoría modelo' puesto que no dan problemas, no cometen actos delictivos y solo montan los negocios y tratan de adaptarse como pueden a esa cultura. “*

¿Eres consciente del estigma de que los asiáticos orientales son buenos en matemáticas? ¿Crees que es cierto? ¿A qué crees que se debe?

E7-PR-3

*“Sí y no creo que sea cierto, creo que el que es buen estudiante o se esfuerce sacará buenas notas en mates, no creo que a los asiáticos se les den especialmente mejor de media que a personas de otros orígenes. Este estigma creo que viene de la cultura anglosajona, de las series y películas, puesto que allí hay muchos asiáticos que quieren que sus hijos sean muy competitivos en los estudios. Creo que en España esto no pasa, suelen esperar a que los hijos sigan el negocio familiar y ya, puesto que piensan que es probable que ganen más dinero así. Pero yo no creo que el asiático sea mejor en matemáticas solo por ser de esta raza. Salen muchos asiáticos en concursos de matemáticas a nivel mundial, pero creo que debe ser porque esos países son muy competitivos y porque deben darle importancia a las mates y deben llevar un nivel avanzado como algo cultural. Como por ejemplo en España o Brasil que se juega mucho al fútbol y hay tradición de apuntar a los niños al fútbol desde que son pequeños, por eso a nivel mundial, hay tantos jugadores profesionales de estos dos países. No es que por tener esta ascendencia en promedio seas mejor.”*

**HAORAN: Hombre, 30 años, programador Full Stack graduado en Informática**

¿Qué notas obtenías en general? ¿Qué asignaturas se te daban mejor?

*“Entre 7 y 8. Las mejores asignaturas eran matemáticas e inglés. “*

¿Qué notas obtenías en matemáticas? ¿A qué lo atribuyes?

*“Notables. Porque es una asignatura muy de lógica, no es como la filosofía u otras asignaturas donde haya varias interpretaciones. En general se me dan bien las asignaturas de lógica.”*

¿Hacías vida social con tus compañeros fuera el instituto o universidad?

E8-EP-1

*“En el instituto a veces, pero en la universidad más, a veces salíamos a tomar algo o comer, estudiábamos juntos, ir al cine, etc.”*

¿Y alguna actividad fuera del horario escolar o laboral?

*“No.”*

¿Tiene tu familia algún negocio? ¿Ayudabas en él?

E8-EL-1

*“Sí, un restaurante chino. Si ayudaba todos los veranos y todos los fines de semana en semanas lectivas. Al día trabajaba entre 7 y 8 horas.”*

¿Qué tenías pensado hacer en el futuro laboralmente?

*“Fui cambiando mucho de opinión. Ahora mismo trabajar de lo que ya estoy trabajando, programador.”*

¿Qué expectativas tenía tu familia respecto a tus estudios?

E8-EA-1

*“Mis padres no tenían en mente nada en particular, solamente que aprendiese cualquier oficio o si no que continuara con el negocio familiar.”*

¿Qué expectativas tenía tu familia respecto a tu futuro laboral?

E8-EL-2

*“Ninguna en particular.”*

¿Qué expectativas tenía o tiene tu familia respecto a tu vida personal?

E8-EP-1

*“Que me casase pronto y que formase una familia lo más pronto posible.”*

¿Te has sentido alguna vez víctima de prejuicios o comentarios racistas debido a tu ascendencia?

¿Cuáles?

E8-PR-1

*“Sí. Me han preguntado muchas veces sobre mi cultura de manera ofensiva, que si como gatos o perros.”*

¿Has sentido prejuicios positivos debido a tu ascendencia? ¿Cuáles?

E8-PR-2

*“Sí. De que somos muy trabajadores, somos muy listos o que se nos da bien estudiar.”*

¿Eres consciente del estigma de que los asiáticos orientales son buenos en matemáticas? ¿Crees que es cierto? ¿A qué crees que se debe?

E8-PR-3

*“Sí. He escuchado de que los asiáticos son buenos en matemáticas. No sabría decir si es cierto o no, pero puede que en general sean un poco mejor que la media. No se a que se puede deber.”*

¿Te gustaría aportar algo más que creas que pueda ser de relevancia?

E8-PR-4

*“Que en general los españoles saben muy poco de los chinos.”*

