



*Universitat
Abat Oliba CEU*

Celebració de la Festivitat de Sant Tomàs d'Aquino
Celebración de la Festividad de Santo Tomás de Aquino

**La formació integral a la universitat:
actuacions estratègiques principals**
**La formación integral en la universidad:
principales actuaciones estratégicas**

José Alberto Parejo Gámir
Rector promotor Universidad CEU Fernando III



CEU | *Ediciones*

La formació integral a la universitat: actuacions estratègiques principals

Prof. Dr. José Alberto Parejo Gámir
Catedràtic de Política Econòmica
Rector promotor Universitat CEU Fernando III

Universitat Abat Oliba CEU

Celebració de la Festivitat de Sant Tomàs d'Aquino

Barcelona, 7 de març de 2023

*Als meus mestres, deixebles i altres professors,
que tan brillantment han donat el millor
de si mateixos a la meravellosa tasca de l'educació
superior al CEU durant els últims noranta anys.*

«El que és propi de la vida universitària: la recerca ardent de la veritat i la seva transmissió desinteressada als joves i a tots aquells que aprenen a raonar amb rigor, a actuar amb rectitud i a servir millor a la societat».

(JOAN PAU II, *Ex Corde Ecclesiae*, 1990)

«Educar mai no ha estat fàcil, i avui sembla cada vegada més difícil. Ho saben prou tots els que tenen responsabilitats educatives directes. Es parla, per aquest motiu, d'una gran emergència educativa».

(BENET XVI, *Carta sobre la tasca urgent de l'educació*, 2008)

«Es fa necessària una educació que ensenyi a pensar críticament i que ofereixi un camí de maduració en valors».

(PAPA FRANCESC, *Evangelii Gaudium*, 2013)



*Universitat
Abat Oliba CEU*



Asociación
Católica de
Propagandistas

La Universitat Abat Oliba CEU es una obra de la Asociación Católica de Propagandistas

La formació integral a la universitat: actuacions estratègiques principals

La formación integral en la universidad: principales actuaciones estratégicas

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, amb excepció prevista per la llei. Adreçis a CEDRO (Centre Espanyol de Drets Reprogràfics) si necessita reproduir algun fragment d'aquesta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 45).

© José Alberto Parejo Gámir, 2023

© de la edición, Fundación Universitaria San Pablo CEU, 2023

CEU Ediciones

Julían Romea 18, 28003 Madrid

Teléfono: 91 514 05 73, fax: 91 514 04 30

Correo electrónico: ceuediciones@ceu.es

www.ceuediciones.es

Maquetación: Pedro Coronado Jiménez (CEU Ediciones)

Depósito legal: M-7171-2023

Índex

1. Introducció: sentit i importància de l'educació en general i de l'educació universitària en particular	9
2. La formació en valors. El paper i la responsabilitat de les universitats catòliques	12
3. El paper dels professors universitaris	16
4. La nova Universitat CEU Fernando III d'Andalusia	20
5. Conclusions generals.....	21
Bibliografia.....	24

Índice

1. Introducción: sentido e importancia de la educación en general y de la universitaria en particular	39
2. La formación en valores. El papel y la responsabilidad de las universidades católicas.....	42
3. El papel de los profesores universitarios	46
4. La nueva Universidad CEU Fernando III de Andalucía.....	50
5. Conclusiones generales.....	52
Bibliografía.....	54

1. Introducció: sentit i importància de l'educació en general i de l'educació universitària en particular*

Vull començar la meva intervenció d'avui en aquest solemne acte acadèmic, com és obligat, però alhora molt grat, amb paraules sinceres de satisfacció, d'explicació del tema escollit i d'agraïment. De satisfacció per poder dirigir-me a vostès (a vosaltres) en aquest solemne acte acadèmic de Sant Tomàs d'Aquino, en aquesta Universitat Abat Oliba CEU, amb una audiència que aprecio de veritat, per parlar-los també d'un tema tan atractiu per a tots nosaltres com ho és l'educació superior dels nostres alumnes, que és la nostra ocupació més important i que, com bé sabeu, constitueix una tasca, una vocació, veritablement emocionant i estimulant. L'he escollida entre altres possibilitats (per exemple, la unió bancària europea, la política econòmica espanyola o europea o altres qüestions d'actualitat i de la meva especialització) per diversos motius: és un tema summament important i atractiu; suposa, com us deia abans, la nostra principal tasca diària, la nostra vocació fonamental; crec que puc parlar-vos-en amb cert coneixement de causa, per la meva ja llarga experiència universitària en tots els àmbits (docència, recerca i gestió) sobretot en aquesta casa, el CEU; i, finalment, però no menys important, perquè crec que reflexionar, proporcionar línies d'acció i millora i entusiasmar sobre els seus diferents aspectes podria ser, un cop més, molt útil per a tots els que integreu aquesta universitat, i fer-ho sobretot, com és el meu cas, amb el màxim desig de col·laborar modestament perquè aquestes reflexions ens ajudin a tots a seguir millorant dia a dia en la nostra importantíssima tasca.

* Agraïxo la col·laboració dels professors Antonio Calvo Bernardino, Jesús Paúl i Eduardo Alcalde i els seus valuosos comentaris a una antiga versió d'aquest text, així com els del vicepresident de la Fundació CEU Fernando III, el Sant Juan Jurado, i els de Jaime Domingo, Agustín García Roderó i Antonio Jiménez, directius d'aquesta, a la versió més recent.

I m'agradaria dedicar unes paraules d'agraïment, sobretot, al professor Rafael Rodríguez Ponga, Excel·lentíssim Rector Magnífic i estimat i admirat amic, per la seva amable invitació, que m'ha permès el gran honor de poder-vos parlar en aquest solemne acte acadèmic i dedicar unes hores a una activitat que considero tan important com tornar a meditar, estudiar, escriure i transmetre i debatre idees i experiències, però també entusiasme, sobre una tasca tan fonamental com l'educació superior dels nostres joves. I dic tornar-ho a fer perquè és una cosa que he pensat (i sobre la qual he escrit) força sovint des de fa temps (vegeu sobretot Parejo, 2013).

Una tasca tan meravellosa com la d'educar ens pertoca, a més, a tots: a les famílies, als professors, a l'Església (Sarah, 2019), als bons ciutadans i, de manera subsidiària, a l'Estat. Però en aquesta tasca crec que els catòlics tenim, sens dubte, una responsabilitat especial, sobretot en uns anys, com els actuals, en els quals la situació de la nostra cultura fins i tot podria qualificar-se de dramàtica (Rylko, 2007; Dziwisz, 2007; Rouco, 2007), sense negar els indubtables assoliments culturals del nostre temps (Conferència Episcopal Espanyola, 2006) (reconeixement formal dels drets humans, sensibilitat moral creixent cap als necessitats, etc.); uns anys en què ningú sembla atrevir-se a educar; en què l'educació ha perdut el nord (Cañizares, 2007) i tenim una autèntica «emergència educativa», en les tradicionals paraules de S. S. el papa Benet XVI (2008) recollides com a introducció a aquesta lliçó.

S'ha parlat i escrit molt sobre el que significa educar, però jo destacaria que educar és:

Convertir algú en una persona lliure i independent. Captivar amb arguments positius. Alliberar de suggeriments i estrebades momentànies, per anar instal·lant una jerarquia d'aspiracions humanes que l'elevari i li donin plenitud. Educar és entusiasmar amb valors. Seduir amb ideals i exemplaritat [...]. Educar és despertar curiositats, impartir suggeriments, provocar sorpreses, ensenyar a pensar i resoldre conflictes (Rojas, 2009).

En definitiva, és revelar i il·lustrar perquè algú sàpiga gestionar millor la seva pròpia vida (Torralba, 2001; A. Ayala, 2001 i Sánchez Agesta, citant el cardenal Herrera Oria, 1968); ensenyar a pensar críticament i oferir un camí de maduració en valors, en paraules del papa Francesc (2013), del

qual acabem de commemorar el desè aniversari de pontificat, paraules recordades també com a introducció a la meva intervenció avui en aquest solemne acte acadèmic. Educar és llavors una tasca contínua, constant, compartida, difícil..., però també il·lusionant i transcendent com poques, a la recerca de la veritat, que és la base de l'educació (Joan Pau II, 1990; Cañizares, 2007); fins i tot us diria que n'hi ha poques d'iguals, que quan es porta a terme amb interès, amb responsabilitat i amb entusiasme –és a dir, amb autèntica vocació, com ha de ser– és entrega als altres i et permet sentir una satisfacció immensa.

Pel que fa a l'educació universitària, sens dubte participa de totes aquestes característiques, objectius, entusiasmes, etc. de l'educació en general, encara que òbviament té les seves peculiaritats. Ara em centraré especialment en aquesta, com us he dit abans, per les raons exposades al començament de la intervenció. També hi ha moltes opinions formulades d'una manera o altra sobre els principals elements de l'educació universitària. I així, per exemple, l'informe del comitè presidit per Lord Robbins afirmava fa anys que:

L'essència de l'educació superior és introduir els estudiants en un món de responsabilitat i descobriments intel·lectuals en el qual han d'exercir el seu paper. Se'ls han d'ensenyar tècniques i mètodes i han d'adquirir un nucli de coneixements adequats, però el més important és que se'ls infongui l'esperit de treball i aprenentatge (Albiñana, 1973).

Per a això, podem establir fins a cinc concepcions de la missió de la universitat, complementàries al nostre parer:

- Universitat com a formació professional, com a instrucció tècnica.
- Universitat com a centre de recerca i formació per a investigadors, amb elaboració de ciències i instrucció per a la ciència.
- Universitat com a ensenyament de la cultura, com a transmissora del sistema vital d'idees d'una època.
- Universitat com a servei a la societat, com a factor de desenvolupament econòmic, social i cultural (UNESCO, 1998; Parejo, 2004; Sánchez Cámara, 2010).
- Universitat com a formadora d'un criteri (Parejo, 1988). Universitat en el cor de la qual hi ha d'haver l'atenció a la recerca de la

veritat i la bellesa, cosa que significa entendre el saber com un intent d'apropar-se a la veritat i la realitat (Galán ed., 2006) i creure que les universitats, com defensava el cardenal Newman (1996), haurien de tenir com a prioritat formar les persones, la seva intel·ligència i el seu caràcter.

En paraules del cèlebre Informe Delors de 1995 per a la Unesco, sobre l'educació superior a la UE, el que la universitat ha d'oferir als seus estudiants és «aprendre a saber, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a ser» (Varios, 2000; Berna, 2001). I en aquest últim aprenentatge ens va insistir precisament Sa Santedat el papa Joan Pau II en la seva fonamental constitució apostòlica *Ex corde Ecclesiae* sobre les universitats catòliques, com es pot veure en la seva frase destacada al començament d'aquesta lliçó. I també ens hi insisteix més recentment S. S. Benet XVI (2011), recordant que la vocació de la universitat és la recerca atrevida i humil de tota la veritat del nostre ésser, per forjar personalitats i transmetre coneixements i competències de valor, per servir l'home i mantenir indissolublement unides la fe i la cultura (vegeu també Fernández de la Cigöña, 2023).

2. La formació en valors. El paper i la responsabilitat de les universitats catòliques

No obstant això, no totes les universitats es preocupen de la mateixa manera d'oferir als seus estudiants (i als seus professors) una formació integral, una educació superior que transmeti coneixements tècnics i científics, cultura i també virtuts, que busqui el desenvolupament harmònic de la persona en la seva triple dimensió –individual, social i transcendent– (Godín, 2012). A Espanya, i en molts altres països, l'èmfasi de la gran majoria de les universitats públiques i privades amb ànim de lucre es posa clarament en els primers i, en molt escassa mesura, en els valors (Domínguez Nafria, 2013). En qualsevol cas, a la pràctica, la transmissió de valors en aquestes últimes universitats va poc més enllà del que es produeix a través de l'exemple i l'esforç digníssim d'alguns dels

seus professors i d'afirmacions d'alguns dels seus mandataris (Puyol, 1999 i 2000, per exemple).

Són les universitats catòliques, promogudes directament per l'Església o per iniciativa social sense ànim de lucre, com les universitats (Abat Oliba, San Pablo i Cardenal Herrera) de l'Associació Catòlica de Propagandistes (ACdP), les que més clarament es preocupen d'assolir aquest important objectiu de l'ensenyament universitari, i les que sens dubte també tenen una responsabilitat més gran en aquest camp, com ens deia el mateix Joan Pau II en la seva ja mencionada constitució apostòlica, recordant-nos precisament el paper tan important i la gran responsabilitat que tenim els laics en aquest camp de l'educació superior dels nostres joves. Una responsabilitat, la nostra, que adquireix la seva veritable dimensió si tenim en compte que, com ens assenyalava el nostre consiliari Monsenyor F. Herráez al II Congrés Catòlics i Vida Pública, en el nostre món pluralista i secularitzat l'única presència de l'Església als centres educatius és, amb freqüència, la dels laics catòlics, que, amb la màxima qualitat professional possible i amb una projecció de la seva fe en la formació integral de l'alumne, han d'inspirar i desenvolupar totes les seves tasques segons els principis, ideals i actituds catòlics.

