

Elaboración y presentación de pósteres por alumnos de primer curso del grado de Veterinaria

Poster design and presentation by first year veterinary students

Terrado, J.; Gómez, O.; Balastegui, MT; Chicharro, D.; García-Manzanares, MD.

Departamento de Medicina y Cirugía Animal. Universidad CEU Cardenal Herrera.

Correo electrónico: jterrado@uchceu.es (Terrado, J.)

Una de las actividades más motivadoras para los alumnos es que los propios alumnos dirijan su propio aprendizaje (Morokhovets *et al.*, 2019). Con el proyecto que aquí presentamos pretendíamos que aquellos alumnos de 1º curso de Veterinaria que lo desearan, elaboraran un poster sobre alguno de dos de los temas que generan interés especial entre los estudiantes: la estructura y función de alguna especie animal exótica o bien sobre la aplicación de la anatomía a la cirugía.

Con este fin se planteó, como actividad voluntaria no evaluable en el curso 2017-18, la posibilidad de que, en pequeños grupos, los estudiantes buscaran información sobre los temas indicados, la condensaran en un poster y la presentaran en una sesión conjunta. Para ello, tras la presentación del proyecto, los alumnos pudieron formar los grupos a su conveniencia y, tras elegir el tema, y, orientados en tutorías por los profesores, elaboraron sus pósteres, que fueron expuestos y presentados en el Hospital Clínico Veterinario de la Universidad en una sesión destinada a tal efecto. Un total de 37 alumnos se inscribieron formando 14 grupos, cada uno de los cuales elaboró un poster sobre un tema de su elección: 8 de ellos fueron sobre animales exóticos y 6 sobre temas de anatomía aplicada. La sesión de presentación se desarrolló de forma que los alumnos explicaban el poster que habían realizado y tras cada exposición se abría un turno de preguntas. Las presentaciones se desarrollaron en castellano (11), inglés (2) y francés (1). La satisfacción de los alumnos con la experiencia fue evaluada con una encuesta que completaron 26 alumnos, en la que se solicitaba su opinión en una escala cualitativa que permitía calificar de “nada”, “poco”, “ni mucho ni poco”, “mucho” y “completamente” el valor de la experiencia en la adquisición de una serie de competencias. La competencia que más satisfactoriamente se consiguió, según los alumnos, fue la adquisición de nuevos conocimientos (88% de valoraciones “mucho” o “completamente”), seguida de las competencias en búsqueda de información (84%), trabajo en equipo (75%) y expresión oral (73%), siendo la menos valorada, la integración con otros estudiantes (58% de valoraciones de “mucho” o “completamente”). Finalmente, la valoración global de la actividad por los alumnos participantes fue muy alta, ya que el 92% de los que respondieron la encuesta la consideraron como “muy positiva” o “completamente positiva”.

En conclusión, consideramos que la implementación de actividades como la elaboración y presentación de pósteres, que implican la búsqueda activa de información por parte de los alumnos, estimula su aprendizaje y les ayuda a familiarizarse con un entorno de comunicación científica.

Referencias

Morokhovets HY, Uvarkina OV, Bieliaieva OM, Lysanets YV, Senkevych HA, Stetsenko SA (2019). Development of motivation towards education in medical students. *Wiadomości lekarskie*, 173: 7-11.

Palabras clave: Elaboración de poster; Método de aprendizaje; Implementación de actividades; Anatomía animal

Historial de publicación: Recibido: 17/02/2019

Revisado: 03/03/2019

Aceptado: 07/03/2019

Nota: José Terrado Vicente, miembro del Comité Editorial de la revista, no ha participado en el proceso de revisión por pares ni ha sido responsable de la decisión editorial de este envío.