



CEU

UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA - CASTELLÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - DUA

“Subtítulo”

Estudiante:

Curso y Titulación (grado):

Asignatura:

Profesor/a:

Fecha de entrega:

Curso académico:

ÍNDICE PAGINADO

DATOS DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	3
CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	3
DISEÑO DIDÁCTICO - CURRICULAR.....	4
METODOLOGÍA – DISEÑO METODOLÓGICO	7
A. LÍNEA METODOLÓGICA DOCENTE – DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE....	7
B. DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	8
C. JUSTIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	12
D. JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO DEL RECURSO DIDÁCTICO	12
E. MEDIDAS DE FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR.....	12
F. TRANSVERSALIDAD – PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.....	12
EVALUACIÓN	13
A. ANÁLISIS DEL MOMENTO Y FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN	13
B. ANÁLISIS DEL MODO DE LA EVALUACIÓN	14
ANEXOS.....	17

DATOS DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
Título de la Unidad:		
Etapa:	<u>Trimestre</u>	<u>Duración de la UP</u>
Ciclo:		
Curso/Nivel:		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Descripción del entorno y del centro educativo
2. Descripción del/los espacio/s de aprendizaje
3. Características de aprendizaje del grupo
 - a. Análisis de la vida del aula
 - b. Análisis de barreras para el aprendizaje (BAP), fortalezas y necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
4. Análisis del tema y justificación epistemológica (interdisciplinariedad / globalización)
5. Prerrequisitos (conocimientos previos y habilidades)

DISEÑO DIDÁCTICO - CURRICULAR

Tabla 1
Planificación de elementos curriculares

ETAPA:		CICLO:		ÁREA/S:		
PRIMER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR – Diseño Curricular Base						
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE SALIDA

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2
Diseño de elementos didácticos

TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR					
Nº	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	SABERES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
		CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES	
1	A*				
	B				
	C				
2	A				
3	A				
	B				

Nota. Elaboración propia.

*Cada letra (A, B, C...Z) indica un nivel de desempeño diferente para atender a las necesidades del alumnado. Habrá tantos niveles como sean necesarios. El orden y criterio para proponer los niveles lo establece el que diseña el currículo (docente) con idea de no contribuir a una terminología peyorativa. En consecuencia, el orden puede ir de mayor a menor dificultad, o de menor a mayor a juicio del que diseña.

Tabla 3
Relación de elementos curriculares

TABLA DE RELACIÓN DE ELEMENTOS CURRICULARES

PRIMER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR					TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR				
Áreas	OGE	CC	CCEE	CREV	OA	SB	SA	SESIÓN	CEA

Nota. Elaboración propia.

METODOLOGÍA – DISEÑO METODOLÓGICO

A. LÍNEA METODOLÓGICA DOCENTE – DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

- a) Línea metodológica general
- b) Pautas del Diseño Universal de Aprendizaje

B. DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE
Tabla 4
 Situación de aprendizaje "...".

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
TAREA:			RECURSOS		
Tipo*	Descripción general de las acciones	Especificadores multinivel y DUA	Materiales:		Personales:
			Didácticos:		TIC/Digitales:
			ORGANIZACIÓN TEMPORAL		ESPACIO/S DE APRENDIZAJE
			Nº de sesiones	Distribución	
					AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO
					INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
			OA	SB	CEA

Nota. Elaboración propia.

* El tipo de actividad se refiere a la función instruccional/didáctica que cumple (iniciación, desarrollo, ampliación o refuerzo).

Tabla 5
Situación de aprendizaje “...”.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
TAREA:			RECURSOS			
Tipo	Descripción general de las acciones	Especificadores multinivel y DUA	Materiales:		Personales:	
			Didácticos:		TIC/Digitales:	
			ORGANIZACIÓN TEMPORAL			ESPACIO/S DE APRENDIZAJE
			Nº de sesiones	Distribución		
					AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO	
					INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:	
			OA		SB	CEA

Nota. Elaboración propia.

Tabla x
Situación de aprendizaje "...".

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
TAREA:			RECURSOS			
Tipo	Descripción general de las acciones	Especificadores multinivel y DUA	Materiales:		Personales:	
			Didácticos:		TIC/Digitales:	
			ORGANIZACIÓN TEMPORAL			ESPACIO/S DE APRENDIZAJE
			Nº de sesiones	Distribución		
					AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO	
					INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:	
			OA		SB	CEA

Nota. Elaboración propia.

Tabla x
Situación de aprendizaje "...".

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
TAREA:			RECURSOS		
Tipo	Descripción general de las acciones	Especificadores multinivel y DUA	Materiales:		Personales:
			Didácticos:		TIC/Digitales:
			ORGANIZACIÓN TEMPORAL		ESPACIO/S DE APRENDIZAJE
			Nº de sesiones	Distribución	
					AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO
					INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
			OA	SB	CEA

Nota. Elaboración propia.

C. JUSTIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- **Contribución de la SA al diseño y desarrollo curricular**
- **Contribución de la SA al DUA**
- **Contribución de la SA al desarrollo del niño (áreas: físico/motor, cognitivo, afectivo, social y espiritual)**

D. JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO DEL RECURSO DIDÁCTICO

E. MEDIDAS DE FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR

F. TRANSVERSALIDAD – PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

EVALUACIÓN

Tabla x
Relación entre elementos de la evaluación

Criterios de Evaluación del Aprendizaje	Modo de evaluación	Momento de evaluación

Nota. Elaboración propia.

A. ANÁLISIS DEL MOMENTO Y FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN

B. ANÁLISIS DEL MODO DE LA EVALUACIÓN

Tabla x¹

Técnicas e instrumentos de evaluación

<i>Técnica/s de evaluación</i>	<i>Instrumento/s de evaluación</i>	<i>Actividades de evaluación</i>

Nota. Elaboración propia.

Tabla x

Adaptaciones de acceso para la evaluación del ACNEAE

Adaptaciones de acceso para la evaluación del ACNEAE
Indicar si existe alguna cuestión a tener en cuenta a la hora de evaluar el aprendizaje del alumno con NEAE. Será objeto de acceso: tiempo, espacio, diseño de la prueba, materiales, etc.

Nota. Elaboración propia.

¹ El diseño de la tabla es dinámico y se puede adaptar al conjunto de técnicas, instrumentos y actividades de evaluación que se propongan.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Tabla x
Autoevaluación docente

<i>Autoevaluación del Maestro</i>	
<i>Criterios de autoevaluación</i>	<i>Técnica e Instrumento previsto</i>

Nota. Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Aquí se expondrán las tareas, actividades y ejercicios que se han propuesto en las situaciones de aprendizaje. También se pueden incluir los recursos didácticos creados.