En un món com l'actual, tant globalitzat com tecnificat i competitiu, en el qual només els millors tindran un futur assegurat, les nostres universitats, en efecte, han de respondre amb una formació d'excel·lència en tots els àmbits als reptes que la societat d'avui ens planteja. Parafraçant una vegada més el nostre primer president, el cardenal Herrera Oria (tot i que ell es referia al debat primitiu com a periòdic catòlic), podríem dir que per ser una bona universitat catòlica, primer s'ha de ser una bona universitat i, a més, catòlica, sobretot en un marc universitari com l'actual: de forta competència, reducció del nombre d'alumnes que arriben a l'edat universitària, desenvolupament tècnic superaccelerat, globalització, crisis econòmiques, sanitàries i polítiques, predomini del relativisme cultural, descristianització, etc. (per a més detalls, Parejo, 2021).

Davant d'aquest nou marc, les universitats catòliques, en efecte, el primer que han de fer és seguir sent universitats (Parejo, 2001a). Han de ser universitats capaces d'assolir eficientment els objectius que –en matèria de docència, recerca, servei a la societat i transmissió de cultura i valors– tradicionalment s'atribueixen, com dèiem abans, a la comunitat universitària, caracteritzada per la «diaconia de la veritat» o servei

apassionat a aquesta (P. Poupard, 2001; J. A. Sáiz Meneses, en referència a S. S. Benet XVI, 2023). I no han de ser només una fàbrica de titulats que es regeixi per criteris d'eficiència i rendiment econòmic (encara que aquests també siguin necessaris) la finalitat dels quals sigui únicament la inserció laboral dels titulats i adaptar-se servilment a les exigències del mercat, mentre s'ignora l'home com a objecte d'estudi i es consideren supèrflues les grans qüestions de l'existència humana (Andrés-Gallego, 2002).

Ara bé, per això, les universitats catòliques, com ja he assenyalat, no només s'han de caracteritzar per la seva excel·lència en el desenvolupament de les funcions tradicionalment adjudicades a tota comunitat universitària. Les nostres universitats han estat des del naixement, són i han de continuar sent centres de transmissió dels valors de l'humanisme cristià que propugnen, tal com els interpreta el magisteri de l'Església Catòlica, que constitueix el nostre punt de referència i fidelitat permanent (Universitat CEU San Pablo, 2002)¹, perquè puguem formar persones realment desenvolupades, amb els seus coneixements i habilitats, però també amb un gran i extens bagatge cultural i espiritual (Peters, 2001; Varios, 2000; Godín, 2012; Tello, 2022; Fernández de la Cigoña, 2023).

Sens dubte, no és fàcil mantenir i fins i tot augmentar l'excel·lència, la qualitat, en tots els àmbits de la formació científica, tècnica i professional, de la recerca, i de la transmissió de cultura i valors², sobretot en les

-
- 1 Valors en termes de (Fundació Universitària San Pablo CEU, 2001; Parejo, 2001a i 2006; Tugores, 2002; Varios, 2001a; Godín, 2012) dignitat de la persona humana, passió per la veritat, prudència, lleialtat, sentit de la justícia, llibertat, responsabilitat, integritat, obertura al canvi i conreu de l'esperit, honestedat, solidaritat, capacitat crítica, esforç, constància, transcendència, compromís ètic, bondat, caritat, respecte al pluralisme sense renunciar a les pròpies idees, recerca del bé comú..., han d'impregnar la nostra activitat i ser transmesos fidelment als nostres alumnes i professors, de manera que també impregnin els seus comportaments i actituds i que no puguin romandre indiferents a la realitat i als problemes que els envolten, que siguin capaços de respondre a les grans preguntes que se'ns plantegen avui (Manglano, 2000; Oreja, 2000). És important, doncs, «que formem persones l'únic objectiu de les quals a la vida no sigui assolir la seva felicitat individual; que no tinguin com a única obsessió l'èxit a la carrera; que s'adonin de l'existència de causes i ideals pels quals val la pena sacrificar bona part dels interessos personals» (Van Parijs, 1994).
 - 2 En aquesta lliçó estem utilitzant els termes *valors* i *virtuts* com a gairebé sinònims, però els valors són un concepte objectiu, i queden sense efecte si no es converteixen en guia d'acció quotidiana; mentre que les virtuts són subjectives, dinàmiques i creixents en cadascú, són valors que van guanyant vida en l'existència de cada persona. Veg. G. Gallego i S. Vidal (2019) per a més detall.

circumstàncies difícils actuals, ja descrites. Però aquesta qualitat és avui més important que mai (Parejo, 2002; Sánchez Caro, 2001), i és responsabilitat de tots els que integrem les universitats catòliques de prestigi mantenir-la i augmentar-la, com, afortunadament, en general ens reconeixen les altres universitats del nostre país, les autoritats acadèmiques tant nacionals com de les nostres comunitats autònomes, les empreses i institucions públiques i privades amb les quals col·laborem de múltiples maneres, i els nostres alumnes i les seves famílies. Sobretot si volem una formació integral per als nostres estudiants, ja no serveix com en èpoques anteriors que l'alumnat memoritzi i emmagatzemi molta informació. El que és rellevant avui dia és el desenvolupament de processos formatius dirigits al fet que l'alumne (Parejo, 2004):

- aprengui a aprendre (és a dir, adquireixi les habilitats per a l'autoaprenentatge al llarg de la vida);
- sàpiga enfrontar-se a la informació (cercar, seleccionar, elaborar i difondre la que sigui necessària i útil);
- es familiaritzi amb l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació (per fer-los assumir més responsabilitat en el propi aprenentatge, per ajudar-los a resoldre problemes de la seva professió, per donar-los suport en treballs de recerca, etc.);
- es qualifiqui laboralment i humana des d'una formació basada en la cerca de l'excel·lència professional i personal, des d'una perspectiva integral de la persona;
- prengui plena consciència de les implicacions econòmiques, socials, culturals, ètiques i espirituals dels estudis que realitza; i
- desenvolupi un sentiment durador d'orgull de pertànyer a la universitat³.

3 Unes universitats que han de complir el decàleg següent en les seves actuacions (ACdP, 2009):

- inspirar aquestes activitats en la concepció de la persona i l'educació expressada en la doctrina social de l'Església;
- proporcionar una educació i una formació basades en el respecte a la dignitat de la persona, en la cerca del bé comú i la solidaritat, així com en les exigències que deriven de la caritat cristiana;
- l'adhesió a l'autoritat magisterial de l'Església, la cerca de la justícia social i la disposició a constituir un espai d'unitat de tots els catòlics;
- activitat basada en l'humanisme cristià, tal com es presenta en la tradició catòlica;

Per tant, i en resum, una universitat catòlica, que busca l'excel·lència i que persegueix la formació integral dels seus alumnes, professors i altres membres, ha de lluitar, com ha fet tradicionalment tot el CEU, per continuar augmentant la qualitat dels serveis que presta i de les tasques educatives que duu a terme, alhora que s'esforça per mantenir la seva identitat catòlica i millorar la seva formació en valors.

3. El paper dels professors universitaris

Als professors, com que sempre són la peça clau del procés educatiu dels nostres alumnes, sens dubte els correspon una part fonamental de la responsabilitat d'assolir els objectius que la universitat persegueix a mitjà termini. Ho aconseguiran en general en les circumstàncies actuals en la mesura que mantinguin la seva magnífica vocació, en la mesura que perseverin en el seu esforç docent (incrementat sense dubte en els últims temps amb la reforma i innovació pedagògiques exigides, entre altres causes, per l'EEES) sense detriment de la seva tasca investigadora de qualitat; en la mesura en què es bolquin al seu treball tutorial i d'atenció i servei als estudiants (i les seves famílies), així com en la seva col·laboració en les tasques de gestió de tota mena de departaments, centres, instituts, facultats, etc. quan sigui necessari, sense perjudici de la seva especialització transitòria o duradora en un d'aquests camps; en què continuïn adaptant-se de manera eficient i entusiasta a les noves metodologies docents, demostrant el seu desig de formar-se, d'augmentar i actualitzar contínuament els seus coneixements; en què augmentin la seva obertura a la col·laboració amb altres universitats, amb empreses i institucions, a la internacionalització, a la mobilitat; i en què siguin

-
- orientació de l'activitat acadèmica a tots els nivells a través del diàleg fe-raó;
 - assumir tot el que generi de bo la societat per incorporar-ho a l'essència tradicional de la cultura cristiana;
 - ensenyament de les humanitats com a element essencial de l'activitat universitària;
 - la doctrina social de l'Església guiarà aquesta activitat acadèmica;
 - paper singularment important dels professors en aquest àmbit; i
 - coneixement, respecte i manteniment dels principis de l'ACdP per part de tots els membres de la comunitat educativa.

capaços de transmetre satisfactòriament els valors (de l'humanisme cristià en el nostre cas) que defensen i siguin capaços de sentir i estimar la seva universitat com a pròpia.

Les universitats necessiten de manera òptima, per tant, un professorat (Parejo, 2004) que estigui compromès amb la seva triple missió (educadora, docent i investigadora), un compromís compatible amb aquesta especialització; capaç d'involucrar els estudiants en el plaer del coneixement, i de fer-los viure la universitat com un espai per investigar, ensenyar i aprendre; per aprendre a conèixer, a fer, a conviure i a ser. Necessiten un professorat que domini la seva matèria, equipat per a la recerca i amb una bona formació pedagògica; disposat a despertar la curiositat intel·lectual dels estudiants; capaç de convertir l'aula en un espai reflexiu, crític, creatiu i comunicatiu; disposat a intercanviar experiències, investigacions i reflexions sobre la seva pròpia pràctica docent; expert en comunicació i en gestió de recursos i grups; coneixedor de les noves tecnologies de la informació; capaç de treballar en equip; motivat i responsable; entusiasmada amb el dia a dia de la seva activitat; emocionalment intel·ligent; amb sensibilitat social.

Professors, doncs, que, entre altres qualitats, tinguin (Diez Hochleitner, 2004; Gallego, 2008) capacitat intel·lectual (que engloba característiques com la claredat d'idees i exposició, aptitud per a la comunicació, serenitat de judici, objectivitat, imaginació, memòria, capacitat analítica i sintètica...), qualitat didàctica (expressada, entre altres aspectes, per la seva adaptació a l'alumne, coneixement dels mètodes d'ensenyament, saber estimular els alumnes) i qualitat eticomoral, i esperit professional (maduresa afectiva, vocació, equilibri interior i rigor moral, entusiasme, dedicació, motivació, sentit de la responsabilitat i justícia, paciència, humilitat, exemplaritat, etc.), unes qualitats del personal educador que ja exigia majoritàriament Àngel Ayala (2001).

I les universitats catòliques, a més, necessiten (Pérez de Ayala, 2001) professors consagrats al servei, a la recerca i a la transmissió de la veritat, persones que investiguin i transmetin de manera excel·lent la seva ciència, sense desconnectar-la de la realitat transcendent de la persona humana; professors que també compleixin satisfactòriament els requisits d'una autèntica vocació (proximitat i confiança, equilibri adequat entre llibertat i disciplina, prestigi que faci creïble l'exercici de l'autoritat, sentit de responsabilitat, esperança...) (Benet XVI, 2008); i professors (papa

Francesc, 2017) distingits per la seva preparació doctrinal, el seu testimoni de vida i el seu sentit de responsabilitat, que hagin demostrat la seva idoneïtat per a la recerca científica, que demostrin aptitud didàctica per a l'ensenyament i diligents en el compliment del seu deure⁴.

Per descomptat, no és fàcil –i ho sé tant per experiència pròpia de molts anys, com per la d'altres– compatibilitzar eficaçment els tres grups de tasques (docència, recerca i gestió) del professor universitari. Això requereix gent seriosa, treballadora, competent, honesta i molt il·lusionada amb la seva feina. No és fàcil, però també hem de reconèixer que la docència universitària és una activitat molt enriquidora; sens dubte –i ho sabem molt bé els que ens hi dediquem–, una de les més gratificants (Parejo, 2001a), com ja s'ha dit des del principi. En la seva faceta docent ho és a curt termini com cap altra, perquè no crec que hi pugui haver res més satisfactori professionalment que una preparació rigorosa de les classes, en el marc d'una tasca més àmplia d'increment continu i actualització dels teus coneixements; o una hora de classe que passi volant, sense que tu ni els teus alumnes us n'adoneu; o les mirades atentes i actituds participatives de tots al llarg de la sessió; o les teves possibilitats de donar-los exemple, de transmetre'ls ensenyances, d'ajudar-los i d'orientar-los en temes acadèmics o d'algun altre tipus, tant a classe com a les tutories (Michavila y García Delgado, 2003). Però també és gratificant a mitjà-llarg termini, quan observes els continus i importants progressos que experimenten en els coneixements i en la formació integral al llarg del temps, sobretot quan els veus rebent el títol després d'acabar els estudis universitaris (quan veus el «producte acabat» de la teva activitat durant anys); o quan te'ls tornes a trobar al cap d'un temps, de vegades en llocs ja importants en empreses, administracions públiques, despatxos professionals, etc., i et saluden i et recorden amb tant d'afecte; en definitiva, una vegada més, quan et sents no només el seu professor sinó el seu mestre.

En l'aspecte investigador, també és una feina enormement gratificant: per exemple, quan els teus treballs es publiquen en revistes científiques nacionals o estrangeres de prestigi; quan prèviament els presentes amb èxit a congressos; quan veus les citacions de les teves recerques en altres

4 Veg. més detalls sobre els requisits i característiques que hem de complir els laics catòlics per participar en la vida pública en general a Parejo (2021).

publicacions; quan reps l'acreditació positiva de la teva tasca investigadora per part d'agències o organismes independents; quan dirigeixes tesis doctorals, treballs en equip i altres investigacions, sabent que satisfàs la teva vocació de buscar la veritat, de crear nous sabers i de desenvolupar nous coneixements; quan, com a resultat de tot plegat, s'editen els teus llibres de text i d'altra mena en editorials de prestigi i els actualitzes i millores en successives edicions, alhora que en constates la utilitat per als alumnes i, de vegades, per als professionals especialitzats del teu àmbit de recerca i estudi; quan observes, en definitiva, com el teu esforç és apreciat pels teus alumnes i col·legues, així com per tercers...

Finalment, la faceta de la gestió a diferents nivells d'una universitat, no per menys habitual ni freqüent en professors universitaris, resulta menys atractiva. Participar en la gestió d'una empresa tan especial i important, sobretot en les circumstàncies difícils en què s'ha de fer avui a Espanya, resulta també una tasca apassionant que requereix, entre moltes altres coses, flexibilitat; capacitat per dirigir, organitzar, coordinar i promoure diferents equips humans; atenció a les demandes de la societat i en concret al mercat laboral; esperit permanent d'innovació i transmissió d'una visió transcendent de la vida; obertura a nous mètodes tècnics i pedagògics; millora i foment de la recerca i la cultura; perspectiva internacional; afany de col·laborar amb altres institucions (amb l'Església en especial); lluita per la qualitat en tots els nivells (Parejo 2021, per a més detalls).

Entenc que parlo inevitablement d'aquest tema amb passió, però també crec que ho faig amb el coneixement i l'experiència de molts anys dedicats a totes aquestes activitats, que et permeten un servei molt important i directe als teus estudiants en particular i a la societat en general que, com bé sap tothom que ho ha fet en algun moment, «enganxa». No crec, en definitiva, que hi pugui haver res més rellevant o gratificant que la dedicació als altres, realitzada en el nostre cas a través d'una participació il·lusionada, activa i eficaç (vocacional) en la seva formació universitària integral, que ens permeti crear i transmetre coneixements científics i professionals, valors, cultura i esperit crític, ambient de llibertat, formació humanística...; aconseguir, al cap i a la fi, persones més preparades, capaces, cultes, responsables, generoses, lliures i tolerants per a una societat més desenvolupada en tots els sentits, democràtica, justa i solidària (Declaració Internacional, 1999). Per això, com he

dit anteriorment, animo amb entusiasme tots els que ens dediquem a aquesta tasca a continuar i millorar, en la mesura del possible, sobretot la nostra docència i recerca, alhora que siguem més conscients que mai de com són d'importants i satisfactòries.

4. La nova Universitat CEU Fernando III d'Andalusia

Fins ara, la meua presència a aquesta Universitat Abat Oliba CEU ha estat com a rector de la Universitat CEU San Pablo, i com a rector de la Universitat CEU Cardenal Herrera després, ja fa uns anys. Ara torno a estar amb vosaltres, com deia al principi d'aquesta lliçó, sentint un gran honor i una gran satisfacció, com a rector promotor de la que serà, si Déu vol, la quarta universitat del CEU a Espanya, la Fernando III d'Andalusia, en la qual estem des del principi intentant posar en pràctica totes les idees i recomanacions que us acabo d'exposar, i de la qual vull explicar-vos breument la situació i les característiques actuals, perquè us sentiïu encara més orgullosos de pertànyer a aquesta gran família CEU.

Té la seu a Bormujos, una localitat situada a 4-5 quilòmetres per autovia de Sevilla, en un magnífic campus CEU de 40 hectàrees, amb diversos edificis ja construïts, on actualment s'imparteixen estudis preuniversitaris (1.300 alumnes a l'escola), de formació professional (650 estudiants), estudis universitaris de grau (1.300 alumnes al centre d'educació superior Cardenal Spínola CEU, adscrit a la Universitat de Sevilla) i de postgrau (700 alumnes), i d'altres (opositors i gent gran).

La Universitat CEU Fernando III va ser aprovada pel Consell de Govern de la Junta d'Andalusia el febrer de 2022 i, després de passar nombrosos tràmits i informes obligatoris de diversos organismes andalusos i nacionals, ja s'està analitzant i debatent el projecte de llei perquè l'aprovi el Parlament Andalús, que ho farà, si Déu vol, a finals de maig - principis de juny d'aquest any. D'aquesta manera, s'iniciarà la docència dels seus primers graus oficials (Dret, ADE, Màrqueting, Relacions Internacionals, Intel·ligència dels Negocis i dues enginyeries, a més de diversos màsters) a Sevilla, en el curs 2024-2025, amb la planificació de

noves titulacions oficials en altres àrees, sobretot en el camp de la salut, així com noves seus a Andalusia.

Amb l'aprovació, el CEU es confirmarà com el primer grup educatiu espanyol d'iniciativa social, sense ànim de lucre, amb una política molt àmplia d'ajuts i beques, i amb un prestigi, qualitat i excel·lència dels quals donen bona mostra, com ja sabeu, els rànquings universitaris, nacionals i internacionals, més rellevants. La base sobre la qual s'establirà l'oferta formativa de la Universitat CEU Fernando III es fonamenta, a més, sobre un clar compromís ètic que posa la persona al centre d'atenció i activitats, d'acord amb els principis de l'humanisme cristià, com a obra de l'Associació Catòlica de Propagandistes.

Com veieu, doncs, un nou projecte universitari CEU de gran rellevància i molt il·lusionant, caracteritzat pel respecte a l'ideari de la seva entitat fundadora, la defensa dels valors de l'humanisme cristià, la recerca aferrissada de l'excel·lència, l'orientació al millor desenvolupament d'Andalusia i de tot Espanya, l'estreta col·laboració amb la resta d'universitats del Grup CEU en tots els àmbits de l'actuació, la recerca de la millor formació i ocupabilitat dels seus estudiants, i amb un nivell elevat d'especialització, modernitat i desenvolupament tecnològic.

5. Conclusions generals

Per acabar aquesta lliçó, tot i que crec que he respost prou al llarg de l'exposició a la pregunta bàsica que em plantejava al principi, potser no és ociós concretar i resumir les actuacions que avui es demanen a les nostres universitats, però sobretot als professors, a manera de conclusions generals. Sense ordre de prelación i sense intenció de ser exhaustiu, crec que s'hi han d'incloure les tasques fonamentals següents:

- Lluitar de manera contínua i persistent per augmentar la qualitat, per aconseguir l'excel·lència en tots els àmbits de la nostra tasca educativa com a pares, professors, directius de centres educatius (de les universitats en el nostre cas), personal d'administració i serveis, i ciutadans en general.

- Transmetre i defensar adequadament els nostres valors, els de l'humanisme cristià, les nostres creences, en fidelitat al magisteri de l'Església.
- Practicar aquests valors d'una manera pública i notòria, rebutjant la separació que d'altres sovint defensen entre la nostra vida espiritual, amb els seus valors i exigències, i la nostra vida secular, la de la família, la feina, les relacions socials i el compromís polític i cultural. És a dir, mantenir la coherència moral en aquests dos àmbits de la nostra existència (Rouco, 2007).
- Participar en la vida pública, en la política, el dret, l'economia, l'empresa, la cultura, els mitjans de comunicació, etc. (Conferència Episcopal Espanyola, 2006) amb un esforç d'autenticitat i fidelitat, d'humilitat i unitat, de llibertat i respecte a les idees dels altres, però des d'una identitat catòlica vigorosa i sense por de les dificultats que ens planteja actualment la societat (M. Bustos, 2004).
- Enfortir al màxim la identitat catòlica de les nostres universitats, organitzant-les, dirigint-les i treballant-hi adequadament per al compliment de la seva missió, sempre seguint les orientacions de la nostra entitat fundadora, l'ACdP. Això requereix, entre altres coses (Cobo Suero, 2001), un lideratge clar del grup social catòlic promotor i de l'equip directiu del centre; un nombre important de professors i personal que comparteixi i defensi aquests valors i plantejaments; l'existència d'un ideari cristià a seguir, que serveixi als propòsits de l'Església; un suport clar a les iniciatives dels responsables de la pastoral cristiana, assumint que és essencial en l'educació que volem donar als nostres estudiants; i una recerca a fons i de qualitat de la realitat en totes les seves dimensions, especialment atenta a les implicacions ètiques i espirituals dels grans problemes de l'home i de les nostres societats, de les seves causes i conseqüències (ACdP, 2007).
- Estar sempre disposats cadascú a millorar en el nostre àmbit, a donar exemple, a assumir com a professors el paper de mestres (de model i exemple a imitar) (Sarah, 2019), a mantenir la nostra vocació, a significar-nos per la defensa dels nostres valors, a la diaconia de la veritat.

- Estar convençuts que fe i raó estan destinades a cooperar en la recerca de la veritat, respectant cadascuna la naturalesa i l'autonomia de l'altra (Benet XVI, 2007).
- Reconèixer que en la pedagogia cristiana els mestres són la clau (Pérez de Ayala, 2001), no els mètodes d'ensenyament i aprenentatge⁵, i que les principals virtuts del professor catòlic són la humilitat –que porta a la lleialtat amb la realitat i a la passió per aquesta mateixa realitat i, en definitiva, a l'amor per l'alumne– i la capacitat d'estimar –que porta a considerar cada estudiant com a protagonista, com a principi actiu de l'ensenyament– (Gallego, 2008).
- I recordar els requisits comuns per a una autèntica vocació –a alguns dels quals es referia fa uns anys S. S. el papa Benet XVI (2008)–, que requereix la proximitat i la confiança que neixen de l'amor; és a dir, que una educació que es limita a proporcionar nocions i informació resulta molt pobre; requereix donar alguna cosa de nosaltres mateixos. Ha de trobar l'equilibri adequat entre llibertat i disciplina. No pot prescindir del prestigi que fa creïble l'exercici de l'autoritat, que al seu torn és fruit de l'experiència i la competència però que s'aconsegueix sobretot amb la coherència de la pròpia vida i amb la implicació personal, expressió de l'amor autèntic. El sentit de la responsabilitat, tant personal com col·lectiu, hi és decisiu. Només una esperança fiable pot ser l'ànima de l'educació, com de tota la vida: l'esperança en Déu⁶.

Que el Senyor ens ajudi a tots en aquesta tasca tant difícil, com estimulant i meravellosa.

Moltes gràcies.

5 Tot i que sens dubte els centres d'ensenyament també hagin de fer servir els millors recursos i metodologies disponibles (Bullón de Mendoza, 2021 i Visiedo, 2021).

6 Veg. altres accions més concretes per a escoles i universitats catòliques a ACdP, 2021.

Bibliografía

- ABC. (10 de gener de 2002). «Sentido y significado de la Universidad Católica». *Semanario Alfa y Omega*.
- ACdP. (2009). «Principios orientadores de las obras educativas de la Asociación Católica de Propagandistas: Universidades». València.
- «Actas de los Congresos Católicos y Vida Pública», diversos anys.
 - (2021). «Corrección política: la cancelación de la libertad. ¿Hacia una nueva forma de totalitarismo?». Madrid.
- ALBIÑANA, C. (1973). «Prólogo», a l'obra de J. Soto Guinda, *Tributación de las sociedades en España*. Madrid: ed. Guadiana.
- ANDRÉS-GALLEGO, J. (novembre 2002) «Ser universitario». *Lliçó inaugural curs 2002-2003*. Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- AYALA, Á. (2001). «Obras completas». Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- BENET XVI. (setembre 2006). «Discurso en la Universidad de Ratisbona: Fe, razón y universidad. Recuerdos y reflexiones». Roma, mimeo.
- (23 de juny de 2007). «Discurso en el Encuentro Europeo de Profesores Universitarios». Roma.
 - (Gener 2008). «Discurso preparado para el encuentro con la Universidad de La Sapienza de Roma», mimeo.
 - (29 de gener de 2008). «Carta del papa sobre la tarea urgente de la educación». Roma.
 - (7 de juliol de 2009). «Caritas in Veritate: Carta Encíclica sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad». Conferencia Episcopal Española.
 - (21 de maig de 2011). «Discurso a la Comunidad de la Universidad Católica del Sacro Cuore». Milà.
- BERNA, A. (2001). «En la universidad y más allá de la universidad». *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (pàg. 93-97). BAC.
- BRICALL, J. M. i altres. (2000). *Informe Universidad 2000*. Madrid: CRUE.
- BRUCNER, P. (2021). *Un instante eterno*. Siruela.
- BULLÓN DE MENDOZA A. (11 de gener de 2021). «Entrevista», en *El debate de hoy*.
- BUSTOS, M. (2004). *Retos para el tercer milenio: el cristiano y su compromiso en el mundo*. Madrid: ACdP.

- CAMARERO, A. (15 de gener de 2013). «Las cosas que la universidad debe cambiar», diario *El País*.
- CAÑIZARES, A. (8 de març de 2007). «La verdad, base de la educación». Instituto de Humanidades Ángel Ayala CEU, mimeo.
- (4 de juliol de 2007). «Acto Académico: Doctorado Honoris Causa». Universidad CEU Cardenal Herrera. València: CEU Ediciones.
- COBO, J. M. (1979). «La enseñanza superior en el mundo». Madrid: ed. Narcea.
- (2001). «Papel de la universidad católica en la educación para una nueva sociedad». *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (pàg. 106-120). BAC.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (5 de febrer de 2003). «El papel de las universidades en la Europa del conocimiento». Brussel·les.
- (Abril 2005). «Movilizar el capital intelectual de Europa». Brussel·les.
 - (Setembre 2006). «Eficiencia y equidad en los sistemas europeos de educación y formación». Brussel·les.
- CONFERENCE OF MINISTRES RESPONSIBLE OF HIGHER EDUCATION. (19 de setembre de 2003). «Realising the European Higher Education Area». Berlín.
- (19-20 de maig de 2005). «The European Higher Education Area: achieving the goals». Bergen.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. (abril 1986). «Los católicos en la vida pública». Instrucción Pastoral. Madrid: Edice.
- (Novembre 2006). «Orientaciones morales ante la situación actual de España». Instrucción Pastoral. Edice.
 - (Febrer 2020). «Los laicos, promesa de una Iglesia en salida». Asamblea Plenaria.
- CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE. (22 de novembre de 2002). «Nota doctrinal sobre algunas cuestiones relativas al compromiso y a la conducta de los católicos en la vida política». Roma.
- CORONEL DE PALMA, A. (2001). «Palabras introductorias», a Fundación Universitaria San Pablo CEU. *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (Volum I, pàg. 17-22). Madrid: BAC.
- CROCHET, M. (maig 2001). «Un lieu de culture» (n. 118, pàg. 14-15). Louvain.

- DAGNINO, A. (octubre de 2007). «Discurso ante la Asamblea General de la ACdP».
- DECLARACIÓN INTERNACIONAL (12-13 d'abril de 1999). «Hacia la universidad del siglo XXI». Madrid-Alcalá de Henares.
- DELORS, J. (1995). «Informe sobre la educación superior en la UE». París: UNESCO.
- DIEZ HOCHLEITNER, R. (2004). «El profesor universitario cara al futuro». a F. Michavila y J. Martínez (eds.). *La profesión de profesor de universidad* (pàg. 23-36). Madrid: ed. Comunidad de Madrid.
- DZIWISZ, S. (14 de novembre de 2007). «La Iglesia: el camino y la esperanza para la Europa unida». Investidura com a doctor honoris causa. Barcelona: Universitat Abat Oliba CEU.
- DOMÍNGUEZ NAFRÍA, J. C. (28 de gener de 2013). «Discurso del rector. Festividad de Santo Tomás de Aquino». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
- ESCUADERO, T. (1 de març de 2004). «¿Cambiará la convergencia europea la pedagogía?». *El País* (p. 43).
- EUA. «Annual Report». Ginebra, diversos anys.
- (4 de juliol de 2003). «Declaración de Graz. Después de Berlín: el papel de las universidades». Lovaina: mimeo.
 - (2005). «Glasgow Declaration: strong universities for a strong Europe». Brussel·les.
- FERNÁNDEZ, F. (2006). «Universidad: reforma o ruptura». *ABC-Vocento*. Madrid: mimeo.
- FERNÁNDEZ DE LA CIGOÑA, C. (2023). «Identidad y misión de la universidad católica», vídeo. Instituto CEU de Estudios de la Familia. Madrid.
- FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN PABLO CEU. (2001). «Católicos y Vida Pública: Actas del II Congreso. Educar para una nueva sociedad», 2 volums. Madrid: ed. BAC.
- (Juliol de 2022). «Marco de Planificación Estratégica 2022-2027». Madrid.
- GALÁN, A. (ed.). (2006). «El perfil del profesor universitario». Madrid: Educación-Encuentro.
- GALLEGO, E. (8 de febrer de 2008). «Perfil del profesor católico en los centros educativos». I Jornadas de Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera, mimeo.

- GALLEGO, G. i VIDAL, S. (2019). «El valor o la virtud en la educación». Vivat Academia (n. 145).
- GIDLEY, J. M. (2012). «Futuro de la educación para una sociedad global en rápido cambio», en BBVA, *Hay futuro. Visiones para un mundo mejor* (pàg. 411-436). Madrid.
- GODÍN, E. (2012). «Educar según nuestro ideario», mimeo. Madrid: Colegio Mater Salvatoris.
- GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. (13 de setembre de 2004). «Profesor, texto, red», diari *El País* (p. 38).
- GONZÁLEZ, J. i WAGEMAAR, R. (eds.). (2006). «Tuning educational structures in Europe II: La contribución de las universidades al proceso de Bolonia». Bilbao: Universidad de Deusto.
- GONZÁLEZ-TREVIJANO, P. (3 de setembre de 2002). «La universidad y el nuevo milenio». *Abc* (p. 3).
- GOÑI, A. (ed.). (2005). «Innovación educativa en la universidad». Bilbao: Universidad del País Vasco.
- HAUG, G. (18 de maig de 2005). «Reformas universitarias en Europa: retos con oportunidades». Madrid: Fundación Universitaria San Pablo CEU, mimeo.
- HERRÁEZ, F. (2001). «El papel de la Iglesia en la educación. Función docente de la Iglesia. Presentación», a Fundación Universitaria San Pablo CEU. *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública: Educar para una nueva sociedad* (volum II, pàg. 85-92). Madrid: BAC.
- JARAMILLO, M. (2004). «Prólogo a la edición en español» de l'obra de M. Morganroth Gullete (ed.) *El arte y el oficio de la enseñanza*. Madrid: ed. Fundación Sergio Arboleda-San Pablo.
- JOAN PAU II. (setembre 1998). «Carta encíclica Fides et Ratio». Roma: mimeo.
- (1990). «Constitución apostólica sobre las universidades católicas». Roma, mimeo.
 - (Deseembre 1998). «Exhortación apostólica Christifideles laici».
- LLANO, A. (2003). «Repensar la universidad. La universidad ante lo nuevo». Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- LLERGO A. (2013). «Educar en valores, educar en virtudes». Barcelona: ed. Octaedro.
- MANGLANO, J. L. (29 d'octubre de 2000). «El espacio de la universidad privada». *El País*.

- MANJÓN, J. (coord.) (1999). «El bienestar social y la educación en valores: una relación indispensable». Sevilla: Biblioteca de Ciencias Humanas y de la Religión, Fundación San Pablo CEU Andalucía.
- MARÍN, R. (2001). «Formación en valores», en Varios, «Atreverse a educar». Madrid: ed. Narcea.
- MARTÍN PATINO, J. M. (20 de setembre de 2004). «Elogio del maestro». *El País* (p. 17).
- MARTÍN PUERTA, A. (2018). *Manual de doctrina social de la Iglesia para universitarios* (3.ª ed.). CEU Ediciones.
- MICHAVILA, F i CALVO, B. (1998). *La universidad española hoy: propuestas para una política universitaria*. Madrid: ed. Síntesis.
- MICHAVILA, F i GARCÍA DELGADO, J. (eds.). (2003). *La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad*. Madrid: ed. Comunidad de Madrid.
- MICHAVILA, F i MARTÍNEZ, J. (eds.). (2002). *El carácter transversal de la educación universitaria*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- (2004). «La profesión de profesor de universidad». Madrid: ed. Comunidad de Madrid.
- MORA, J. G. (2000). «El gobierno y la gestión de las universidades bajo criterios de eficacia y servicio a la sociedad». *Papeles de Economía Española* (n. 86, pàg. 213-224).
- NEWMAN, J. H. (1996). *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria*. Navarra: ed. EUNSA.
- OREJA, M. (octubre 2000). «Lección inaugural» del curs 2000-2001. València: Universidad CEU Cardenal Herrera.
- (2001). «Presentación», a Fundación Universitaria San Pablo CEU, *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (volum I, pàg. 29-32). Madrid: BAC.
- ORTEGAY GASSET, J. (1983). «Misión de la universidad», a les *Obras completas* (volum IV). Madrid: ed. Alianza.
- OTERO NOVAS, J. M. (abril 2008). «Discurso de recepción de la Medalla de Oro de la Fundación Universitaria San Pablo CEU». Madrid: CEU Ediciones.
- PALOMERO, J. E. (1 de juny de 2004). «Un profesorado para el siglo XXI». *El Mundo*, Suplemento Campus.

- PAPA FRANCESC. (2013). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*.
- (Desembre 2017). *Constitución Apostólica Veritatis Gaudium, sobre les universitats i facultats eclesiàstiques*.
- PAREJO GÁMIR, J. A. (1977). *Guía de los estudios universitarios: Económicas*. Pamplona: ed. EUNSA.
- (2001). «Prólogo», a l'obra d'E. Fernández Gómez *Sistemas de organización e información contables: una aplicación al factoring*. Madrid: ed. McGraw Hill.
 - (27 de setembre de 2001). «Discurso del rector», solemne acte d'obertura del curs 2001-2002. Madrid.
 - (25 de setembre de 2002). «Discurso del rector. La calidad de nuestras universidades». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
 - (24 de setembre de 2003). «Discurso del rector. Veinticinco años de Constitución Española, diez años de Universidad San Pablo CEU, setenta años de CEU». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
 - (6 d'octubre de 2004). «Discurso del rector. Hacia un nuevo modelo pedagógico en la formación universitaria». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
 - (20 de setembre de 2005). «Discurso del rector. La Universidad San Pablo CEU ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
 - (6 d'octubre de 2006). «Discurso del rector. La Universidad CEU San Pablo camino de la excelencia». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
 - (Gener de 2007). «Principales actuaciones estratégicas de la Universidad CEU San Pablo para el futuro inmediato». Madrid: CEU Ediciones.
 - (Setembre de 2007). «Discurso del rector: La Universidad CEU Cardenal Herrera, estrategia general y principales actuaciones futuras». València: CEU Ediciones.
 - (Setembre de 2008). «Discurso del rector: La Universidad CEU Cardenal Herrera en el 75 Aniversario del CEU». València: CEU Ediciones.
 - (Setembre de 2009). «Discurso del rector: La Universidad CEU Cardenal Herrera como obra de la ACdP. Objetivos, retos y actuaciones para el futuro próximo». València: CEU Ediciones.

- (Abril 2013). «La formación integral en la universidad: una vocación apasionante». Universidad CEU San Pablo, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Festividad de San Vicente Ferrer.
 - (Setembre 2021). «La misión de los laicos católicos en la vida pública: una referencia especial a su tarea educativa». Universidad CEU San Pablo, obertura del curs acadèmic 2021-2022.
- PARLAMENTO EUROPEO. (24 de maig de 2002). «Informe sobre las universidades y la enseñanza superior en el espacio europeo del conocimiento».
- PAÚL, J. (8 de febrer de 2001). «La oferta y la demanda de estudios universitarios: presente, pasado y futuro», a les Jornades «El futuro de la Universidad», Universidad CEU San Pablo.
- PÉREZ DE AYALA, J. L. (2001). «¿Qué profesores necesita el nuevo milenio?». *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (pàg. 227-240). BAC.
- (15 de març de 2001). «La universidad en la sociedad de hoy». Còrdova.
- PÉREZ-DÍAZ, V. (2003). «Carácter y evolución de la universidad española». *ASP Research Paper* 46(a).
- (2003). «Resultados y posibles referencias de la universidad española actual». *ASP Research Paper* 48(a).
- PÉREZ-DÍAZ, V. i RODRÍGUEZ, J. C. (2001). *Educación superior y futuro de España*. Madrid: Fundación Santillana.
- PETERS, J. (Juny 2001). «A common mision», en Varios, *The University for a New Humanism* (pàg. 24-25). Roma: La Sapienza.
- POUPARD, P. (28 de maig de 2001). *La Universidad creadora y transmisora de una nueva cultura al alba del III milenio*. Universidad CEU San Pablo.
- (Novembre 2001). «Inteligencia y afecto. Notas para una Paideia Cristiana». Múrcia: Universidad Católica San Antonio.
- PUYOL, R. (14 de juliol de 1999). «Reflexiones universitarias». *Abc*.
- (14 de febrer de 2000). «La universidad será diferente o no será». *Abc*.
 - (21 de novembre de 2000). «Misión de la universidad». *Abc*.
- REBOLLOSO, E. i altres. (2000). *La gestión integral de la calidad*. Almería: ed. Universidad de Almería.
- REICHERT, S. (2006). «Research Strategy development and management at European Universities». Brussel·les: European University Association.

- REICHERT, S. i TAUCH, C. (2005). «Trends IV: European Universities implementing Bologna». Brussel-les: European University Association.
- RODRIGUES DÍAS, M. (coord.). (2002). *Perspectivas de la educación superior en el siglo XXI*. Madrid: CRUE.
- ROUCO, A. M. (2007). «Exigencia y compromiso del católico en la vida pública». *IX Congreso Católicos y Vida Pública*. Madrid: CEU Ediciones.
- (2009). «Magisterio 2000-2007», 4 volums. Madrid: CEU Ediciones.
- RYLKO S. (13 de novembre de 2007). «La misión de los laicos y la nueva evangelización». Múrcia: UCAM.
- SÁIZ MENESES, J. A. (Gener 2023). «Homilía», a la missa funeral per S. S. Benet XVI, Catedral de Sevilla, mimeo, .
- SÁNCHEZ AGESTA, L. (1968). «El cardenal Ángel Herrera y la enseñanza superior». Instituto Social León XIII. Madrid: UPS.
- SÁNCHEZ CAMARA, I. (2010). «Pluralidad de misiones en el EEES. Una reflexión sobre la transición de la universidad en España». *Documento de Trabajo*. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación.
- SÁNCHEZ CARO, J. M. (2001). «Las universidades católicas españolas ante las francesas y las romanas» a P. Hurtubise (ed.). *Université, Église, Culture. D'un paradigme a un autre, l'Université Catholique aujourd'hui*. París.
- SARAH, R. (Novembre de 2019). «La importancia de la educación en la misión de la Iglesia hoy». Presentación del 21 Congreso Católicos y Vida Pública.
- TELLO, J. (6 de juliol de 2021). «Entrevista». *El Economista*.
- (17 de desembre de 2022). «Entrevista». *El Periódico*.
- TORRALBA, F. (2001). «Transmisión de valores básicos». *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (pàg. 558-567). BAC.
- TUGORES, J. (25 de gener de 2002). «Acto Institucional». Fundación Universitaria San Pablo CEU.
- UNESCO. (1998). «Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción». París.
- UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO. (Febrer de 2002). «Documento de reforma». Madrid.
- VAN PARIJS. (1994). «Ethique et université dans un monde en crise», a P. Löwenthal (ed.). *L'université catholique aujourd'hui*. Academia.

VARIOS. (agost 2000). «Pedagogía universitaria y formación integral». The University of Notre Dame Australia, Fremantle.

- (Juny 2001). «The University for a New Humanism». Roma: University La Sapienza.
- (2001). «Innovaciones en la organización y gestión de las universidades». Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- (2002). «Aprender para el futuro. Universidad y Sociedad». Madrid: Fundación Santillana.
- (Diciembre de 2012). «La educación, el arma más poderosa para cambiar el mundo». Madrid: Universidad Europea.

La formación integral en la universidad: principales actuaciones estratégicas

**Prof. Dr. D. José Alberto Parejo Gámir
Catedrático de Política Económica
Rector promotor Universidad CEU Fernando III**

Universitat Abat Oliba CEU

Celebración de la Festividad de Santo Tomás de Aquino

Barcelona, 7 de marzo de 2023

*A mis maestros, discípulos y demás profesores,
que tan brillantemente han entregado lo mejor
de sí mismos a la maravillosa tarea de la educación
superior en el CEU durante los últimos noventa años.*

«Aquello que es propio de la vida universitaria: la ardiente búsqueda de la verdad y su transmisión desinteresada a los jóvenes y a todos los que aprenden a razonar con rigor, para obrar con rectitud y servir mejor a la sociedad».

(JUAN PABLO II, *Ex Corde Ecclesiae*, 1990)

«Educar nunca ha sido fácil, y hoy parece ser cada vez más difícil. Lo saben bien todos los que tienen responsabilidades educativas directas. Se habla, por este motivo, de una gran emergencia educativa».

(BENEDICTO XVI, *Carta sobre la tarea urgente de la educación*, 2008)

«Se vuelve necesaria una educación que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores».

(PAPA FRANCISCO, *Evangelii Gaudium*, 2013)

Introducción: sentido e importancia de la educación en general y de la universitaria en particular*

Quiero comenzar mi intervención hoy en este solemne acto académico, como es obligado, pero al mismo tiempo muy grato, con palabras sinceras de satisfacción, de explicación del tema elegido y de agradecimiento. De satisfacción por poder dirigirme a ustedes (a vosotros) en este solemne acto académico de Santo Tomás de Aquino, en esta Universidad Abat Oliba CEU, con una audiencia a la que realmente aprecio, para hablaros además de un tema tan atractivo para todos nosotros como es la educación superior de nuestros alumnos, que supone nuestra ocupación más importante y que, como bien sabéis, constituye una tarea, una vocación, verdaderamente ilusionante y estimulante. Lo he elegido entre otras posibilidades (por ejemplo, la unión bancaria europea, la política económica española o europea u otras cuestiones de actualidad y de mi especialización) por varias razones: resulta un tema de extraordinaria importancia y atractivo en sí mismo; supone, como antes os decía, nuestra principal tarea diaria, nuestra vocación fundamental; creo que puedo hablaros de él con cierto conocimiento de causa, por mi ya larga experiencia universitaria en todos sus ámbitos (el docente, el investigador y el de la gestión) sobre todo en esta casa, en el CEU; y, finalmente, pero no menos importante, porque creo que reflexionar, proporcionar líneas de acción y mejora y entusiasmar sobre sus distintos aspectos podría ser, una vez más, muy útil para todos los que integráis esta universidad, haciéndolo sobre todo, como es mi caso actual, con el máximo deseo de colaborar modestamente a que estas reflexiones nos ayuden a seguir mejorando cada día a todos en nuestra importantísima tarea.

* Agradezco la colaboración de los profesores Antonio Calvo Bernardino, Jesús Paúl y Eduardo Alcalde y sus valiosos comentarios a una antigua versión de este texto, así como los del vicepresidente de la Fundación CEU Fernando III, el Santo Juan Jurado, y los de Jaime Domingo, Agustín García Roderó y Antonio Jiménez, directivos de ésta, a su versión más reciente.

Y quiero dedicar unas palabras de agradecimiento, sobre todo, al profesor Rafael Rodríguez Ponga, Excmo. Rector Magnífico y querido y admirado amigo, por su amable invitación, que me ha permitido el gran honor de poder hablaros en este solemne acto académico y dedicar unas horas a una actividad que considero tan importante como la de volver a meditar, estudiar, escribir y transmitir y debatir ideas y experiencias, pero también entusiasmo, sobre una labor tan fundamental como la educación superior de nuestros jóvenes. Y digo volver a hacerlo porque es algo sobre lo que he pensado (y escrito) con cierta frecuencia desde hace tiempo (ver sobre todo Parejo, 2013).

Una tarea tan maravillosa como es la de educar nos compete, además, a todos: a las familias, a los profesores, a la Iglesia (Sarah, 2019), a los buenos ciudadanos y de modo subsidiario al Estado. Pero en esta tarea creo que los católicos tenemos, sin duda, una responsabilidad especial, sobre todo en unos años, como los actuales, en los que la situación de nuestra cultura podría calificarse incluso de dramática (Rylko, 2007; Dziwisz, 2007; Rouco, 2007), sin negar los indudables logros culturales de nuestro tiempo (Conferencia Episcopal Española, 2006) (reconocimiento formal de los derechos humanos, creciente sensibilidad moral respecto a los necesitados, etc.); unos años en los que nadie parece atreverse a educar; en los que la educación está desnortada (Cañizares, 2007) y tenemos una verdadera «emergencia educativa», en las palabras tradicionales de S. S. el papa Benedicto XVI (2008) recogidas como introducción a esta lección.

Se ha hablado y escrito mucho sobre lo que significa educar, pero yo destacaría que educar es:

Convertir a alguien en persona libre e independiente. Cautivar con argumentos positivos. Liberar de sugerencias y tirones momentáneos, para ir instalando una jerarquía de aspiraciones humanas que le eleven y le den plenitud. Educar es entusiasmar con valores. Seducir con ideales y ejemplaridad [...]. Educar es despertar curiosidades, impartir sugerencias, provocar sorpresas, enseñar a pensar y a resolver conflictos (Rojas, 2009).

En definitiva, es revelar e ilustrar para que alguien sepa gestionar mejor su propia vida (Torralba, 2001; A. Ayala, 2001 y Sánchez Agesta, citando al cardenal Herrera Oria, 1968); enseñar a pensar críticamente y ofrecer un camino de maduración en valores, en palabras del papa Francisco (2013),

cuyo décimo aniversario de pontificado acabamos de conmemorar, palabras recordadas también como introducción a mi intervención de hoy en este solemne acto académico. Educar es entonces una tarea continua, constante, compartida, difícil..., pero también ilusionante y trascendente como pocas, en la búsqueda de la verdad, que es la base de la educación (Juan Pablo II, 1990; Cañizares, 2007); yo os diría incluso que hay pocas iguales, que cuando se lleva a cabo con interés, con responsabilidad y con entusiasmo –es decir, con auténtica vocación, como debe ser–, es entrega a los demás y te permite sentir una inmensa satisfacción.

En cuanto a la educación universitaria, participa sin duda de todas estas características, objetivos, entusiasmos, etc. de la educación en general, aunque tenga obviamente sus peculiaridades. Yo me voy a centrar a continuación especialmente en ella, como antes os dije, por las razones expuestas al principio de mi intervención. Son también muchas las opiniones formuladas de una u otra forma sobre los principales elementos de la educación universitaria. Y así, por ejemplo, el informe del comité presidido por Lord Robbins hace años afirmaba ya que la:

Esencia de la educación superior está en la introducción de los estudiantes a un mundo de responsabilidad y de hallazgos intelectuales en el que tienen que desempeñar su papel. Han de enseñárseles técnicas y métodos y han de adquirir un núcleo de adecuados conocimientos, pero lo más importante es que se les infunda el espíritu de trabajo y aprendizaje (Albiñana, 1973).

Para eso, podemos establecer hasta cinco concepciones de la misión de la universidad, complementarias en nuestra opinión:

- Universidad como enseñanza profesional, como adiestramiento técnico.
- Universidad como centro de investigación y formación de investigadores, como elaboración de ciencias y adiestramiento para la ciencia.
- Universidad como enseñanza de la cultura, como transmisora del sistema vital de ideas de una época.
- Universidad como servicio a la sociedad, como factor de desarrollo económico, social y cultural (UNESCO, 1998; Parejo, 2004; Sánchez Cámara, 2010).

- Universidad como formadora de un criterio (Parejo, 1988). Universidad en cuyo corazón ha de estar la atención a la búsqueda de la verdad y de la belleza, lo que supone entender el saber como un intento de acercarse a la verdad y a la realidad (Galán ed., 2006) y creer que las universidades, como defendió el cardenal Newman (1996), deben prioritariamente formar a las personas, su inteligencia y su carácter.

En palabras del célebre Informe Delors de 1995 para la UNESCO, sobre la enseñanza superior en la UE, lo que la universidad debe ofrecer pues a sus estudiantes es «aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser» (Varios, 2000; Berna, 2001). Y en este último aprendizaje nos insistió precisamente Su Santidad el papa Juan Pablo II en su fundamental constitución apostólica *Ex corde Ecclesiae* sobre las universidades católicas, como puede verse en su frase destacada al principio de esta lección. Y nos insiste también más recientemente S. S. Benedicto XVI (2011), al recordar que la vocación de la universidad es la búsqueda osada y humilde de toda la verdad de nuestro ser, forjar personalidades y transmitir conocimientos y competencias de valor, servir al hombre y mantener indisolublemente unidas fe y cultura (ver también Fernández de la Cigoña, 2023).

2. La formación en valores. El papel y la responsabilidad de las universidades católicas

Sin embargo, no todas las universidades se preocupan por igual de ofrecer a sus estudiantes (y a sus profesores) una formación integral, una educación superior que transmita conocimientos técnicos y científicos, cultura y también virtudes, que procure el desarrollo armónico de la persona en su triple dimensión –individual, social y trascendente– (Godín, 2012). En España, y en otros muchos países, el énfasis de la gran mayoría de las universidades públicas y de las privadas con ánimo de lucro se pone claramente en los primeros y, en muy escasa medida, en los valores

(Domínguez Nafría, 2013). En todo caso, en la práctica, la transmisión de valores en estas últimas universidades va poco más allá de la que se produce a través del ejemplo y del esfuerzo dignísimo de algunos de sus profesores y de afirmaciones de algunos de sus mandatarios (Puyol, 1999 y 2000, por ejemplo).

Son las universidades católicas, promovidas directamente por la Iglesia o por iniciativa social sin ánimo de lucro, como las universidades (Abat Oliba, San Pablo y Cardenal Herrera) de la Asociación Católica de Propagandistas (ACdP), las que más claramente se preocupan de lograr este importante objetivo de la enseñanza universitaria, y las que sin duda tienen también una mayor responsabilidad en este campo, como nos decía el propio Juan Pablo II en su constitución apostólica ya citada, recordándonos precisamente el importantísimo papel y la gran responsabilidad que tenemos los laicos en este campo de la educación superior de nuestros jóvenes. Una responsabilidad, la nuestra, que adquiere su verdadera dimensión si tenemos en cuenta que, como nos señalaba nuestro Consiliario Monseñor F. Herráez en el II Congreso Católicos y Vida Pública, en nuestro mundo pluralista y secularizado la única presencia de la Iglesia en los centros educativos es con frecuencia la de los laicos católicos, que deben, con la mayor calidad profesional posible y con una proyección de su fe en la formación integral del alumno, inspirar y realizar todas sus tareas según los principios, ideales y actitudes católicos.

En un mundo como el actual, tan globalizado como tecnificado y competitivo, en el que solo los mejores tendrán su futuro asegurado, nuestras universidades deben, en efecto, responder con una formación de excelencia en todos los ámbitos a los retos que la sociedad hoy nos plantea. Parfraseando una vez más a nuestro primer presidente, el cardenal Herrera Oria (aunque él se refería al primitivo Debate como periódico católico), podríamos decir que para ser una buena universidad católica, esta debe ser primero una buena universidad y además católica, sobre todo en un marco como el universitario actual: de fuerte competencia, reducción del número de alumnos que llegan a la edad universitaria, desarrollo técnico superacelerado, globalización, crisis económicas, sanitarias y políticas, predominio del relativismo cultural, descristianización, etc. (para un mayor detalle, Parejo, 2021).

Ante este nuevo marco, las universidades católicas, en efecto, lo primero que tienen que hacer es seguir siendo universidades (Parejo, 2001a).

Deben ser unas universidades capaces de alcanzar eficientemente los objetivos que –en términos de enseñanza, investigación, servicio a la sociedad y transmisión de cultura y valores– tradicionalmente se le adjudican, según dijimos antes, a la comunidad universitaria, caracterizada por la «diakonía de la verdad» o servicio apasionado a la misma (P. Poupard, 2001; J. A. Sáiz Meneses, con referencia a S. S. Benedicto XVI, 2023). Y no deben ser solo una fábrica de titulados que se rige por criterios de eficacia y rendimiento económico (aunque estos sean también necesarios) y cuyo fin es únicamente la inserción laboral de los egresados y adaptarse servilmente a las exigencias del mercado, ignorando al hombre como objeto de estudio y considerando superfluas las grandes cuestiones de la existencia humana (Andrés-Gallego, 2002).

Ahora bien, por eso, las universidades católicas, como ya señalé, no solo se han de caracterizar por su excelencia en el desarrollo de esas funciones tradicionalmente adjudicadas a toda comunidad universitaria. Nuestras universidades han sido desde su nacimiento, son y deben seguir siendo centros de transmisión de los valores del humanismo cristiano que propugnan, tal como son interpretados por el magisterio de la Iglesia Católica, que constituye nuestro punto de referencia y de fidelidad permanente (Universidad CEU San Pablo, 2002)¹, de manera que consigamos formar personas realmente desarrolladas, con sus conocimientos y habilidades, pero también con un gran y amplio bagaje cultural y espiritual (Peters, 2001; Varios, 2000; Godín, 2012; Tello, 2022; Fernández de la Cigüña, 2023).

1 Valores en términos de (Fundación Universitaria San Pablo CEU, 2001; Parejo, 2001a y 2006; Tugores, 2002; Varios, 2001a; Godín, 2012) dignidad de la persona humana, pasión por la verdad, prudencia, lealtad, sentido de la justicia, libertad, responsabilidad, integridad, apertura al cambio y cultivo del espíritu, honestidad, solidaridad, capacidad crítica, esfuerzo, constancia, trascendencia, compromiso ético, bondad, caridad, respeto al pluralismo sin renunciar a las ideas propias, búsqueda del bien común..., deben impregnar nuestra actividad y ser transmitidos fielmente a nuestros alumnos y profesores, de forma que impregnen también sus comportamientos y actitudes y que no puedan permanecer indiferentes ante la realidad y los problemas que los circundan, que sean capaces de responder a las grandes cuestiones que hoy se nos plantean (Manglano, 2000; Oreja, 2000). Es importante, pues, «que formemos personas cuyo único objetivo en su vida no sea lograr su felicidad individual; que no tengan por única obsesión el éxito en su carrera; que se percaten de la existencia de causas e ideales por los cuales vale la pena sacrificar buena parte de los intereses personales» (Van Parijs, 1994).

No resulta fácil, sin duda, mantener e incluso incrementar la excelencia, la calidad, en todos los ámbitos de la formación científica, técnica y profesional, de la investigación, y de la transmisión de la cultura y de los valores², sobre todo en las difíciles circunstancias actuales, ya reseñadas. Pero esa calidad es hoy más importante que nunca (Parejo, 2002; Sánchez Caro, 2001), y es una responsabilidad de todos los que integramos las universidades católicas de prestigio el mantenimiento y el aumento de ella, como, afortunadamente, nos reconocen generalmente las demás universidades de nuestro país, las autoridades académicas tanto nacionales como de nuestras comunidades autónomas, las empresas e instituciones públicas y privadas con las que colaboramos de múltiples formas y nuestros alumnos y sus familias. En ellas, sobre todo si queremos una formación integral para nuestros estudiantes, ya no sirve como en épocas anteriores que el alumnado memorice y almacene mucha información. Lo relevante en la actualidad es el desarrollo de procesos formativos dirigidos a que el alumno (Parejo, 2004):

- aprenda a aprender (es decir, adquiera las habilidades para el autoaprendizaje a lo largo de su vida);
- sepa enfrentarse a la información (buscar, seleccionar, elaborar y difundir la que sea necesaria y útil);
- se familiarice con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (que les hagan asumir mayor responsabilidad en su propio aprendizaje, que los ayuden a enfrentarse a la resolución de problemas de su profesión, que los apoyen en los trabajos de investigación etc.);
- se cualifique laboral y humanamente desde una formación basada en la búsqueda de la excelencia profesional y personal, a partir de una perspectiva integral de la persona;

2 En esta lección estamos usando los términos *valores* y *virtudes* como casi sinónimos, pero los valores son un concepto objetivo, que quedan sin efecto si no se convierten en guía de actuación cotidiana; mientras que las virtudes son subjetivas, dinámicas y crecientes en cada uno, son valores que se van haciendo vida en la existencia de cada persona. Vid. G. Gallego y S. Vidal (2019), para un mayor detalle.

- tome plena consciencia de las implicaciones económicas, sociales, culturales, éticas y espirituales de los estudios que realiza; y
- desarrolle un duradero sentimiento de orgullo de pertenecer a la universidad³.

Por tanto, y en resumen, una universidad católica, que busca la excelencia y que persigue la formación integral de sus alumnos, profesores y demás integrantes, debe luchar, como ha hecho todo el CEU tradicionalmente, para continuar aumentando la calidad de los servicios que presta y de las tareas educativas que lleva a cabo, al tiempo que, en paralelo, se esfuerza por mantener su identidad católica y por mejorar su formación en valores.

3. El papel de los profesores universitarios

A los profesores, al ser siempre la pieza clave del proceso educativo de nuestros alumnos, les corresponde sin duda una parte fundamental de la responsabilidad de que se alcancen a medio plazo los objetivos que la universidad persigue. Lo lograrán en general en las circunstancias actuales en la medida en que mantengan su magnífica vocación, en la

-
- 3 Unas universidades que deben cumplir en su actuación el siguiente decálogo (ACdP, 2009):
- inspirar esas actividades en la concepción de la persona y la educación expresada en la doctrina social de la Iglesia;
 - impartir una enseñanza y formación fundamentadas en el respeto a la dignidad de la persona, en la búsqueda del bien común y la solidaridad, así como en las exigencias derivadas de la caridad cristiana;
 - adhesión a la autoridad magisterial de la Iglesia, la búsqueda de la justicia social y la disposición a constituir un espacio de unidad de todos los católicos;
 - actividad basada en el humanismo cristiano, tal y como es presentado por la tradición católica;
 - orientación de la actividad académica a todos los niveles por el diálogo fe-razón;
 - asumir cuanto de bueno genere la sociedad para incorporarlo a la esencia tradicional de la cultura cristiana;
 - enseñanza de las humanidades como elemento esencial de la actividad universitaria;
 - la doctrina social de la Iglesia guiará dicha actividad académica;
 - papel singularmente importante de los profesores en ella; y
 - conocimiento, respeto y mantenimiento de los principios de la ACdP por todos los miembros de la comunidad educativa.

medida en la que perseveren en su esfuerzo docente (incrementado indudablemente estos últimos tiempos con la reforma e innovación pedagógicas exigidas, entre otras causas, por el EEES) sin detrimento de su labor investigadora de calidad; en que se vuelquen en su labor tutorial y de atención y servicio hacia sus estudiantes (y sus familias), así como en su colaboración en las labores de gestión de todo tipo de departamentos, centros, institutos, facultades, etc. cuando sea necesario, sin perjuicio de su especialización transitoria o duradera en alguno de estos campos; en que sigan adaptándose eficientemente y con entusiasmo a las nuevas metodologías docentes, demostrando sus deseos de formarse, de aumentar y actualizar continuamente sus conocimientos; en que aumenten su apertura a la colaboración con otras universidades, con las empresas e instituciones, a la internacionalización, a la movilidad; y en que sean capaces de transmitir satisfactoriamente los valores (del humanismo cristiano en nuestro caso) que defienden y sean capaces de sentir y querer a su universidad como propia.

Las universidades necesitan óptimamente, pues, un profesorado (Parejo, 2004) que esté comprometido con su triple misión (educadora, docente e investigadora), compromiso compatible con la especialización antes citada; capaz de enganchar a los estudiantes al placer del conocimiento, y de hacerles vivir la universidad como un espacio para investigar, para enseñar y aprender; para aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Necesitan un profesorado que domine su materia, dotado para la investigación y con una buena formación pedagógica; dispuesto a despertar la curiosidad intelectual de los estudiantes; capaz de convertir el aula en espacio reflexivo, crítico, creativo y comunicativo; dispuesto a intercambiar experiencias, investigación y reflexiones sobre su propia práctica docente; experto en comunicación y en gestión de recursos y grupos; conocedor de las nuevas tecnologías de la información; capaz de trabajar en equipo; motivado y responsable; entusiasmado con el día a día de su actividad; emocionalmente inteligente; con sensibilidad social.

Profesores, por tanto, que entre otras cualidades tengan (Diez Hochleitner, 2004; Gallego, 2008) capacidad intelectual (que engloba características como la claridad de ideas y de exposición, aptitud para comunicar, serenidad de juicio, objetividad, imaginación, memoria, capacidad de análisis y síntesis...), cualidad didáctica (expresada, entre otros aspectos, por su adaptación al alumno, conocimiento de los

métodos de enseñanza, saber estimular a los estudiantes) y calidad ético-moral, y espíritu profesional (madurez afectiva, vocación, equilibrio interior y rigor moral, entusiasmo, dedicación, motivación, sentido de responsabilidad y de justicia, paciencia, humildad, ejemplaridad, etc.), unas cualidades del personal educador que ya exigía mayoritariamente Ángel Ayala (2001).

Y las universidades católicas, además, precisan (Pérez de Ayala, 2001) de profesores consagrados al servicio, investigación y transmisión de la verdad, personas que investiguen y transmitan excelentemente su ciencia, sin desconectarla de la realidad trascendente de la persona humana; profesores que cumplan también satisfactoriamente los requisitos de una auténtica vocación (cercanía y confianza, equilibrio adecuado entre libertad y disciplina, prestigio que haga creíble el ejercicio de la autoridad, sentido de la responsabilidad, esperanza...) (Benedicto XVI, 2008); y profesores (papa Francisco, 2017) distinguidos por su preparación doctrinal, su testimonio de vida y su sentido de responsabilidad, que hayan probado su idoneidad para la investigación científica, que demuestren aptitud didáctica para la enseñanza, y diligentes en el cumplimiento de su deber⁴.

No resulta fácil, desde luego –y lo sé tanto por experiencia propia de muchos años, como ajena–, compatibilizar con eficacia los tres grupos de tareas (docentes, investigadoras y de gestión) del profesor universitario. Se requiere para ello de personas serias, trabajadoras, competentes, honestas y muy ilusionadas con su trabajo. No es fácil, pero hay que reconocer también que es la docencia universitaria una actividad de lo más enriquecedora; sin duda –y quienes nos dedicamos a ella lo sabemos muy bien–, una de las más gratificantes (Parejo, 2001a), como ya se dijo desde el principio. En su faceta docente, lo es en efecto a corto plazo como ninguna, porque no creo que pueda haber nada más satisfactorio profesionalmente que una preparación rigurosa de tus clases, en el marco de una labor más amplia de continuo incremento y actualización de tus conocimientos; o que una hora de clase que pasa volando, sin darte cuenta tú ni tus alumnos; ni que las miradas atentas y actitudes participativas de todos ellos durante su desarrollo; o que tus posibilidades de darles ejemplo, de transmitirles enseñanzas, de ayudarlos y de orientarlos en

4 Vid. un mayor detalle sobre los requisitos y características que debemos cumplir los laicos católicos para participar en la vida pública en general en Parejo (2021).

temas académicos como de otro tipo, tanto en clase como en tutorías (Michavila y García Delgado, 2003). Pero también es gratificante a medio-largo plazo, al observar los continuos e importantes progresos que experimentan en sus conocimientos y en su formación integral a lo largo del tiempo, sobre todo cuando los ves recibiendo sus títulos al acabar sus estudios universitarios (cuando ves el «producto terminado» de tu actividad durante años); o cuando te los reencuentras al cabo del tiempo, a veces en cargos ya importantes en las empresas, las administraciones públicas, los despachos profesionales, etc., y te saludan y recuerdan con tanto afecto; en definitiva, una vez más, cuando te sientes no solo su profesor sino su maestro.

En su vertiente investigadora también resulta una labor enormemente gratificante: por ejemplo, cuando tus trabajos se publican en revistas científicas nacionales o extranjeras de prestigio; cuando los presentas previamente con éxito a congresos; cuando ves las citas de tus investigaciones en otras publicaciones; cuando recibes la acreditación positiva de tu labor investigadora por agencias u organismos independientes; cuando diriges tesis doctorales, trabajos en equipo y otras investigaciones, sabiendo que satisfaces tu vocación de buscar la verdad, de crear nuevos saberes y de desarrollar nuevos conocimientos; cuando, como resultado de todo ello, se editan tus libros de texto y de otro tipo en editoriales de prestigio y los actualizas y mejoras en sucesivas ediciones, constatando además su utilidad para los alumnos y en ocasiones para los profesionales especializados en tu ámbito de investigación y estudio; cuando observas, en definitiva, cómo tu esfuerzo es apreciado por tus alumnos y colegas, así como por terceros...

Por último, la faceta de la gestión a distintos niveles de una universidad, no por menos habitual ni frecuente en los profesores universitarios, resulta menos atractiva. Participar en la dirección de una empresa tan especial e importante, sobre todo en las difíciles circunstancias en las que hoy hay que hacerlo en España, resulta igualmente una tarea apasionante que requiere, entre otras muchas cosas, flexibilidad; capacidad de dirigir, organizar, coordinar e impulsar distintos equipos humanos; atención a las demandas de la sociedad y en concreto del mercado de trabajo; espíritu permanente de innovación y de transmisión de una visión trascendente de la vida; apertura a nuevos métodos técnicos y pedagógicos; mejora y fomento de la investigación y la cultura; perspectiva internacional; afán

de colaborar con otras instituciones (con la Iglesia en especial); lucha por la calidad a todos los niveles (Parejo 2021, para un mayor detalle).

Comprendo que hablo inevitablemente de este tema con pasión, pero también creo hacerlo con el conocimiento y la experiencia de muchos años dedicado a todas estas actividades, que te permiten un servicio muy importante y directo a tus estudiantes en particular y a la sociedad en general que, como bien conocen todos los que en algún momento lo han realizado, «engancha». No creo, en definitiva, que pueda haber nada más relevante ni gratificante que la entrega a los demás, llevada a cabo en nuestro caso mediante una participación ilusionada, activa y eficaz (vocacional) en su formación universitaria integral, que nos permite crear y transmitir conocimientos científicos y profesionales, valores, cultura y espíritu crítico, ambiente de libertad, formación humanística...; lograr, al fin y al cabo, personas más preparadas, capaces, cultas, responsables, generosas, libres y tolerantes para una sociedad más desarrollada en todos los sentidos, democrática, justa y solidaria (Declaración Internacional, 1999). Por eso animo con entusiasmo, como decía anteriormente, a todos los que nos dedicamos a esta labor a continuar y a mejorar en la medida de lo posible sobre todo nuestras tareas docentes e investigadoras, siendo más conscientes que nunca de lo importantes y satisfactorias que resultan.

4. La nueva Universidad CEU Fernando III de Andalucía

Hasta el momento, mi presencia en esta Universidad Abat Oliba CEU ha sido como rector de la Universidad CEU San Pablo primero, y como rector de la Universidad CEU Cardenal Herrera más tarde, hace ya algunos años. Vuelvo ahora a estar con vosotros, como os decía al principio de esta lección, sintiendo un gran honor y una gran satisfacción, como rector promotor de la que será, Dios mediante, la cuarta universidad del CEU en España, la Fernando III de Andalucía, en la que estamos desde sus inicios tratando de poner en práctica todas las ideas y recomendaciones que os acabo de exponer, y de la que quiero contaros brevemente su

actual situación y características, para que os sintáis aún más orgullosos de pertenecer a esta gran familia CEU.

Tiene su sede en Bormujos, localidad situada a 4-5 kilómetros por autovía de Sevilla, en un magnífico campus CEU de 40 hectáreas, con varios edificios construidos ya, donde actualmente se imparten estudios preuniversitarios (1.300 alumnos en colegio), de formación profesional (650 estudiantes), estudios universitarios de grado (1.300 alumnos en el centro de enseñanza superior Cardenal Spínola CEU, adscrito a la Universidad de Sevilla) y de postgrado (700 alumnos), y otros (opositores y mayores).

La Universidad CEU Fernando III fue aprobada por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía el pasado mes de febrero de 2022 y, tras superar numerosos trámites e informes obligatorios de varios organismos andaluces y nacionales, ya está siendo objeto de análisis y debate el Proyecto de Ley para su aprobación por el Parlamento Andaluz, que se producirá, Dios mediante, a finales de mayo - primeros de junio de este año. De este modo se iniciará la impartición de sus primeros títulos oficiales (Derecho, ADE, Marketing, Relaciones Internacionales, Inteligencia de los Negocios y dos ingenierías, además de varios másteres) en Sevilla, en el curso 2024-2025, estando previstas nuevas titulaciones oficiales en otras áreas, sobre todo en el campo de la salud, así como nuevas sedes en Andalucía.

Con su aprobación, el CEU se confirmará como el primer grupo educativo español de iniciativa social, sin ánimo de lucro, con una política de ayudas y becas muy amplia, de cuyo prestigio, calidad y excelencia dan buena muestra, como ya conocéis, los más relevantes rankings universitarios, nacionales e internacionales. La base sobre la que se asentará la oferta formativa de la Universidad CEU Fernando III está cimentada además sobre un claro compromiso ético que pone a la persona en el centro de su atención y actividades, conforme a los principios del humanismo cristiano, como obra de la Asociación Católica de Propagandistas.

Como veis, pues, un nuevo proyecto universitario del CEU de gran relevancia y muy ilusionante, caracterizado por su respeto al ideario de su entidad fundadora, su defensa de los valores del humanismo cristiano, su ardiente búsqueda de la excelencia, su orientación al mejor desarrollo de Andalucía y el conjunto de España, su estrecha colaboración con las demás universidades del Grupo CEU en todos los ámbitos de su actuación, su búsqueda de la mejor formación y empleabilidad de sus estudiantes, y con un elevado nivel de especialización, modernidad y desarrollo tecnológico.

5. Conclusiones generales

Para terminar esta lección, aunque creo haber contestado suficientemente a lo largo de mi exposición a la cuestión básica que me planteé al inicio, quizás no sea ocioso concretar y resumir las actuaciones que se nos piden hoy a nuestras universidades, pero sobre todo a los profesores, a modo de conclusiones generales. Sin orden de prelación y sin ánimo ahora de exhaustividad, yo creo que habría que incluir las siguientes tareas fundamentales:

- Luchar de forma continua y persistente por aumentar la calidad, por lograr la excelencia en todos los ámbitos de nuestra tarea educativa como padres, profesores, directivos de centros educativos (de universidades en nuestro caso), personal de administración y servicios, y ciudadanos en general.
- Transmitir adecuadamente y defender nuestros valores, los del humanismo cristiano, nuestras creencias, en fidelidad con el magisterio de la Iglesia.
- Practicar de manera pública y notoria esos valores, rechazando la separación que muchas veces otros defienden entre nuestra vida espiritual, con sus valores y exigencias, y nuestra vida secular, la de familia, trabajo, relaciones sociales y compromiso político y cultural. Es decir, manteniendo la coherencia moral en estos dos ámbitos de nuestra existencia (Rouco, 2007).
- Participar en la vida pública, en la política, el derecho, la economía, la empresa, la cultura, los medios de comunicación, etc. (Conferencia Episcopal Española, 2006) con esfuerzo de autenticidad y fidelidad, de humildad y unidad, de libertad y respeto a las ideas de los demás, pero desde una identidad católica vigorosa y sin miedo a las dificultades que la sociedad actualmente nos plantea (M. Bustos, 2004).
- Reforzar en lo posible la identidad católica de nuestras universidades, organizándolas, dirigiéndolas y trabajando en ellas adecuadamente para el cumplimiento de su misión, siguiendo siempre las orientaciones de nuestra entidad fundadora, la ACdP. Esto exige, entre otras cosas (Cobo Suero, 2001), un liderazgo claro del grupo social católico promotor y del equipo directivo del centro; un

número significativo de profesores y personal en el total de ellos que comparta y defienda los valores y planteamientos de este; la existencia de un ideario cristiano a seguir, que sirva a los fines de la Iglesia; un apoyo claro a las iniciativas de los responsables de la pastoral cristiana, asumiendo que esta es esencial en la educación que queremos dar a nuestros estudiantes; y una investigación a fondo y de calidad de la realidad en todas sus dimensiones, especialmente atenta a las implicaciones éticas y espirituales de los grandes problemas del hombre y de nuestras sociedades, de sus causas y consecuencias (ACdP, 2007).

- Estar siempre dispuestos cada uno en nuestro ámbito de actividad a mejorar, a dar ejemplo, a asumir como profesores el papel de maestros (de modelo y ejemplo a imitar) (Sarah, 2019), a mantener nuestra vocación, a significarnos por la defensa de nuestros valores, a la diakonía de la verdad.
- Estar convencidos de que fe y razón están destinadas a cooperar en la búsqueda de la verdad, respetando cada una la naturaleza y autonomía de la otra (Benedicto XVI, 2007).
- Reconocer que en la pedagogía cristiana los maestros son la clave (Pérez de Ayala, 2001), no los métodos de enseñanza y aprendizaje⁵, y que las principales virtudes del profesor católico son la humildad –que lleva a la lealtad con la realidad y a la pasión por esa misma realidad y, en definitiva, al amor por el alumno– y la capacidad de amar –que lleva a considerar a cada estudiante como protagonista, como principio activo de la enseñanza– (Gallego, 2008).

Y recordar los requisitos comunes para una auténtica vocación –a algunos de los cuales se refería hace unos años S. S. el papa Benedicto XVI (2008)–, que precisa de la cercanía y confianza que nacen del amor; es decir, que una educación que se limita a proporcionar nociones e informaciones resulta muy pobre, requiere dar algo de nosotros mismos. Debe encontrar el adecuado equilibrio entre libertad y disciplina. No puede prescindir del prestigio que hace creíble el ejercicio de la autoridad, que es a su vez fruto de la experiencia y la competencia pero que se logra

5 Aunque los centros de enseñanza deban sin duda usar también los mejores recursos y metodologías disponibles (Bullón de Mendoza, 2021 y Visiedo, 2021).

sobre todo con la coherencia de la propia vida y con la involucración personal, expresión del amor auténtico. En ella es decisivo el sentido de la responsabilidad, tanto personal como colectiva. Solo una esperanza fiable puede ser el alma de la educación, como de toda la vida: la esperanza en Dios⁶.

Que el Señor nos ayude a todos en esta tan difícil como estimulante y maravillosa tarea.

Muchas gracias.

Bibliografía

ABC. (10 de enero de 2002). «Sentido y significado de la Universidad Católica». Semanario *Alfa y Omega*.

ACdP. (2009). «Principios orientadores de las obras educativas de la Asociación Católica de Propagandistas: Universidades». Valencia.

- «Actas de los Congresos Católicos y Vida Pública», varios años.
- (2021) «Corrección política: la cancelación de la libertad. ¿Hacia una nueva forma de totalitarismo?». Madrid.

ALBIÑANA, C. (1973). «Prólogo», a la obra de J. Soto Guinda, *Tributación de las sociedades en España*. Madrid: ed. Guadiana.

ANDRÉS-GALLEGO, J. (noviembre 2002). «Ser universitario». *Lección inaugural curso 2002-2003*. Universidad Católica San Antonio de Murcia.

AYALA, Á. (2001). «Obras completas». Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

BENEDICTO XVI. (septiembre 2006). «Discurso en la Universidad de Ratisbona: Fe, razón y universidad. Recuerdos y reflexiones». Roma, mimeo.

- (23 de junio de 2007). «Discurso en el Encuentro Europeo de Profesores Universitarios». Roma.
- (Enero 2008) «Discurso preparado para el encuentro con la Universidad de La Sapienza de Roma», mimeo.

6 Vid. otras acciones más concretas para colegios y universidades católicas en ACdP, 2021.

- (29 de enero de 2008). «Carta del papa sobre la tarea urgente de la educación». Roma.
 - (7 de julio de 2009). «Caritas in Veritate: Carta Encíclica sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad». Conferencia Episcopal Española.
 - (21 de mayo de 2011). «Discurso a la Comunidad de la Universidad Católica del Sacro Cuore». Milán.
- BERNA, A. (2001). «En la universidad y más allá de la universidad». *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (pp. 93-97). BAC.
- BRICALL, J. M. y otros. (2000). *Informe Universidad 2000*. Madrid: CRUE.
- BRUCNER, P. (2021). *Un instante eterno*. Siruela.
- BULLÓN DE MENDOZA, A. (11 de enero de 2021). «Entrevista», en *El debate de hoy*.
- BUSTOS, M. (2004). *Retos para el tercer milenio: el cristiano y su compromiso en el mundo*. Madrid: ACdP.
- CAMARERO, A. (15 de enero de 2013). «Las cosas que la universidad debe cambiar», diario *El País*.
- CAÑIZARES, A. (8 de marzo de 2007). «La verdad, base de la educación». Instituto de Humanidades Ángel Ayala CEU, mimeo.
- (4 de julio de 2007). «Acto Académico: Doctorado Honoris Causa». Universidad CEU Cardenal Herrera. Valencia: CEU Ediciones.
- COBO, J. M. (1979). «La enseñanza superior en el mundo». Madrid: ed. Narcea.
- (2001). «Papel de la universidad católica en la educación para una nueva sociedad». *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (pp. 106-120). BAC.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (5 de febrero de 2003). «El papel de las universidades en la Europa del conocimiento». Bruselas.
- (Abril 2005). «Movilizar el capital intelectual de Europa». Bruselas.
 - (Septiembre 2006). «Eficiencia y equidad en los sistemas europeos de educación y formación». Bruselas.
- CONFERENCE OF MINISTRES RESPONSIBLE OF HIGHER EDUCATION. (19 de septiembre de 2003). «Realising the European Higher Education Area». Berlín.
- (19-20 de mayo de 2005). «The European Higher Education Area: achieving the goals». Bergen.

- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. (Abril 1986). «Los católicos en la vida pública». Instrucción Pastoral. Madrid: Edice.
- (Noviembre 2006). «Orientaciones morales ante la situación actual de España». Instrucción Pastoral. Edice.
 - (Febrero 2020). «Los laicos, promesa de una Iglesia en salida». Asamblea Plenaria.
- CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE. (22 de noviembre de 2002). «Nota doctrinal sobre algunas cuestiones relativas al compromiso y a la conducta de los católicos en la vida política». Roma.
- CORONEL DE PALMA, A. (2001). «Palabras introductorias», en Fundación Universitaria San Pablo CEU. *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (Tomo I, pp. 17-22). Madrid: BAC.
- CROCHET, M. (mayo 2001). «Un lieu de culture» (n.º 118, pp. 14-15). Louvain.
- DAGNINO, A. (octubre de 2007). «Discurso ante la Asamblea General de la ACdP».
- DECLARACIÓN INTERNACIONAL. (12-13 de abril de 1999). «Hacia la universidad del siglo XXI». Madrid-Alcalá de Henares.
- DELORS, J. (1995). «Informe sobre la educación superior en la UE». París: UNESCO.
- DIEZ HOCHLEITNER, R. (2004). «El profesor universitario cara al futuro». en F. Michavila y J. Martínez (eds.). *La profesión de profesor de universidad* (pp. 23-36). Madrid: ed. Comunidad de Madrid.
- DZIWIŚ, S. (14 de noviembre de 2007). «La Iglesia: el camino y la esperanza para la Europa unida». Investidura como doctor honoris causa. Barcelona: Universidad Abat Oliba CEU.
- DOMÍNGUEZ NAFRÍA, J. C. (28 de enero de 2013). «Discurso del rector. Festividad de Santo Tomás de Aquino». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
- ESCUADERO, T. (1 de marzo de 2004). «¿Cambiará la convergencia europea la pedagogía?». *El País* (p. 43).
- EUA. «Annual Report». Ginebra, varios años.
- (4 de julio de 2003). «Declaración de Graz. Después de Berlín: el papel de las universidades». Lovaina: mimeo.
 - (2005). «Glasgow Declaration: strong universities for a strong Europe». Bruselas.

- FERNÁNDEZ, F. (2006). «Universidad: reforma o ruptura». *ABC-Vocento*. Madrid: mimeo.
- FERNÁNDEZ DE LA CIGOÑA, C. (2023). «Identidad y misión de la universidad católica», vídeo. Instituto CEU de Estudios de la Familia. Madrid.
- FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN PABLO-CEU. (2001). «Católicos y Vida Pública: Actas del II Congreso. Educar para una nueva sociedad», 2 tomos. Madrid: ed. BAC.
- (Julio de 2022). «Marco de Planificación Estratégica 2022-2027». Madrid.
- GALÁN, A. (ed.). (2006). «El perfil del profesor universitario». Madrid: Educación-Encuentro.
- GALLEGO, E. (8 de febrero de 2008). «Perfil del profesor católico en los centros educativos». I Jornadas de Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera, mimeo.
- GALLEGO, G. y VIDAL, S. (2019). «El valor o la virtud en la educación». *Vivat Academia* (n.º 145).
- GIDLEY, J. M. (2012). «Futuro de la educación para una sociedad global en rápido cambio», en BBVA, *Hay futuro. Visiones para un mundo mejor* (pp. 411-436). Madrid.
- GODÍN, E. (2012). «Educar según nuestro ideario», mimeo. Madrid: Colegio Mater Salvatoris.
- GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. (13 de septiembre de 2004). «Profesor, texto, red», diario *El País* (p. 38).
- GONZÁLEZ, J. y WAGEMAAAR, R. (eds.). (2006). «Tuning educational structures in Europe II: La contribución de las universidades al proceso de Bolonia». Bilbao: Universidad de Deusto.
- GONZÁLEZ-TREVIJANO, P. (3 de septiembre de 2002). «La universidad y el nuevo milenio». *Abc* (p. 3).
- GOÑI, A. (ed.). (2005). «Innovación educativa en la universidad». Bilbao: Universidad del País Vasco.
- HAUG, G. (18 de mayo de 2005). «Reformas universitarias en Europa: retos con oportunidades». Madrid: Fundación Universitaria San Pablo CEU, mimeo.
- HERRÁEZ, F. (2001). «El papel de la Iglesia en la educación. Función docente de la Iglesia. Presentación», en Fundación Universitaria San Pablo CEU. *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública: Educar para una nueva sociedad* (Tomo II, págs. 85-92). Madrid: BAC.

- JARAMILLO, M. (2004). «Prólogo a la edición en español» de la obra de M. Morganroth Gullete (ed.) *El arte y el oficio de la enseñanza*. Madrid: ed. Fundación Sergio Arboleda-San Pablo.
- JUAN PABLO II. (septiembre 1998). «Carta encíclica Fides et Ratio». Roma: mimeo.
- (1990). «Constitución apostólica sobre las universidades católicas». Roma, mimeo.
 - (Diciembre 1998). «Exhortación apostólica Christifideles laici».
- LLANO, A. (2003). «Repensar la universidad. La universidad ante lo nuevo». Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- LLERGO, A. (2013). «Educar en valores, educar en virtudes». Barcelona: ed. Octaedro.
- MANGLANO, J. L. (29 de octubre de 2000). «El espacio de la universidad privada». *El País*.
- MANJÓN, J. (coord.). (1999). «El bienestar social y la educación en valores: una relación indispensable». Sevilla: Biblioteca de Ciencias Humanas y de la Religión, Fundación San Pablo CEU Andalucía.
- MARÍN, R. (2001). «Formación en valores», en Varios, «Atreverse a educar». Madrid: ed. Narcea.
- MARTÍN PATINO, J. M. (20 de septiembre de 2004). «Elogio del maestro». *El País* (p. 17).
- MARTÍN PUERTA, A. (2018). *Manual de doctrina social de la Iglesia para universitarios* (3.ª ed.). CEU Ediciones.
- MICHAVILA, F. y CALVO, B. (1998). *La universidad española hoy: propuestas para una política universitaria*. Madrid: ed. Síntesis.
- MICHAVILA, F. y GARCÍA DELGADO, J. (eds.). (2003). *La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad*. Madrid: ed. Comunidad de Madrid.
- MICHAVILA, F. y MARTÍNEZ, J. (eds.). (2002). *El carácter transversal de la educación universitaria*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- (2004). «La profesión de profesor de universidad». Madrid: ed. Comunidad de Madrid.
- MORA, J. G. (2000). «El gobierno y la gestión de las universidades bajo criterios de eficacia y servicio a la sociedad». *Papeles de Economía Española* (n.º 86, pp. 213-224).
- NEWMAN, J. H. (1996). *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria*. Navarra: ed. EUNSA.

- OREJA, M. (octubre 2000). «Lección inaugural» del curso 2000-2001. Valencia: Universidad CEU Cardenal Herrera.
- (2001). «Presentación», en Fundación Universitaria San Pablo CEU, *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (Tomo I, pp. 29-32). Madrid: BAC.
- ORTEGA Y GASSET, J. (1983). «Misión de la universidad», en sus *Obras completas* (tomo IV). Madrid: ed. Alianza.
- OTERO NOVAS, J. M. (abril 2008). «Discurso de recepción de la Medalla de Oro de la Fundación Universitaria San Pablo CEU». Madrid: CEU Ediciones.
- PALOMERO, J. E. (1 de junio de 2004). «Un profesorado para el siglo XXI». *El Mundo*, Suplemento Campus.
- PAPA FRANCISCO. (2013). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*.
 - (Diciembre 2017). *Constitución Apostólica Veritatis Gaudium, sobre las universidades y facultades eclesíásticas*.
- PAREJO GÁMIR, J. A. (1977). *Guía de los estudios universitarios: Económicas*. Pamplona: ed. EUNSA.
- (2001). «Prólogo», a la obra de E. Fernández Gómez *Sistemas de organización e información contables: una aplicación al factoring*. Madrid: ed. McGraw Hill.
 - (27 de septiembre de 2001). «Discurso del rector», solemne acto de apertura del curso 2001-2002. Madrid.
 - (25 de septiembre de 2002). «Discurso del rector. La calidad de nuestras universidades». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
 - (24 de septiembre de 2003). «Discurso del rector. Veinticinco años de Constitución Española, diez años de Universidad CEU San Pablo, setenta años de CEU». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
 - (6 de octubre de 2004). «Discurso del rector. Hacia un nuevo modelo pedagógico en la formación universitaria». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
 - (20 de septiembre de 2005). «Discurso del rector. La Universidad San Pablo CEU ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior». Madrid: Universidad CEU San Pablo.
 - (6 de octubre de 2006). «Discurso del rector. La Universidad CEU San Pablo camino de la excelencia». Madrid: Universidad CEU San Pablo.

- (Enero de 2007) «Principales actuaciones estratégicas de la Universidad CEU San Pablo para el futuro inmediato». Madrid: CEU Ediciones.
 - (Septiembre de 2007). «Discurso del rector: La Universidad CEU Cardenal Herrera, estrategia general y principales actuaciones futuras». Valencia: CEU Ediciones.
 - (Septiembre de 2008). «Discurso del rector: La Universidad CEU Cardenal Herrera en el 75 Aniversario del CEU». Valencia: CEU Ediciones.
 - (Septiembre de 2009). «Discurso del rector: La Universidad CEU Cardenal Herrera como obra de la ACdP. Objetivos, retos y actuaciones para el futuro próximo». Valencia: CEU Ediciones.
 - (Abril 2013). «La formación integral en la universidad: una vocación apasionante». Universidad CEU San Pablo, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Festividad de San Vicente Ferrer.
 - (Septiembre 2021). «La misión de los laicos católicos en la vida pública: una referencia especial a su tarea educativa». Universidad CEU San Pablo, apertura del curso académico 2021-2022.
- PARLAMENTO EUROPEO. (24 de mayo de 2002). «Informe sobre las universidades y la enseñanza superior en el espacio europeo del conocimiento».
- PAÚL, J. (8 de febrero de 2001). «La oferta y la demanda de estudios universitarios: presente, pasado y futuro», en las Jornadas «El futuro de la Universidad», Universidad CEU San Pablo.
- PÉREZ DE AYALA, J. L. (2001). «¿Qué profesores necesita el nuevo milenio?». *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (pp. 227-240). BAC.
- (15 de marzo de 2001). «La universidad en la sociedad de hoy». Córdoba.
- PÉREZ-DÍAZ, V. (2003). «Carácter y evolución de la universidad española». *ASP Research Paper* 46(a).
- (2003). «Resultados y posibles referencias de la universidad española actual». *ASP Research Paper* 48(a).
- PÉREZ-DÍAZ, V. y RODRÍGUEZ, J. C. (2001). *Educación superior y futuro de España*. Madrid: Fundación Santillana.
- PETERS, J. (Junio 2001). «A common mision», en Varios, *The University for a New Humanism*. (pp. 24-25). Roma: La Sapienza.

- POUPARD, P. (28 de mayo de 2001). *La Universidad creadora y transmisora de una nueva cultura al alba del III milenio*. Universidad CEU San Pablo.
- (Noviembre 2001). «Inteligencia y afecto. Notas para una Paideia Cristiana». Murcia: Universidad Católica San Antonio.
- PUYOL, R. (14 de julio de 1999). «Reflexiones universitarias». *Abc*.
- (14 de febrero de 2000). «La universidad será diferente o no será». *Abc*.
 - (21 de noviembre de 2000). «Misión de la universidad». *Abc*.
- REBOLLOSO, E. y otros. (2000). *La gestión integral de la calidad*. Almería: ed. Universidad de Almería.
- REICHERT, S. (2006). «Research Strategy development and management at European Universities». Bruselas: European University Association.
- REICHERT, S. y TAUCH, C. (2005). «Trends IV: European Universities implementing Bologna». Bruselas: European University Association.
- RODRIGUES DÍAS, M. (coord.). (2002). *Perspectivas de la educación superior en el siglo XXI*. Madrid: CRUE.
- ROUCO, A. M. (2007). «Exigencia y compromiso del católico en la vida pública». *IX Congreso Católicos y Vida Pública*. Madrid: CEU Ediciones.
- (2009). «Magisterio 2000-2007», 4 tomos. Madrid: CEU Ediciones.
- RYLKO, S. (13 de noviembre de 2007). «La misión de los laicos y la nueva evangelización». Murcia: UCAM.
- SÁIZ MENESES, J. A. (enero 2023). «Homilía», en la misa funeral por S. S. Benedicto XVI, Catedral de Sevilla, mimeo.
- SÁNCHEZ AGESTA, L. (1968). «El cardenal Ángel Herrera y la enseñanza superior». Instituto Social León XIII. Madrid: UPS.
- SÁNCHEZ CAMARA, I. (2010). «Pluralidad de misiones en el EEES. Una reflexión sobre la transición de la universidad en España». *Documento de Trabajo*. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación.
- SÁNCHEZ CARO, J. M. (2001). «Las universidades católicas españolas ante las francesas y las romanas» en P. Hurtubise (ed.). *Université, Église, Culture. D'un paradigme a un autre, l'Université Catholique aujourd'hui*. París.
- SARAH, R. (noviembre de 2019). «La importancia de la educación en la misión de la Iglesia hoy». Presentación del 21 Congreso Católicos y Vida Pública.

- TELLO, J. (6 de julio de 2021). «Entrevista». *El Economista*.
- (17 de diciembre de 2022). «Entrevista». *El Periódico*.
- TORRALBA, F. (2001). «Transmisión de valores básicos». *Actas del II Congreso Católicos y Vida Pública* (pp. 558-567). BAC.
- TUGORES, J. (25 de enero de 2002). «Acto Institucional». Fundación Universitaria San Pablo CEU.
- UNESCO. (1998). «Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción». París.
- UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU. (febrero de 2002). «Documento de reforma». Madrid.
- VAN PARIJS. (1994). «Ethique et université dans un monde en crise», en P. Löwenthal (ed.). *L'université catholique aujourd'hui*. Academia.
- VARIOS. (agosto 2000). «Pedagogía universitaria y formación integral». The University of Notre Dame Australia, Fremantle.
- (Junio 2001). «The University for a New Humanism». Roma: University La Sapienza.
 - (2001). «Innovaciones en la organización y gestión de las universidades». Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
 - (2002). «Aprender para el futuro. Universidad y Sociedad». Madrid: Fundación Santillana.
 - (Diciembre de 2012). «La educación, el arma más poderosa para cambiar el mundo». Madrid: Universidad Europea.

